**Технологическая карта**

**Предмет: русский язык Класс: 2 «А»**

**Тема:** Правописание гласных и согласных в корне слова.

**Цель: Обобщить знаний о написании безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне слова.**

**Задачи:** 1) содействие формированию прочных знаний, самостоятельно добытых учащимися;

 2) формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки.

 3) способствовать развитию умения применять теоретические знания на практике.

**Планируемый результат:** понимание и умение применять способ проверки данной орфограммы, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

**Основные понятия:** безударный гласный звук, парный согласный звук, непроизносимые согласные.

**Ресурсы:** учебник русского языка для 2 класса УМК «Школа России»

**Организация пространства:** фронтальная, парная.

***Средства (оборудование):***

1)учебник по русскому языку (УМК «Школа России» );

2)карточки с текстами;

3)проектор-компьютер, ;

4) листы с заданиями, смайлики для оценивания эмоциональной оценки учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I этап. Организационный.****Цель:** проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.**II этап. Постановка темы и цели урока.****Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.**Методы и приёмы:** наблюдение, проблемная ситуация**III этап. Словарная работа****Цель:** актуализировать знания о словах с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.**Цель для учащихся -** повторить изученные слова.***Цель для учителя:***-организовать работу по повторению правописания слов из словаря.***Метод:***-побуждающий к проблемной ситуации диалог **IV. Закрепление учебного материала:**.**Цель:** закрепить правила правописания, умения правильно подбирать проверочные слова**Цель для учащихся:** закрепить правила правописания, умения правильно подбирать проверочные слова***Цель для учителя:*** закрепить способ проверки орфограмм. **V. Итог урока. Рефлексия.** **Цель:** оценить свою работу **VI.Домашнее задание.** | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.**Прозвенел звонок весёлый**Начинается урок.**Будем слушать, рассуждать**И друг другу помогать.**-Я вижу, что все вы готовы к уроку.**Покажите, с каким настроением вы пришли на урок?**-Какие цели вы поставите перед собой на уроке?**На доске:**…На лево мы пойдем –**К словам с безударной гласной придем.**…Прямо мы пойдем –**В гости к парным согласным зайдем.**…Направо пойдем –**С непроизносимыми согласными урок проведем.*  - Посмотрите , ребята, камень на дороге лежит. Что на нём написано? *-Как называется тема нашего урока?**-Какие цели вы перед собой поставите?**-По какой дороге мы пойдем сначала?**-Откройте тетради. Запишите дату и классная работа.**Минутка чистописания закрепит ваш каллиграфический навык.**.**Дуб зеленый над холмом,**А под дубом стоит дом.**В доме буковки живут,**Нас к себе они зовут.**- Прочитайте буквы, записанные на доске. Запишите их в тетрадь.**А я о е и**Б п в ф г к д т ж ш* *-На какие две группы можно разделить все буквы?**-Что объединяет гласные буквы? (Все они в безударном положении требуют проверки).**-Что объединяет согласные буквы?**-Сегодня на уроке мы поиграем в игру «Назови одним словом».**Правила игры: вы должны по значению угадать слово и записать его в тетрадь. Можно посоветоваться с соседом.**1.Животное, которое зимой меняет свою серую шубку, на белую.**2.Сильный поток воздуха.**3.Дерево – символ России.**4.Человек, который живёт в лесу и следит за порядком.**Проверим. Оцените свою работу.**Подумайте, какое слово здесь лишнее. Почему?*Придумайте слово, которое может объединять все эти слова.(лес)-Как проверить безударную гласную?-Работать будете в парах. Подберите проверочные слова и запишите слова парами в тетрадь. Сначала пишите проверочное слово, а потом проверяемое.Проверим работу.-Я вами очень довольна. Вы все рассказали про безударные гласные. Теперь встаньте и возьмитесь за руки.-Мы с вами вперед пойдем (шагают),В новый городок придем.А в какой - вам решать,Какую дорогу выбирать.Как скажу я слово «пять»,Надо вам тогда решать, Если прямо, то руки вперед,Если направо, то руки в стороныИтак, раз, два, три, четыре, пять.-Пора нам свои места занять. Мы в городке у парных согласных звуков.Перед нами озеро парных согласных. Чтобы переправиться через него нужно выполнить задание. -Как проверить парную согласную в словах? -У вас на столе лежат карточки с заданием. Выберите себе одно задание, с которым вы легко справитесь. Выполните его в тетради. (Проверка работы учителем)Какое задание выбрали? Почему?-Молодцы! У нас осталась еще одна дорога. Вставайте, друзья, нам пора отправляться в путь. Но прежде давайте немного поиграем. Итак, если в слове парный согласный звук в корне, руки вверх, если безударный гласный звук, то руки вперед. Готовы?Слайд:Ужастно интерестно все то, что неизвестно!-Где мы с вами оказались?-Почему вы так решили?-А что вам известно про непроизносимые согласные?Непроизносимые согласные приготовили для вас задание. Сейчас открою слова. Вы их внимательно прочитайте и запомните. После этого записывайте слова в тетрадь. Кто больше слов запишет, тот и победит.Пора возвращаться домой. Посмотрите ,какой чудесный домик. В нём живет лесная фея. Она приготовила для вас задание. Выполнив его, мы вернёмся из путешествия. Помогите ей раскрасить картинку. Рисовать вы будете не карандашами, а волшебными палочками с буквами. Вот и закончилось наше путешествие. Какие орфограммы мы повторили?Кому сегодня было всё понятно и интересно поднимите смайлик с улыбкой. Кому ещё нужно поработать над этой темой - задумчивый смайлик. Реши, какое задание для тебя принесёт больше пользы и выполни любое упражнение по выбору. | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.*Отвечают на вопросы учителя.Ставят перед собой цели урока.Дети выбирают любую дорогу, например левую.Записывают буквы.Формулируют выводы наблюдений.Высказывают свое мнение.Объясняют свой выбор.Записывают в тетрадь слова: заяц, ветер, берёза, лесник.Проверяют свою работу. Оценивают.Отвечают на вопросы учителя.Объясняют свой выбор.Дети «идут» по дороге, которую выбрало большинство.Работают в пареОтвечают на вопросы. (Если буква гласная вызвала сомнение, то её немедленно поставь под ударение)Дети выполняют работу по карточке (дифференцированная работа)«Парные согласные – самые опасные.В корне ты их проверяй Рядом гласный подставляй!»Дети выполняют движения.Отвечают на вопросы. Самостоятельно находят ошибки и исправляют.(Надо изменить слово так, чтобы этот звук четко слышался)Дети самостоятельно работают.Проверка: дети называют слова, которые они записали, дополняют друг друга.Выполняют задание, используя веер букв.Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу с помощью смайликов.Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу.***Личностные:***Осознание необходимости учения.**Познавательные:**Задавать проблемные вопросы в ходе коллективной работы и отвечать на них.Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.***Коммуникативные:***Развивать умение сотрудничества со сверстниками.Развивать умение принимать коллективное решение.***Коммуникативные:***Развивать умение сотрудничества со сверстниками.***Личностные:***.Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.Учиться выражать свое мнение.***Личностные:***Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |

**Классный час: Правовое воспитание в начальной школе.**

**Тема:** Государство и права детей.

**Цель:** 1) Расширить представления детей о стране, в которой они живут.

2) Познакомить с государственной символикой России.

3) Продолжать формировать представления у детей об их правах и обязанностях.

4) Воспитывать любовь к родному краю, Родине, чувство патриотизма.

**Оборудование**: изображения герба, флага России, звукозаписи, картины, карточки.

**I. Организационный момент**

#### Проверяй скорей, дружок

Ты готов начать урок? (Да)

Начинается урок

Он пойдет ребятам впрок

Постараемся понять

Многое хотим узнать.

**II. Сообщение темы классного часа. Формулировка цели.**

- Раз вы приготовились к работе, тогда мы поговорим на очень важную тему, которая касается каждого из вас: Государство и права детей.

На доске слова:

Одна, мать, у, и, Родина, человека, у, него, одна.

-Прочитайте слова, составьте пословицу. (Одна у человека мать, одна у него и Родина)

-Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете?

-Да, Родина у каждого человека, как и мать – одна. Как же каждый из нас должен относиться к Родине? (Ответы детей)

#### III. Актуализация знаний.

Игра-разминка поможет вам вспомнить, в каком государстве вы живёте:

1.Стихотворение В. Орлова

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

-Здравствуй, улица моя!

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:

-Здравствуй, Родина моя!

Как называется наша Родина? (Россия)

Как звучит полное название государства? (Российская Федерация)

-Какие символы страны вам известны?

-Догадайтесь, о каких символах страны идет речь:

-прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или несколько цветов (Флаг)

-эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. (Герб)

-торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. (Гимн)

-Как вы думаете, есть ли у России перечисленные символы? (Ответы детей)

3. Выбери изображения символов России: флага, герба. (На доске изображения)

( флаг России – изображение 3, герб России – изображение 4.)

4. Прослушайте два музыкальных сюжета и выберите гимн России.

-В гимне проявляется величие страны, так как в нем обычно рассказывается о славных страницах истории страны.

5. Отгадав загадку, узнаете, какое дерево является символом России:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. (Берёза)

6. Вспомните, как называется основной закон нашего государства. (Конституция)

**Физкультминутка.**

Жура – жура – журавль!

Облетел он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

-Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

-Лучше нет родного края!

**IV. Работа по теме классного часа.**

-Кто объяснит, что это значит? (Ответы детей)

-Верно, наше государство живёт по законам, которые защищают права всех её граждан, независимо от возраста, национальности, пола. В России все граждане обладают равными правами. Каждый ребёнок с момента рождения взят под охрану государства, а это значит, что у детей тоже есть права, нарушить которые никто не может.

-Как вы понимаете, что такое права человека, права ребёнка?

-Это самое ценное, что есть у человека, что даёт ему возможность жить полноценной, счастливой жизнью, быть живым и здоровым, развиваться, проявить себя.

-Кто знает, какие права есть у детей?

-Рассмотрим иллюстрации и расскажем об основных правах ребёнка в нашем государстве:

1.  Право на жизнь.

2.  Право на имя, отчество и фамилию.

Работа в группах. Конкурс «Твое имя». Каждый ребенок из команды рассказывает о своем имени. Конкурс проводится как блиц.

-Продолжим рассказ об основных правах ребенка в нашем государстве.

3.  Право жить и воспитываться в семье.

4.  Право на образование.

5.  Право на медицинское обслуживание.

6.  Право на защиту своих прав

7.  Право на полноценное питание и приемлемый образ жизни.

8.  Право на отдых и досуг

-Все эти права записаны в законах, а это значит, что нарушать их, отнимать у вас никто не может. Человек, который нарушает ваши права, совершает преступление, и он несёт ответственность перед государством.

-Что же это за законы, которые обеспечивают вам, ребята ваши права?

Таких законов много и приняты они не только в нашей стране, но и в других странах мира.

Самым первым законом, защищающим права детей, стала «Конвенция о правах ребёнка».  Она была принята 20 ноября 1989 года правительствами 170 стран. Этому закону подчиняется весь мир, в том числе и Россия. Другие законы, гарантирующие права ребёнка в нашей стране:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральным законом "Об образовании".

#### V. Закрепление.

Оказывается не всегда  в России, да и в других государствах были у людей  права. Так было очень давно, в старину. Никаких прав не имели рабы и пленники, жившие в государствах древней Европы, чернокожие рабы  Америки, крепостные крестьяне  старой России.

-Как  это было нам рассказывают писатели А. П. Чехов в рассказе «Ванька», А. М. Горький в рассказе «Дед Архип Ленка», Д. Н. Мамин – Сибиряк в рассказе «Кормилец». Работаем в группах. Каждая группа получает карточки с отрывками из этих произведений.

Задание: 1.Прочитайте отрывок.

2.Расскажите о ваших впечатлениях.

3.Какие права ребёнка были нарушены и кем?

4.Возможна ли такая ситуация в наше время, почему? (Лидеры групп отвечают на вопросы)

Кто хочет прочитать эти рассказы полностью, в классной библиотеке есть эти произведения.

#### VI. Игра-заключение

У каждого гражданина России, есть не только права, но и обязанности. О своих обязанностях не должны забывать и вы.

-Послушайте стихи. О каких своих обязанностях забыли дети?

1. С. Я. Маршак. «Кот и лодыри»

Собирались лодыри

На урок,

А попали лодыри

На каток.

Толстый ранец с книжками

На спине,

А коньки под мышками

На ремне.

2. Елена Стеквашова «Врунишка»

Было раз - разбил я чашку,

Все свалил на брата Сашку.

Только мама как-то сразу

Не поверила рассказу.

Мне досталось не за чашку -

За обиженного Сашку.

4. С.Маршак «Про одного ученика и шесть единиц».

Пришел из школы ученик

И запер в ящик свой дневник.

Где твой дневник? - спросила мать.

Пришлось дневник ей показать.

Не удержалась мать от вздоха,

Увидев надпись: "Очень плохо".

Узнав, что сын такой лентяй,

Отец воскликнул: - Шалопай!

5. А. Барто «Любочка». Отрывок

Едет Любочка в трамвае —

Она билета не берет.

Всех локтями раздвигая,

Пробирается вперед.

Говорит она, толкаясь:

— Фу! Какая теснота!—

Говорит она старушке:

— Это детские места.

#### VII. Итог