**Открытый урок-игра.**

**Учитель: Минибаева Г.В.**

**Тема:** «О, великий и могучий русский язык!»

**Цели урока:**

* развивать познавательную активность учащихся, учить наблюдать, сравнивать, анализировать увиденное; пробуждать интерес к предмету через слово.
* воспитывать любовь к своему родному языку, приобщить к истокам и основам родной культуры.

**Ход урока:**

**I. О значимости родного языка.**

Учитель: У нас с вами сейчас урок- игра о русском языке. Самая большая ценность народа - это язык, -язык, на котором он пишет, говорит и думает. Потому что, вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. А что такое родной язык для каждого из нас?

Ученики: это песни, сказки, это голос мамы, это моя семья, на родном языке мы выражаем нашу радость, страдание.

Учитель: Прошу прочитать высказывания на экране.

1. Родной язык для каждого из нас - это голос любимой земли и матери. Он бесконечно дорог нам, это наша песня и сказка, отчий дом и очаг. Его прекрасными словами мы выражали и выражаем нашу радость и страдания, нашу любовь и надежду.

К.Кулиев

2. Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи
начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И еще –с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое - пусть и непонятное тебе - родное слово.

Д.Лихачев

- Какой язык вы считаете родным? Почему?

Родной от слов род, Родина.

Родной язык не выбирают, как не выбирают отца и мать. Но людям, для которых русский язык – родной, чрезвычайно повезло, потому что …(слайд 2)

Русский язык:

-очень красивый, благозвучный, гибкий;

-богатейший по словарному запасу;

-на русском языке говорят многие народы

Перед вами – "Тарабарская грамота". Сначала попробуйте прочитать ее без подсказки.

|  |
| --- |
| http://nsc.1september.ru/2004/22/39.gif |

– Не получилось? Тогда подскажу: в этой грамоте буквы русского алфавита перемешаны с чужеземными. Теперь уже наверняка догадаетесь. Желаю удачи!

Детям дается время на выполнение задания.

**Дети.** Скучен день до вечера, коли делать нечего.

К какой нации вы принадлежите?

 - Если я попрошу вас вспомнить, как вы провели зимние каникулы, как отдохнули, то вы станете припоминать события, которые с вами произошли. А на каком языке вы думали? Можете ответить: почему

Так вот, когда русского писателя В.И.Даля спросили, не датчанин ли он (уж фамилия у него какая-то не русская), получили ответ…(слайд 3)

-Кто на каком языке думает, тот к той нации и принадлежит.

В. И. Даль

**II.Подумаем (слайд4)**

**-**чем кончается день и ночь? (ь )

-чем кончается осень и начинается лето? (о)

- в каком слове 40 гласных? (сорок- а)

-в каком слове 100 согласных? (сто- л, сто- г, сто- н)

-в каком глаголе « нет» слышится 100раз? (сто- нет)

- какую ноту кладут в суп? (соль)

Учитель. Молодцы, ребята!

А сейчас проверим как вы приготовились к уроку дома.

–Дети читают пословицы о языке и о слове( приготовленные заранее) и объясняют их смысл

**III.Какой должна быть речь?**

Посмотрите, пожалуйста, на этот слайд. Давайте выразительно прочитаем это стихотворение и определим: какова основная мысль этого стихотворения?( Предполагаемый ответ: наша речь должна быть правильной и выразительной, мы

должны чувствовать состояние другого человека и относится к нему с уважением

**Слова- дрова,**

**Нас греет речь,**

**Нас мыслей обжигает пламя,**

**Душа пытливая, как печь,**

**Всё время топится дровами.**

**IV.Физкультминутка.**

**V.Творческое задание.**

**Учитель.** Я предлагаю вам немого отдохнуть и выполнить творческое задание, которое называется «А слово сказкой расцветало»

-А как вы думаете, какое задание я вам приготовила ?(Ответ детей. Нужно вставить слова, чтобы был понятен смысл поэтических строк)

1. **Белка … поёт**

**Да … всё грызёт**

**2.Старик ловил …**

**А старуха пряла …**

**3.Там за речкой …**

**Есть … гора**

**В ней … нора**

**В … норе, во тьме …**

**Гроб качается… .**

**Учитель.** Отрывки из каких произведений прочитали? Кто автор этих строк?

**Дети.** ( А.С. Пушкин. Великий русский поэт.)

**VI.О богатстве русского языка.**

**Учитель**. Русский язык богат и разнообразен , и то что понятно нам с вами, не всегда понимают иностранцы. Как объяснить им, что такое ВЕТЕР В ГОЛОВЕ или СЕЛ В КАЛОШУ, или ИСКРЫ ИЗ ГЛАЗ ПОСЫПАЛИСЬ?

Как называют такие устойчивые сочетания слов?

 **Дети.** (фразеологизмы)

 Шутки, которые понятны только русскому человеку.

 **Учитель**.Давайте и мы с вами немного поиграем…

 Составим поговорки…

1.Г…ло…н как…

2.Х…тё… как…

3….пр…м как…

4.Б…лт…и… как…

5. Т…у…л…в как…

6.Х…а…р как…

7.Ск..л…зк…й как…

 Какие красивые получились предложения. А когда так говорят? (Поясняют дети)

Но очень часто можно услышать неприличные, скверные, плохие слова. Эти слова просто отравляют всё вокруг.

Наша речь, наш язык – богатство, которое необходимо оберегать от засорения, от небрежного обращения и сквернословия.

 Мы с вами учим русский язык, читаем произведения на уроках чтения. Конечно, хочется быть грамотным, хочется хорошо знать язык. А для чего?

 **VII.Подведение итога.**

**Упражнение: закончи предложение…**

Если мы будем хорошо знать русский язык, то сможем…(ответы детей)

-лучше понимать друг друга

-правильно говорить

-писать без ошибок

-лучше понимать прочитанное

-интересно рассказывать

**VIII.Заключение.**

**Учитель**.

В заключение предлагаю прочитать слова, которыми так трепетно, с такой безграничной любовью называет поэт русский язык.

Молчат гробницы, мумии и кости,-

Лишь слову жизнь дана : из древней тьмы, на мировом погосте,

Звучат лишь Письмена.

И нет у нас иного достоянья!

Умей же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наш дар бессмертный – речь.

Иван Бунин