**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Русский язык» для обучающихся 3 «а» класса на 2013– 2014 учебный год разработана на основе авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ (Самара: Корпорация «Федоров», 2009) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

Согласно программе на изучение программного материала отводится 5 часов в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю (166 часов – 164 часов обязательных, 2 часа резервных).

Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый раздел – «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел -собственно система языка. Третий раздел- орфография и пунктуация.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить нес­колько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение в конце дейст­вия с учебным материалом;

- на основе результатов решения ре­чевых задач делать выводы о свой­ствах изучаемых языковых явлений.-

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать инфор­мацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объ­екте (явлении).

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассужде­ние;

— сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, мес­тоимения, служебные слова, сино­нимы);

- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

- создавать тексты по предложен­ному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

- подробно или выборочно пересказы­вать текст;

- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, со­провождающая защиту проекта);

- пользоваться специальной и спра­вочной литературой, словарями, га­зетами, журналами, Интернетом.

- узнавать позиционные чередования звуков;

- проводить фонетика-графический (звукобуквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведе­ния фонетика-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соб­людение этих, норм в речи собеседни­ков (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

- находить при сомнении в правиль­ности постановки ударения или про­изношения слова ответ самостоя­тельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- совершенствовать навык клавиа­турного письма.

- понимать этимологию мотивиро­ванных названий (расширение слова­ря таких слов);

- подбирать синонимы для устране­ния повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использова­ния слов в тексте;

— выбирать слова из ряда предло­женных для успешного решения ком­муникативной задачи;

— различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

- выполнять морфологический раз­бор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предло­женному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведе­ния морфологического разбора;

— устанавливать связь между упот­ребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на ко­торое оно указывает;

- определять функцию предлогов: об­разование падежных форм имен суще­ствительных;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

- различать второстепенные члены предложения - определение, дополне­ние;

— выполнять в соответствии с пред­ложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксичес­кий), оценивать правильность раз­бора;

- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

— использовать интонацию при пере­числении однородных членов предло­жения.

- применять правила правописания:

- ь после шипящих на конце имен су­ществительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

«гласные в суффиксах **-ик, -ек;**

- соединительные гласные о, е в слож­ных словах;

- запятые при однородных членах предложения;

- объяснять правописание безудар­ных падежных окончаний имен суще­ствительных (кроме существитель­ных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

- объяснять правописание безудар­ных падежных окончаний имен при­лагательных;

- осознавать место возможного воз­никновения орфограммы;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфогра­фических или пунктуационных оши­бок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

- при работе над ошибками опреде­лять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;

- различать разные способы провер­ки правописания слов: изменение фор­мы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, зна­ние фонетических особенностей ор­фограммы, использование орфогра­фического словаря.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности само­стоятельно оценить успешность сво­ей деятельности на основе предло­женных критериев;

- осознание ответственности челове­ка за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей;

- ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с материалами курса по русско­му языку.

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно -познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;

— способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;

- сопереживания другим людям;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознания своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- чувства прекрасного и эстетичес­ких чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

 Развитие компетентностей - приобретение и интеграция знаний; сотрудничество; коммуникация; решение проблем; использование икт для обучения; самоорганизация и саморегуляция; личностный смысл учения и начальные формы рефлексии.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок  | Количество часов | Количествово часов |
| Исполь-зование ИКТ | Использование проект-ной деятель-ности | Использование исследо-вательской деятель-ности |
| 1 | Система языка | 10 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | Состав слова | 19 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | Лексика | 14 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | Морфология | 46 | 9 | 13 | 9 |
| 5 | Синтаксис | 28 | 5 | 8 | 5 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 32 | 6 | 9 | 6 |
| 7 | Развитие речи | 12 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | Резерв  | 14 | 2 | 4 | 2 |
|  | ИТОГО | 170 | 31-20% | 49-30% | 31-20% |

**Содержание учебно-тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок**(тема учебного занятия) | Кол. часов | **Количество часов** |
| **Контрольный диктант** | **Проверочная работа** | **Словарный диктант** | **списывание**  | **Урок защиты проектов** | **Урок с использование ИКТ** | **Сочинение** | **Изложение**  | **Тесты**  |
| **Что нужно для общения**  | **14 ч** | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Секреты появления слов в русском языке** Заимствованные слова  Основа слова Какую работу выполняетв основе слова суффикс  Какую работу выполняетв основе слова приставка  Сложные слова  | **33 ч**  | 1 | 2 | 2 |  | 8 | 6 | 1 |  |  |
|  **Как из слов образуются предложения**  Средства связи слов в предложении  Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.Роль предлогов в предложении Роль союзов в предложении Роль частиц в предложении.Правописание частицы не с глаголом Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода Грамматические признаки имени существительного Правописание ь после буквшипящих согласных на концеимен существительных  Словосочетание Правописание гласных и, ы,после ц  Изменение имен существительныхпо падежам  Второстепенный член предложения -дополнение  Склонение имен существительныхв форме единственного числа Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа О, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц Правописание суффиксов имен существительных **-ик,** -ек  Падежные окончания существительных в форме множественного числа  Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенныйчлен предложения - определение  Однородные члены предложения  | **109** | 7 | 3 | 4 |  | 20 | 40 | 3 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Как из предложений образуется текст**  | **8 ч** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Резервные уроки** | **2ч** | 1 |  | 1 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Итого | 166 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

 **Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 3 класса, в 2 частях - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

2. Полякова А.В.. Рабочие тетради по русскому языку. 3 класс: В 2 ч. – Москва: Издательство «МТО ИНФО»: Издательский дом «Федоров», 2012.

 **Литература, использованная при подготовке программы:**

Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 320с.

Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Правило В.И. Словарная работа на уроках русского языка в 3 классе: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 80с.

Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 2-е полугодие / Сост. С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что нужно для общения** | **Личностные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию русского языка;– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– чувства сопричастности и гордости зсвою Родину и народ;– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;– понимания чувств одноклассников, учителей. **Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможностьнаучиться:– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;– оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективыв исполнение в конце действия.**Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям и самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– строить монологическое высказывание;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;– осуществлять действие взаимоконтроля.Обучающийся получит возможность научиться:– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;– осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;– строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;– обобщать (выводить общее для ряда единичных объектов). |
| **Секреты появления слов в русском языке** (30 часов)Заимствованные слова (3 часа)Основа слова (2 часа)Какую работу выполняет в слове суффикс (9 часов)Какую работу выполняет в слове приставка (8 часов)Сложные слова (8 часов) | **Личностные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность для формирования:– ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;– предпосылки для готовности оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– осознания ответственности человека за общее благополучие;– понимания чувств учителей;– представления о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;– следования в поведении моральным и этическим требованиям.**Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом присотрудничестве с учителем, одноклассниками;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.**Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;– осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;**Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– учитывать другое мнение и позицию;– адекватно использовать средства устнойречи для решения различных коммуникативных задач;– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием средств ИКТ);– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– контролировать действия партнера;– использовать речь для планирования своей деятельности.– строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;– воспринимать смысл текстов, выделять нужную информацию в соответствии с учебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.Обучающийся получит возможность научиться:– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учите ля с использованием различных ресурсов;– записывать информацию о русском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;– создавать модели и схемы по заданиям учителя;– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте. |
| **Средства связи слов в предложении** | **Личностные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность для формирования:– положительного отношения к образовательному учреждению;– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебнойзадачи;– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– сопереживания другим людям;– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.**Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словеснообразном и словеснологическом уровнях;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.**Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;– строить сообщения в устной и письменной форме;– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.**Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной;– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием инструментов ИКТ);– контролировать действия партнера;– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– использовать речь для регуляции своего действия;– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;– использовать речь для планирования своей деятельности. |
| **Грамматические признаки имени существительного** | **Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;– представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;– понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей.Обучающийся получит возможность для формирования:– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;– учебно-познавательного интереса к на хождению разных способов решения учебнойзадачи;– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– сопереживания другим людям;– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;– чувства прекрасного и эстетическихчувств в процессе работы с материалом курса. **Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:Обучающийся получит возможность научиться:– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словеснообразном и словеснологическом уровнях;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.**Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.**Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся получит возможность научиться:– строить монологическое высказывание,владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  |  | **Основные понятия** | **Домашнее задание** | **Примечания** |
|  | Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. Обращение к ране изученному: лекс.,морф.,звукобук. Анализ. | 03.09 |  | Речь , фонетика | С.5, упр.4  | Упр.1-6 |
|  | Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности. Окончание как способ образования форм имен существительных.Эпитеты. Контекстуальные синонимы. С/р | 04.0905.09 |  | Окончание | С.8, упр.10 в | Упр.7-11 |
|  | Однокоренные слова и формы слова. Проект «Банк заданий». Пунктирование текста. | 06.09 |  | Однокоренные слова |  | **Диктант** |
|  | Работа с толковым словарем русского языка. Знакомство с обратным словарем. Алфавитный порядок слов. Лексическое значение слов. | 09.09 |  | Слово  | С.9, упр.14 | Упр.12-18 |
|  | Средства устного и письменногообщения. Леусическое значение слова, синонимы. Инсценирование.Работа с текстом **.** | 10.09 |  | Текст | С.14, упр.22 | Упр.19-24 |
|  | Чередование. Виды чередований. Однокоренные слова | 11.09 |  | Чередование, слово | С.15, упр.26 | Упр.25-28 |
|  | Пунктационное оформление прямой речи. Значение частицы *не* | 12.09 |  | Частица, диалог | С.19, упр.34 | Упр.29-34 |
|  | Работа с текстом. Проверочное списывание « Золотая осень». | 13.09 |  | Синоним, антонимы | С.21, упр. 35 | Упр. 35-37 |
|  | Работа над ошибками. Работа с текстом. Описание героя текста. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация. | 16.09 |  | Текст  | С. 24, упр.39 а,б | Упр.38- 40 |
|  | Орфографическая работа. Различные виды разбора. Лексическая сочетаемость. | 17.09 |  | Слово  |  | **Изложение** |
|  | Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. Оформление реплик в диалоге.  | 18.09 |  |  | С.27, упр.42 | Упр.41-44 |
|  | Контрольный диктант «Прощальная песня». | 19.09 |  |  |  |  |
|  | Анализ работ. Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика | 20.09 |  | Определение | С.29, упр.48 | Упр.45-49 |
|  | Заимствованные слова, их значение, произношение, написание | 23.09 |  | Лексика |  | **Диктант** |
|  | Лингвистические задачи. Полногласие и неполногласие | 24.09 |  | Слово | С.33, упр.53 | Упр.50-53 |
|  | Способы образования слов. Основа слова | 25.0926.09 |  | Фонетика | С.35, упр.57 | Упр.54- 58 |
|  | Порядок разбора слова по составу. Языковые особенности скороговорки | 30.09 |  | Значимые части слова | С.38, упр.62 | Упр. 59-62 |
|  | Правила переноса слов. Приставки и суффиксы как средство выразительности **Словарный диктант.** | 01.10 |  | Значимые части слова | С.39, упр.64 г | Упр.63-68 |
|  | Языковые особенности колыбельной. Правописание суффиксов –оньк, -еньк | 02.10 |  | Слово  | С.43, упр.71 | Упр.69-73 |
|  | Языковые особенности небылицы. Слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами | 03.10 |  | Суффикс, колыбельная | С.46, упр.75 | Упр.74- 76 |
|  | Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. | 04.10 |  | Суффикс, небылица | С.48, упр.80 | Упр. 77-80 |
|  | Выбор буквы безударного гласного. Разбор слов по составу | 07.10 |  | Орфограмма | С.49, упр.84 | Упр. 81-86 |
|  | Суффикс как средство художественно выразительности | 08.10 |  | Орфограмма | С.50, упр.87 а | Упр.87 - 92 |
|  | **Проверочная работа по теме «Суффикс»** | 09.10 |  | Суффикс | С. 54, упр.97 | Упр.93-97 |
|  | Текст-описание животного | 10.10 |  |  | С. 56, упр.100 | Упр.98-101 |
|  | **Сочинение** (описание животного по картинке Упр.105) | 11.10 |  | Текст |  | **Пр.раб.** |
|  | Анализ работ. Значение суффикса в создании художественного образа | 14.10 |  |  | С.57, упр.103 | Упр.102-104 |
|  | Предлог и приставка. Орфограммы в приставках | 15.10 |  | Текст  |  | **Сочинение** |
|  | Предлог и приставка. Время глагола | 16.10  |  | Суффикс | С.60, упр.110 а | Упр.106-111 |
|  | Орфограммы в корне и приставке. Приставочный способ словообразования | 17.10 |  | Предлог, приставка | С.61, упр.112 | Упр.112-115 |
|  | Многообразие приставок с орфограммами. Приставки-синонимы **Словарный диктант.** | 18.10 |  | Предлог и приставка | С.64, упр.117 | Упр. 116-118 |
|  |  Текст-рассуждение. Правописание приставок | 21.10 |  | Значимые части слова | С.67, упр.123 | Упр.119-123 |
|  | Приставки-антонимы. Правописание приставок -з, -с | 22.10 |  | Приставка | С.69, упр.126 | Упр.124-128 |
|  | Правописание букв парных согласных в приставке, корне, суффиксе | 23.10 |  | Текст, приставка | С.71, упр.131 | Упр.129-131 |
|  | Текст-повествование | 24.10 |  | Приставка, антоним | С.73, упр.135 | Упр.132-135 |
|  | **Контрольный диктант .** | 25.10 |  | Орфограмма | С.74, упр.137 | Упр.136-139 |
|  | Сложные слова | 28.10 |  | Текст | С.76, упр.143 | Упр. 140-143 |
|  | Образование сложных слов | 29.10 |  | Сложные слова |  | **Диктант** |
|  | Лексическое значение сложных слов | 30.10 |  | Сложные слова | С.79, упр.146 | Упр.144-148 |
|  | Несклоняемые существительные | 31.10 |  | Сложные слова | С.82, упр.151 | Упр.149-152 |
|  | Повторение изученных орфограмм | 01.11 |  | Сложные слова | С.84, упр.157 | Упр.153-157 |
|  | Стилистические и языковые особенности текста | 11.11 |  | Орфограмма | С.84, упр.158 | Упр.158-161 |
|  | Правописание сложных слов. Общеупотребительные слова | 12.11 |  | Текст | С.86, упр.162 | Упр.162-164 |
|  | **Проверочная работа «Способы образования слов»** | 13.11 |  | Сложные слова | С.89, упр.167 | Упр.165-167 |
|  | Анализ работ. Связь слов в предложении. | 14.11 |  | Предложение | С.91, упр.170 | Упр.168-171 |
|  | Признаки предложения | 15.11 |  | Предложение |  | С.93 **Пр.раб.** |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. Роль предлогов в предложении | 18.11 |  | Части речи | С.96, упр.175 | Упр.172-176 |
|  | Анализ текста. Составление плана | 19.11 |  | Текст | С.98, упр.178 | Упр.177-181 |
|  | **Сочинение «Моё путешествие» (Упр.188)** | 20.11 |  |  | С.104, упр.185 | Упр.182-185 |
|  | Анализ работ. Правописание предлога и приставки. Время глагола | 21.11 |  | Предлог, приставка, время  | С.107, упр.187 | Упр.186 |
|  | Правописание предлогов. Оформление реплик | 22.11 |  | Предлог |  | **Сочинение** |
|  | Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные | 25.11 |  | Предлог | С.109, упр.191 | Упр.189-192 |
|  | **Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»** | 26.11 |  |  | С.11, упр.194 | Упр.193-196 |
|  | Союз как часть речи. Его роль в предложении | 27.11 |  | Союз | С.115. упр.200 | Упр.197-201 |
|  | Значение союзов | 28.11 |  | Союз |  | **Диктант** |
|  | Тема, микротема. Тип и стиль текста | 29.11 |  | Текст | С.117, упр.205 | Упр.202-206 |
|  | Текст - рассуждение | 2.12 |  | Текст | С.120, упр.209 | Упр.207-210 |
|  | Частицы и их роль в языке **Словарный диктант.** | 3.12 |  | Частица | С.123, упр.214, план | Упр.211-214 |
|  | Раздельное написание частицы *не* с глаголами | 4.12 |  | Частица | С.123, упр.215 | Упр.215-217 |
|  | Правописание *не* с глаголами | 5.12 |  | Частица | С.126, упр.220 | Упр.218-220 |
|  | **Проверочная работа по теме «Служебные части речи»** | 06.12 |  |  | С.129,упр.223 | Упр.221-223 |
|  | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам | 09.12 |  | Глагол | С.132, упр.227 | Упр.224-227 |
|  | Грамматические признаки глагола- время, число, род. | 10.12 |  | Глагол | С.133, упр.228 | С.134 **Пр.раб** |
|  | Изменение глаголов по временам, числам, в (п.в.)по родам | 11.12 |  | Глагол | С.138, упр.233 | Упр.230-234 |
|  | Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс | 12.12 |  | Время глагола | С.140, упр.237 | Упр.235-237 |
|  | Морфемный состав глагольных форм | 13.12 |  | Глагол | С.142, упр.239 | Упр.238-240 |
|  | Лексическая работа. Формулы вежливости | 16.12 |  | Орфограмма | С.146, упр.244 | Упр.241-244 |
|  | **Краткое изложение** | 17.12 |  |  | С.150, упр.248 | Упр.245-248 |
|  | Грамматические признаки глаголов | 18.12 |  | Глагол | С.151, упр.253 | Упр.249-253 |
|  | Грамматические признаки глагола. Прямое и переносное значение слов | 19.12 |  | Глагол |  | **Изложение** |
|  | Неопределенная форма глагола | 20.12 |  | Глагол | С.153, упр.255 | Упр.254-257 |
|  | Начальная форма как часть сказуемого. Изменение глагола по временам | 21.12 |  | Глагол | С.155, упр.259 | Упр.258-260 |
|  | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 23.12 |  |  | С.158, упр.263 | Упр.261-265 |
|  | Анализ работ. Простое и сложное будущее время глагола | 24.12 |  | Время глагола | С.161, упр.269 | Упр.266-269 |
|  | Простое и сложное будущее время глагола | 25.12 |  |  |  | **Диктант** |
|  | **Проверочная работа по теме «Грамматические признаки глагола»** | 26.12 |  |  |  |  |
|  | Анализ работ | 27.12 |  |  | С.163, упр.272 | Упр.270-274 |
|  | Окончание в начальной форме и род существительных | 09.01 |  | Имя существительное |  | С.166 **Пр.р** |
|  | Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных | 10.01 |  | Текст, орфограмма |  |  |
|  | Родственные слова и формы слов. | 11.01 |  | Родственные слова | С.5, Упр.279 | **2 часть**Упр.275-279 |
|  | Грамматические признаки существительного | 12.01 |  | Имя существительное | С.6, упр.281 | Упр.280-283 |
|  | Группы существительных по значению **Словарный диктант.** | 13.01 |  | Имя существительное | С.9, упр.287 | Упр.284-287 |
|  | Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа | 16.01 |  | Форма слова | С.11, упр.290 | Упр.288-290 |
|  | Текст-рассуждение. Синонимы и антонимы | 17.01 |  | Текст | Словарные слова | Упр.291-293 |
|  | Грамматические признаки существительных | 18.01 |  | Имя существительное | С.16, упр.298 | Упр.294-298 |
|  | Род и окончание существительных | 19.01 |  | Род | С.17, упр.301 | Упр.299-304 |
|  | Род и окончание существительных Твёрдая и мягкая основа | 20.01 |  | Род, окончание | С.20, упр.308 а | Упр.305-308 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных | 21.01 |  | Орфограмма | С.22, упр.312 | Упр.309-313 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных | 22.01 |  | Орфограмма | С.23, упр.316 | Упр.314-317 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных | 23.01 |  | Орфограмма | С.26, упр.320 | Упр.318-320 |
|  | **Диктант по теме «Грамматические признаки существительного»** | 24.01 |  |  | С.26, упр.322 | Упр.321-323 |
|  | Словосочетание. Главное и зависимое слово |  |  | Словосочетание | С.29, упр.325 | Упр.324-326 |
|  | Связь слов в словосочетании | 27.01 |  | Словосочетание |  | **Диктант** |
|  | Краткое изложение лингвистического текста.Составление словосочетаний | 28.01 |  | Словосочетание, текст | С.30, упр.328 | Упр.237-330 |
|  | Стиль текста. Составление словосочетаний | 29.01 |  | Текст | С.33, упр.334 | Упр.331-334 |
|  | Правописание гласных И,Ы после Ц | 30.01 |  | Орфограмма | С.35, упр.337 | Упр.335-337 |
|  | Правописание гласных И,Ы после Ц | 31.01 |  | Орфограмма | С.38, упр.340 а | Упр.338-341 |
|  | Правописание гласных И,Ы после Ц | 03.02 |  | Орфограмма | С.40, упр.345 | Упр.342-347 |
|  | **Проверочная работа по теме «Словосочетание»** | 04.02 |  |  | С.42, кпр.349 | Упр. 348-353 |
|  | Изменение имён существительных по падежам | 05.02 |  | Падеж | С.45, упр.357 | Упр.354-357 |
|  | Определение падежа существительных | 06.02 |  | Падеж |  | **Пр.раб**. С.46 |
|  | Склонение существительных. Определение падежей | 07.02 |  | Падеж | С.49, упр.360,  | Упр.358-361 |
|  | Склонение, определение падежа. | 10.02 |  | Падеж | С.52, упр.363 | Упр.362-364 |
|  | Создание текста афиши. Определение падежей | 11.02 |  | Афиша, падеж | С.55, упр.368 в | Упр.365-368 |
|  | Особенности текста рекламы. Определение падежей | 12.02 |  | Реклама, падеж | С.56, упр.371 | Упр.369-372 |
|  | Склонение существительных во множественном числе | 13.02 |  | Склонение | С.60, упр.378 | Упр.373-378 |
|  | Работа с пословицами. Определение падежа | 14.02 |  | Падеж | С.61, упр.380 | Упр.379-382 |
|  | **Изложение текста, воспринятого на слух** | 17.02 |  |  | С.63, упр.384 | Упр.383-386 |
|  | Анализ работ. Закрепление пройденного | 18.02 |  | Дополнение | С.65, упр.387 | Упр.387-390 |
|  | Второстепенные члены предложений. Дополнение | 19.02 |  | Дополнение |  | **Изложение** |
|  | Определение дополнений. Грамматическая основа | 20.02 |  | Дополнение |  |  |
|  | Определение дополнений. Склонение существительных | 21.02 |  | Дополнение | С. 67, упр.392 | Упр.391-395 |
|  | Дополнение, склонение | 25.02 |  | Склонение | С.70, упр.397 | Упр.396-398 |
|  | Изменение существительных по падежам | 26.02 |  | Типы склонения | С.71, упр.403 | Упр.399-403 |
|  | Типы склонения существительных. Твёрдое и мягкое различие **Словарный диктант.** | 27.02 |  | Склонение | С.74. упр.406 | Упр.404-408 |
|  | Склонение существительных | 28.02 |  | Склонение, падеж | С.77, упр.412 | Упр.409-412 |
|  | Определение склонения и падежа | 03.03 |  | Склонение | С.79, упр.415 | Упр.413-416 |
|  | 1-склонение существительных | 04.03 |  | Склонение | С.80, упр.418 | Упр.417-419 |
|  | 2-у и 3-е склонение существительных | 05.03 |  | Склонение | С.82, упр.421 | Упр.420-424 |
|  | Падежные окончания существительных. Типы склонения | 06.03 |  | Склонение | С.85, упр.428 | Упр.425-428 |
|  | Проверка безударных окончаний существительных | 07.03 |  | Склонение | С.88, упр.432 | Упр.429-434 |
|  | Склонение существительных | 11.03 |  | Падеж | С.92, упр.437 | Упр.435-439 |
|  | Склонение существительных, определение падежа | 12.03 |  | Падеж | С.97, упр.446 | Упр. 440-446 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных | 13.03 |  |  | С.100, упр.452 а,в | Упр.447-452 |
|  | **Контрольный диктант .** | 14.03 |  |  | С.102. упр.456 | Упр.453-458 |
|  | Правило написания окончаний после шипящих и Ц | 17.03 |  | Окончание | С.105. упр.463 | Упр.459-463 |
|  | О,Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц | 18.03 |  | Окончание |  | **Диктант** |
|  | **Сочинение «Мой родной край»** (Упр.492 ) | 19.03 |  |  | С.108, упр.467 | Упр.464-467 |
|  | Анализ работ. Закрепление пройденного | 20.03 |  | Суффикс | С.111, упр.471 | Упр.468-471 |
|  | Правописание суффиксов имён существительных –ик, -ек | 21.03 |  | Суффикс |  | **Сочинение** |
|  | Правописание суффиксов имён существительных –ик, -ек | 01.04 |  | Склонение, падеж |  |  |
|  | Склонение существительных в форме множественного числа | 02.04 |  | Склонение, падеж | С.114, упр.477 | Упр.472-477 |
|  | Склонение существительных во множественном числе | 03.04 |  | Склонение, падеж | С.115, упр.478 | Упр.478-482 |
|  | Склонение существительных во множественном числе **Словарный диктант.** | 04.04 |  | Склонение, падеж | С.120, упр.485 3) | Упр.483-485 |
|  | Склонение существительных во множественном числе | 07.04 |  | Склонение, падеж | С.123, упр.489 | Упр.486-489 |
|  | Склонение существительных во множественном числе | 08.04 |  | Склонение, падеж, словосочетание | С.126, упр.494,тест | Упр.490-494 |
|  | Склонение существительных во множественном числе. Словосочетание | 09.04 |  | Падеж | С.128, упр.498 | Упр.495-498 |
|  | Падеж существительных в словосочетаниях с числительным | 10.04 |  | Склонение | С.129, упр.500 | Упр.499-501 |
|  | Обобщение по теме «Склонение имён существительных» | 11.04 |  |  | С.130, упр.502 1) | Упр.502 (2-3) |
|  | **Диктант по теме «Склонение имён существительных»** | 14.04 |  | Словосочетание | С.132, упр.505 | Упр.503-506 |
|  |  Согласование прилагательного с существительным | 15.04 |  | Прилагательное |  | С.134-135 |
|  | Роль прилагательного в предложении | 16.04 |  | Склонение |  | **Диктант** |
|  | Склонение прилагательных | 17.04 |  | Определение | С.133, упр.510 | Упр.507-510 |
|  | Второстепенный член предложения - определение | 18.04 |  | Предложение | С.140, упр.514 | Упр.511-514 |
|  | Схема предложения | 21.04 |  | Члены предложения | С.142, упр.516 | Упр.515-518 |
|  | Члены предложения. Подбор определений | 22.04 |  | Склонение | С. 143. Упр.519 | Упр.519-522 |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе | 23.04 |  | Однородные члены | С.146, упр.526 | Упр.523-526 |
|  | **Сочинение «Наш класс»** | 24.04 |  | Однородные члены | С.147. упр.527 | Упр.527-529 |
|  | Анализ работ. Закрепление пройденного | 25.04 |  | Однородные члены | С. 149, упр.532 | Упр.530-535 |
|  | Знакомство с однородными членами предложения | 28.04 |  | Однородные члены |  | **Сочинение** |
|  | Однородные члены, их роль в предложении | 29.04 |  | Однородные члены |  |  |
|  | Однородные члены предложения **Словарный диктант.** | 30.04 |  | Однородные члены | С.154, упр.539 | Упр.537-539 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 05.05 |  | Однородные члены | С.154, упр.540 | Упр.540-542 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 06.05 |  | Однородные члены | С.157, упр.543 | Упр.543-547 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Рецепт как жанр текста | 07.05 |  | Однородные члены | С.161, упр.550 | Упр.548-550 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 08.05 |  | Однородные члены | С.163, упр.553 | Упр.551-553 |
|  | Обобщение изученного | 12.05 |  |  | С.164, упр.555 | Упр.554-557 |
|  | **Диктант по теме «Однородные члены предложения»** | 13.05 |  |  | С.176, упр.560 | Упр.558-560 |
|  | Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически. | 14.05 |  | Признаки текста |  | С.168 |
|  | Стиль текста**. Краткое изложение** | 15.05 |  | Признаки текста |  | **Диктант** |
|  | Текст-рассуждение | 16.05 |  | Признаки текста | С.171, упр.564 | Упр.561-563 |
|  | **Годовой контрольный диктант** | 19.05 |  |  |  | **Изложение** |
|  | Работа над ошибками. Решение орфографических задач | 20.05 |  |  | С.173, упр.566 | Упр.566-568 |
|  | Работа с текстом. Решение лингвистических задач | 21.05 |  |  |  | **Диктант** |
|  | Резервные уроки | 22.05 |  |  | С.178, упр.576 | Упр.573-576 |
|  | Резервные уроки | 23.05 |  |  |  | Резерв |