Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

Гимназия с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район

Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры зам. директора по УВР Директор МБОУ-Гимназия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халиуллина С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насибуллина Г.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Камильянов Р.Ф.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г . протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 3 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Дмитриевой Н.Я. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011год.

Составитель Хузина С.А.,

учитель начальных классов

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **окружающему миру** для 3 класса разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* *Дмитриева, Н. Я.* Окружающий мир : учебник для 3 класса : в 2 частях / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013.
* *Дмитриева, Н. Я.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 3 класс» / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2014.
* *Дмитриева, Н. Я.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир. 3 класс» / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2014.
* *Сборник* программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.
* *Смирнова, Т. В.* Живые картинки. Природа и мы : книга для чтения / Т. В. Смирнова. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.
* *Товпинец, И. П.* Уроки здоровья. Книга для чтения в 3–4 классах / И. П. Товпинец. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России. Стержнем курса «Окружающий мир» является логика истори­ческого развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаи­мопроникновении.

Учебный курс «Окружающий мир» приз­ван решать в системе общего развития уча­щихся следующие **задачи**, предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения предмета «Окружающий мир» в начальных классах:

* формировать широкую целостную кар­тину мира с опорой на современные науч­ные достижения;
* на основе предметных знаний и уме­ний подвести учеников к осознанию при­чинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающе­го мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач раз­вивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышле­ние, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного пове­дения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипоте­зу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с карта­ми, таблицами, схемами; добывать инфор­мацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать уст­ную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением инфор­мации из разных источников);
* воздействовать на развитие эмоцио­нально-волевых, нравственных качеств лич­ности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

В процессе реализации курса «Окружающий мир» реализуются информационно-коммуникационные, игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие, технологии, технологии проектного обучения и системно-деятельностный подход.

***Цель курса*** *-* формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изменения в авторскую учебную программу не вносились.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В Федеральных государственных образо­вательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рас­сматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, геогра­фии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и по­следний предмет в школе, рисующий широ­кую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Принципы отбора содержания связаны с возрастными особенностями развития обучающихся. Рабочая программа предусматривает развитие конкретных умений школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования…

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагает ФГОС. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно - научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Взаимозависимость теоретического и эм­пирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содер­жании следующих линий: 1) история отк­рытия и познания природы Земли; 2) раз­витие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в истори­ческую память народа.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Окружающий мир» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1. **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Продолжительность изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе - 34 уч. недель по 2 ч в неделю. Курс изучения рассчитан на 68 ч;

количество часов в неделю – 2;

количество часов в I четверти – 17;

количество часов во II четверти – 16;

количество часов в III четверти – 18;

количество часов в IV четверти – 17.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

В авторскую программу изменения не внесены.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У учащегося будут сформированы:**

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной деятельности;*
* *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Учащийся получит возможность научится:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
* *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимого иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Учащийся получит возможность научится:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию; контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существования различных точек зрения;*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *использовать свою речь для планирования своей деятельности.*

1. **Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Учащийся научится:**

* устанавливать связи между живой и неживой природой;
* осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;
* использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, создания собственных устных и письменных высказываний;
* использовать различные справочники для поиска информации;
* проводить наблюдение за погодой и природой родного края;
* сравнивать изучаемые природные зоны России; природные сообщества как единство живой и неживой природы, приводить примеры растений и животных;
* выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
* узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
* соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыха у водоема;
* узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды, составлять устную характеристику погоды.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
* *оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких отчетов;*
* *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
* устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебника в соответствии с заданиями.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
* *оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
* *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
* *наблюдать проявление богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

***Учащийся получит возможность узнать:***

* *о древнейшей истории человека, о первых государствах;*
* *об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;*
* *об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;*
* *имена выдающихся российских государственных деятелей: князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;*
* *об истории и выдающихся людях родного края.*

1. **Содержание программы**

**Природные условия Земли (11 часов)**

**Человек и природа.**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом (10 часов)**

**Человек и общество.**

Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы*. Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

*Исследовательская работа*. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы и т. д.) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

**Земли восточных славян (14 часа)**

**Человек и природа.**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

**Образование Древнерусского государства (7 часов)**

**Человек и общество.**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

*Практические работы*. Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Объединение русских земель вокруг Москвы (14 часов)**

**Человек и природа.**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

**Человек и общество.**

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

*Практические работы*. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или болоту (с учетом возможностей).

**Какая она, Азия (5 часов)**

**Человек и общество.**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.

**Россия в XVII веке** (8 часов)

**Человек и общество.**

Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение** *(в течение года).* Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа*. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

При раскрытии содержания материала используется прием контраста: сопоставляются противоположные по своим признакам объекты природы, одни и те же объекты природы в разное время года и суток, в разных частях Земли, сопоставляется Россия с другими странами, прошлое и настоящее природы и человека.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках, дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов. Учитель может ограничиться предусмотренным органами образования минимумом содержания или его расширить с учетом возможностей класса и отдельных учеников.

Богатое содержание - не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тема урока** | **Дата проведения урока** | **Примечания** |
| ***Природные условия Земли (11 часов)*** | | | |
|  | Приглашение к путешествию |  |  |
|  | Промежуточные географические направления. Масштаб |  |  |
|  | Урок-экскурсия. Причины сезонных изменений. Изменения в живой и неживой природе родного края. |  |  |
|  | Что такое погода. Дневник наблюдений за погодой родного края. |  |  |
|  | Погода. Народные приметы погоды. |  |  |
|  | Климат |  |  |
|  | Представление о климатических поясах. *Практическая работа с картой климатических поясов* |  |  |
|  | Почва. Состав почвы. *Практическая работа «Состав почв»* |  |  |
|  | Образование почв. Плодородие |  |  |
|  | Защита почв. *Исследовательская работа «Как образуются овраги»* |  |  |
|  | Природные зоны суши Земли. *Практическая работа* *с физической картой мира* |  |  |
| ***Человек в далеком прошлом (14 часов)*** | | | |
|  | Где зародилось человечество |  |  |
|  | Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес. Животные экваториального леса |  |  |
|  | Африканская степь. Саванна. |  |  |
|  | Пустыни |  |  |
|  | Средиземноморская природная зона |  |  |
|  | Родина человечества. Как появился человек |  |  |
|  | Жизнь древних людей.  *Экскурсия в Краеведческий музей* |  |  |
|  | Самые древние государства. |  |  |
|  | Античность |  |  |
|  | Лента времени. Материки и части света |  |  |
|  | Что там за горизонтом? |  |  |
|  | Александр Македонский идёт на восток. Китай открывает путь на запад |  |  |
|  | Первые шаги в изучении природы. |  |  |
|  | Духовная жизнь древнего человека. Духовная жизнь древних народов Башкортостана. |  |  |
| ***Земли восточных славян (14 часов)*** | | | |
|  | Географическое положение Европы. |  |  |
|  | Первые люди на нашей Земле. |  |  |
|  | Восточно-Европейская равнина. |  |  |
|  | Природная зона степи. Растительный мир. |  |  |
|  | Природная зона степи. Животный мир |  |  |
|  | Сезонные изменения в степях |  |  |
|  | Население степей. Земледельцы и кочевники |  |  |
|  | Лесостепь. Лесная зона. |  |  |
|  | Смешанные леса. Растительность и животный мир. Красная книга РБ. |  |  |
|  | Сезонные изменения в лесу. Сезонные изменения родного края. *Экскурсия в природу* |  |  |
|  | Сезонные изменения в лесу. *Исследовательская работа «Кто как проводит зиму»* |  |  |
|  | Как жили наши далекие предки. |  |  |
|  | Расселение славян. Торговые связи с соседями |  |  |
|  | Обожествление природы. Защита славянами своих земель |  |  |
| ***Образование древнерусского государства ( 7 часов)*** | | | |
|  | Первые русские князья |  |  |
|  | Принятие Русью христианства |  |  |
|  | Древнерусская культура. Зодчество. Памятники архитектуры. *Экскурсия по историческим местам* |  |  |
|  | Древнерусская культура. Устное народное творчество |  |  |
|  | Как учили школьников на Руси. |  |  |
|  | Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие |  |  |
|  | Александр Невский. Ледовое побоище |  |  |
| ***Объединение русских земель вокруг Москвы (10 часов)*** | | | |
|  | Залесская земля. Что такое природное сообщество |  |  |
|  | Природное сообщество. Законы лесной жизни |  |  |
|  | Природное сообщество луг. Человек и сообщество луг |  |  |
|  | Природное сообщество озеро. *Экскурсия к водоёму* |  |  |
|  | Животные, обитающие в озере и по его берегам. Правила поведения у водоёма |  |  |
|  | Природное сообщество поле |  |  |
|  | Возвышение Москвы |  |  |
|  | Освобождение Руси от монгольского ига |  |  |
|  | Создание Московского государства. Грозный царь |  |  |
|  | Развитие русской культуры. |  |  |
| **Путь от Руси к России (13 ч)**  ***Какая она, Азия (5 часов)*** | | | |
|  | Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь |  |  |
|  | Географическое положение Азии. Сибирь. |  |  |
|  | Тайга. Экологические проблемы тайги |  |  |
|  | Природное сообщество болото |  |  |
|  | Природа Индии |  |  |
| ***Россия в XII веке (7часов)*** | | | |
|  | Россия в XVIII веке. Смутное время. К. Минин и Д.Пожарский |  |  |
|  | Сквозь сибирские дебри |  |  |
|  | Природа тундры. Люди в тундре |  |  |
|  | Арктическая пустыня |  |  |
|  | Годовая контрольная работа. |  |  |
|  | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. |  |  |
|  | Россия накануне реформ. |  |  |

1. **Учебно-методический комплекс**
2. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 3 класса, в двух частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
3. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.
4. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.
5. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
6. Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров», 2013.
7. Трофимова Г.В. Тайны близкие и да­лекие: Книга для чтения по курсу «Окру­жающий мир». - Самара: Корпорация «Фе­доров».
8. Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана (региональный компонент предмета «Окружающий мир»): Учебное пособие для младших школьников. – Уфа: Китап, 2009.
9. Любые доступные для детей энциклопе­дии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.
10. **Формы организации учебного процесса**

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Формы организации деятельности детей: групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

1. **Формы и средства контроля**

• Стартовая и промежуточные диагностики.

• Текущее оценивание (используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ).

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

1. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

***Специальное сопровождение (оборудование)***

* Классная доска
* Магнитная доска
* Экспозиционный экран
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор

***Наглядные пособия***

*натуральные*: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

*изобразительные*:

* муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
* таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
* физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
* атлас для начальных классов;
* настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
* рисунки, слайды, диафильмы;

*самодельные наглядные* *пособия*;

***Мультимедийные средства обучения***

* Различные презентации к урокам по темам курса

**2. Оборудование класса:**

- ученические двухместные сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский с тумбой;

- шкафы для хране­ния учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного ма­териала;

- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
2. http:www.Nachalka.com.
3. http:www.viku.rdf.ru.
4. http:www.rusedu.ru.
5. http://school-collection.edu.ru/
6. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
7. [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
8. <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
9. [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)
10. <http://www.zankov.ru/>