**Тема урока. Неопределенная форма глагола. 4 класс .**

**Цель:** познакомить детей особенностями глаголов неопределѐнной формы; учить правильно, ставить вопросы к глаголам в неопределѐнной форме;

***Задачи:***
*Образовательные:*- совершенствовать умение определять глагол как часть речи;
- актуализировать знания учащихся о глаголе как часть речи (грамматические признаки глагола: число, род, время);
*Развивающие:*
- развивать орфографическую зоркость, мыслительную деятельность;
- продолжать направлять на постановку собственных целей, рефлексию, на диалогическую речь во время урока.
*Воспитательные:*
- создать условия для формирования коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать;
- социальной компетентности: взаимное сотрудничество;
- воспитывать духовно-нравственные качества;

**Тип урока**: изучение нового.

**Форма проведения**: урок-исследование с применением ИКТ.

1. **Самоопределение к деятельности.** Слайд 1

 Удел знания – говорить.

Удел мудрости – слушать.

- Как вы понимаете эти слова?

(делиться знаниями друг с другом, слушать друг друга.)

- Почему я предлагаю начать урок с этого выражения?

- Чему оно нас учит?

**II. Актуализация знаний о глаголе.**

1. Интервью.

Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы, прочитайте ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

- Что вы больше всего любите? (Люблю действовать.)

- Что вы больше всего не любите? (Не люблю предлоги и известную всем частицу.)

- Что бы вы пожелали ребятам?

Чтобы русский все ребята на «десятку» знали.

 На письме и в разговоре меня употребляли.

 Что без меня предметы? Лишь названия.

 А я приду – всё в действие придёт.

 Летит ракета. Люди строят здания.

 Цветут сады, и хлеб в полях растёт.

- О какой части речи пойдёт речь на уроке?

- Конечно же – это знакомый незнакомец Глагол.

- Почему я так сказала? (Потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё.)

Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

**2. «Экспресс – тест». У детей на столе листочки с заданиями:**

1. Прочитайте. Выберите букву правильного ответа.

Глагол -это

в) часть речи;

г) член предложения.

2. Глагол называет:

д) предмет;

е) действие предмета;

ж) признак предмета.

3.Глаголы отвечают на вопросы:

о) Что? Кто?

п) Кому? Откуда?

р) Что делать? Что сделать?

4.Каким членом предложения является?

л) подлежащим;

м) дополнением;

н) сказуемым.

5. Как подчеркивается в предложении?

о)двумя черточками

п)пунктирной линией

р)одной черточкой

 - Проверьте себя сами. Какое слово составили из букв? («Верно») Выборочное оценивание.

- А как изменяются глаголы?

**3. - Прочитайте написанные на доске слова:**

*выкопал, выдержал, угрожают, зашагает, стемнеет, сбегут, решить, беречь, привезти*

- Что их объединяет? (это все глаголы)

- Какие можете назвать различия? (Число, время.)

- Распределите данные слова по временам: п.в., н.в., б.в. (1 у доски, остальные на листочках).

- Проверяем.

-Какие слова вызвали затруднения?

- Слова «решить, беречь, привезти» в какой столбик записали вы?

- Какая перед нами возникла проблема?

**III. Сообщение темы и постановка учебной задачи.**

- Почему эти глаголы оказался лишними, не попали ни в одну из трех групп. Ваши предположения.

Давайте вернемся к нашим глаголам и попытаемся определить время. (нельзя)

Число? (тоже нельзя)

А как бы вы назвали глагол, у которого не определяется время и число? (Дети дают свои ответы.)

Форма глагола, которая не указывает на время и число называется **неопределенной формой глагола.**

Какова же тема нашего урока?

***Тема:* Неопределенная форма глагола.**

- Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке? (Глаголы, у которых нельзя определить время и число.)

- Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, как она еще называется, чем они отличаются от других глаголов.

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**

**1. Работа в группах**

Прочитайте название сказки. Вам понятно, о чѐм пойдѐт речь в сказке?

- А где мы можем узнать, что такое Инфинитив? (в словарях, в Интернете)

Вот дома и узнаете, а потом сообщите остальным.

Предлагаю найти ответы: на какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы?

**Сказка об Инфинитиве**

В одной книге девочка Оля попадает в гости к Инфинитиву. На двери зала, где он живѐт, висит табличка: великий отшельник Инфинитив.

– Почему вы живѐте здесь один?

 – Во-первых , у меня не бывает окончания, хоть многие суффикс ть принимают за окончание. Ещѐ у меня есть один секрет: я не умею считать. Да-да, я занимаю такое важное положение на острове, но не могу отличить, где один, где много. Есть и другие причины, и очень серьѐзные!

 – Расскажите, пожалуйста, это так интересно!

– Но это тайна! Государственная тайна! Но тебе я могу намекнуть, вернее, напеть. Это непростая песенка, это песенка – загадка:

Начальной формой быть приятно, Начало лучше, чем конец – Инфинитив – звучит занятно, – Я вам назвался, наконец. Ко мне летят лишь два вопроса, В них смысл жизни для меня. А если про другое спросят, Молчу, – меня не обвинят. Вид у меня бывает разный… А про лицо я дам ответ:

Его не видели ни разу, его, по-видимому, нет. Всегда по горло делом занят. Нет времени – так где же взять? Тому, кто этого не знает, Инфинитива не понять.

Оля поблагодарила Инфинитив за песенку, а потом спросила:

– Только я так и не поняла, вам негде взять время, или вы не хотите иметь с ним ничего общего?

 – И то, и другое. Во всяком случае, я от него не завишу, мне не нужны ни часы, ни календари. Зато я всегда имею вид. Глаголы, отвечающие на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? обозначают завершенное действие, поэтому они совершенного вида. Глаголы, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? обозначают незавершенное действие, поэтому они несовершенного вида.

– Да, вид у вас совершенно замечательный, даже когда он несовершенный.

*В. Агафонов*

2. **Анализ работы в группах.**

– Что вы узнали о глаголе неопределѐнной формы?

– Какие грамматические признаки глаголов неопределѐнной формы вы выделили?

**Глагол неопределѐнной формы (инфинитив)**

**Вопросы: что делать? Что сделать?**

**Вид несовершенный или совершенный.**

**Время нет.**

**Лицо нет.**

**Число нет.**

-Ребята, скажите, какую роль играют суффиксы в словах?

(Образуют слова с новым лексическим значением, например куст-кустик, волк-волчище)

-Давайте понаблюдаем, что происходит у глаголов.

**3. Наблюдение за изменением глагола.**

– Попробуем образовать время глаголов от глагола неопределённой формы

Собирать – собираю – соберу - собирал.

- Что вы заметили?

От глагола неопределённой формы можно образовать времена глагола.

-Какой глагол был вначале?

Какое название будет иметь глагол неопределённой формы?

(Начальная форма.)

-Скажите изменилось ли лексическое значение у глаголов?

Изменилась только форма.

Суффиксы ть и ти являются формообразующими, поэтому и не входят в основу слова.

**4. Вывод:**

 – Глаголы в неопределенной форме используются для выражения мысли о каком-то действии, не указывая на лицо, число и время. К примеру, "мы, умеющие считать". Автору неважно, кто умеет считать: я, вы, ваши мамы и папы, неважно когда: сегодня, вчера или завтра. Важно, что все-таки мы, люди, умеем считать, писать. Итак, неопределенная форма используется для указания на обобщенное значение.

Посмотрите на доску. Мы получили план, по которому теперь можем рассказать все о неопределенной форме глагола. Попробуйте это сделать.



Неопределенная форма глаголов в древнерусском языке оканчивалась на –чи: печи, беречи. После исчезновения безударного звука и образовались современные формы: печь, беречь.

Вывод: в неопределенной форме глаголы могут оканчиваться на –чь. Это орфограмма.

**V. Физкультурная минутка для глаз.**

**VI. Первичное закрепление. Игра «Кто самый Внимательный».**

Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи. Записать глаголы в неопределенной форме, выделить суффиксы.

Ходить, ходит, кость, косит, косить, кровать, нести, носят, носить, скатерть, стричь, плести, кости, ногти, везти, грусть, лошадь, медь, стеречь.

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

1. Замените данные словосочетания (фразеологизмы) глаголами неопределенной формы.

Бить баклуши - …, вешать нос -…, витать в облаках -…, зарубить на носу -…, держать язык за зубами - …, дрожать как осиновый лист - …, водить за нос -…, ходить на голове - ….

Слова для справок: грустить, молчать, мечтать, запомнить, трусить, обманывать, проказничать, бездельничать.

-Составьте предложение с любым из этих фразеологизмов.

1. Карточка. (Индивидуально 3 человека.)

*Списать текст. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы.*

 Полезные советы.

 Когда просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (сделаю) зарядку. Упражнения нужно (выполняю) медленно. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно. Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке.

**VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

1. На доске записаны пословицы: Слайд № 3

Не торопись…. – торопись...

Жизнь … не поле …

Нужно много …, чтобы много ….

Лучше хорошо …, чем хорошо ….

(Слова для справок: отвечать, слушать, прожить, перейти, читать, знать, поступать, говорить)

– Прочитайте, какие предложения у вас получились. Слайд № 4

– В какой форме стоят вписанные вами глаголы? (в неопределенной форме).

– Почему она неопределенная?

– На какие вопросы отвечают эти глаголы?

– Как можно еще назвать неопределенную форму глагола? (начальная форма).

1. Выполним самостоятельную работу.

Поставьте глагол в н.ф., выделите суффиксы. Будьте внимательнее и не торопитесь.

живешь – …, ползешь-…, бережешь-…, глядишь-…, спишь-…, растешь-…, печешь-….

Проверка: карандашом ставить +, если слово записано правильно.

 Поднимите руку, кто не испытывал затруднений. У кого 7 плюсов поставьте за самостоятельную работу 5. Кто испытал затруднения? В чем? Какова причина?

**IX. Рефлексия. Итог урока.**

Наше исследование подошло к концу.

Удалось ли вам решить поставленную задачу?

Каким способом?

 Какое открытие вы для себя сделали?

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

Какие грамматические признаки имеют данные глаголы?

Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность?

 Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали что-то новое, значит, стали умнее. Поставьте самостоятельно выставленные отметки в дневник,

В течение урока учащиеся работали с исследовательской карточкой, которая потом станет памяткой и будет использоваться дальше. В процессе работы учащиеся выделяли учебные задачи, решали их и записывали в исследовательскую карточку. На уроке есть парная работа: упражнение "Полезные советы", групповая работа: замена фразеологизмов словом-глаголом. Перед изучением новой темы создана проблемная ситуация.