**Активизация учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.**

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны возрастает роль образования, интеллектуального труда. Условием возникновения опыта стало улучшение материально-технической базы школы и внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий. В кабинетах установлена и максимально эксплуатируется интерактивная доска в комплекте с мультимедиа проектором, ноутбуком, веб - камерой, аудиосистемой.

Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

Информационно-коммуникационная среда - это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационными ресурсами по сбору, обработке, транслированию, применению информации, а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств, информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.

В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений:

самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;

работать в группе и принимать решения;

использовать новые технологии информационные и коммуникативные.

Существуют противоречия между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе.

Поэтому назрела необходимость в новых подходах к преподаванию в начальных классах с целью активизации учебной деятельности младших школьников.

Информатизацию образовательного пространства школы рассматривают как:

Использование ИКТ для решения психолого-педагогических целей образования;

Оснащение кабинета начальных классов современной техникой;

Проведение уроков информатики;

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней, дистанционном Всероссийском конкурсе «Инфознайка».

Опираясь на теорию активизации учебной деятельности школьников и педагогическую технологию на основе информационно-коммуникационных средств, обозначена основная цель педагогической работы: создание условий для активизации учебной деятельности младших школьников посредством использования ИКТ в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Способствовать созданию информационно-коммуникационной среды на уроках и во внеурочной деятельности;

Формировать информационную культуру, информационную грамотность, информационную компетентность ученика;

Формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам;

Повышение уровня обученности и качества знаний;

Совершенствование интеллектуальных способностей учащихся и положительный настрой к активной познавательной деятельности;

В целях активизации учебной деятельности, интеллектуального развития учащихся, повышения эффективности образовательного процесса и качества образования использую информационно-коммуникационные технологии, технологию развивающего обучения.

Новизна опыта заключается в создании новой образовательной среды и развитие собственной преобразующей деятельности школьников, разработка моделей уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка методических материалов, методических рекомендаций. Планируя урок с применением новых информационных технологий, соблюдаются дидактические требования, в соответствии с которыми: четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в учебном процессе;

уточняется, где и когда будут использовать информационные технологии;

согласовывают выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;

учитывают специфику учебного материала, характер объяснения новой информации;

Методы и приемы (кроме традиционных) при проведении уроков с использованием информационных технологий.

● I. Методика организации компьютерного практикума на уроках математики, русского языка (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями, ученик в роли учителя, мозговой штурм;)

● II. Методика использования творческих заданий на уроках окружающего мира и литературного чтения с применением средств Microsoft Office, PowerPoint (создание рекламных роликов, презентаций и т. д.)

● III. Методика использования обучающе-контролирующих программ на уроках математики, русского языка (ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры, электронное пособие “Семейный наставник”, «Мир информатики» для начальной школы, обучающие игры «Гарфилд», «Малыш» и др.) см. слайд 3

Звуковое и графическое оформление большинства программ (интерфейс) позволяет ребенку воспринимать их как “игры”. Множество игровых ситуаций и занимательных заданий, встречающихся в такой программе, делают процесс обучения максимально увлекательным. С большим интересом дети вставляют слова, буквы, указывают неверные слова, осознают, насколько хорошо знают правила правописания.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как учителю, так и учащимся, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

 Применяются программы для работы со всем классом, которые предполагают возможность соучастия детей в процессе обучения. Материал выводится на экран.

● IV. Метод проектов в сочетании с технологией ИКТ. Суть проектов заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Используемый мною метод проектов позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических задач, что сближает школьное образование с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Методика работы:

● Была исследована проблема и определена потребность, исходя из которой, была четко сформулирована задача. По мере выполнения проекта интересы все больше возрастали, прорабатывалось много вариантов решения задач. Хорошо спланированный процесс изготовления, выбор материалов, инструментов и оборудования, позволили успешно решить поставленные задачи. Работа над проектом очень увлекла. Думали и фантазировали, искали пути решения интересующих вопросов. Так рождался проект. Путь к реализации проекта был не прост. Формы организации занятий с использованием ИКТ:

Для контроля за уровнем знаний, умений и навыков, формирования активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников на уроках используют письменные, устные формы контроля, диктанты, тестовые задания, разноуровневые работы, контрольные работы, фронтальный опрос, викторины, самоконтроль.

Алгоритм проведения урока с применением ИКТ:

1. На организационном этапе ученикам поясняют цель и содержание последующей работы. На данном этапе показывают слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения.

2. На этапе актуализации знаний Мотивационно-познавательная деятельность учителя формирует заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение. Эффект от применения какой-либо информации демонстрирую в виде рисунков, иллюстраций, графиков или диаграмм.

Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливаю степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. Систематизация и закрепление материала. С целью лучшего запоминания и четкого структурирования в конце урока делаю обзор изученного материала, демонстрируя наиболее важные наглядные пособия на слайдах.

Компьютерное тестирование дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать “работу над ошибками”. Тестирование с помощью компьютера гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест. Во-первых, ученик не связан напрямую с учителем, он общается в первую очередь с машиной. Во-вторых, большинство тестов представлены в игровой форме. При неправильном ответе школьник услышит смешной звук или увидит неодобрительное покачивание головы какого-нибудь забавного героя. А если тест успешно пройден – ученику вручат виртуальный лавровый венок, в его честь зазвучат фанфары и в небе вспыхнет салют. Естественно, что такое тестирование не вызывает у ученика стресса или отрицательных эмоций.

Творческая активность и познавательные способности детей развиваются в работе с интерактивной доской при иллюстрации различных схем, картин, фотографий, портретов, карт, применяя богатый материал электронных энциклопедий, при демонстрации презентаций, в том числе и собственных, сделанных по-моему заданию самостоятельно или под моим руководством и оформленных в программе Microsoft Office PowerPoint, графическом редакторе Paint, что в свою очередь развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности, креативного мышления. Демонстрация презентации позволяет продуктивно работать маркером, делая пометки, исправления, дополнения, подчеркивания, как на этапе актуализации знаний, так и на этапе объяснения и закрепления материала. При работе в группах, парах сменного состава учебный материал усваивается гораздо легче и быстрее.

На уроках литературного чтения и окружающего мира программа Star Board позволяет не только дать широкий иллюстративный материал, но и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включить в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей школьника.

Основной задачей интерактивного оборудования является повышение эффективности подачи материала. Подготовленный к уроку материал я рассматриваю как учебный фон. А ученик, или группа учеников создает на этом фоне объекты и управляет ими непосредственно в процессе обучения. Эффект замечательный. Не остается ни одного незаинтересованного ученика, ни одного, кто не хотел бы пойти к доске.

Измерители оценки качества образования младшего школьника:

требования Госстандарта к выпускнику начальной школы;

требования к знаниям и умениям по действующей программе «Школа России»;

диагностика обучаемости;

диагностика обученности;

Отслеживание результатов помогает управлять качеством образования младших школьников:

1. Прежде всего, на основе мониторинга выстраивают стратегию и тактику учебной деятельности (от целей до результата), создают комфортные условия обучения для активизации учебной деятельности младших школьников;

2. Применяемые диагностики позволяют управлять процессом обучения с учетом индивидуальных возможностей и способностей младших школьников;

3. Диагностика дает информацию и о качестве процесса обучения через применяемые технологии, методы и приемы организации учебного занятия;

4. Мониторинг позволяет:

- отслеживать результаты,

- сравнивать их,

- устанавливать динамику,

- находить причины повышения или снижения качества знаний, вновь

- ставить цель и идти к результату.

Таким образом, в результате применения ИКТ происходит личностное развитие школьников. Активизируется учебная деятельность учеников. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряженная мыслительная деятельность, серьезная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли.

**Литература**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996. – 542 с.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

3. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности //Начальная школа, № 7, 1999.

4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение, 1994.

5. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. - Томск: Пеленг, 1997.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование, 1998 г.

8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно- коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.

9. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. - М.: МОДЭК, 2000.

10.Смирнова Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе»

11. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

12. Угринович Н. Информатика и информационные технологии М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

13. Якимская И.С. Развивающее обучении. - Москва: Педагогика, 1979.

14. Материалы ресурса Интернет.