Дифференцированный и индивидуально - творческий

 подход в обучении

 План

Введение………………………………………………………..3-5

1. Понятие индивидуализации……………………………....5-7

2. Понятие дифференциации…………………………………7-10

3. Формы дифференциации в образовании………………..10-12

Заключение……………………………………………………13-15

Литература……………………………………………………16

Введение.

Необходимость учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения поняли давно, по крайней мере, двадцать пять веков назад, еще во времена Конфуция. Это требование по-разному осуществлялось в разное время и в разных странах, в зависимости не только от педагогической системы, но и в большей степени от личности учителя.

И сегодня не во всех школах и не все учителя используют идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Проработав в школе 19 лет, я замечала, что не все учителя используют идеи дифференциации и индивидуализации обучения. Чаще всего учителя ограничиваются лишь дополнительными учебными занятиями с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, умениях, навыках по отдельным разделам программы.

Тогда как именно индивидуализация помогает не только найти пути обучения каждого школьника, но и повышает эффективность обучения вообще. Это доказывают различные проведенные эксперименты по использованию индивидуализации обучения.

Е.С.Рабунский в своих работах рассматривал индивидуализацию домашних заданий, исходя из успеваемости, уровня познавательной самостоятельности и активного интереса к учению. Соответствующий статистический анализ показал преимущества индивидуализированного обучения.

У другого исследователя по изучению проблем индивидуализации А.А.Бударного исходной точкой была специфичная методика урока. В целях ликвидации неуспеваемости он по основанию способности к учению разделил класс на три относительно стабильные группы. Определенную часть урока работа шла фронтально, остальная же - самостоятельно, причем каждая группа получала различные задания. Временами учитель работал фронтально с самой слабой группой; другие группы в это время работали самостоятельно. Благодаря этому способу обучения без внеурочных консультаций удалось достигнуть полной успеваемости.

И.Унт также занималась исследованием эффективности индивидуализации и творческого подхода к учебной работе. Основным объектом исследования была индивидуализация учебных заданий для самостоятельной работы учащихся. Работа проводилась по индивидуализированным рабочим руководствам (инструкциям), которые были составлены в трех вариантах (по степени трудности). В рамках самостоятельной работы учебный процесс подвергался индивидуализации во всех его звеньях, особый упор делался на самостоятельную проработку учебного материала. Индивидуальная работа использовалась интегрировано с фронтальной работой. Работа проводилась в стабильных группах или же в группах, специально составленных учителем. Обобщение результатов работы позволило сделать следующие выводы. Использование индивидуализированной самостоятельной работы способствовало повышению успеваемости. Сильным ученикам нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию. Слабые же получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом, чем прежде. Повышается интерес к тому предмету, по которому проводилось индивидуальное обучение.

Я считаю, что некоторые учителя не используют идеи индивидуализации и дифференциации в преподавании, потому что не вникают в суть этих понятий. И потому мною была выбрана такая тема контрольной работы. Несмотря на  наличие  сравнительно  обширной литературы, посвященной проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, и богатого многолетнего опыта исследовательской и практической работы  по  этим  проблемам,  нельзя  не отметить отсутствия единства и ясности даже в толковании этих терминов. «Педагогическая энциклопедия» различает понятия  «дифференцированное обучение» и «индивидуализация обучения». Дифференцированное обучение,  согласно энциклопедии, - это «разделение учебных  планов  и  программ  в старших классах средней школы» [5, с.760], а индивидуализация обучения - это «организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные  различия  учащихся, уровень  развития  их  способностей  к  учению» [5, с.201].

Цель контрольной работы: изучение дифференцированного и индивидуально-творческого подхода в образовании.

1. Понятие индивидуализации.

Для понятий педагогической науки, которые отражают особенно сложные явления, зачастую характерно то, что они используются в различных, порою в весьма-таки неопределенных значениях. К таким понятиям относится и «индивидуализация обучения». Анализ литературы показывает, что содержание этого понятия зависит от того, какие цели и средства имеются в виду, когда говорят об индивидуализации. Также затруднение вызывает то обстоятельство, что смешиваются два таких понятия, как «индивидуализация» и «дифференциация». Так, одни соотносят дифференциацию с образованием, а индивидуализацию с обучением, другие дифференциацию рассматривают как одну из форм индивидуализации. Ряд авторов понятие дифференциации подчиняют понятию индивидуализации, другие полагают, что индивидуализация - частный случай дифференциации.

Рассмотрим мнения разных педагогов об индивидуализации. И.М.Чередов: «С точки зрения дидактических соотношений следует понимать индивидуализацию обучения как принцип процесса обучения, а дифференцированное обучение на уроках - как конкретную форму организации обучения, представляющую оптимальные условия для реализации этого принципа в условиях классно-урочной системы».

И.М.Осмоловская: «Дифференцированное обучение - учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников, и организация вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика».

А.А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения».[3.16]

В данной работе будет использоваться понятие «индивидуализация» в таком значении: «Индивидуализация - это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей; учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются».

В педагогической литературе также встречается понятие «индивидуальный подход». Подавляющее большинство педагогов считают индивидуальный подход принципом современной школы: «широким», «общим», «универсальным», «основным» принципом педагогической работы; принципом обучения и воспитания. Очевидно, что в системе ведущих педагогических понятий (цель, содержание, принципы, методы и формы организации воспитания и обучения) индивидуальный подход невозможно считать ни целью, ни задачей, ни содержанием учебно-воспитательной работы. Индивидуальный подход не может также являться методом или организационной формой обучения и воспитания, так как формы и методы меняются в зависимости от изменения задач и содержания учебно-воспитательной работы, а учет индивидуальных особенностей школьника в эффективном воспитательном процессе присутствует всегда. Таким образом, наиболее правильно относить индивидуальный подход к принципам воспитания и обучения. Реализация этого принципа предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения всестороннего, целостного ее развития.

Индивидуальный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по общеобязательным учебным программам и факультативным (в старших классах) и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника.

Исходя из определений понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация обучения» можно сделать вывод, что индивидуальный подход - это принцип обучения, а индивидуализация обучения - это особая организация учебного процесса в коллективе класса (группы), которая направлена на осуществление этого принципа.

2. Понятие дифференциации.

Дифференциация (от латинского differentia - различие) означает расчленение,  разделение, расслоение целого на части, формы, ступени,  тогда применительно к  процессу обучения мы понимаем дифференциацию как действие,  задача которого - разделение учеников в процессе обучения для достижения  главной цели обучения и учета особенностей каждого учащегося. Попытки дать  толкования  понятию "дифференциация обучения" предпринимаются учеными давно. Чтобы отчетливее представить движение научной мысли относительно содержания рассматриваемого понятия, обратимся к определениям этого понятия, сформулированные разными учеными:

1..Калмыкова З.И.: “Дифференциация обучения это создание специализированных классов и школ, рассчитанных на учете психологических особенностей школьников”.

2. Унт И.Э.: “Это учет индивидуальных особенностей учащихся в той или иной форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для раздельного обучения” [6, с.8].

3..Дорофеев Г.Ф,.Суворова С.Б,.Фирсов В.В,.Кузнецов П.В: “Эта такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно меняющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

Данный перечень позволяет наглядно представить, как обогащалось и развивалось интересующее нас понятие «дифференциация обучения». Последнее определение наиболее емко, из него следует, что дифференциация обучения на современном этапе является определяющим  фактором демократизации и гуманизации образования.

Опираясь на указанное определение, сформулируем цели дифференциации обучения с социальной, дидактической и психолого-педагогической точек зрения.

С социальной точки зрения целью дифференциации обучения является формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

С дидактической точки зрения целью дифференциации  является решение назревших проблем школы путем создания новой дидактической системы дифференцированного обучения  учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

С психолого-педагогической точки зрения конечной целью дифференциации является  его индивидуализация, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ученика.

Рассмотрев понятие «дифференциация обучения», нельзя не коснуться следующего понятия – «дифференцированный подход».

В педагогической литературе часто рассуждение о  дифференцированном  подходе ассоциируется с дифференциацией обучения. Различия в этих терминах в следующем. Дифференцированный  подход  определяется педагогической интуицией учителя в связи с реализацией принципа индивидуализации обучения, он является конкретным показателем его педагогического мастерства.  Приведу  понимание рядом исследователей сущности понятия «дифференцированный подход».

1. Бутузов И.Д.: «Основной смысл дифференцированного подхода заключается в том, чтобы, зная и учитывая, индивидуальные различия в обучении учащихся, определить каждого из них наиболее рациональный  характер работы на уроке».[2, с. 18].

2. Бабанский Ю.К: «Способ оптимизации, который предполагает оптимальное сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения». [1, с. 21].

3. Кирсанов А.А.: «Особый подход учителя к различным группам учеников, заключающийся в организации учебной работы, различной по содержанию, объёму, сложности методам, приёмам». [3, с.35].

4. Рабунский Е.С.: «Дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы. Дифференцированный подход - приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся». [4, с.18].

3. Формы дифференциации.

Организационная модель средней общеобразовательной школы включает три варианта дифференциации обуче­ния учащихся:

1. Комплектование классов гомогенного состава с на­чального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладе­ния общеучебными умениями.
2. Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) по математике и русскому языку с углубленным изучением этих предметов (зачисление в группы производится на добровольной основе по уровням познавательного инте­реса учащихся).
3. Профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе психологической ди­агностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределение школьников.

Этот подход гарантирует усвоения ба­зовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого ученика реализовать свои склонно­сти и способности.

Выделяют две основные формы организации диффе­ренцированного обучения: внутреннюю и внешнюю диф­ференциации.

Внешняя дифференциация обучения — это основная форма дифференцированного обучения учащихся, кото­рая предполагает создание относительно стабильных групп и профильных классов, в которых содержание образова­ния и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Стабильные группы профильных классов учащихся формируются на основе определенных крите­риев, таких, как познавательные интересы, общие и спе­циальные способности, достигнутые в обучении результаты и успеваемость, проектируемая профессиональная дея­тельность и т.д.

Сущность внешней дифференциации обучения за­ключается в такой направленной специализации образования в области устойчивых познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся с целью создания условий для их максимально-индивидуального развития.

Методы обучения учащихся в профильных классах имеют специфику, связанную с интересами, склонностями и способностями учеников к избранным ими предме­там.

 Эта специфика выражается:

1. в большем объеме самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой при изучении нового ма­териала, решении задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;
2. в интенсификации обучения за счет введения лекционно-семинарской системы преподавания, введения те­матических зачетов и укрупнения блоков усвоения учеб­ного материала;
3. в усилении индивидуальной работы учителя с уча­щимися (на уроках и во внеурочное время);
4. в создании особой атмосферы доверия, сотрудниче­ства, настроя на учение, длительную умственную дея­тельность и труд.

Характерной особенностью работы в этих классах яв­ляется перенос центра тяжести с обучения на учение как самостоятельную проработку и усвоение информации, овладение учебными умениями и навыками. Учитель оказывается уже не единственным и даже не основным источником информации, а, прежде всего, организатором самостоятельной работы учащихся и их консультантом.

Внутренняя дифференциация обучения — это форма дифференцированного обучения, которая осуществляется через разделение учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения, на разных уровнях усвоения программного материала. Эта форма дифференциации предполагает вариативность темпа изучения учебного программного материала, выбор учебных заданий и раз­ных видов педагогической деятельности на уроках, опре­деление характера и степени дозировки помощи со сто­роны учителя.

Внутреннее дифференцированное обучение организовывается в достаточно большой группе учащихся или классе. Учебные группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны и подобраны по определенным крите­риям и признакам в зависимости от цели урока. Особенностью внутренней дифференциации обучения учащихся является ее направленность не только на уча­щихся, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных детей.

В ходе внутренней дифференциации обучения уча­щихся используются технологии разноуровневого обуче­ния, согласно которым различия по уровню обучаемости основной массы учащихся сводятся ко времени, необхо­димому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школь­ной программы

Внутренняя дифференциация обучения учащихся под­разделяется на одноуровневую и много­уровневую.

Одноуровневая внутренняя дифференциация обученияосуществляется путем разработки и применения разнооб­разных форм и методов обучения, которые вели бы школьников с разными индивидуально-психологически­ми особенностями к одному и тому же уровню овладения программным материалом. Одноуровневая дифференциация осуществлялась дли­тельное время и продолжает существовать в традицион­ной системе учебно-воспитательного процесса в общеоб­разовательной средней школе. Школьный кризис обнаруживается в первую очередь в низкой эффективно­сти учебного процесса. Практически в любом учебном классе учатся и усваи­вают один и тот же программный материал учащиеся с разным уровнем обучаемости (высоким, средним и низ­ким).

Можно утверждать, что учащиеся с высоким уровнем успеваемости полностью усваивают программный учеб­ный материал, учащиеся со средним уровнем успеваемо­сти усваивают его частично, а учащиеся с низким уров­нем успеваемости не усваивают его совсем.

Многоуровневая внутренняя дифференциация обученияхарактеризует такую форму организации учебного про­цесса, при которой учащиеся, занимаясь по одной школьной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных образовательных уровнях (но не ниже уровня обязательных программных требований). Возникает про­блема разработки обязательного образовательного стан­дарта (ядра) и вариативной части содержания образования при организации многоуровневой внутренней дифферен­циации обучения учащихся в средней общеобразователь­ной школе. Дифференциация содержания образования создает возможность углубить знания учащихся в определенной избранной ими области деятельности.

Заключение.

Сегодня уже не нужно убеждать никого, что дети разные, но еще много нужно сделать, чтобы не делить детей на «хороших» и «плохих», «успевающих» и «неуспевающих». В каждом классе есть непоседы и мямли, одним нужно подробно объяснять, что и как, другие любят дойти до всего сами. Один тянет руку, даже когда не знает, а другой знает, но молчит. У одних быстрый темп реагирования, другие медленно включаются в работу, и переключить их на новый вид деятельности очень трудно. Дети по-разному воспринимают информацию, по-разному и анализируют, у них разная работоспособность, разное внимание, память и т.д. Разные дети, в конечном счете, требуют разного подхода в обучении, т.е. индивидуального дифференцированного подхода, который пока декларируется, а на практике реализуется плохо. С первых дней обучения учителю необходимо определить так называемый «контингент риска», тех детей, с кем будет труднее всего, и им уделять особое внимание.

Основу дифференцированного подхода составляет знание состояния здоровья ребенка в широком смысле этого слова, включая не только физическое, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. В процессе обучения необходимо иметь в виду его темперамент, интеллект, память, внимание, восприятие, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса. Педагоги и психологи называют это «обучаемостью», понимая под «обучаемостью» ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которых при прочих равных условиях зависит успешность обучения.

Степень обучаемости определяет ту меру напряжений усилий, которые требуются организму и которую он «платит» за успехи и неудачи. Если нагрузка чрезмерна, а «цена» превышает предел функциональных возможностей организма, это неизбежно приводит к нарушению состояния здоровья.

Однако следует подчеркнуть, что дифференцированный подход не всегда направлен на облегчение нагрузки. Бывают случаи, когда нужно увеличить нагрузку, повысить ее интенсивность. Но всегда следует помнить, что, когда речь идет о дифференцированном подходе, имеются в виду не количественные изменения нагрузки, а качественно иной подход. Основная задача каждого учителя - научить детей учиться, создать условия для саморазвития, самообразования детей.

О достоинствах индивидуального дифференцированного подхода написано много. Признаётся его положительное влияние на повышение успеваемости учащихся. Но при этом почему-то не учитываются психологические особенности восприятия данного подхода самими детьми. Дифференцированно работая по уровням и внутри эти уровней, мы не учитываем, что детям прекрасно видны наши педагогические ухищрения, и они прекрасно знают, к какому «уровню» их относят и поэтому работают в соответствии с данным статусом. Они ждут от педагога заданий именно соответствующих занимаемому ими уровню, ждут соответствующей помощи и не делают попыток выйти за пределы отведённых рамок, не пытаются самостоятельно раздвинуть границы этих рамок, ждут, когда это сделает педагог. Работа же педагога превращается в каторгу. По существу в классе наметилось ещё 4 класса. С каждым надо работать по особой программе и, кроме этого, осуществлять дифференцирование по каждому уровню.

К сожалению, индивидуализация идёт пока в основном от педагога. Преподаватель сам отмеряет степень сложности задания для учащегося. На первый взгляд, вроде бы всё в порядке. Учитель учёл уровень способностей и знаний учащихся и в соответствии с этим даёт им задание. Однако при таком индивидуальном подходе, дифференцируя задания на «сильных» и «слабых» учащихся, мы тем самым ориентируем их на то, что один из них, действительно слабый и более сложное задание ему не под силу, а другой - сильный, значит, и задание дается потруднее. Получается, что педагог определил каждому «место под солнцем», его положение в классе, и возможность сменить это место, изменить свой статус, перебраться на более высокую ступень целиком зависит от учителя.

 Литература.

1. Бабанский Ю.К. «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» Москва, Просвещение, 1985
2. Бутузов И.Т. «Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективности обучения школьников» Москва, Педагогика, 1968
3. Кирсанов А.А. «Индивидуальный подход к учащимся в обучении» Казань, 1988
4. Рабунский Е.С, «Теория и практика реализации индивидуального подхода школьников в обучении» Москва, 1985
5. Педагогическая энциклопедия в 2-х томах под ред. Каирова И.А. 1964
6. Унт И.Э. «Индивидуализация и дифференциация обучения» Москва, Педагогика, 1990