**Внеклассное занятие по русскому языку.**

**Фразеологическая викторина (4-й класс)**

**Цель:**

* познакомить учащихся с происхождением фразеологизмов,
* учить понимать их значение и употреблять в речи,
* способствовать формированию образности речи, развивать устную речь учащихся, воспитывать интерес к родному языку, истории и культуре русского народа.

**Оборудование:** карточки с крылатыми выражениями, картинки, фразеологические словари, мультимедийная презентация

**Ход занятия:**

1 Оргмомент.

2. Наше занятие сегодня начнём с «Весёлого урока Радионяни». Внимательно прослушайте отрывок и скажите тему нашей викторины.

Так какой теме посвящено наше занятие? (Фразеологизмам)

Давайте уточним, что такое фразеологизмы. **Фразеологизмы – устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном значении.**

**Что относится к фразеологизмам?**

Пословицы и поговорки

Меткие яркие выражения

Афоризмы (фразы из литературных произведений, фильмов, и т. д….)

Откуда появляются фразеологизмы?

* Наблюдения человека (Много снега-много хлеба)
* Античная мифология («Ахиллесова пята», «Сизифов труд»)
* Исторические факты («пусто, как Мамай прошёл»)
* Литературные произведения («А Васька слушает да ест»)
* Библейские («козёл отпущения», «блудный сын»)
* Традиции и обычаи («носить на руках»)

Русский язык по запасу слов и фразеологизмов является одним из богатейших в мире. Фразеологизмы русского языка отражают жизнь нашего народа, его обычаи и традиции. Изучает образные выражения фразеология – особый раздел лингвистической науки.

А теперь начнём нашу викторину. Участие принимают 3 команды:

1 команда – **«Ума палата»**

2 команда – **«Голова на плечах»**

3 команда – **«Семь пядей во лбу»**

1-е задание. Объяснить значение названия команды. (Умный человек)

2-е задание. Прочитать стихотворение, найти фразеологизмы и объяснить их значение.

Глеб у доски повесил нос,

Краснеет до корней волос.

Он в этот час, как говорится,

Готов сквозь землю провалиться.

О чём же думал он вчера,

Когда баклуши бил с утра?

**3-е задание. Знаешь ли ты фразеологизмы?**

Вставить пропущенное слово и объяснить значение

1к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ опущенный

Толочь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в ступе

Как в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глядел

2к

Вилами по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ писано

Как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ канул

Выйти сухим из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 к

Как рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Концы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утекло

**4-е задание Ответь крылатым выражением**

1к

Его вешают, приходя в уныние;

его задирают, задаваясь;

его всюду суют, вмешиваясь не в свои дела…

2к

Не цветы, а вянут;

не ладоши, а ими хлопают;

не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные

3к

 Его проглатывают, упорно не желая о чем-нибудь говорить;

 он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко, легко;

 за него тянут или дергают, настойчиво заставляя высказаться…

**5-е задание Объясните значение крылатых слов, значение которых не понял художник.**



**6-е Полминутки для шутки. Слайд 13. Прочитать рассказ, вставив пропущенные слова.**

**7-е Игра “Доскажи словечко”**

Нужно продолжить стихотворение и объяснить значение фразеологического сочетания.

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят:
Водой… (не разольешь)

Мы исходили городок
Буквально вдоль и поперек,
И так устали мы в дороге,
Что еле… (волочили ноги)

Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь… (медвежью услугу)

Фальшивят, путают слова,
Поют, кто в лес… (кто по дрова)
Ребята слушать их не станут:
От этой песни уши… (вянут)

Ежатки-детки хоть куда!
И что же тут дивиться?
Ведь мама держит их всегда
В ежовых… (рукавицах)

Мне сказали: “Ваш Алеша
На уроке сел в … (калошу)”
Я смеюсь: “Ведь это ложь,
Нет таких больших калош!”

**9. Игра “Как об этом говорят?”**

Ответить крылатым выражением (в помощь дается рисунок):

1. Об очень большой тесноте в помещении (рисунок яблока) – *яблоку негде упасть*
2. О полной тишине (рисунок мухи) – *слышно, как муха пролетит*
3. Об удачливом человеке, счастливом человеке (рисунок рубашки) – *в рубашке родился*

**10 Из каких басен эти афоризмы?**

«Ты все пела? это дело: Так поди же, попляши!»

 «А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.»

 «Да только воз и ныне там.»

**Подведение итогов. (Подсчёт баллов)**

* ***Для чего нужны фразеологизмы?***
* ***Родятся ли крылатые слова в наше время?***
* ***Что станет, если они исчезнут из нашей речи?***

Используйте в своей речи фразеологизмы. Они сделают её яркой, образной, живой и эмоциональной!