**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной основной общеобразовательной программы по окружающему миру;
* авторской программы по математике автор А.А. Плешаков (УМК «Школа Росии»);
* основной образовательной программы НОО НШ-ДС №64 ОАО «РЖД»;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий.

***Цели изучения курса:***

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

***Основные задачи содержания курса:***

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

«Окружающий мир»- предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголки природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном и игровом зале).

Программа предусматривает проведение уроков общения. Цель их-оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой; духов­но-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб­разия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружаю­щем мире, в том числе на многообразном материале приро­ды и культуры родного края. Курс обладает широкими воз­можностями для формирования у младших школьников фун­дамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблю­дения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведе­ния в мире природы и людей, правила здорового образа жиз­ни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей при­родной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет на­ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личнос­ти, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными тради­циями духовности и нравственности.

Курс «Окружаю­щий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментально­го ядра содержания данной предметной области в системе на­чального общего образования, а также с проблематикой, рас­крытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, и представлены в пример­ной программе содержательными блоками: «Человек и приро­да», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гар­моничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнеде­ятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человечески стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий,

-Международное сотрудничество как основа мира на Земле.  
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости

человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосер­дия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы со­вести и вероисповедания, национально-культурного многооб­разия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и вос­питания личности, залог преемственности культурно-ценност­ных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональ­ный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отно­шении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;

-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий России;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

-расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

-способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

-установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окру­жающий мир» являются:

-способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

-умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

-способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

♦ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);

♦ сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

♦ владение базовым понятийным аппаратом (доступным  
для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;

♦ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

♦ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,

♦ овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

♦ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

♦ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

♦ понимание особой роли России в мировой истории и куль­туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окру­жающий мир» помогает ученику в формировании личностно­го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к ми­ру природы и культуры в их единстве, воспитывает нрав­ственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участ­вовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета**

**Веселое начало (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего Посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками лю­дей. Наше отношение к окружающему.

**Что и кто? (19 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их ох­раны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температу­ры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравни­тельное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Как, откуда и куда? (12 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний адрес, Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка.

**Где и когда? (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, остры­ми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

**Почему и зачем? (20 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| Окружающий мир | -Плешаков А.А. Мир вокруг нас: -Учебник для 1 класса. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2011  -Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса «Мир вокруг нас» \_ 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011  -Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч. Ч. 1. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011  -Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса. Мир вокруг нас. 4 – е издание. Москва «Просвещение», 2011  -Плешаков А.А. Проверим себя. 2 класс. 13 – е изд. Москва, ООО «ВИТА – ПРЕСС», 2001  - Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2001  - Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. Мир вокруг нас. 4 – е издание. Москва «Просвещение», 2011  - Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011  - Плешаков А.А., Крючков Е.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Вита-Пресс, 2011  -Плешаков А.А. и др. Методическое пособие для 1-4 классов, поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2011  - Коваленко Л.И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: дидактический материал для учителя. – Саратов: «Лицей», 2002.  - Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе: методическое пособие для учителя. – М.: Гумм. изд. центр ВЛАДОС, 2001.  - Аспапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся начальной школы. Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2003.  -Великан на поляне или Первые уроки экологической этики : Кн. Для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков , А.А. Румянцев.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2002.  - Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов/ Сост. Фадеева Г.А. . – Волгоград: Учитель, 2004  - ПЛЕШАКОВ А.А. От земли до неба : Атлас – определитель для нач. кл. – 4-е изд. – М.: Просвещение,2003.  - Плешаков А.А., Н.И. Сонин. Твои открытия6 альбом-задачник к учебнику3,4 класса «Природоведение».- М.: Дрофа, 1999.  - Детская энциклопедия Уолта Диснея: МИР ЖИВОТНЫХ. Перевод на русский язык «Эгмонт Россия Лтд.», 2002  -Демонстрационный материал-плакаты по темам «Природное сообщество (луг, водоем, лес и т.д.), Неживая, природа, космос, природные зоны России и т.п. сост. Виноградова Н.Ф.- М.: Школа-пресс, 1996.  -Демонстрационный, наглядный материал для практической работы: полезные ископаемые, образцы бумаги, состав торфа, составляющие гранита, комплект для проведения опытов (спиртовка, пробирки, колбы, микроскоп), компасы, макеты гор, оврагов и т.д. |