**Урок познания мира во втором классе**

 **Тема урока:** **«Разнообразие птиц».**

 **Цели:** сформировать знания о разнообразии птиц; научить определять принадлежность животного к своей группе; воспитывать бережное отношение к природе и птицам.

**Оборудование** :ИКТ ,муляж птицы, фонарики, рисунки птиц, перья птиц, стакан с водой.

**Ход урока:**

**1. Психологический настрой.**

- Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Мы хороший дружный класс

Всё получится у нас!

***II. Актуализация знаний.***

Ребята , вспомните, о чём мы с вами говорили на последних уроках познания мира:(о разнообразии животного мира)

-Кто помнит, как называется наука, изучающая животных?)

-На сколько групп учёные-зоологи разделили всех животных?

-Назовите названия этих групп.

 (*ответы детей*)

-А сейчас давайте проверим, что вы знаете о представителях этих групп и поиграем в игру **«Да, нет».** Я буду высказывать своё предположение, если вы с ним согласны - поднимаете зелёную карточку, если нет - красную.

***Итак, начинаем: (игра «Да, нет»)***

-Собака, медведь, рысь относятся к группе зверей. (да)

-Самое прожорливое животное - стрекоза. (да)

-Тело пресмыкающихся покрыто шерстью (нет)

-Мухи, бабочки, комары относятся к группе насекомых (да)

-Паук-это насекомое(нет)

-Рыбы -это земноводные, потому что могут жить и на земле и на суше (нет)

- Тело рыб покрыто чешуёй и у них есть плавники (да)

-К земноводным животным относятся лягушки, жабы (да)

- Ящерицы, змеи, крокодилы -это пресмыкающиеся животные (да)

А теперь вспомните и скажите, о животных какой группы мы не вспомнили? ( о птицах)

**III. Самоопределение к деятельности.**

-Кто догадался, чему будет посвящена тема нашего урока? (птицам).

- Чему сегодня на уроке вы должны научиться?(различать птиц по их характерному признаку, научиться называть части тела птицы, знать особенности жизни некоторых представителей этой группы животных)

**- Для начала давайте заглянем в гости к** **Муравьишке Вопросику**. Сейчас он не один, у него в гостях Мудрая Черепаха. И он ей рассказывает вот такую историю:

«Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало удивительное животное, похожее на белку. «Какие разные животные,- подумал я, - но все они умеют летать… Наверное, все они – птицы.»

***Проблемный вопрос:***

-А вы ребята как думаете,? Можно ли курицу, бабочку, отнести к группе птиц или нет? (*ответы детей*)

-Для того, чтобы убедиться, правы вы или нет, давайте обратимся к очень интересной науке, которая занимается изучением жизни птиц, а называется

она - орнитология. Следовательно, учёные-люди, которые изучают птиц - орнитологи.

***IV.Изучение нового материала.***

На доске: ***орнитология, орнитолог.***

- Как вы думаете, кто такие птицы? (Животные, которые умеют летать.)

- Муравьишка встретил в лесу бабочку. Бабочка умеет летать, значит, она птица? Прав ли Муравьишка? (Нет.)

- Почему? (Бабочка насекомое.)

- По какому признаку мы различаем птиц? (Тело птиц покрыто перьями.)

- Что общего у всех этих животных? (Они умеют летать.)

-Что вы можете сказать о курице? (Курица – птица, у неё есть крылья и тело покрыто перьями.)

- Курица летает плохо, но учёные-орнитологи её относят к группе птиц, потому что самый главный признак этой группы это перья. Умение летать не является главным признаком группы.

***Практическая работа с чучелом птицы.***

- Давайте познакомимся со строением птицы.

-Какие части тела можно выделить? А форма тела птицы вам ничего не напоминает? Птица похожа на самолёт. Форма тела помогает ей быстро летать.

Птичий нос не только нос, но ещё и рот, поэтому его назвали клювом. Клюв бывает только у птиц. Клювы у птиц разные, потому что пища у них тоже разная. У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые. У тех, кто клюёт зерно – толстые и тупые. Птицы не жуют пищу, так как у них нет зубов. Они заглатывают пищу целиком. С помощью клюва птицы плетут гнёзда, чистят перья, кормят птенцов. Без носа птица – как мы без рук.

У птицы 2 ноги. Крылья поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев тоже разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.

Всё тело у птиц покрыто перьями . Ни у каких других животных перьев нет. Они спасают птицу от ушибов, от холода и жары, маскируют от врагов. Перья – это одежда птиц.

***Электронная физминутка «Весенняя песенка»***

***Практическая работа.***

***1.Закрепление нового материала.***

- У вас на партах в конвертах лежат перья. Достаньте их. (Пуховые, мягкие перья помогают сохранять тепло. Это тот самый пух, которым набивают подушки. - Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него. Что случилось? Почему полетели перья?

- Почему перья лёгкие? Что у них внутри? Давайте разрежем перо и посмотрим. (внутри перо полое, пустое).вот поэтому оно такое лёгкое.

- Я обмокну перо в стакан с водой. Перо не намокло, вода капельками скатилась. О чём это говорит?

- Птицы смазывают свои пёрышки жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают.

А знаете ли вы, что раньше в старину, когда не было таких шариковых ручек, как сейчас, люди для письма приспосабливали как раз птичьи перья. Наиболее удобное и крепкое было гусиное перо. Его обрабатывали специальным способом , а при письме это перо макали в специальные чернильницы, в которых были чернила, а затем уже писали по бумаге. Таким пером сочиняли свои прекрасные произведения многие великие русские поэты и писатели, в том числе и Александр Сергеевич Пушкин.

***Вывод:***

- Итак, мы выяснили, что тело птицы - хитроумно устроенный «аппарат», и важную роль в нём играют перья. Большие перья помогают птице летать, а маленькие – защищают тело от холода.

***2.Беседа.***

- А какая птица говорит о себе так?

 И петь не пою,

 И летать не летаю.

 За что же тогда

 Меня птицей считают?

 (Страус)

- Попробуйте ответить на вопрос страуса. (Тело страуса покрыто перьями.)

- Сейчас послушайте, очень интересную информацию об этой загадочной птице, которую для вас приготовила и расскажет (Цекова Мария.)

 (*Страус —это нелетающая птица, зато он самый быстроногий бегун в мире. Он может бегать со скоростью 120 километров в час. Одно яйцо африканского страуса выглядит так, как 20—25 куриных яиц вместе и*

*весит более килограмма. Скорлупа яйца настолько твердая, что ею можно пользоваться как посудой. Яйца страуса употребляются в пи­щу и признаются деликатесом.*

*Удар лапы африканского страуса значительно сильнее удара лошадиного копыта. Но в случае его нападения достаточно поднять на палку фуражку, чтобы эта птица немедленно отступила. Оказывается, страус нападает только на тех противников, которые ниже его ростом.)*

- А знаете ли вы птицу, которая тоже не умеет летать, а крылья использует как ласты, чтобы плавать в воде и под водой? (пингвин)

- Почему это животное тоже относят к птицам? (Тело покрыто перьями.)

-У этой птицы есть одно сходство с нами, людьми- они тоже своих малышей-детёнышей отправляют в детские сады. Вот что нам об этом расскажет (Машкина Екатерина)

*(Пингвин - единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Кроме того, это единственная птица, ходящая стоя. Их птенцы, по мере развития, начинают съедать от до 1 кг пищи в день. Поэтому, чтобы прокормить детёныша, на охоту отправляются уже оба родителя, а своего малыша они оставляют в «детском саду».  Часть взрослых пингвинов охраняют их от нападения хищных птиц. Тысячи птенцов черной толпой стоят, прижавшись друг к другу, и брат брата согревает. Возвращаясь, родители по голосу отыскивают своего птенца и кормят только его.)*

***3. Работа по учебнику.***

***-Чтение текста с разбором: где живут птицы? Чем питаются?Какую пользу приносят птицы?***

***4. Игра « Доскажи словечко.»***-Ну а сейчас я предлагаю вам отгадать загадки о других птицах Казахстана .

На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться -
Два могучие крыла
У хозяина ... (*орла*)

Сел на елку, на сучок,
Бороды торчит клочок;
Как летун — он плоховат,
И порою глуховат.

(*глухарь*)

Этот птичий царь могучий

Вьёт гнездо на горной круче

Он наводит дикий страх

На больших и малых птах.

Перед ним все птицы меркнут

Кто же это? Гордый …(*беркут*)

Возле моря ходят босы,
Голенасты, горбоносы:
В розовой одежке
Вышли для кормежки.
Клюв на море – как сачок:
Цедит муть с букашками;
Но работает сачок
Только вверх тормашками.
В розовом уборе
До колен он в море.(*Фламинго розовый*)

Красноватый огонёк

Чуть поляну не поджёг

Он - краса лесных полян,

Родич курицы-… (*фазан*)

Он мешок под клювом носит

Рыбу схватит -туда бросит.

Эта птица-великан,

А зовётся …(*пеликан*)

Птицы, о которых вы отгадали загадки находятся на грани исчезновения, и поэтому их защищает наше государство. Все они занесены в Красную книгу Казахстана. Но об этом мы с вами поговорим на следующем уроке.

В давние времена жил в лесу человек. Звери и птицы не боялись его и разговаривали с ним на человеческом языке. Однажды вечером человек расположился под одним деревом на отдых. Под соседним деревом собрались все звери и птицы , обитающие в лесу, и повели между собой разговор

**Отчего на свете бывает зло?-** **спрашивали они друг друга.**

**Ворона сказала:**Зло бывает от голода . Когда проголодаешься , совершаешь зло, не читаясь ни с чем .Как много погибло от голода моих родственников! Если не будет голода , не будет и зла.

**Голубь сказал:**Я думаю, что зло бывает от любви. Если бы мы жили в одиночку, мы никогда бы не злились. Мы живём парами. Когда преданно любишь свою голубку , нет тебе покоя. Всё время думаешь, как накормить подругу, как лучше нарядить её. Стоит её куда – нибудь отлучиться , пока не вернётся , тебя охватывает тоска. Если долго не возвращается , идёшь искать, её рискуешь погибнуть. Всё зло от

любви.

**Прошипела змея:** - А по- моему , зло бывает от раздражительности. Если мы жили дружно, всё было бы хорошо. Бывает, что из-за пустяков начинаешь злиться. А когда разозлишься так и хочется кого- нибудь ужалить. А ужалишь – убьют тебя.

- Нет, - **сказал олень,** - зло на свете – от страха.

Если бы не было страха , всё было бы хорошо. Вот я бегаю быстро , сил у меня много .Маленьких зверюшек легко сбиваю рогами, а от крупных спасаюсь только бегством. Плохо быть боязливым, шелохнётся ветка дерева , зашуршат листья – бежишь во всю прыть и не замечаешь , как летишь в овраг или хватают тебя собаки. Надо быть смелым.

**Слушал, слушал человек животных и вступил в разговор.**

- Вы все по- своему правы , - **сказал человек.** Но дело не в голоде, любви, раздражительности и трусости. Все живущие на планете

Должны стремиться делать друг другу добро. Тогда исчезнет зло.

***Рефлексия.***

Наш урок подходит к концу. Я благодарю вас за работу, за активное участие, за ваши улыбки, за вашу поддержку.

Спасибо всем за урок!

***Домашнее задание***: подготовить сообщение об интересных фактах из жизни птиц.