**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по окружающему миру 3 класс.**

**Тема: « Размножение и развитие животных»**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**Гардт Татьяна Владимировна.**

**Цель урока:**  создать условия для формирования познаний о размножение и развитие животных: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и зверей;

**Задачи урока:**

***1****.* ***Образовательные:***

Формировать представление учащихся о размножение и развитие животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

расширить знания учащихся о многообразии животного мира.

***3****.* ***Воспитательные:***

Воспитывать качество любови к родной природе;

воспитывать бережное отношение к детёнышам животных;

***2. Развивающие:***

развивать у школьников самостоятельность мышления;

развивать познавательный интерес.

развивать у учащихся любознательность, любовь к предмету

**Тип урока:**     урок исследования

Необходимое оборудование:

   1)Программа для запуска проекта: Microsoft Office Power Point

   2)Интерактивная доска

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Время  (в мин) |
| 1. | Мотивация  к учебной  деятельности | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Отвечают | -Вспомните, что вы узнали  на предыдущих уроках  о животном мире? (*фронтальный опрос)*  -А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.  -Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок | 4 |
| 2. | Создание проблемной  ситуации и  формулирование проблемы  учениками | Мотивировать  желание решить поставленную проблему, заинтересовать . | Дети формулируют тему урока  называют  отвечают | *Итак, у людей – ребенок;*  *у лисы – (лисенок);*  *у кошки – (котенок);*  *у утки – (утенок)?;*  *у бабочки – ?;*  *у кузнечика – ?*  -Ребята, а кем в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Змея?  -Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа!  -Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать?  -**Тема нашего урока: “Развитие и размножение животных”.**  -Ребята, какие группы животных вы знаете?  - К какому виду животных относятся бабочки и кузнечики? | 4 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Актуализировать полученные знания о развитии бабочки и кузнечика | Просматривают анимационный сюжет,  Выполняют задание, делают выводы.  -Одни насекомые имеют в развитии куколку, а другие – нет. | - С развитием и размножением мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика  -    -Итак, вы узнали про два способа развития насекомых. В чем же их различие? | 4 |
| 4. | Открытие детьми новых знаний. | организовать понятие образовательной цели и темы урока;  уточнение общего характера нового знания  тренировать способность к самоконтролю и самооценке | Класс работает с учебником  (коллективное составление таблицы)  -  (продолжение  коллективного  составления  таблицы)  дети работают с учебником,отвечают:  -  (продолжение коллективной работы)  Самостоятельная работа по учебнику.  (отвечают после прочтения)  Самостоятельное составление таблицы  Работа с учебником  Стр.106. Отвечают на вопрос    Работа в парах.  Проверка | -Все свои новые познания на уроке мы с вами должны приводить в порядок, т.е. в систему. Мы вместе будем заполнять таблицу. Она состоит из трех столбцов:  -На странице 100 учебника прочитайте о насекомых и карандашом выделите главное: как они размножаются и как развиваются.  -С чего начинается размножение насекомых?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Насекомые | Откладывают  яйца | Либо:яйцо-личинки-куколка-взрослое насекомое(бабочка).Либо:яйцо-личинка-взрослое насекомое(кузнечик) |   -Ребята, я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детенышами бабочки и кузнечика.  Переходим к следующей группе . Прочитайте   на стр. 101 абзац о рыбах. Карандашом отметьте главное в размножении и развитии рыб. .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рыбы | Откладывают  икру | Икра-малёк-  рыба |   -Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.  Прочитайте в учебнике , как размножаются земноводные   |  |  |  | | --- | --- | --- | | земноводные | Откладывают  икру | Икра-головастик-лягушка |   -Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.  Следующая группа животных – пресмыкающиеся. Самостоятельно узнайте из учебник, как у них проходит развитие, подчеркните главное  Ребята, а помните, как в сказке Р. Киплинга “Рики – тики – тави” змея Нагайна охраняла от мангуста свою кладку яиц, из которых должны были вывестись маленькие змеёныши.  а.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Пресмыкающиеся | Откладывают  яйца | Яйцо-детёныш-взрослое животное |   -Переходим к следующей группе животных. Давайте выясним, как размножаются птицы.  На стр.102 читаем текст, выделяем главное.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | птицы | Откладывают  яйца | Яйцо-детёныш- взрослая птица |   -Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время.  Последняя группа животных – млекопитающие или звери. На стр.103 узнайте, как размножаются звери. Прочитайте и выделите главное.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Животные | Рождают детёнышей | Взрослые животные | | 9  3 |
| 5 | Физкультминутка | Снять усталость у учащихся | Дети выполняют физические упражнения |  | 3 |
| 6. | Выражения исследования | Систематизировать полученные знания. | -Насекомые, пресмыкающиеся, птицы  Насекомые: 1-я жизнь – личинка, 2-я жизнь – куколка, 3-я жизнь – взрослое насекомое.  -Звери рождают детенышей  -Откладывают икру  . -Откладывают яйца  Сообщения детей об утконосе, колюшке ,морском коньке. | – Какие из животных откладывают яйца?  – Кто три раза родится?  – Чем отличается размножение зверей от других животных?  – Сравните размножение рыб и земноводных  – Сравните размножение пресмыкающихся и птиц  Но иногда природа преподносит разные сюрпризы. О некоторых из них вам расскажут ваши товарищи. | 3 |
| 7 | Применение знаний учениками. | включить исследования в систему знаний | Работа в парах.   Задание №3. Взаимопроверка.   Работа в группах.(Класс разбит на 4 команды. Каждая команда получает конверт с разрезными карточками, из которых дети должны сложить 3 цепочки развития животных). | В “Рабочих тетрадях” выполните задание №1 и №2 | 10 |
| 8  9. | Итоговая часть урока.  Рефлексия учебной деятельности на уроке. | зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  осознать свою работу и работу класса на уроке; | Ответы детей .  *Дети  оценивают свою работу на уроке.* | Ребята, чем запомнился вам сегодняшний урок? Какие тайны вам открыла природа?  Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке?  - Вам удалось достичь цели?  - Кому удалось победить в «исследование» нового?  - Кому не удалось? Почему?   -Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». | 3 |
| 10 | Д.З |  |  | Стр.100-105 прочитать  Изготовить модель развития любого животного. |  |