**Урок развития речи**

**Тема: Подробное изложение по коллективно составленному плану «Медаль за отвагу».**

**Цели урока:**

1.Обобщение знаний о плане работы и его роли при написании текста.

2.Формирование умения работать по готовому плану.

3.Выяснение значения каждого действия в подготовке к изложению.

4. Различение понятий «план текста» и «план работы».

 Ход урока

**1. Вступительная беседа.**

Кто не играл в войну, тот не мальчишка,
Тот стать героем в детстве не мечтал.
Мы про войну читали только в книжках,
А ты лицом к лицу её встречал.

Пришла война - и детство не воротишь,
Прощай, игра - стал взрослым мальчуган.
И помнит Керчь Дубинина Володю:
Погиб геройски юный партизан.

Отряд бойцов провёл он через мины,
А сам лежать остался на снегу.
В тот день открыто плакали мужчины.
И поклялись, что отомстят врагу.

Не удалось планёр тебе достроить,
И столько фильмов ты не досмотрел...
Мальчишка каждый хочет стать героем,
А ты им стал, Володя, ты - сумел!

 *( Наум Олев)*

 Володя Дубинин был одним из членов партизанского отряда, воевавшего в каменоломнях Старого Карантина (Камыш бурун) вблизи Керчи. Вместе с взрослыми в отряде сражались пионеры Володя Дубинин, а также Ваня Гриценко и Толя Ковалев. Они подносили боеприпасы, воду, питание, ходили в разведку. Оккупанты захватчики вели борьбу с отрядом каменоломен и замуровывали выходы из неё. Поскольку Володя был самым маленьким, то ему удавалось выбираться на поверхность по очень узким лазам, не замеченным врагами. Немцы закачивали морскую воду с цель затопить каменоломни. Там находилось очень много раненых, они не могли двигаться. Володя Дубинин помогал раненым передвигаться, чтобы они не утонули.

 После освобождения города от оккупантов, Володя записался в отряд, который находил мины в его родном городе и уничтожал их. При разминировании входа в каменоломни Володя погиб.

 -Ребята, вы посмотрели фильм «Улица младшего сына», прослушали рассказ о Володе Дубинине. Юный разведчик Володя Дубинин был посмертно награждён орденом Красного знамени. В 1964 году открыт памятник Володе Дубинину, его именем названа улица и лучшая школа №1с углублённым изучением английского языка в городе – герое Керчи, о нём написана книга и сняты фильмы: в1962 году - «Улица младшего сына» и в 1985 году – «Долгая память».

 -Ребята, скажите, можем мы назвать его героем?

*( Володя настоящий герой. Он был патриотом нашей Родины, любил свой город, не боялся, что его могут захватить немцы в плен).*

**2.Постановка учебной задачи.**

* Ребята, сегодня на уроке мы будем учиться планировать свою работу при написании изложения.
* А кто ответит, зачем нам планировать свою работу? (Чтобы правильно организовать свою работу над текстом, не пропустить в работе над изложением чего-то важного, нужно составлять план работы.)
* Перед вами памятка для подготовки к изложению. Прочитайте, что нужно сделать, чтобы хорошо написать изложение?

**Памятка**

 *1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.*

 *2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание на то, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.*

 *3. Составь план. Для этого определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они выделены), выдели главное в каждой части и озаглавь эти части.*

 *4. Найди слова с орфограммами. Объясни их правописание. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания.*

 *5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение текста по плану.*

 *6. Проверь написанное изложение.*

* Кто может доказать необходимость каждого действия при работе над изложением?
* В памятке встретился пункт 3, в котором требуется составить план текста. Как вы понимаете понятия «план текста» и «план работы»?

*(В плане работы указывается последовательность действий для решения поставленной задачи. «Памятка» помогает действовать поэтапно и правильно).*

*В плане текста указывается последовательность частей текста. При этом заголовки подсказывают главное в каждой части. План текста помогает полно и точно передать содержание, раскрыть тему и главную мысль.)*

**3. Ознакомление с текстом.**

 **-**Прочитайте текст.

 **Медаль за отвагу**

*Это случилось летом. Игорь Кугай и его друг играли во дворе в шашки.*

*Вдруг мальчики увидели дым из окна соседнего дома. Игорь забрался на подоконник, ногой разбил стекло и спрыгнул в комнату. Комната была полна дыма. Горел шкаф. Плакали и кричали дети. Игорь вытащил из угла комнаты Лёню. В коридоре он нашёл Сашу. Игорь попробовал открыть дверь, но она не поддавалась. Тогда он подвел малышей к окну и помог им вылезти. К дому уже подъезжала пожарная машина.*

*В двенадцать лет Игорь Кугай получил медаль «За отвагу на пожаре».*

* *О каком случае рассказывает текст?*

 **4. Подготовка к изложению по памятке.**

-Сегодня на уроке мы будем готовиться к изложению, обращаясь к каждому пункту плана работы (к памятке).

1) - С чего предлагает памятка начать работу?

 - Какие слова непонятны? Как можно узнать значение непонятных слов?

*(Воспользуемся словарём)*

 - Как понимаете слова «дверь не поддавалась»?

 *(Дверь не открывалась*)

2.- Что нужно сделать дальше? Прочитайте в памятке.

*( Определить тему и основную мысль)*

 - На какой вопрос нужно ответить, чтобы определить тему текста?

*( О чём этот рассказ? О том, как мальчик спас детей на пожаре.)*

 - Что мы определили?

*(Тему текста)*

 - Как автору удаётся избежать в тексте повторения слова « Игорь»?

( *Употребляет местоимения.)*

 - Что ещё можно определить в рассказе?

*( Идею, главную мысль)*

 – Какой совет дается для определения главной мысли текста? Прочитайте. (*Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.)*

 – Выполните это задание в паре. Затем мы обсудим. Какие вопросы нам помогут определить главную мысль?

 - Почему автор рассказал об этом случае?

*(Чтобы мы все брали с Игоря пример)*

*( Что главное хотел сказать автор? Чему он учит? Какова главная мысль?)*

 - Чтобы правильно определить главную мысль текста надо внимательно присмотреться, как автор описывает героев, их поступки, события, какие использует слова?

*( Игорь забрался на подоконник, ногой разбил стекло и спрыгнул в комнату; вытащил из угла комнаты Лёню, нашёл Сашу; подвел малышей к окну и помог им вылезти.)*

 -Какой у Игоря характер?

*(Он смелый, отважный, сообразительный)*

 -Почему Игорь получил медаль?

*(Не испугался огня, сумел спасти детей.)*

 -Можем ли мы смело сказать, что Игорь совершил подвиг?

(*Да. Игорь совершил подвиг. Он настоящий герой.)*

 - В чём хотел убедить автор читателей?

( *Автор хотел убедить читателей в том, что иметь мужество и отвагу, чтобы не испугаться огня и прийти на помощь детям)*

 -Что мы с вами определили?

(*Основную мысль)*

 -Что значит озаглавить текст?

*( Это значит кратко назвать его тему или главную мысль)*

 -Что автор отразил в названии текста?

( *Главную мысль)*

 -Попробуйте подобрать заголовок, который отразил бы тему текста?

*( Пожар. Как Игорь спас детей. Спасение.)*

3. Составление плана текста.

 - Теперь давайте вспомним, какие части бывают в тексте, чтобы правильно их выделять при записи.

*( Вводная, основная и заключительная.)*

 -Прочитайте первую часть текста. ( Вводную.) Почему она называется вводной?

*( Автор вводит читателей в тему текста)*

- Можно ли начать рассказ со второй части?

*( Потеряется последовательность событий; Ничего не поймём; не узнаем с чего всё началось)*

 -Что мы узнаём из этой части текста?

*( Было лето. Игорь с другом играли в шашки во дворе)*

 -Что надо выделить в этой части, чтобы подобрать заголовок?

*( Тему или главную мысль)*

 - Что же главное в части?

*( Было лето и мальчики играли в шашки)*

 - Подберите заголовок.

*( Игра в шашки)*

**Учитель записывает заголовок на доске.**

 -Прочитайте вторую часть текста. Расскажите, что произошло дальше?

*( Мальчики увидели дым из окна)*

 Постарайтесь представить этот момент. Что сделал Игорь?

*( Игорь забрался на подоконник, разбил стекло и оказался в квартире)*

 - Как называется эта часть, откуда мы это узнаём?

*( Это основная часть)*

 -Что главное в этой части?

*( Мальчики увидели дым, Игорь спас детей)*

 -Как можно озаглавить эту часть?

*( Игорь спасает детей от пожара)*

 *-*А почему вы так решили?

*( В этом заголовке отражено главное событие этой части)*

**Учитель записывает заголовок на доске.**

 -Прочитайте третью часть. Как она называется?

*( Заключительная)*

 - Как вы думаете, зачем она нужна?

*( Выделяет главную мысль и делает текст законченным)*

 - Что ещё подчёркивает заключительная часть, что в ней автор выделяет?

*( Выделяет главную мысль)*

 - Мальчик получил медаль, он получил награду. Давайте подберём заголовок, чтобы отразить в нём главное в третьей части.

 -Что совершил Игорь, когда спасал детей?

*( Подвиг)*

 -Как же можно озаглавить заключительную часть рассказа?

*( Награда за подвиг)*

**Учитель записывает заголовок на доске.**

 -Что же у нас получилось? Посмотрите на доску.

 План.

1. Игра в шашки.

2. Игорь спасает детей.

3. Награда за подвиг.

4. -Как предлагается подготовиться к грамотной записи текста?

 -Ребята, на какие орфограммы вы должны обратить внимание в первой части текста? (Фамилия – Кугай).

 -Надо ли обратить внимание на имена спасенных детей во второй части?

*( Имена детей пишем с заглавной буквы)*

 5. -Прочитайте текст ещё раз.

 -Теперь перескажем текст, опираясь на план.

(ответы детей).

 - Ребята, теперь приступайте к написанию изложения.

6. – Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Всё ли в нём понятно?

 - Проверьте грамотность написанного текста.

**5. Итог урока.**

 -Чему учились на уроке?

 -Что нового узнали?

 -Для чего нужно составлять план работы?