**ПРОЕКТ УРОКА**

**Предмет:** окружающий мир.
**Класс:** 1 «Б», МБОУ «СОШ № 15».
**Программа:** «Школа России».

**Учитель:** Головачёва Н.П.
**Тема:** Кто такие птицы?
**Дата проведения: 15.10.2014 г.**

**Технология:** деятельностная.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Содержательная цель:** формирование системы математических понятий через реализацию собственных наблюдений за внешним видом и строением тела птиц. **Деятельностная цель:** формирование умения самостоятельно применять полученные знания через выполнение системы учебных заданий.
**Задачи урока:** - Формирование представления о птицах как группе животных; создание условий для устойчивой мотивации к процессу обучения. - Развитие речи, мышления, интуиции; развитие умения определять группу животных по существенным признакам. Воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, повышение уровня познавательного интереса к учебному предмету.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
**Методы: словесный, наглядный, практический,** частично-поисковый.

**Универсальные учебные действия:**

|  |
| --- |
| **Личностные:** освоение личностного смысла учения; **Регулятивные:** определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения задания, самостоятельно его оценивать;**Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы: планирование своей работы;анализ, сравнение различных объектов, фактов по теме «Птицы»;**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений. |

**Оборудование:**  учебник «Окружающий мир (часть 1)» для 1 класса (А.А. Плешаков) , карточки с планом урока, рисунки с изображением животных (щука, акула, воробей, снегирь, пингвин, окунь, ёрш), цветные карандаши, тетради.

**Структура урока:**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (1 мин.)**

**2*.*** Актуализация знаний и пробное учебное действие.(5 мин.)

**3. Выявление места и причины затруднения. (1 мин.)**

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (2 мин.)**

**5. Реализация построенного проекта. (15 мин.)**

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин.)**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (7 мин.)**

**8. Домашнее задание. (1 мин.)**

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). (3 мин.)**

**Продолжительность урока: 40 минут.**

**Ход урока:**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (1 мин.)**

-Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Сегодня на уроке нам понадобится не только уверенность в своих силах, но и поддержка одноклассников.

- Займите свои рабочие места, приступаем к работе.

**2*.* Актуализация знаний и пробное учебное действие.(5 мин.)**

- С какой группой животных познакомились на прошлом уроке? Перечислите отличительные особенности рыб?

- Игра «Найди лишнее». Посмотрите на рисунки. Определите, какое животное «лишнее» и почему. (Щука, акула, воробей, снегирь, пингвин, окунь, ёрш)

- Как назвать остальных животных? К какой группе отнести пингвина?

**3.Выявление места и причины затруднения. (1 мин.)**

- Почему не смогли выполнить всё задание? Каких знаний нам не хватило?

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (2 мин.)**

**- Какие задачи поставим перед собой на сегодняшний урок? Что попытаемся узнать? Чему будем учиться? Где нам пригодятся новые знания? (Постановка учебной задачи индивидуально.)**

**- Кто сможет сформулировать тему нашего урока?**

**- Как нам выйти из затруднения? Откуда можно получить новые знания? (Подумать самому, посоветоваться с одноклассниками, спросить у учителя, выполнить задания в учебнике и в тетради.) (Карточки с планом на доске.)**

**5. Реализация построенного проекта. (15 мин.)**

***1)*** *Создание проблемной ситуации (3 мин)*

-Давайте вспомним, кто из животных помогает нам познакомиться с учебником «Окружающий мир?» (Муравьишка и Черепаха) Послушайте рассказ Муравья.

- Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. На окраине деревни, за лесом, прокукарекал ***петух,*** созывая ***кур***на насест. Бесшумно, взмахивая крыльями, пролетела надо мной большая ночная ***бабочка***. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой ***летучая мышь*.** А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее ***на белку.***

- Какие разные животные, но все они умеют летать… Наверное, все они птицы - подумал Муравей.

Действительно ли все они — птицы? - А вы как думаете, ребята? (Дети говорят, что **курица,петух** — птица, **бабочка** — насекомое).

- Знает ли кто-нибудь из вас животное похожее на белку, о котором сказал Муравей? Если дети не знают, учитель сообщает: **Это белка-летяга.** Птица ли она? А **летучая мышь** — птица?

***2)*** *Работа по учебнику (4 мин)*

**- Откройте учебник на с.36. Рассмотрите рисунки. Кого бы вы отнесли к птицам и почему?**

**-** Чтобы правильно ответить на этот вопрос, нужно знать общий существенный признак птиц, который отличает их от других животных. Важный признак для птиц – умение летать? И все ли птицы умеют летать?

- Умение летать не подходит — мы знаем, что не только птицы летают, но и насекомые. А некоторые птицы вообще летать не умеют или умеют, но очень плохо, например курица. Что ещё общего у всех птиц?

- Как вы считаете, какой общий признак птиц самый существенный? (перья). – Так кто такие птицы? (Животные, тело которых покрыто перьями).

***3)*** *Разрешение проблемной ситуации (1 мин)*

**- Вернёмся к началу урока. К какой группе животных отнести пингвина? Почему к птицам?**

***4)*** *Физкультминутка(2 мин)*

На горе стоит лесок…

*5) Работа в парах (5 мин)*

**- Рассмотрите изображение голубя на с.36. Прочтите название частей его тела и попробуйте объяснить, какую роль играет каждая из них. (Защита вариантов)**

- Какие части тела можно выделить? А форма тела птицы вам ничего не напоминает? Птица похожа на самолёт. Форма тела помогает ей быстро летать.

***Птичий нос*** не только нос, но ещё и рот, поэтому его назвали ***клювом.*** Клюв бывает только у птиц. Клювы у птиц разные, потому что пища у них тоже разная. У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые. У тех, кто клюёт зерно – толстые и тупые. Птицы не жуют пищу, так как у них нет зубов. Они заглатывают пищу целиком. С помощью клюва птицы плетут гнёзда, чистят перья, кормят птенцов. Без носа птица – как мы без рук.

У птицы ***2 ноги***. Обычно на птичьей ноге 4 пальца. Форма пальцев и длина ног у птиц разная. У водоплавающих птиц, таких как утка между пальцами – кожные перепонки. Они помогают птичкам грести лапками, будто вёслами.

***Крылья*** поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев тоже разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.

Всё тело у птиц покрыто ***перьями****.* Ни у каких других животных перьев нет. Они спасают птицу от ушибов, от холода и жары, маскируют от врагов. Перья – это одежда птиц.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин.)**

-Выберите любую птицу на с.36 и с.37 учебника. Кто готов дать описание птицы согласно плану со с.37?

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (7 мин.)**

**- Откройте тетрадь на с.26. Какая птица изображена? Воробей. Что вы можете о нём рассказать? Зарисуйте воробья в тетрадь, используя серию рисунков как образец.**

**8.Домашнее задание. (1 мин.)**

**- Дома понаблюдайте за природой и выясните, какие птицы обитают в нашей местности? Какие из них улетают в тёплые края, а какие живут у нас круглый год?**

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). (3 мин.)**

**- Подведём итог урока. Какой теме посвятили урок? Какие задачи перед собой ставили? Что нового узнали на уроке?**

**- Какие задания наиболее удались? При выполнении каких заданий возникли трудности? Чему нам ещё предстоит учиться?**

**- Оцените свои знания по теме урока. Поднимите руки те, кто хорошо усвоил новые понятия, сам сможет найти птиц среди других животных. Кому нужна помощь? В чём?**

**- Как вам кажется, удачно ли прошёл наш урок? Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен. Спасибо за сотрудничество!**