Муниципальное Казенное образовательное Учреждение

Средняя общеобразовательная школа «Рамонский лицей»

Рамонского муниципального района Воронежской области

Окружающий мир.

2 класс

Тема урока: « Путешествие по планете Земля»

 Учитель начальных классов

 Новикова Татьяна Геннадьевна

р.п.Рамонь

2015год

**Цели урока:** ознакомить с основными и промежуточными сторонами горизонта и их расположением.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «горизонт», «линия горизонта»; объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта; учить определять стороны горизонта; способствовать обогащению представлений учащихся о шарообразной форме Земли, а также о способах доказательства шарообразности Земли; познакомить с правилами ориентирования на карте и глобусе.

**Развивающие:** содействовать развитию познавательной активности, формированию умения выделять главное из информации учителя и учебника; формированию способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации; умения делать сравнение, обобщение, выводы; умения работать и взаимодействовать в парах.

**Воспитательные:** способствовать расширению кругозора учащихся, развивать желание познавать новое, воспитывать бережное отношение ко всему вокруг нас.

**Методы обучения:** подводящий диалог, проблемный, деятельностный.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, практическая работа.

**Этапы урока:**

- Организационный момент.

- Актуализация знаний. Работа в группах. Постановка проблемы.

- Совместное «открытие» новых знаний.

- Физкультминутка.

- Первичное закрепление. Работа в парах. Индивидуальная работа.

- Беседа о роли природы на нашу жизнь и бережном к ней отношении.

- Итог урока. Рефлексия.

- Творческое домашнее задание.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийные проектор, экран;

- презентация к уроку;

- учебник «Мир вокруг нас», 2 класс, 2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2007 г.;

- рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, 2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011 г.;

- глобус;

- карта полушарий;

- таблички со словами «горизонт», «линия горизонта», «север», «юг», «запад», «восток»;

- конверты с заданиями для групповой работы (Приложение 1);

- карточки для каждого ученика (Приложение 2);

- красная верёвочка;

- магниты трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы обучения** | **Учитель** | **Учащиеся** |
| **Оргмомент** | (Приветствие, создание благоприятной психологической атмосферы. Поэтическая минутка вхождения в урок).  | - Ну-ка, проверь,дружок.Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? | Слушают учителя. |
| **Актуализация знаний и постановка проблемы** | Фронтальная и групповая работа | *-Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие. Вы любите путешествовать? Как можно путешествовать?**- Но к любому путешествию нужно подготовиться.* *Проверим, как вы готовы, хорошо ли усвоили правила вежливости, которым были посвящены прошлые уроки. Ведь в путешествии нам они очень пригодятся.*(Класс разбивается на группы – экипажи по 4 человека, каждая из которых получает конверт с заданием (Приложение 1). Через определённое время после обсуждения экипажи отчитываются о выполнении заданий. Остальные учащиеся контролируют ответы. В последнем задании встречается затруднение).*- Что ж, я вижу вы хорошо подготовились. Но в путешествии необходимо уметь точно определять местонахождение, направление пути. Какую же цель мы поставим перед собой на уроке?* | Ответы детей.*-…А можно и по книгам – добывать новые знания.*Дети обсуждают.*Учиться определять местонахождение, направление пути.* |
| **Совместное «открытие» новых знаний** | Фронтальная и индивидуальнаяРабота по учебнику. | *- Итак, мы отправляемся в путешествие по нашей замечательной планете.(Слайд№2)**- А как называется наша планета?**- А какую форму имеет Земля?**- Люди издавна задумывались над тем, как устроен мир, что собой представляет Земля.**Древние мудрецы высказывали множество предположений о форме Земли. Послушайте, пожалуйста, их мнения и определите, правы ли были древние мудрецы?**-Итак, правы ли были древние мудрецы? Почему?**-Разобраться нам поможет рассказ «Как выглядит Земля» на стр. 72-73 учебника. (Слайд 7)* | *-Как же выглядит Земля?* (Ответы учащихся.)(Ребята слушают сообщения одноклассников.)**1 ученик: (Слайд 3)***- Ещё в глубокой древности мудрецы стали задумываться над тем, какую форму имеет Земля. Их суждения зависели от того, что они видели вокруг себя. Например в древнем Вавилоне, расположенном между горами и морем, думали так: мир – это большая гора, окружённая морем. На западном склоне горы – родной Вавилон. Над Вавилоном – небесный свод. Он опирается на море – как перевёрнутая чашка на блюдце! Под Вавилоном – пустота. Вечером туда уходит солнце и там, под землёю, всю ночь идёт с запада на восток, чтобы утром опять выйти над Вавилоном.***2 ученик: (Слайд 4 )***- В других странах считали, что Земля похожа на тарелку, стоящую на спинах трёх китов.***3 ученик: (Слайд5)***- Даже в одной и той же стране представления о форме Земли могли различаться. Например, древние индусы представляли Землю в виде полусферы, опирающейся на слонов. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.***4 ученик: (Слайд 6)***- Другие представляли, что, черепаха плавает по безбрежному молочному морю.***5 ученик:***- Гораздо позднее, когда люди стали подробно изучать небесные тела (Солнце и звёзды) индусы стали утверждать, что черепаха «плавает» в бескрайних просторах космоса, Вселенной…**- Мудрецы не правы. Земля имеет форму шара.*(Дети высказывают свои предложения. Возможно они будут таковы:- Доказательства тому – вид земли из космоса, глобус, кругосветные путешествия мореплавателей.)(Дети читают вслух рассказ из учебника по абзацам.)(Ответы учащихся.)  |
|  | Фронтальная и индивидуальная работа. | Практическая работа.**Знакомство с доказательствами о шарообразности Земли.****1.Вид Земли из космоса.***- Снимки из космоса являются доказательством того, что Земля имеет форму шара.**Это самое важное доказательство.* *Давайте вспомним, что нам известно об этом. Кто совершил первый полет в космос?(Слайд 8)**-Первый космический полет длился всего 108 минут или 1 час 48 минут. Во время этого полёта Ю. Гагарин облетел Землю быстрее, и полеты стали намного продолжительнее.(Слайд 9)***2. Исчезновение удаляющихся предметов за линией горизонта.***- В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились еще задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при его приближении становился виден весь корабль. Прошло много времени, и люди поняли, что такое может быть только на Земле, которая по форме напоминает шар.***Кругосветные путешествия мореплавателей.***-Одним из доказательств являются также кругосветные путешествия моряков. Почти 5 веков назад отважный капитан Фернан Магеллан плыл в одном и том же направлении на своем парусном корабле в течение нескольких лет. Корабль Магеллана обогнул Землю и вернулся туда, откуда начинал свое путешествие. Это стало еще одним доказательством шарообразной формы Земли.***4. Гипотеза Пифагора и доказательство Аристотеля.***- Еще до плавания Магеллана, ученые, считавшие, что Земля – шар, придумали глобус. Как вы думаете, что такое «глобус»?(Слайд10)**- Одним из первых предположил, что Земля имеет форму шара древнегреческий ученый Пифагор более 2500 лет назад. Он рассуждал примерно так. Если Солнце и Луна – небесные тела, то и Земля, возможно, тоже.(Слайд 11)**-Первым предоставил доказательства формы Земли Аристотель через 200 лет после гипотезы Пифагора. В этом ему помогли… лунные затмения! Почему они происходят? Задав себе такой вопрос, Аристотель сделал правильный вывод: потому что на Луну надвигается тень нашей планеты. В этот момент Луна, Солнце и Земля находятся на одной линии, причем Земля загораживает собой Солнце от Луны. Тень круглая. Значит, она – от шара.**- Предлагаю провести опыт, который помог великому ученому доказать свою гипотезу.* | Слушают учителя, отвечают на вопросы.*- Первым космонавтом был Юрий Гагарин**- Уменьшенная модель Земли.**Проводят опыт вместе с учителем.* |
| **Физкультминутка:***Мы сейчас все дружно встанем (Дети встают.)**И немножко отдохнем. (Потягиваются.)**Вправо, влево повернитесь, (Повороты.)**Наклонитесь, наклонитесь! (Наклоны.)**Руки вверх и руки вбок, (Движение руками.)**И на месте прыг да скок! (Прыжки на месте.)**А теперь бегом вприпрыжку, (Бег на месте.)**Молодцы вы, ребятишки!*  |
| **Продолжение работы над новым материалом.** | Работа по учебнику .Практическая работа.Фронтальная работа. | **Знакомство с понятиями «горизонт» и «линия горизонта».***- Продолжаем наше путешествие. Вот перед нами живописные пейзажи.**-Откройте учебник, рассмотрите иллюстрации. Чем различаются изображенные местности? Что их объединяет?**-Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется* **горизонтом.****-***Здесь четко видна линия, на которой соединяются небо и земля. Как называется эта линия?**-Верно. Граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется* ***линией горизонта.*** *(Слайд 12)***-***Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?*(Учитель вызывает к доске ученика и просит отметить красной верёвочкой границу видимой области. Затем ученик возвращается на место, а учитель просит встать всех учащихся.)*- Что вы заметили?**- Так можно ли добраться до линии горизонта?**-Верно. Если мы будем двигаться вперед или поднимемся на гору, горизонт будет расширяться (большее пространство откроется взгляду), а линия горизонта будет удаляться. Ведь линия горизонта – это* ***воображаемая*** *линия между небом и землёй, добраться до неё нельзя.***Знакомство с основными и промежуточными сторонами горизонта.***-Всё чаще жители древних стран уплывали от своей родины, отправляясь в далёкие путешествия по Земле. Как же они находили дорогу домой?**- С давних пор люди умели ориентироваться на местности, используя заметные предметы и положения небесных тел. Они, например, говорили: «От большой горы пойдёшь в сторону заката и выйдешь к реке». Различали четыре основных направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их* ***сторонами горизонта.(Слайд 13)****-То направление, где Солнце поднимается выше всего и сильнее греет –* ***ЮГ.*** *Противоположное направление, где Солнце никогда не появляется, и откуда дуют холодные ветры, назвали* ***СЕВЕРОМ.*** *На* ***ВОСТОКЕ*** *Солнце всходит,**А на* ***ЗАПАДЕ*** *садится. На схемах и картах север всегда обозначают вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.**-Если обратиться лицом к северу , тогда за спиной у вас будет юг, по правую руку – восток, а по левую – запад.**-Назовите стороны горизонта.**-Покажите их на глобусе и карте.**-Кроме основных сторон горизонта есть еще и промежуточные : северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад. Записывают название сторон горизонта сокращенно. Основные- одной буквой, промежуточной – двумя.* **Физкультминутка:**(Учитель называет стороны горизонта, учащиеся рукой показывают направление.) | (Выслушиваются ответы учащихся.)(Линия горизонта)(Выслушиваются ответы учащихся.)-Линия переместилась.-Нет.(Ответы учащихся.)(Ответы учащихся.) |
| **Закрепление пройденного материала.** | Работа в парах.Работа в тетрадях со взаимопроверкой. | *-Обсудите, какие стороны горизонта не обозначены на четырёх рисунках-схемах в учебнике на стр. 71.**-Кто помог товарищу исправить ошибку?**-Выполните задание 3 в рабочих тетрадях на стр.28.**- Проверьте друг у друга правильность выполнения задания по учебнику.**-Кто нашел ошибку?*  | (Учащиеся выполняют задание в парах.)(учащиеся выполняют задание, затем коллективно их обсуждают.) |
| **Подведение итогов.** | Фронтальная работа. | *-Вот и подходит к концу наше путешествие.(Слайд 14)**-Понравилось ли вам быть путешественниками?**-Что нового вы сегодня узнали, какие для себя сделали открытия?**-Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?**-Что вызвало наибольшие затруднения?**-Какое самое важное доказательства шарообразной формы Земли?* *-В чем отличие горизонта от линии горизонта?**-Перечислите основные стороны горизонта.**-Назовите промежуточные.* | (Выслушиваются ответы учащихся.) |
| **Рефлексия** |  | *-Я хочу напомнить слова Ю.А.Гагарина.**(Слайд 15)**-Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и преумножать эту красоту, а не разрушать ее.*-Давайте украсим нашу планету, прикрепив цветные магниты: красный, если довольны своей работой; жёлтый, если считаете, что работали не в полную силу; зелёный, если испытывали затруднение. | (Дети украшают карту полушарий цветными магнитами.) |
| **Д/з** |  | Рабочая тетрадь, с.29 задание №6.Нарисовать планету «Земля»( по желанию) |  |

Использована литература:

Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-й. класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2008.

С. П. Докшина Урок окружающего мира во 2-м классе. //Начальная школа + до и после - №4, 2010.