|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МКОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждено»**  Приказом от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №  Директор МКОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка »  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Запорожская Е А / |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сериковой Людмилы Александровны**

**I квалификационная категория**

**4 класс**

**Программа курса «Русский язык»**

**М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова.**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_ г.**

**2013-2014 уч. год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 1578) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова и основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1 р. п. Самойловка».

Учебно-методический комплект по русскому языку построен с учетом:

1. реальных норм произношения на территории Российской Федерации
2. роста процента учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят;
3. роста процента обучающихся с логопедическими проблемами;
4. неврологического состояния современного ребенка, который вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

а) изучение всего материала строится на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;

б) система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.

в) многократное возвращение к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения;

Для создания условий выживания в мире информации в УМК продумана система работы со словарями, которые включены в особый том учебника (ч. 2)

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике введена внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа».

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах: М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова »Принципы развивающего обучения,

Программа рассчитана на **170** часов. Переработана на 136 часов (4 часа в неделю). Из них 32 часа отведено на развитие речи. За год проводятся 10 диктантов, 10 словарных диктантов, 3 комплексные работы, 2 контрольных списывания, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
* правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки;
* правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
* правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени;
* правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* правописание определяемых программой словарных слов;
* части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* три типа склонения существительных;
* названия падежей и способы их определения;
* два спряжения глаголов;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* однородные члены предложения;
* особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

***уметь в процессе самостоятельной работы:***

* писать *о -е*после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги *о я об*перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять местоимения «оба» и «обе» в разных падежных формах
* применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях., слова;
* производить звукобуквенный анализ слова; морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; морфологический анализ имен существительных, прилагательных и глагола; синтаксический анализ простого предложения;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но;*
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям;
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементом описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для работы со словарями;
* соблюдения орфографических и орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм  речевого этикета;
* написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий**.

**В области познавательных общих учебных действий:**

* ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

**В области коммуникативных учебных действий:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий:**

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержание курса «Русский язык»

**4 класс (136ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (13ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (32ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Тематическое планирование по русскому языку**

4 часа в неделю (136 в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | | **Срок по факту** | | **Тема урока** | | **УУД** | **Оборудование** | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
| 1. | 04.09 |  | | Безударный гласный в корне  слова, проверяемый ударением | | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль, умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 2 | 05.09. |  | | Безударный гласный,  проверяемый ударением, в  одних и тех же частях слова | | Познавательные: умение работать с орфоэпическим словарём | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 3 | 06.09. |  | | Безударный гласный,  проверяемый ударением, в  одних и тех же частях слова | | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 4 | 09.09. |  | | **Р.Р.**Текст-рассуждение | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 5 | 11.09. |  | | Значения суффиксов | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 6 | 12.09. |  | | **Контрольный диктант (1)**  «Правописание безударных гласных» | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | |  |
| 7 | 13.09 |  | | Значения суффиксов | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 8 | 16.09. |  | | **Р.Р** Текст-рассуждение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 9 | 18.09. |  | | Правописание слов с  удвоенной буквой согласного | | *Познавательные*: понимание и применение знаний | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 10 | 19.09. |  | | Правописание слов с  удвоенной буквой согласного | | *Познавательные*: понимание и применение знаний | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 11 | 20.09. |  | | Склонение слов ОБЕ, ОБА | | *Познавательные*:; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 12 | 23.09. |  | | **Словарный диктант (1)**  Однородные главные члены  предложения | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 13 | 25.09. |  | | Однородные второстепенные  члены предложения | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 14 | 26.09. |  | | ***КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА***  Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс) | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | Раздаточный материал |
| 15 | 27.09. |  | | **Р.Р**. Работа с картиной | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 16 | 30.09. |  | | Знаки препинания при  однородных членах  предложения | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 17 | 02.10. |  | | Связь однородных членов  предложения с помощью  союзов и, а, но | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 18 | 03.10. |  | | Знаки препинания при  однородных членах  предложения, связанных  союзами | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1,2тетрадь №1 |
| 19 | 04.10. |  | | Знаки препинания при  однородных членах  предложения, связанных  союзами | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1,2тетрадь №1 |
| 20 | 07.10. |  | | Знаки препинания при  однородных членах  предложения, связанных  союзами | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1,2 тетрадь №1 |
| 21 | 09.10. |  | | ***Контрольный диктант (2)*** | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | |  |
| 22 | 10.10. |  | | Работа над ошибками. Спряжение глагола. Ударные  и безударные личные  окончания | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | | | Учебник «Русский язык» №1, 2 тетрадь №1 |
| 23 | 11.10 |  | | **Р.Р**. Работа с картиной | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 24 | 14.10. |  | | Личные окончания глаголов  разных спряжений | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. | | | Учебник «Русский язык» №1, 2 тетрадь №1 |
| 25 | 16.10. |  | | Определение спряжения  глагола по ударным личным окончаниям. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. | | | Учебник «Русский язык» №1, 2 тетрадь №1 |
| 26 | 17.10. |  | | Правописание безударных  личных окончаний глаголов  **Словарный диктант (2)** | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | Учебник «Русский язык» №1,2 тетрадь №1 |
| 27 | 18.10. |  | | **Р.Р.** Учимся рассуждать | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 28 | 21.10 |  | | Правописание безударных  личных окончаний глаголов | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 29 | 23.10. |  | | Правило употребления  предлогов О и Об | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 30 | 24.10. |  | | Определение спряжения  глагола по начальной форме.    **Р.Р.** Азбука вежливости:  учимся давать оценку  сообщениям, докладам и  выступлениям своих  товарищей (0,5 ч) | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 31 | 25.10. |  | | Определение спряжения  глагола по начальной форме.  Глаголы-исключения 2-го  Спряжения **Словарный диктант(3)** | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.  *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 32 | 28.10. |  | | **Р.Р.** Учимся делать научное  сообщение. | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 33 | 30.10. |  | | Определение спряжения  глагола по его начальной  форме | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 34 | 31.10. |  | | **Контрольный диктант (3)**Определение спряжения глагола по его начальной форме | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | |  |
| 35 | 01.11. |  | | **Р.Р.** Текст-рассуждение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 36 | 11.11 |  | | Характеристика предложения  и разбор слова как части речи | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 37 | 13.11 |  | | Разбор слова как части речи | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 38 | 14.11 |  | | Разбор слова как части речи | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 39 | 15.11 |  | | **Р.Р.** Письменное изложение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2. |
| 40 | 18.11. |  | | **Р.Р.** Учимся делать научное  сообщение.  Азбука вежливости: учимся  давать оценку сообщениям,  докладам и выступлениям  своих товарищей | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся | | | Учебник «Русский язык» №2, тетрадь №1  презентация |
| 41 | 20.11. |  | | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 42 | 21.11. |  | | Глаголы с суффиксом  -я- в начальной форме | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 43 | 22.11. |  | | Правописание безударных  суффиксов глагола в форме  прошедшего времени | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 44 | 25.11. |  | | Правописание безударных  суффиксов глагола в форме прошедшего времени. **Словарный диктант (4)** | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 45 | 27.11. |  | | **Контрольный диктант (4)**  «Морфологический разбор предложения» | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | |  |
| 46 | 28.11. |  | | Работа над ошибками к/ диктанта  **Р.Р.** Продолжаем знакомиться с  текстом-рассуждением | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 47 | 29.11. |  | | Суффиксы повелительной  формы глагола | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 48 | 2.12. |  | | Суффиксы повелительной  формы глагола | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 49 | 4.12. |  | | Различение повелительной  формы мн. ч. и формы 2-го  лица мн. ч. будущего времени | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 50 | 5.12. |  | | Различение повелительной  формы мн. ч. и формы 2-го  лица мн. ч. будущего времени | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 51 | 6,12 |  | | **Р.Р.** Работа с картиной | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2, слайдовая презентация |
| 52 | 9.12. |  | | Написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 53 | 11.12. |  | | Написание глаголов на -ять в прошедшем времени | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 54 | 12.12. |  | | Написание глаголов на -ять в прошедшем времени | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 55 | 13.12. |  | | **Р.Р.** Монолог и диалог | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 56 | 16.12. |  | | Спряжение глаголов,  имеющих в начальной форме суффикс -чь | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 57 | 18.12. |  | | Спряжение глаголов,  имеющих в начальной форме суффикс -чь **Словарный диктант (5)** | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 58 | 19.12. |  | | **Контрольный диктант (5)**  «Правописание глаголов» | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | |  |
| 59 | 20.12. |  | | **Контрольное списывание (1)** | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | Раздаточный материал. |
| 60 | 23.12. |  | | Правописание слов с  удвоенной буквой согласного | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 61 | 25.12. |  | | Правописание слов с  удвоенной буквой согласного | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 62 | 26.12. |  | | Усекаемая и неусекаемая  основа глаголов **Р.Р.** Письменное изложение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 63 | 27.12. |  | | Усекаемая и неусекаемая  основа глаголов | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 64 | 9.01. |  | | Определение спряжения  глагола по виду основы | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 65 | 10.01. |  | | Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 66 | 13.01. |  | | **Р.Р.** Учимся делать научное  сообщение.  Азбука вежливости:  Учимся давать оценку  сообщениям, докладам и  выступлениям своих  товарищей | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 67 | 15.01. |  | | Написание О и Ё  после шипящих в суффиксах и в окончаниях  существительных и  прилагательных | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 68 | 16.01. |  | | Написание О и Ё  после шипящих в суффиксах и в окончаниях  существительных и  прилагательных | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 69 | 17.01. |  | | Написание О и Ё  после шипящих в корнях  существительных | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 70 | 20.01. |  | | Написание О и Ё  после шипящих в корнях  существительных | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 71 | 22.01. |  | | ***КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА***  Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | | Раздаточный материал. |
| 72 | 23.01. |  | | **Р.Р.** Учимся отстаивать своё  мнение в споре | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 73 | 24.01. |  | | Правописание кратких форм  прилагательных м.р. ед.ч. с  основой на шипящий | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 74 | 27.01. |  | | Правописание кратких форм  прилагательных м.р. ед.ч. с  основой на шипящий | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 75 | 29.01. |  | | Образование наречий от  прилагательных с основой на шипящий и их написание | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 76 | 30.01. |  | | Правописание глаголов | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 77 | 31.01. |  | | Правописание глаголов | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 78 | 3.02. |  | | Обращение. Правописание  окончаний разных частей речи | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 79 | 5.02. |  | | Повторение пройденного | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 80 | 6.02. |  | | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение по  картине | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 81 | 7.02. |  | | Предложения с однородными членами | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 82 | 10.02. |  | | Предложения с однородными членами | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №1, тетрадь №1 |
| 83 | 12.02. |  | | **Р.Р.** Сочинение о родных местах | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 84 | 13.02 |  | | **Контрольный диктант (6)**  «Проверка правописания изученных орфограмм» | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | |  |
| 85 | 14.02. |  | | Части речи. Существительное | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 86 | 17.02. |  | | Прилагательное. Изменение  прилагательных по родам и падежам | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 87 | 19.02. |  | | Как устроена книга | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 88 | 20.02. |  | | **Р.Р.** Текст-рассуждение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 89 | 21.02. |  | | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ-/РАС- И С- | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 90 | 24.02. |  | | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Определение спряжения. Устойчивые выражения | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 91 | 26.02. |  | | **Контрольный диктант (7)**  «Простая и сложная форма глагола» | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | |  |
| 92 | 27.02. |  | | Личные местоимения | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 93 | 28.02. |  | | Описание предмета | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2, тетрадь №2 |
| 94 | 3.03. |  | | Разбор глагола по составу.  Правописание безударных гласных  в корнях и окончаниях.  **Словарный диктант (6)** | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 95 | 5.03. |  | | **Р.Р.** Что такое аннотация и как её составить | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 96 | 6.03. |  | | Орфограммы в корнях слов | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 97 | 7.03. |  | | Орфограммы в корнях слов | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 98 | 10.03. |  | | **Р.Р.** Учимся составлять аннотации | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 99 | 12.03. |  | | **Р.Р.** Письменное изложение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 100 | 13.03. |  | | ***Контрольный диктант №8*** Глагольные суффиксы | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | |  |
| 101 | 14.03. |  | | **Р.Р**. Что такое монолог и диалог | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 102 | 17.03. |  | | Буквы О/Е в суффиксах  прилагательных с основой на шипящий и Ц | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 103 | 19.03. |  | | Образование прилагательных от  существительных и правописание  суффиксов и окончаний  прилагательных. Образование  прилагательных от  существительных и правописание  суффиксов и окончаний  прилагательных. | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 104 | 20.03. |  | | Правописание суффиксов в  глаголах прошедшего времени  **Словарный диктант №7** | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 105 | 21.03. |  | | **Р.Р.** Учимся составлять аннотации | | *Познавательные* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 106 | 2.04. |  | | Орфограммы в окончаниях  существительных | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 107 | 3.04. |  | | Орфограммы в окончаниях  прилагательных | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 108 | 4.04. |  | | Орфограммы в окончаниях  глаголов | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 109 | 7.04. |  | | **Р.Р.** Текст-рассуждение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 110 | 9.04. |  | | Орфограммы в окончаниях  существительных, прилагательных  и глаголов. | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 111 | 10.04. |  | | ***Контрольный диктант№9*** «Орфограммы в окончаниях слов» | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | |  |
| 112 | 11.04. |  | | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С  **Словарный диктант №8** | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 113 | 14.04. |  | | Правописание Ъ и Ь перед  гласными Е, Ё, Ю, Я. Правописание Ы в корнях слов после приставок,  оканчивающихся на согласный | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 114 | 16.04. |  | | **Контрольное списывание (2)** | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | | Раздаточный материал. |
| 115 | 17.04. |  | | ***Проверочная работа*** | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | | Раздаточный материал. |
| 116 | 18.04. |  | | Правописание Ь перед гласными Е,  Ё, Ю, Я, И | | *Познавательные:* обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 117 | 21.04. |  | | **Р.Р.** Работа с картиной | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 118 | 23.04. |  | | **Р.Р.** Письменное изложение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 119 | 24.04. |  | | ***Итоговая комплексная работа*** | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | | Раздаточный материал. |
| 120 | 25.04. |  | | Правописание Ь после шипящих в существительных и прилагательных | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 121 | 28.04. |  | | Правописание Ь после шипящих в  Глаголах  **Словарный диктант №9** | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 122 | 30.04. |  | | **Р.Р.** Учимся составлять аннотации | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 123 | 5.05. |  | | Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 124 | 7.05. |  | | **Р.Р.** Рассматриваем  старые фотографии | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 125 | 8.05. |  | | Распространенные и  нераспространенные предложения.  Однородные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения  **Словарный диктант №10** | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 126 | 12.05. |  | | Простые и сложные  предложения. Знаки препинания в  сложных предложениях | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 127 | 14.05. |  | | **Р.Р.** Учимся писать сочинение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 128 | 15.05. |  | | **Р.Р.** Учимся рассказывать о творчестве  писателя или поэта | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 129 | 16.05. |  | | Отличие сложных предложений от  простых предложений с  однородными членами. Постановка знаков препинания в простых  предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 130 | 19.05. |  | | ***Итоговый диктант.*** | | *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты. контроль и самоконтроль. | | |  |
| 131 | 21.05. |  | | **Р.Р.** Учимся писать сочинение | | *Логические:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №2 |
| 132 | 22.05. |  | | Олимпиадное задание | |  | | |  |
| 133 | 23.05. |  | | Учимся давать характеристику предложению. | | *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. *Регулятивные:* умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.  *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. | | | Учебник «Русский язык» №3, тетрадь №2 |
| 134 |  |  | |  | |  | | |  |
| 135 |  |  | |  | |  | | |  |
| 136 |  |  | |  | |  | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Русский язык. 4 класс. Учебник. Части 1 и 3. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л, Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс. Учебник. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы.  В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011