Муниципальное Казенное образовательное Учреждение

Средняя общеобразовательная школа «Рамонский лицей»

Рамонского муниципального района Воронежской области

Окружающий мир.

2 класс

Тема урока: « Путешествие по планете Земля»

Учитель начальных классов

Новикова Татьяна Геннадьевна

р.п.Рамонь

2015год

**Цели урока:** ознакомить с основными и промежуточными сторонами горизонта и их расположением.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «горизонт», «линия горизонта»; объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта; учить определять стороны горизонта; способствовать обогащению представлений учащихся о шарообразной форме Земли, а также о способах доказательства шарообразности Земли; познакомить с правилами ориентирования на карте и глобусе.

**Развивающие:** содействовать развитию познавательной активности, формированию умения выделять главное из информации учителя и учебника; формированию способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации; умения делать сравнение, обобщение, выводы; умения работать и взаимодействовать в парах.

**Воспитательные:** способствовать расширению кругозора учащихся, развивать желание познавать новое, воспитывать бережное отношение ко всему вокруг нас.

**Методы обучения:** подводящий диалог, проблемный, деятельностный.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, практическая работа.

**Этапы урока:**

- Организационный момент.

- Актуализация знаний. Работа в группах. Постановка проблемы.

- Совместное «открытие» новых знаний.

- Физкультминутка.

- Первичное закрепление. Работа в парах. Индивидуальная работа.

- Беседа о роли природы на нашу жизнь и бережном к ней отношении.

- Итог урока. Рефлексия.

- Творческое домашнее задание.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийные проектор, экран;

- презентация к уроку;

- учебник «Мир вокруг нас», 2 класс, 2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2007 г.;

- рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, 2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011 г.;

- глобус;

- карта полушарий;

- таблички со словами «горизонт», «линия горизонта», «север», «юг», «запад», «восток»;

- конверты с заданиями для групповой работы (Приложение 1);

- карточки для каждого ученика (Приложение 2);

- красная верёвочка;

- магниты трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы обучения** | **Учитель** | **Учащиеся** |
| **Оргмомент** | (Приветствие, создание благоприятной психологической атмосферы. Поэтическая минутка вхождения в урок). | - Ну-ка, проверь,дружок.  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Слушают учителя. |
| **Актуализация знаний и постановка проблемы** | Фронтальная и групповая работа | *-Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие. Вы любите путешествовать? Как можно путешествовать?*  *- Но к любому путешествию нужно подготовиться.*  *Проверим, как вы готовы, хорошо ли усвоили правила вежливости, которым были посвящены прошлые уроки. Ведь в путешествии нам они очень пригодятся.*  (Класс разбивается на группы – экипажи по 4 человека, каждая из которых получает конверт с заданием (Приложение 1). Через определённое время после обсуждения экипажи отчитываются о выполнении заданий. Остальные учащиеся контролируют ответы. В последнем задании встречается затруднение).  *- Что ж, я вижу вы хорошо подготовились. Но в путешествии необходимо уметь точно определять местонахождение, направление пути. Какую же цель мы поставим перед собой на уроке?* | Ответы детей.  *-…А можно и по книгам – добывать новые знания.*  Дети обсуждают.  *Учиться определять местонахождение, направление пути.* |
| **Совместное «открытие» новых знаний** | Фронтальная и индивидуальная  Работа по учебнику. | *- Итак, мы отправляемся в путешествие по нашей замечательной планете.(Слайд№2)*  *- А как называется наша планета?*  *- А какую форму имеет Земля?*  *- Люди издавна задумывались над тем, как устроен мир, что собой представляет Земля.*  *Древние мудрецы высказывали множество предположений о форме Земли. Послушайте, пожалуйста, их мнения и определите, правы ли были древние мудрецы?*  *-Итак, правы ли были древние мудрецы? Почему?*  *-Разобраться нам поможет рассказ «Как выглядит Земля» на стр. 72-73 учебника. (Слайд 7)* | *-Как же выглядит Земля?*  (Ответы учащихся.)  (Ребята слушают сообщения одноклассников.)  **1 ученик: (Слайд 3)**  *- Ещё в глубокой древности мудрецы стали задумываться над тем, какую форму имеет Земля. Их суждения зависели от того, что они видели вокруг себя. Например в древнем Вавилоне, расположенном между горами и морем, думали так: мир – это большая гора, окружённая морем. На западном склоне горы – родной Вавилон. Над Вавилоном – небесный свод. Он опирается на море – как перевёрнутая чашка на блюдце! Под Вавилоном – пустота. Вечером туда уходит солнце и там, под землёю, всю ночь идёт с запада на восток, чтобы утром опять выйти над Вавилоном.*  **2 ученик: (Слайд 4 )**  *- В других странах считали, что Земля похожа на тарелку, стоящую на спинах трёх китов.*  **3 ученик: (Слайд5)**  *- Даже в одной и той же стране представления о форме Земли могли различаться. Например, древние индусы представляли Землю в виде полусферы, опирающейся на слонов. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.*  **4 ученик: (Слайд 6)**  *- Другие представляли, что, черепаха плавает по безбрежному молочному морю.*  **5 ученик:**  *- Гораздо позднее, когда люди стали подробно изучать небесные тела (Солнце и звёзды) индусы стали утверждать, что черепаха «плавает» в бескрайних просторах космоса, Вселенной…*  *- Мудрецы не правы. Земля имеет форму шара.*  (Дети высказывают свои предложения. Возможно они будут таковы:  - Доказательства тому – вид земли из космоса, глобус, кругосветные путешествия мореплавателей.)  (Дети читают вслух рассказ из учебника по абзацам.)  (Ответы учащихся.) |
|  | Фронтальная и индивидуальная работа. | Практическая работа.  **Знакомство с доказательствами о шарообразности Земли.**  **1.Вид Земли из космоса.**  *- Снимки из космоса являются доказательством того, что Земля имеет форму шара.*  *Это самое важное доказательство.*  *Давайте вспомним, что нам известно об этом. Кто совершил первый полет в космос?(Слайд 8)*  *-Первый космический полет длился всего 108 минут или 1 час 48 минут. Во время этого полёта Ю. Гагарин облетел Землю быстрее, и полеты стали намного продолжительнее.(Слайд 9)*  **2. Исчезновение удаляющихся предметов за линией горизонта.**  *- В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились еще задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при его приближении становился виден весь корабль. Прошло много времени, и люди поняли, что такое может быть только на Земле, которая по форме напоминает шар.*  **Кругосветные путешествия мореплавателей.**  *-Одним из доказательств являются также кругосветные путешествия моряков. Почти 5 веков назад отважный капитан Фернан Магеллан плыл в одном и том же направлении на своем парусном корабле в течение нескольких лет. Корабль Магеллана обогнул Землю и вернулся туда, откуда начинал свое путешествие. Это стало еще одним доказательством шарообразной формы Земли.*  **4. Гипотеза Пифагора и доказательство Аристотеля.**  *- Еще до плавания Магеллана, ученые, считавшие, что Земля – шар, придумали глобус. Как вы думаете, что такое «глобус»?(Слайд10)*  *- Одним из первых предположил, что Земля имеет форму шара древнегреческий ученый Пифагор более 2500 лет назад. Он рассуждал примерно так. Если Солнце и Луна – небесные тела, то и Земля, возможно, тоже.(Слайд 11)*  *-Первым предоставил доказательства формы Земли Аристотель через 200 лет после гипотезы Пифагора. В этом ему помогли… лунные затмения! Почему они происходят? Задав себе такой вопрос, Аристотель сделал правильный вывод: потому что на Луну надвигается тень нашей планеты. В этот момент Луна, Солнце и Земля находятся на одной линии, причем Земля загораживает собой Солнце от Луны. Тень круглая. Значит, она – от шара.*  *- Предлагаю провести опыт, который помог великому ученому доказать свою гипотезу.* | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  *- Первым космонавтом был Юрий Гагарин*  *- Уменьшенная модель Земли.*  *Проводят опыт вместе с учителем.* |
| **Физкультминутка:**  *Мы сейчас все дружно встанем (Дети встают.)*  *И немножко отдохнем. (Потягиваются.)*  *Вправо, влево повернитесь, (Повороты.)*  *Наклонитесь, наклонитесь! (Наклоны.)*  *Руки вверх и руки вбок, (Движение руками.)*  *И на месте прыг да скок! (Прыжки на месте.)*  *А теперь бегом вприпрыжку, (Бег на месте.)*  *Молодцы вы, ребятишки!* | | | |
| **Продолжение работы над новым материалом.** | Работа по учебнику .  Практическая работа.  Фронтальная работа. | **Знакомство с понятиями «горизонт» и «линия горизонта».**  *- Продолжаем наше путешествие. Вот перед нами живописные пейзажи.*  *-Откройте учебник, рассмотрите иллюстрации. Чем различаются изображенные местности? Что их объединяет?*  *-Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется* **горизонтом.**  **-***Здесь четко видна линия, на которой соединяются небо и земля. Как называется эта линия?*  *-Верно. Граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется* ***линией горизонта.*** *(Слайд 12)*  **-***Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?*  (Учитель вызывает к доске ученика и просит отметить красной верёвочкой границу видимой области. Затем ученик возвращается на место, а учитель просит встать всех учащихся.)  *- Что вы заметили?*  *- Так можно ли добраться до линии горизонта?*  *-Верно. Если мы будем двигаться вперед или поднимемся на гору, горизонт будет расширяться (большее пространство откроется взгляду), а линия горизонта будет удаляться. Ведь линия горизонта – это* ***воображаемая***  *линия между небом и землёй, добраться до неё нельзя.*  **Знакомство с основными и промежуточными сторонами горизонта.**  *-Всё чаще жители древних стран уплывали от своей родины, отправляясь в далёкие путешествия по Земле. Как же они находили дорогу домой?*  *- С давних пор люди умели ориентироваться на местности, используя заметные предметы и положения небесных тел. Они, например, говорили: «От большой горы пойдёшь в сторону заката и выйдешь к реке». Различали четыре основных направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их* ***сторонами горизонта.(Слайд 13)***  *-То направление, где Солнце поднимается выше всего и сильнее греет –* ***ЮГ.*** *Противоположное направление, где Солнце никогда не появляется, и откуда дуют холодные ветры, назвали* ***СЕВЕРОМ.*** *На* ***ВОСТОКЕ*** *Солнце всходит,*  *А на* ***ЗАПАДЕ*** *садится. На схемах и картах север всегда обозначают вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.*  *-Если обратиться лицом к северу , тогда за спиной у вас будет юг, по правую руку – восток, а по левую – запад.*  *-Назовите стороны горизонта.*  *-Покажите их на глобусе и карте.*  *-Кроме основных сторон горизонта есть еще и промежуточные : северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад. Записывают название сторон горизонта сокращенно. Основные- одной буквой, промежуточной – двумя.*  **Физкультминутка:**  (Учитель называет стороны горизонта, учащиеся рукой показывают направление.) | (Выслушиваются ответы учащихся.)  (Линия горизонта)  (Выслушиваются ответы учащихся.)  -Линия переместилась.  -Нет.  (Ответы учащихся.)  (Ответы учащихся.) |
| **Закрепление пройденного материала.** | Работа в парах.  Работа в тетрадях со взаимопроверкой. | *-Обсудите, какие стороны горизонта не обозначены на четырёх рисунках-схемах в учебнике на стр. 71.*  *-Кто помог товарищу исправить ошибку?*  *-Выполните задание 3 в рабочих тетрадях на стр.28.*  *- Проверьте друг у друга правильность выполнения задания по учебнику.*  *-Кто нашел ошибку?* | (Учащиеся выполняют задание в парах.)  (учащиеся выполняют задание, затем коллективно их обсуждают.) |
| **Подведение итогов.** | Фронтальная работа. | *-Вот и подходит к концу наше путешествие.(Слайд 14)*  *-Понравилось ли вам быть путешественниками?*  *-Что нового вы сегодня узнали, какие для себя сделали открытия?*  *-Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?*  *-Что вызвало наибольшие затруднения?*  *-Какое самое важное доказательства шарообразной формы Земли?*  *-В чем отличие горизонта от линии горизонта?*  *-Перечислите основные стороны горизонта.*  *-Назовите промежуточные.* | (Выслушиваются ответы учащихся.) |
| **Рефлексия** |  | *-Я хочу напомнить слова Ю.А.Гагарина.*  *(Слайд 15)*  *-Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и преумножать эту красоту, а не разрушать ее.*  -Давайте украсим нашу планету, прикрепив цветные магниты: красный, если довольны своей работой; жёлтый, если считаете, что работали не в полную силу; зелёный, если испытывали затруднение. | (Дети украшают карту полушарий цветными магнитами.) |
| **Д/з** |  | Рабочая тетрадь, с.29 задание №6.  Нарисовать планету «Земля»( по желанию) |  |

Использована литература:

Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-й. класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2008.

С. П. Докшина Урок окружающего мира во 2-м классе. //Начальная школа + до и после - №4, 2010.