**Урок развития речи**

**Тема: Подробное изложение по коллективно составленному плану «Медаль за отвагу».**

**Цели урока:**

1.Обобщение знаний о плане работы и его роли при написании текста.

2.Формирование умения работать по готовому плану.

3.Выяснение значения каждого действия в подготовке к изложению.

4. Различение понятий «план текста» и «план работы».

Ход урока

**1. Вступительная беседа.**

Кто не играл в войну, тот не мальчишка,  
Тот стать героем в детстве не мечтал.  
Мы про войну читали только в книжках,  
А ты лицом к лицу её встречал.  
  
Пришла война - и детство не воротишь,  
Прощай, игра - стал взрослым мальчуган.  
И помнит Керчь Дубинина Володю:  
Погиб геройски юный партизан.  
  
Отряд бойцов провёл он через мины,  
А сам лежать остался на снегу.  
В тот день открыто плакали мужчины.  
И поклялись, что отомстят врагу.  
  
Не удалось планёр тебе достроить,  
И столько фильмов ты не досмотрел...  
Мальчишка каждый хочет стать героем,  
А ты им стал, Володя, ты - сумел!

*( Наум Олев)*

Володя Дубинин был одним из членов партизанского отряда, воевавшего в каменоломнях Старого Карантина (Камыш бурун) вблизи Керчи. Вместе с взрослыми в отряде сражались пионеры Володя Дубинин, а также Ваня Гриценко и Толя Ковалев. Они подносили боеприпасы, воду, питание, ходили в разведку. Оккупанты захватчики вели борьбу с отрядом каменоломен и замуровывали выходы из неё. Поскольку Володя был самым маленьким, то ему удавалось выбираться на поверхность по очень узким лазам, не замеченным врагами. Немцы закачивали морскую воду с цель затопить каменоломни. Там находилось очень много раненых, они не могли двигаться. Володя Дубинин помогал раненым передвигаться, чтобы они не утонули.

После освобождения города от оккупантов, Володя записался в отряд, который находил мины в его родном городе и уничтожал их. При разминировании входа в каменоломни Володя погиб.

-Ребята, вы посмотрели фильм «Улица младшего сына», прослушали рассказ о Володе Дубинине. Юный разведчик Володя Дубинин был посмертно награждён орденом Красного знамени. В 1964 году открыт памятник Володе Дубинину, его именем названа улица и лучшая школа №1с углублённым изучением английского языка в городе – герое Керчи, о нём написана книга и сняты фильмы: в1962 году - «Улица младшего сына» и в 1985 году – «Долгая память».

-Ребята, скажите, можем мы назвать его героем?

*( Володя настоящий герой. Он был патриотом нашей Родины, любил свой город, не боялся, что его могут захватить немцы в плен).*

**2.Постановка учебной задачи.**

* Ребята, сегодня на уроке мы будем учиться планировать свою работу при написании изложения.
* А кто ответит, зачем нам планировать свою работу? (Чтобы правильно организовать свою работу над текстом, не пропустить в работе над изложением чего-то важного, нужно составлять план работы.)
* Перед вами памятка для подготовки к изложению. Прочитайте, что нужно сделать, чтобы хорошо написать изложение?

**Памятка**

*1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.*

*2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание на то, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.*

*3. Составь план. Для этого определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они выделены), выдели главное в каждой части и озаглавь эти части.*

*4. Найди слова с орфограммами. Объясни их правописание. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания.*

*5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение текста по плану.*

*6. Проверь написанное изложение.*

* Кто может доказать необходимость каждого действия при работе над изложением?
* В памятке встретился пункт 3, в котором требуется составить план текста. Как вы понимаете понятия «план текста» и «план работы»?

*(В плане работы указывается последовательность действий для решения поставленной задачи. «Памятка» помогает действовать поэтапно и правильно).*

*В плане текста указывается последовательность частей текста. При этом заголовки подсказывают главное в каждой части. План текста помогает полно и точно передать содержание, раскрыть тему и главную мысль.)*

**3. Ознакомление с текстом.**

**-**Прочитайте текст.

**Медаль за отвагу**

*Это случилось летом. Игорь Кугай и его друг играли во дворе в шашки.*

*Вдруг мальчики увидели дым из окна соседнего дома. Игорь забрался на подоконник, ногой разбил стекло и спрыгнул в комнату. Комната была полна дыма. Горел шкаф. Плакали и кричали дети. Игорь вытащил из угла комнаты Лёню. В коридоре он нашёл Сашу. Игорь попробовал открыть дверь, но она не поддавалась. Тогда он подвел малышей к окну и помог им вылезти. К дому уже подъезжала пожарная машина.*

*В двенадцать лет Игорь Кугай получил медаль «За отвагу на пожаре».*

* *О каком случае рассказывает текст?*

**4. Подготовка к изложению по памятке.**

-Сегодня на уроке мы будем готовиться к изложению, обращаясь к каждому пункту плана работы (к памятке).

1) - С чего предлагает памятка начать работу?

- Какие слова непонятны? Как можно узнать значение непонятных слов?

*(Воспользуемся словарём)*

- Как понимаете слова «дверь не поддавалась»?

*(Дверь не открывалась*)

2.- Что нужно сделать дальше? Прочитайте в памятке.

*( Определить тему и основную мысль)*

- На какой вопрос нужно ответить, чтобы определить тему текста?

*( О чём этот рассказ? О том, как мальчик спас детей на пожаре.)*

- Что мы определили?

*(Тему текста)*

- Как автору удаётся избежать в тексте повторения слова « Игорь»?

( *Употребляет местоимения.)*

- Что ещё можно определить в рассказе?

*( Идею, главную мысль)*

– Какой совет дается для определения главной мысли текста? Прочитайте. (*Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.)*

– Выполните это задание в паре. Затем мы обсудим. Какие вопросы нам помогут определить главную мысль?

- Почему автор рассказал об этом случае?

*(Чтобы мы все брали с Игоря пример)*

*( Что главное хотел сказать автор? Чему он учит? Какова главная мысль?)*

- Чтобы правильно определить главную мысль текста надо внимательно присмотреться, как автор описывает героев, их поступки, события, какие использует слова?

*( Игорь забрался на подоконник, ногой разбил стекло и спрыгнул в комнату; вытащил из угла комнаты Лёню, нашёл Сашу; подвел малышей к окну и помог им вылезти.)*

-Какой у Игоря характер?

*(Он смелый, отважный, сообразительный)*

-Почему Игорь получил медаль?

*(Не испугался огня, сумел спасти детей.)*

-Можем ли мы смело сказать, что Игорь совершил подвиг?

(*Да. Игорь совершил подвиг. Он настоящий герой.)*

- В чём хотел убедить автор читателей?

( *Автор хотел убедить читателей в том, что иметь мужество и отвагу, чтобы не испугаться огня и прийти на помощь детям)*

-Что мы с вами определили?

(*Основную мысль)*

-Что значит озаглавить текст?

*( Это значит кратко назвать его тему или главную мысль)*

-Что автор отразил в названии текста?

( *Главную мысль)*

-Попробуйте подобрать заголовок, который отразил бы тему текста?

*( Пожар. Как Игорь спас детей. Спасение.)*

3. Составление плана текста.

- Теперь давайте вспомним, какие части бывают в тексте, чтобы правильно их выделять при записи.

*( Вводная, основная и заключительная.)*

-Прочитайте первую часть текста. ( Вводную.) Почему она называется вводной?

*( Автор вводит читателей в тему текста)*

- Можно ли начать рассказ со второй части?

*( Потеряется последовательность событий; Ничего не поймём; не узнаем с чего всё началось)*

-Что мы узнаём из этой части текста?

*( Было лето. Игорь с другом играли в шашки во дворе)*

-Что надо выделить в этой части, чтобы подобрать заголовок?

*( Тему или главную мысль)*

- Что же главное в части?

*( Было лето и мальчики играли в шашки)*

- Подберите заголовок.

*( Игра в шашки)*

**Учитель записывает заголовок на доске.**

-Прочитайте вторую часть текста. Расскажите, что произошло дальше?

*( Мальчики увидели дым из окна)*

Постарайтесь представить этот момент. Что сделал Игорь?

*( Игорь забрался на подоконник, разбил стекло и оказался в квартире)*

- Как называется эта часть, откуда мы это узнаём?

*( Это основная часть)*

-Что главное в этой части?

*( Мальчики увидели дым, Игорь спас детей)*

-Как можно озаглавить эту часть?

*( Игорь спасает детей от пожара)*

*-*А почему вы так решили?

*( В этом заголовке отражено главное событие этой части)*

**Учитель записывает заголовок на доске.**

-Прочитайте третью часть. Как она называется?

*( Заключительная)*

- Как вы думаете, зачем она нужна?

*( Выделяет главную мысль и делает текст законченным)*

- Что ещё подчёркивает заключительная часть, что в ней автор выделяет?

*( Выделяет главную мысль)*

- Мальчик получил медаль, он получил награду. Давайте подберём заголовок, чтобы отразить в нём главное в третьей части.

-Что совершил Игорь, когда спасал детей?

*( Подвиг)*

-Как же можно озаглавить заключительную часть рассказа?

*( Награда за подвиг)*

**Учитель записывает заголовок на доске.**

-Что же у нас получилось? Посмотрите на доску.

План.

1. Игра в шашки.

2. Игорь спасает детей.

3. Награда за подвиг.

4. -Как предлагается подготовиться к грамотной записи текста?

-Ребята, на какие орфограммы вы должны обратить внимание в первой части текста? (Фамилия – Кугай).

-Надо ли обратить внимание на имена спасенных детей во второй части?

*( Имена детей пишем с заглавной буквы)*

5. -Прочитайте текст ещё раз.

-Теперь перескажем текст, опираясь на план.

(ответы детей).

- Ребята, теперь приступайте к написанию изложения.

6. – Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Всё ли в нём понятно?

- Проверьте грамотность написанного текста.

**5. Итог урока.**

-Чему учились на уроке?

-Что нового узнали?

-Для чего нужно составлять план работы?