**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

Количество часов в неделю- 2 часа.

По программе – 68 часов.

УМК «Гармония»

Окружающий мир. О.Т.Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д.Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Формирование универсальных учебных действий | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Дата |
|  | **Изменения в природе и в жизни человека (8 часов**) | | | | |  |  |
| 1 | Земля – наш общий дом | 1 | Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать спо-соб и планировать их решение, оценивать результаты учебного  труда. Умение извле-кать нужную инфор-мацию из текста, ил-люстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существен-ным признакам. | Проверка прочно-сти усвоения зна-ний, приобретён-ных в 1, 2 классах, умений учащихся  классифицировать объекты живой и неживой природы.  Чем отличается учебник 3 клас-са от предыдущих учебников. Как в  нём расположен учебный материал, каковы приёмы ра-боты с текстовой, иллюстративной и  оформитель ской информацией, с  краеведческими за-даниями | Разнообразие расте-ний. Деревья, кустар-ники, травянистые  растения, листвен-ные и хвойные дере-вья, дикорастущие и  культурные растения,  их существенные признаки.  Разнообразие живот-ных. Существенные признаки млекопи-тающих, птиц, на-секомых, рыб, зем-новодных, пресмы-кающихся.Ч ем различаются растительноядные  животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. | Тест №1 | 02.09 |
| 2 | Всё изменяется под Солнцем | 1 | Познавательный ин-терес к наблюдению  изменений в окружа-ющем мире. Умение  извлекать нужную информацию из тек-ста, иллюстрации, из дополнительной ли-тературы, Интернета. Умение принимать и решать познава-тельные и учебные задачи, умение вы-полнять проектную работу | Какими могут быть изменения в при-роде, с чем они свя-заны.  Какие изменения происходят со вре-менем в обществе.Как пополнять свои знания об окружаю-щем мире, какими  способами можно проводить исследо-вания и как их пред-ставлять. Что изучает наука  история. Как и где добывать информа-цию о прошлом | Медленные и бы-стрые, количествен-ные и качественные  изменения в природе.  Изменения, связан-ные с деятельностью людей.  История – наука о  прошлом. | Фронт. беседа | 05.09 |
| 3 | Времена года | 1 | Наблюдательность, эстетическое воспри-ятие природы. Ло-гическое мышление,  умение находить причинно-ледственные  связи.  Умение ставить по-знавательную задачу,  выбирать способ и планировать её ре-шение.  Умение извлекать ин-формацию из рисун-ка-схемы, заданную в явном и неявном виде.  Сотрудничать при решении учебных за-дач, вступать в обще-ние, выражать и от-стаивать свою точку зрения, прислуши-ваться и принимать точку зрения другого  участника беседы | Что является при-чиной смены дня и ночи, смены сезо-нов на Земле. Как учёные-астро-номы определяют начало осени, зимы,  весны, лета.Одновременно ли  наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Зем-ли.  Как проводить, описывать, фикси-ровать наблюдения.  Какую информа-цию можно извлечь из отрывного кален-даря. | Названия сезонов,  последовательность  их смены. Астроно-мическое начало каж-дого сезона, дни рав-ноденствий и солнце-стояний.  Причина неодновре-менного наступления  сезонных изменений  в природе в разных  местах Земли. | Индив. опрос | 09.09 |
| 4 | Старинный кален-дарь | 1 | Наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Интерес к жизни сво-их предков, уважи-тельное отношение к  их обычаям и тради-циям. | Каким был старин-ный календарь. Чем отличается месяце-слов наших предков  от современного ка-лендаря | Представление о том,  каким в старину был  календарь, что было  положено в основу  его создания, как на-зывались месяцы, что  они означали. | Фронт. беседа | 12.09 |
| 5 | Атмосферные явления и погода  Итоговый контроль. | 1 | Наблюдательность, эмоциональное вос-приятие погодных явлений.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного, художественного  текстов, из иллюст-раций, собственных  наблюдений и пред-ставлять её с помо-щью знаково-сим-волических средств,  умение кодировать и декодировать услов-ные знаки. | Какие природные явления называют-ся атмосферными.  Какими условными знаками их изобра-жают. Что такое ветер, как  он образуется и ка-ким может быть. Какие компоненты  входят в характери-стику погоды.  Как вести дневник  наблюдений за по-годой | Атмосфера, атмо-сферные явления. Погода, её характе-ристики: состояние  облачности, осадки,  ветер, температура  воздуха. Ветер, его характери-стики и измеряющие  их приборы. Условные знаки по-годных явлений | Тест №2  Итог.  контроль | 16.09 |
| 6 | Тепло и холод. Температура и её  измерение | 1 | Умение сотрудни-чать, обсуждать ва-рианты взаимодей-ствия, распределять  работу при выполне-нии учебной задачи.  Умение собирать и анализировать нуж-ную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, мо-делей, эксперимен-та и представлять её  в разных формах, в том числе с помощью  знаково-символических средств | Что такое темпера-тура, чем и как её измеряют. Из каких частей со-стоит жидкостный термометр.  Какими могут быть  термометры, чем они различаются. Почему медицин-ский термометр на-зывают иногда гра-дусником | Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела чело-века. Термометр – прибор  для измерения температуры.  Градус – единица измерения температуры.  Умение пользовать-ся термометром, из-мерять температуру воздуха, воды и фик-сировать её значение | Фронт. Беседа  Работа в парах | 19.09 |
| 7 | Прогноз погоды | 1 | Наблюдательность, интерес к жизни на-ших предков, уважи-тельное отношение к их опыту и желание его использовать в  своей жизни.. Умение извлекать ин-формацию из разных источников инфор-мации, в том числе данную в неявном  виде.Умение представлять  собранную инфор-мацию с помощью  знаково-символиче-ских средств, в виде  рисунка-схемы | Кому необходимо знать предстоящую погоду.  Кто составляет про-гноз погоды, ка-кими приборами  пользуются метео-рологи.  Как организована  современная метео-служба.  Как предсказывали  погоду в старину | Представление о современной метео-службе. Прогноз по-годы, его составле-ние. Профессии метеоро-лог и синоптик.  Метеорологические приборы.  Представление о старинном способе предсказания пого-ды, народные приме-ты плохой и хорошей погоды | Текущий конторль | 23.09 |
| 8 | Необычные атмо-сферные явления | 1 | Наблюдательность, любознательно сть,  эмоциональное вос-приятие природных  явлений, эстетиче-ские чувства.  Навыки безопасного поведения в чрезвы-чайных ситуациях.Умение работать с  текстом, извлекать нужную информа-цию для выполнения заданий, преобра-зовывать словесную информацию в дру-гие формы | Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные  явления наблюда-ются в грозу. Что та-кое молния и гром.  Каковы правила безопасного пове-дения в грозу. При каких условиях  возникают радуга и град | Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе,  урагане, смерче, ра-дуге, граде.  Правила безопасного  поведения во время  грозы | Фронт. Беседа | 26.09 |
|  | **До свидания, лето, здравствуй, осень (4 часа)** | | | | |  |  |
| 9 | Экскурсия.  Наблюдение осенних  изменений  в природе и  жизни людей | 1 | Наблюдательность, любознательно сть,  эстетическое вос-приятие окружающе-го мира, творческие способности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате  наблюдений, в раз-ных формах. Умение  сотрудничать в груп-пе. | Какие изменения произошли в нежи-вой природе с при-ходом осени. Что изменилось в  жизни растений и животных в осен-ний период. Как люди встречают осень | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных  формах, готовить от-чёт об экскурсии со-вместно с однокласс-никами | Фронт. Беседа | 30.09 |
| 10 | Осень  в природе | 1 | Познавательный ин-терес к наблюдению  сезонных изменений в природе, нагляд-но-образное и логи-ческое мышление,  эмоциональное вос-приятие природы,  эстетические чувства. Умение выбирать  нужную информа-цию из учебного и  художественного тек-ста, иллюстраций,  представлять инфор-мацию с использова-нием знаково-симво-лических средств, с помощью схем, диа-грамм. Осуществлять самоконтроль, оце-нивать свои знания, результаты учебного  труда | Какие признаки на-ступления осени в природе наблюда-ются в нашей мест-ности.  Что явилось при-чиной изменений  в природе, которые наблюдаются осе-нью.  Какие явления на-блюдаются осенью у разных групп рас-тений.  Какие явления про-исходят в жизни разных групп жи-вотных в осенний период. | Осенние явления в неживой и живой природе, их причи-ны.  Взаимосвязи сезон-ных изменений в не-живой и живой при-роде.  Осенние явления у разных групп расте-ний.  Образ жизни живот-ных разных групп в осенний период, под-готовка к зиме | Фронт. Беседа | 03.10 |
| 11 | Осенние явления в жизни животных | 1 | Фронт. Беседа | 07.10 |
| 12 | Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни на-ших предков | 1 | Понимать нужность и важность сельско-хозяйственного тру-да, уважительно от-носиться к сельским труженикам.  Самостоятельно на-ходить нужную ин-формацию в мате-риалах учебника, а  также в дополнитель-ной литературе, ана-лизировать, сравни-вать и обобщать её | Чем характерна осенняя пора в жиз-ни людей.Чем осенние работы  отличаются от лет-них работ.  Какой была осень в жизни наших пред-ков. Какие тради-ции и обычаи были у них во время убор-ки урожая и после её  завершения. Как в старину дети  помогали взрослым в страду, как помо-гают сегодня | Представление об осенних заботах, ра-ботах, праздниках в  жизни людей. Старинные и совре-менные орудия тру-да, использующиеся для уборки урожая. Старинные и со-временные обычаи,  традиции, праздни-ки сельских жителей осенью | Фронт. опрос | 10.10 |
|  | **Путешествие в мир веществ (14 часов)** | | | | |  |  |
| 13 | Тела и вещества. | 1 | Оценивать своё зна-ние и незнание, ста-вить познавательную задачу, высказывать предположения и  проверять их по учеб-ному тексту.  Участвовать в кол-лективном обсужде-нии вопросов, делать умозаключения. Уме-ние характеризовать наблюдаемое, срав-нивать, классифи-цировать, подводить под понятие | Что учёные назы-вают телом, веще-ством, явлением.  Какими свойствами могут обладать тела, вещества.  Какими бывают со-стояния веществ, чем они различают-ся | Отличительные при-знаки тел, веществ, явлений. Представле-ние о трёх агрегатных  состояниях вещества, твёрдом, жидком, га-зообразном.  Умение различать тела, вещества, со-стояния веществ, характеризовать их свойства. | Фронт. Беседа | 1410 |
| 14 | Строение  вещества | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  строения веществ, понимание важности  научных знаний о строении веществ.  Логическое мышле-ние, умение выска-зывать гипотезы, на-ходить их подтверж-дение эксперимен-тальным путём.  Умение представлять полученную инфор-мацию в схематиче-ской и модельной (материальной) фор-ме. | Из чего состоят ве-щества.  Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообраз-ные вещества.Как объясняют учё-ные причину раз-личия свойств ве-ществ, находящихся в разных состояни-ях. | Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки.  Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в раз-ных молекулах раз-лично.  Умение характеризо-вать различия в свой-ствах твёрдых, жид-ких, газообразных  веществ.  Умение моделировать  молекулы из атомов | Тестовая работа | 17.10 |
| 15 | Удивительные от-крытия | 1 | Познав ательный интерес к научным  исследованиям, вос-хищение научными  открытиями и жела-ние попробовать себя в роли учёного.  Умение выделять на-учную информацию  из научно-популяр-ного текста, иллю-страций, данную в неявном виде.  Осуществлять само-контроль за усво-ением предметных знаний и умений,  оценивать свои успе-хи по освоению УУД | Что такое увеличи-тельные приборы, для чего они нужны.  Какие открытия были сделаны учё-ными с помощью  микроскопов.Какова роль бакте-рий в природе. Что нужно знать о  бактериях людям. | Представление об увеличитель-ных при-борах, открытия учё-ных, сделанные с их помощью.  Представление о движении моле-кул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и  многоклеточных ор-ганизмах.  Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы  борьбы с болезне-творными бактерия-ми. | Тест №4 | 21.10 |
| 16 | Воздух  и его состав | 1 | Наблюдательность, логическое, эколо-гическое мышление.  Умение высказывать предположения и на-ходить их доказатель-ства разными спосо-бами.Умение работать с  моделями, схемами, диаграммами, пред-ставляя с их помо-щью нужную инфор-мацию | Каково значение воздуха для живых существ.  Из чего состоит воз-дух, везде ли одина-ков его состав.  Что загрязняет воз-дух, как сохранять его чистоту | Значение воздуха для  живых организмов.  Представление о воз-духе как газообраз-ном веществе, состо-ящем из смеси газов.  Умение моделировать  состав воздуха | Фронт. опрос | 24.10 |
| 17 | Как используют  воздух | 1 | Наглядно-образное мышление, вооб-ражение, фантазия, творческие способ-ности.Интерес к жизни на-ших предков, к исто-рии транспортных средств, техники. Умение работать с разными источника-ми знаний, обобщать  и систематизировать полученную инфор-мацию.Выполнять проект-ную работу | Какие свойства воз-духа научился ис-пользовать человек с давних пор.Что нового изобре-ли учёные и созда-ли конструкторы в  воздухоплавании и энергетике.  Обобщение и систе-матизация знаний о  воздухе, его свой-ствах | Использование воз-духа в старинных ве-тряных мельницах, в воздушных шарах, в  парусниках.  Представление о со-временных летатель-ных аппаратах, вет-родвигателях | Индивид опрос | 04.11 |
| 18 | Замечательное вещество - вода | 1 | Познав ательный интерес к исследо-вательской деятель-ности, готовность  сотрудничать при об-суждении и выполне-нии эксперименталь-ной работы.  Умение ставить зада-чу, выбирать способ её решения, плани-ровать и корректиро-вать свои действия.  Выполнять умствен-ные действия: анали-зировать, сравнивать,  обобщать получен-ную информацию.  Умение планировать проведение опытов,  подбирать оборудо-вание, выполнять  технику безопасно-сти, выполнять опыт  по инструкции, де-лать выводы и фикси-ровать их результаты. | Каково значение воды для растений, животных, челове-ка.  Как можно узнать физические свой-ства воды, какие наблюдения и опы-ты следует провести  для этого.  Какие вещества вода растворяет, ка-кие нет | Значение воды для живых организмов, жизненные процес-сы, проходящие с её помощью.  Свойства воды, опре-деляемые органами чувств и эксперимен-тальным способом.  Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследо-ванию свойств воды, делать выводы по их результатам, фикси-ровать их в заданной  форме | Фронт. беседа | 07.11 |
| 19 | Очистка воды | 1 | Интерес к способам сохранения своего  здоровья, понимание их важности для жиз-ни.  Умение ставить зада-чу, выбирать способ и планировать свои  действия.  Выдвигать гипотезы и проверять их экс-периментально, рас-пределять работу и  сотрудничать при её выполнении | Как возникла про-блема очистки воды.  Какие есть способы очистки воды в до-машних условиях.  Как очистные соо-ружения делают во-ду пригодной для использования в быту | Источники загряз-нения воды и эколо-гические проблемы,  связанные с исполь-зованием загрязнён-ной воды.  Способы очистки во-ды в природных усло-виях, в быту, в город-ском водопроводе.  Уметь очищать воду с помощью природных материалов и просто-го фильтра | Фронт. беседа | 11.11 |
| 20 | Превращения воды | 1 | Наглядно-образное и логическое мышле-ние, умение анализи-ровать, сравнивать,  обобщать инфор-мацию, рассуждать,  используя связки, содержащие слова  «если… то», «когда…то… или».  Готовность сотруд-ничать при выпол-нении и обсуждении экспериментальной  работы.  Умение фиксировать полученную инфор-мацию в разной фор-ме | В каких состояни-ях находится вода в природе. Каковы причины её измене-ний.  Как называются процессы перехода воды из одного со-стояния в другое, при каких условиях они происходят.  Как образуются ту-ман, иней, роса | Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды.  При изменении тем-пературы вода может переходить из одного  состояния в другое: испаряться и конден-сироваться, замер-зать и таять.  Условия, при которых образуются роса, туман, иней.  Умение проводить экспери-ментальные исследования про-цессов перехода воды из одного состояния в другое | Текущий контроль | 14.11 |
| 21 | Круговорот воды  в природе | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  природных процес-сов, наглядно-об-разное, логическое, экологическое мыш-ление, эмоциональ-ное восприятие окру-жающего мира.  Умение преобразо-вывать информацию  из одной формы (вер-бальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, сло-весную) | Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его пред-ставить.На каких этапах  круговорота воды она может загряз-няться, на каких –  очищается. | Представление о кру-говороте воды в при-роде, о его протека-нии, о прекращениях воды во время этого процесса. Загрязне-ние и очищение воды на разных этапах её круговорота в при-роде.  Умение наглядно представлять (моде-лировать) круговорот  воды с помощью ус-ловных знаков | Практ. работа | 18.11 |
| 22 | Обобщающий урок «Свойства  воздуха и воды» | 1 | Осуществлять само-контроль и само-оценку усвоения предметных знаний и  метапредметных уме-ний: умений извле-кать информацию из разных источников  знаний, планировать экспериментальную  деятельность, рабо-тать со схемами и таб-лицами | Выявление про-белов в знаниях и  умениях учащихся, их устранение.  Определение уров-ня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего  формирования. | Самооценка и оцен-ка знаний учащихся о свойствах воздуха  и воды, выявление и  устранение пробелов.  Умение проводить  экспериментальные  исследования и де-лать выводы по их результатам | Тест №5 | 21.11 |
| 23 | Плодородный слой земли | 1 | Познав ательный интерес к исследо-вательской деятель-ности, готовность  сотрудничать при об-суждении и выполне-нии эксперименталь-ной работы.  Ставить познаватель-ную задачу, выбирать способ и планировать  последовательность своих действий при  её решении, осущест-влять наблюдение,  анализ результатов, фиксировать выводы  в разной форме | Что такое почва, как она образуется.  Что входит в состав почвы.  Какие почвы самые  плодородные | Представление о поч-ве как плодородном слое земли, его со-ставе и образовании.  Разнообразие почв, наиболее плодород-ные почвы.  Умение проводить  наблюдения и опыты  по выяснению соста-ва почвы, исследова-нию её свойств. | Фронт. опрос | 25.11 |
| 24 | Обитатели почвы | 1 | Участвовать в со-вместной деятель-ности, в обсужде-нии возникающих  проблем, оценивать предположения, вы-двинутые однокласс-никами, сравнивать с собственными, при-ходить к общему вы-воду.  Умение извлекать информацию из раз-ных источников, со-относить её со сво-ими наблюдениями, преобразовывать из  наглядной формы в словесную и наобо-рот. | Какое значение имеет почва для  живых существ, кто в ней обитает.  Каковы взаимосвя-зи между растени-ями, почвенными  животными и мик-роорганизмами.  Какие правила ги-гиены нужно вы-полнять при работе с почвой. | Почва – среда оби-тания разных групп живых существ.  Взаимосвязи расте-ний, почвенных жи-вотных и микроорга-низмов. Роль почвенных бак-терий в природе.  Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении.  Правила гигиены при работе с почвой. | Фронт. опрос | 28.11 |
| 25 | Почва –  кормилица | 1 | Уважительное отно-шение к сельскому  труду. Интерес к жиз-ни наших предков.  Осознание важности соблюдения норм  экологически гра-мотного поведения  в природе и в быту, участвовать в приро-доохранной деятель-ности.  Находить нужную информацию в ма-териалах учебника и дополнительной  литературе; анали-зировать, характери-зовать, сравнивать, кла ссифицир ов ать  предметы окружаю-щего мира. | Какое значение имеет почва для че-ловека.  Что может разру-шить плодородие  почвы, как его со-хранять.  Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши  предки | Природные причины и действия людей, разрушающие и ухуд-шающие плодородие почвы.  Способы сохранения  плодородия почвы.  Представление о том, как обрабатывали почву в старину, ка-кими орудиями труда  пользовались наши предки.  Современная сель-скохоз яйств енная техника для обра-ботки почвы, уборки урожая. | Текущий контроль | 02.12 |
| 26 | Обобщающий урок по теме  «Тела и вещества» | 1 | Умение извлекать нужную информа-цию из разных ис-точников знаний:  текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диа-граммы, собственных наблюдений, опыта.  Преобразовывать информацию из од-ной формы в другую, использовать знако-в о-символические средства.  Осуществлять само-контроль, самооцен-ку успешности усвое-ния знаний и умений, восполнять пробелы. | Проверить и закре-пить предметные знания по теме и  умения применять их при решении разных учебных за-дач.  Определить уровень усвоения УУД, фор-мировавшихся при  изучении этого раз-дела. | Обобщать получен-ные знания о телах и веществах, их строе-нии и свойствах, умения исследовать  их и характеризовать,  применять знания и умения при решении разных учебных за-дач.  Умение планировать  экспериментальную  работу, последова-тельность действий, делать выводы по её  результатам | Тест №6 | 05.12 |
|  | **Идёт волшебница зима (7 часов)** | | | | |  |  |
| 27 | Экскурсия.  Наблюдение  зимних изме-нений в природе и жизни людей | 1 | Познавательный ин-терес к изучению се-зонных изменений в природе, наблю-дательность, любо-знательность, эсте-тическое восприятие окружающего мира,  экологическую куль-туру, творческие спо-собности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате наблюдений в разных формах. Умение со-трудничать, работая в группе. | Пронаблюдать, ка-кие изменения про-изошли в неживой природе с приходом зимы, что измени-лось в жизни рас-тений и животных в  зимний период, что делают люди зимой. | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии со-вместно с одноклассниками. | Экскурсия | 09.12 |
| 28 | Зима  в природе | 1 | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного и художественного тек-ста, иллюстраций, наблюдений и экспе-риментальных иссле-дований.  Коммуникативные способности, сотруд-ничать в коллектив-ной работе. | Когда наступает зима в нашей мест-ности, какие зимние  явления наблюда-лись на экскурсии.  Как и при каких ус-ловиях образуются снежинки, измо-розь.  Чем различаются свойства снега и  льда. | Зимние явления в не-живой природе: сне-гопады, метели, уста-новление снегового  покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололеди-ца.Правила безопасного  поведения в зимний период.  Условия, при кото-рых образуются сне-жинки, изморозь.  Свойства снега и льда.  Умение проводить наблюдения и опы-ты по исследованию  свойств снега и льда. | Текущий контроль | 12.12 |
| 29 | Растения зимой | 1 | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности,осознание важности  экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение извлекать информацию, пред-ставленную текстом, рисунком, схемой,  блок-схемой алгорит-ма, моделью.  Делиться своими «от-крытиями» дома, с  одноклассниками | Какие явления про-исходят в жизни растений зимой в  нашей местности. В каких условиях зимуют деревья,  кустарники, кустар-нички, многолетние травянистые расте-ния.  Как помочь рас-тениям пережить  зимний период в их жизни. | Представление о зим-нем периоде в жизни разных групп рас-тений. Внешний вид  разных деревьев зи-мой.  Состояние глубокого  покоя у растений зи-мой. Представление о годичных кольцах прироста.  Умение различать зимой лиственные и хвойные породы  деревьев своей мест-ности. | Текущий контроль | 16.12 |
| 30 | Как растут деревья | 1 | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности,осознание важности  экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение извлекать информацию, пред-ставленную текстом, рисунком, схемой,  блок-схемой алгорит-ма, моделью.  Делиться своими «от-крытиями» дома, с  одноклассниками | Какие явления про-исходят в жизни деревьев зимой в  нашей местности. В каких условиях зимуют деревья,  Растут ли деревья  зимой. Как узнать возраст дерева. | Представление о зим-нем периоде в жизни деревьев. Внешний вид  разных деревьев зи-мой.  Представление о годичных кольцах прироста.  Умение различать зимой лиственные и хвойные породы  деревьев своей мест-ности. | Текущий контроль | 19.12 |
| 31 | Зимняя  пора в жизни  животных | 1 | Понимать важность бережного отноше-ния к животным зи-мой, желание помочь  им в трудный для них период жизни.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, коммен-тировать высказыва-ния одноклассников.  Анализировать, срав-нивать, выделять су-щественные призна-ки, лассифициро-вать. | Какие явления про-исходят в жизни животных в зимний  период.  Как приспособи-лись к суровым  зимним условиям теплокровные и хо-лоднокровные жи-вотные.  Как помочь диким животным пережить зиму | Представление о жизни разных групп животных в зимний  период.  Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жиз-ни животных.  Какую помощь ока-зывают люди диким животным зимой. | Фронт. беседа | 23.12 |
| 32 | Как зимовали наши предки.  Какими были новогодние праздники в старину | 1 | Интерес к образу жизни своих предков,  осознание себя ча-стью своего народа,  уважительное отно-шение к старинным  традициям, желание сохранять их.  Самостоятельно на-ходить нужную ин-формацию в мате-риалах учебника и  в дополнительной литературе, анализи-ровать, сравнивать и обобщать её.  Участвовать в про-ектной деятельности. | Как в старину встречали зиму. Ка-кие заботы были у сельских жителей в зимний период.  Какими были ново-годние праздники в давние времена, как  встречают Новый год сегодня | Представление о  жизни наших пред-ков зимой, их забо-тах, обычаях, тради-циях, праздниках. | Фронт. беседа | 26.12 |
| 33 | Обобщающий урок.  Январь –  зиме сере-дина | 1 | Осуществлять само-контроль (взаимо-контроль), фикси-ровать достигнутые  результаты, участво-вать в оценке вы-полненных учебных заданий, адекватно  воспринимать оцен-ку учителя, вносить  необходимые кор-рективы с учётом  характера сделанных ошибок | Обобщить и систе-матизировать зна-ния о зиме.  Проверить уровень предметных и мета-предметных знаний  и умений, наметить дальнейшие пути повышения каче-ства знаний и уме-ний. | Знание о соотноше-нии длительности дня и ночи в разные времена года.  Знания о зимних яв-лениях в неживой и живой природе.  Знание свойств воды, находящейся в раз-ных агрегатных со-стояниях.  Умение измерять температуру.  Умение делать вы-воды по результатам проведённого опыта. | Тест №7 | 13.01 |
|  | **Человек и его здоровье (14 часов)** | | | | |  |  |
| 34 | Организм  человека | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  своего организма, го-товность к самовос-питанию. Осознавать ценность жизни во  всех её проявлениях, знать основы здоро-вого образа жизни, готовность следовать  ему.  Осуществлять поста-новку учебно-позна-вательных задач, пла-нировать их решение в группе и индивиду-ально.  Умение работать с информацией, пред-ставленной в таблич-ной форме, в столб-чатой диаграмме. | Какие науки изуча-ют организм и здо-ровье человека.  Из каких органов  состоит человече-ский организм.  Как развивается ре-бёнок | Представления об анатомии, физио-логии, медицине,  гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность  здорового образа жизни для здоровья человека.  Части тела челове-ка, его внутренние и внешние органы.  Системы органов, их главные функции.  Умение находить рас-положение в своём теле внутренних ор-ганов. | Фронт. беседа | 16.01 |
| 35 | Надёж-ная опора и  защита | 1 | Желание планиро-вать пути сохранения  своего здоровья.Готовность следовать  правилам безопасной жизни, умение ока-зывать первую по-мощь при травмах.  Умение работать с разными источника-ми знаний, соотно-сить представленную  в них информацию.Устанавливать при-чинно-следственные связи между поведе-нием и здоровьем.Проводить наблюде-ния, делать выводы  по их результатам | Для чего нужен ске-лет, какие функции он выполняет.  Какими свойствами обладают кости.Что делать при трав-мах опорно-двига-тельной системы.  Как вырасти высо-ким и стройным | Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их  свойства. Суставы и связки.  Основные травмы опорно-двигательной системы, способы  оказания первой по-мощи.  Позвоночник, его функции, правила сохранения его гиб-кости и здоровья. Осанка, её формиро-вание. Плоскосто-пие, упражнения для развития стопы | Текущий контроль | 20.01 |
| 36 | Верные помощники мышцы | 1 | Интерес к познанию и развитию своего  организма.  Проводить наблюде-ния и самонаблюде-ния за эмоциональ-ным состоянием.  Выполнять правила гигиены после физи-ческих упражнений. Извлекать нужную  информацию из раз-ных источников зна-ний, обсуждать с од-ноклассниками по-лученные сведения. Планировать иссле-дования процессов жизнедеятельно сти  организма, умение их моделиро-вать | Для чего человеку мышцы, какими они бывают.  Как работают мыш-цы.  Как правильно раз-вивать мышцы. | Значение мышц для организма, их разно-образие. Скелетные мышцы, их крепление к ко-стям. Свойства су-хожилий, ахиллово  сухожилие. Сокраще-ние и расслабление мышц. Мимические  мышцы.Упражнения для раз-вития мышц.  Умение характеризо-вать основные функ-ции мышц.  Проводить наблюде-ния за работой суста-вов и мышц. | Текущий контроль | 23.01 |
| 37 | Органы  дыхания | 1 | Интерес к познанию процессов жизнедея-тельности своего ор-ганизма, желание проводить самона-блюдения за ними.Понимать важность выполнения правил гигиены органов ды-хания, вред курения.  Извлекать инфор-мацию из иллюстра-ций, рисунков-схем, данную в явном и не-явном виде.Планировать и про-водить исследования,делать выводы по их  результатам. | Что такое дыхание, какие органы вхо-дят в дыхательную  систему.  Как происходит процесс дыхания.  Что опасно для ор-ганов дыхания. | Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, по-следовательность их расположения в орга-низме человека, про-цесс дыхания.  Правила гигиены ор-ганов дыхания. При-способления для ды-хания в загрязнённом  воздухе, под водой.Курение, его вред здоровью | Фронт. опрос | 27.01 |
| 38 | Кровеносная  Система  Удивительная жидкость - кровь | 1 | Интерес к познанию процессов жизнедея-тельности своего ор-ганизма, желание со-хранять его здоровье.  Понимать важность выполнения правил  безопасной жизни.  Извлекать информа-цию из рисунков и  схем, данную в явном и неявном виде.  Работать в группе одноклассников, осу-ществлять продук-тивное сотрудниче-ство в представлении знаний в ролевой  игре. | Чем важна для орга-низма кровеносная система.  Какие органы вхо-дят в систему кро-вообращения.  Какие функции в организме выпол-няет кровь.  Как нужно забо-титься о здоровье  сердца. | Представление о ра-боте кровеносной системы, её строе-нии. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа.  Пульс, его измере-ние.  Представление о со-ставе крови, функ-циях кровяных телец,  анализе крови. Доно-ры, их роль в обще-стве.  Умение характери-зовать строение и основные функции органов кровообра-щения.  Умение измерять ча-стоту пульса | Текущий контроль | 30.01 |
| 39 | Питание. Органы пищеварения | 1 | Понимание важно-сти для организма  разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил  гигиены органов пи-щеварения.  Организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с одноклассниками  для решения постав-ленных задач.  Выбирать научную информацию из на-учно-популярных текстов, представлять  её одноклассникам.  Принимать участие в творческой работе. | Для чего нужно пи-таться. Какие ве-щества находятся в продуктах питания.  Какие органы вхо-дят в пищевари-тельную систему, какие функции они выполняют.  Как беречь пищева-рительную систему.  Какой была пища наших предков | Значение питания для организма. Раз-нообразие веществ,  содержащихся в про-дуктах питания: бел-ки, жиры, углеводы,  витамины.  Представление о пищевари-тельной сис-теме, её составе, про-цессе переваривания  пищи. Правила гигиены ор-ганов пищеварения, правила ухода за зу-бами.Представление о том,  как питались наши предки.  Умение характеризо-вать строение и ос-новные функции ор-ганов пищеварения,  проводить наблюде-ния за их работой. | Текущий контроль | 03.02 |
| 40 | Питание. Органы пищеварения | 1 | Фронт. опрос | 06.02 |
| 41 | Органы  очистки организма | 1 | Понимание важно-сти для здоровья вы-деления из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения  правил гигиены орга-нов выделения.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем здоровья.  Планировать и про-водить самонаблю-дение за своим орга-низмом | Нужно ли организ-му очищаться.  Какие органы отно-сятся к выделитель-ной системе.  Какие функции вы-полняет кожа | Значение выделения из организма вред-ных и ненужных ве-ществ. Представле-ние о выделительной системе, её органах, их функциях.  Кожа как орган за-щиты и очистки ор-ганизма.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов выделения, соблюдать их гигие-ну.Проводить исследо-вание свойств кожи | Текущий контроль | 10.02 |
| 42 | Нервная  система | 1 | Понимание важной роли для организма  нервной системы, важности вниматель-ного и дружелюбного отношения к окружа-ющим, нетерпимость к любым видам на-силия.  Умение выбирать на-учную информацию  из научно-популяр-ных текстов, пред-ставлять её одно-классникам.  Принимать участие в коллективном обсуж-дении проблем | Какая система ор-ганов управляет  работой всего орга-низма.  Что входит в нерв-ную систему, как она работает.  Какое строение имеет головной  мозг.Что такое память, какой она бывает.Что опасно для нервной системы, как сохранять её  здоровье | Значение нервной системы для организ-ма.Представление о  строении и работе головного и спинно-го мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая,  двигательная, эмо-циональная память.Правила безопасного  поведения в природе и обществе.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов нервной сис-темы. | Текущий контроль | 13.02 |
| 43 | Органы зрения и слуха | 1 | Наблюдательность, внимательность, эм-патия к людям с на-рушением здоровья,  желание оказывать им помощь.  Понимание важ-ности для здоровья  соблюдения правил безопасной жизни и  гигиены.Умение выбирать нужную информа-цию из учебного тек-ста, соотносить её с информацией, пред-ставленной в другой форме. Умение оце-нивать высказывания одноклассников, ар-гументировать свою точку зрения | Какую информа-цию передают в  мозг органы чувств, как это происходит.  Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье  органов чувств.  Как можно помочь людям с нарушени-ем здоровья | Значение органов чувств как источни-ков информации об  окружающем мире.  Представление о строении и работе органов зрения, слу-ха, обоняния, вкуса, осязания.  Правила поведения и  гигиена, способству-ющие сохранению здоровья органов  чувств.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов чувств, про-водить наблюдения за их работой. | Текущий контроль | 17.02 |
| 44 | Органы обоняния, вкуса, осязания | 1 | Устный опрос | 20.02 |
| 45 | Как лечились наши предки | 1 | Осознание уровня усвоения знаний,  способности к самооценке успехов учеб-ной деятельности. Умение решать раз-ные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.  Осуществлять анализ, синтез, сравне-ние, классификацию по заданным основаниям. | Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов.  Что узнали о сво-ём организме, чему научились, изучая  раздел «Организм человека и его здо-ровье». | Представление о спо-собах лечения в ста-рину и современных методах лечения за-болеваний.  Основы здорового образа жизни, прави-ла экологически гра-мотного отношения к своему организму, безопасного поведе-ния в природе и об-ществе | Тест №8 | 24.02 |
| 46 | Экскурсия. Наблюдение весенних измене-ний в природе и жизни людей | 1 | Познавательный ин-терес к изучению се-зонных изменений в природе, наблю-дательность, любоз-нательность, эмоци-ональное, эстетиче-ское восприятие при-роды, экологическую культуру, творческие способности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате наблюдений, в раз-ных формах. Умение сотрудничать, рабо-тая в группе. | Пронаблюдать, ка-кие изменения про-изошли в неживой  природе в конце зимы и в начале вес-ны, что изменилось в жизни растений и животных, какие  проблемы появи-лись в весенний пе-риод у людей | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных формах, готовить от-чёт об экскурсии со-вместно с однокласс-никами | Экскурсия | 27.02 |
| 47 | Как провожали зиму наши предки | 1 | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного и художественного тек-ста, иллюстраций, собственных наблю-дений.  Участвовать в про-ектной деятельности,  развивать творческие способности | Когда наступает зи-ма в нашей мест-ности, какие весен-ние явления наблю-дались на экскур-сии.  Какие явления про-исходят в жизни растений и живот-ных весной.  Как в старину про-вожали зиму, встре-чали весну | Весенние явления в неживой и живой природе.  Правила безопасного поведения в весен-ний период.  Умение проводить фенологические на-блюдения, фиксиро-вать их и делать выво-ды по их результатам | Фронт. беседа | 03.03 |
|  | **Размножение и развитие животных и растений (10 часов)** | | | | |  |  |
| 48 | Способы размножения животных. Размножение  животных  разных групп. | 1 | Эмоциональн е, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, осознание важности  экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение извлекать ин-формацию, представ-ленную текстом, рис-унком, схемой, блок-схемой алгоритма,  моделью.  Делиться своими «от-крытиями» дома и с одноклассниками | Что происходит в неживой природе с приходом весны.  Какое значение имеет весна в жизни животных.  Какими способами размножаются раз-ные группы живот-ных.  Как развиваются птицы. | Представление о раз-нообразии способов размножения живот-ных.  Развитие птиц. Стро-ение куриного яйца, значение каждой его части для развития  зародыша.  Условия, необходи-мые для превращения зародыша в птенца.  Инкубатор. | Текущий контроль | 06.03 |
| 49 | Размножение и развитие рыб и земноводных | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  живой природы, на-блюдательность, лю-бознательность.  Умение извлекать информацию, пред-ставленную в разных формах: текст, рису-нок, схема, модель.  Умение анализиро-вать, сравнивать,  классифициров ать, обобщать | Какими способа-ми размножаются  рыбы и земновод-ные.  Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время  их развития | Представление о раз-множении рыб и зем-новодных, стадии их  развития.  Умение по рисун-кам-схемам объяс-нять стадии развития  рыбы и лягушки. На-ходить их сходства и различия | Фронт. беседа | 10.03 |
| 50 | Стадии развития насекомых | 1 | Осознание необходимости экологических знаний, понимание  важности бережного отношения к насеко-мым-помощникам.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, коммен-тировать высказыва-ния одноклассников.  Умение извлекать ин-формацию из рисун-ков-схем и представ-лять её в словесной форме.  Умение контролиро-вать и оценивать свои знания | Какими способами развиваются насе-комые.  Какие превращения происходят у насе-комых во время их развития.  Чем отличается раз-витие насекомых от других животных | Насекомые, их суще-ственные признаки. Среда обитания на-секомых, способы их  размножения и ста-дии развития.  Важность для здоро-вья соблюдения чи-стоты жилища, дво-ра, приусадебного  участка. Бережное отноше-ние к насекомым-по-мощникам и способы борьбы с насекомы-ми-вредителями.  Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития на-секомых. | Фронт. беседа | 13.03 |
| 51 | Разнообразие растений.  Растение –  живой организм | 1 | Наблюдательность, желание проводить  наблюдения с целью получения нужной  информации.  Умение работать с научно-популярным  текстом, выделять на-учную информацию.  Умение классифи-цировать предметы  окружающего мира по выделенным осно-ваниям, характеризо-вать их существенные признаки.  Умение работать с рисунками-схемами. | Какие группы рас-тений есть на Земле.Почему растения  относят к живым организмам.  Какие условия не-обходимы для жиз-ни растений.  Какими бывают растения по отно-шению к свету, теп-лу, влаге | Представление о раз-нообразии растений, их строении, отличи-тельных признаках, об отношении рас-тений к свету, теплу, влаге, о способах раз-множения. | Фронт. опрос | 17.03 |
| 52 | Организм цветкового  растения | 1 | Интерес к исследо-вательской деятель-ности, желание про-водить исследования  самостоятельно и в группе одноклассни-ков, сотрудничая с ними. Умение ста-вить познавательную задачу, выбирать спо-соб и планировать её решение, анализиро-вать результаты экс-перимент ального исследования, обоб-щать информацию, полученную в резуль-тате наблюдений и опытов | Какие части рас-тений выполняют  функции живого организма.  Каково строение и состав семени цвет-кового растения.  Какие условия нуж-ны для пробужде-ния и развития се-мени | Свойства живых су-ществ, присущие рас-тениям.  Условия, необходи-мые для жизни и раз-вития растений.  Представление о строении, составе и развитии семени  цветкового растения.  Умение на реальном  растении показывать  и называть его части,  по рисунку-схеме на-зывать части семени.Умение проводить  экспериментальные исследования с семе-нами растений | Текущий контроль | 20.03 |
| 53 | Корни и  стебли растений | 1 | Интерес к экспери-ментальной деятель-ности, наблюдатель-ность, любознатель-ность.  Умение работать с текстом: соотносить  текстовую, иллюст-ративную и графиче-скую информацию, выделять новые по-нятия, определять их существенные при-знаки.  Умение классифици-ровать предметы по  заданному основа-нию.  Умение работать со схемами, проводить  опыты, делать выво-ды по их результатам. | Какими бывают корни и стебли рас-тений, какие функ-ции они выполняют.  Какими бывают корневые системы растений.  По каким призна-кам узнают видо-изменённые стебли  растений | Значение корня в жизни растения. Виды корней, стерж-невая и мочковатая корневые системы.  Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения.  Расположение почек и листьев на стебле.  Умение проводить экспериментальные  исследования с рас-тениями. | Фронт. беседа | 31.03 |
| 54 | Листья растений, их функции | 1 | Наглядно-образное мышление, эстети-ческое восприятие природы, наблюда-тельность, любозна-тельность, желание  доводить исследова-ние до конца.  Умение анализиро-вать, сравнивать,  классифицировать предметы окружаю-щего мира. | Какими бывают ли-стья растений.  Какое строение имеет простой лист. Какие функции вы-полняют листья, ка-ково их значение в  жизни растения.Каково значение  растений для живой природы | Простые и сложные листья, их строение. Функции листа.  Представление о фотосинтезе расте-ний, образование в  листьях на свету ор-ганических веществ.  Правила расположе-ния комнатных рас-тений.Значение растений для живой природы.  Умение проводить  экспериментальные  исследования с рас-тениями | Текущий контроль | 03.04 |
| 55 | Для чего цветёт цветок | 1 | Эстетическое вос-приятие природы,  понимание важности сохранения её раз-нообразия, красоты и чистоты, важности  участия в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение соотносить информацию из  разных источников знаний, преобразо-вывать её из одной формы в другую.  Умение моделировать предметы окружаю-щего мира | Чем различаются цветки растений.  Каково их строение.  Какое значение имеет цветок в жиз-ни растения, какие  функции он выпол-няет.  Какими бывают плоды растений | Разнообразие цвет-ков растений, оди-ночные цветки и со-цветия.  Цветок как важная часть растения, ор-ган его размноже-ния. Строение цвет-ка, части цветка, их значение в процессе  образования плода с  семенами.Разнообразие плодов  растений.  Умение различать ча-сти цветка | Фронт. опрос | 07.04 |
| 56 | Способы  размножения  растений | 1 | Познавательный ин-терес, желание про-водить собственные исследования.  Наблюдательность, аккуратность в рабо-те, доведение её до конца.  Умение контролиро-вать усвоение зна-ний, находить про-белы, восполнять их,  давать оценку своим успехам.  Умение сотрудничать в коллективной ра-боте, представлять её результаты в разной форме. | Как развивается од-нолетнее цветковое растение от семени  до семени.  Как происходит распространение  семян цветковых растений.  Какими способами могут размножаться растения.  Повторение и при-менение полу-ченных знаний на практике | Способы распростра-нения семян цветко-вых растений. Роль  ветра, воды, живот-ных в распростране-нии семян.  Размножение рас-тений другими спо-собами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубня-ми, луковицами, кор-невой порослью.  Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и раз-витием, фиксировать и презентовать свои наблюдения. | Тестовая работа | 10.04 |
| 57 | Весна воды, тепла и цвета | 1 | Проверяем умения извлекать информа-цию из разных ис-точников знаний,  умение работать с текстом, выполнять  и оформлять тесто-вые задания разных  типов, работать со схемами, оценивать  результаты своего труда | Обобщаем знания о весеннем сезоне.  Проверяем усвое-ние универсальных  учебных действий. | Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни  людей.  Знание правил без-опасного поведения весной | Текущий контроль | 14.04 |
|  | **Как жили наши предки (11 часов)** | | | | |  |  |
| 58 | История вокруг тебя | 1 | Интерес к образу жизни своих пред-ков, осознание себя частью своего народа.  Умение работать с разными источника-ми информации. | Кого мы называем нашими предками.  Что изучает наука история.  Какие исторические источники помо-гают узнать о про-шлом людей | Наука история, уст-ные, письменные и вещественные исто-рические источники.  Умение различать  исторические источ-ники | Фронт. опрос | 17.04 |
| 59 | Природа  в жизни наших предков | 1 | Уважительное отно-шение к старинным  традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходи-мую информацию из учебного текста, ил-люстраций, реальных предметов | Какое значение имела природа в  жизни наших пред-ков.  Чем занимались в старину наши пред-ки.  Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие вре-мена | Значение природы в  жизни наших пред-ков, их занятия, ору-дия труда, изготовле-ние одежды и обуви,  обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники | Текущий контроль | 21.04 |
| 60 | Образ  жизни наших  предков | 1 | Интерес к образу жизни своих пред-ков, эмоциональное, эстетическое и бе-режное отношение к историческим па-мятникам культуры родного края, уважи-тельное отношение к традициям своего на-рода и жителей своей местности | Какой край называ-ют родным. Какие народы живут в на-шем крае.Почему разным  были старинные жилища.  Какие дома строили в давние времена в нашей местности.  Какие старинные традиции сохрани-лись в родном крае | Представление об образе жизни наших предков, о старинных  жилищах, о традици-ях, чем они занима-лись, чему поклоня-лись.  Представление о старинных жилищах родного края, тради-циях их постройки, образе жизни наро-дов родного края. | Текущий контроль | 24.04 |
| 61 | Жизнь на  селе в старину | 1 | Уважительное от-ношение к нрав-ственным ценностям наших предков, вза-имопомощь в семье, почёт и уважение  старших, соблюде-ние определённого  порядка жизни, со-блюдение правил,  достойных памяти предков.  Принимать участие в сюжетно-ролевой  игре. | Какой была старин-ная сельская изба и утварь.  Какими были по-рядки в семье в дав-ние времена.  Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли. | Представление об  устройстве старин-ной сельской избы, о домашней утвари,  о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об  отношении к стар-шим и младшим чле-нам семьи. | Фронт. беседа | 28.04 |
| 62 | Старинные города | 1 | Интерес к жизни своих предков, пони-мание важности бе-режного отношения  к памятникам стари-ны.  Умение представ-лять результаты на-блюдений (во время экскурсии) в разной  форме | Какими были ста-ринные города.  Чем различались дома и утварь бога-тых горожан и простолю-динов.  Почему важно со-хранять памятники истории и культуры | Представление о ста-ринном городе, его постройках, о домах  бедных и богатых го-рожан, их домашней утвари.  Значение памятников истории и культуры, важность государст-венной и личной ответственности за их сохранность. | Фронт. опрос | 01.05 |
| 63 | Город мастеров | 1 | Интерес к образу жизни наших пред-ков. Понимание важ-ности сохранения  памятников культу-ры, созданных ими в  давние времена.  Важность бережного отношения к издели-ям мастеров.  Принимать участие в проектной деятель-ности по исследова-нию исторических  памятников культу-ры | Какими ремёслами  занимались в дав-ние времена.  Что мастера делали  из дерева.  Какие ремёсла ху-дожественной рос-писи сохранились  до наших дней. | Ремесленник, ремес-ло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников,  их изделиях.  Мастера по дереву, их  изделия. Памятники деревянного зодче-ства.Старинные ремёс-ла, сохранившиеся в родном краю. | Фронт. беседа | 05.05 |
| 64 | Торговое  дело на Руси | 1 | Интерес к исследова-нию старинных пред-метов.  Понимание эконом-ного стиля жизни,  правильного отноше-ния к предметам, не-обходимым для жиз-ни, и предметам для развлечений.  Умение оценивать своё отношение (и  других членов семьи) к распределению се-мейного бюджета. | Кого называли куп-цами, чем они зани-мались.  Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом.  Как появились на Руси деньги. | Представление о торговом деле в дав-ние времена. Купцы.  Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты,  современные деньги, денежные знаки, ва-люты разных стран в  настоящее время. | Фронт. опрос | 08.05 |
| 65 | Одежда  наших предков | 1 | Интерес к быту и культуре своих пред-ков.Понимание важно-сти сохранения на-циональных тради-ций.  Уважительное от-ношение к культуре  других народов.Желание участвовать  в проектной деятель-ности по исследова-нию национальных традиций жителей  своего края | Какой была одежда  жителей Руси в дав-ние времена.  Что можно было уз-нать о человеке по его одежде.  Чем отличается одежда разных на-родов.Какой была одежда  разных родов войск. | Представление о том,  как одевались кре-стьяне, ремесленни-ки, военные, богатые  и знатные люди.Национальная одеж-да, её отличительные признаки.Какие народы про-живают в родном краю, какие нацио-нальные одежды со-хранились с давних пор. | Фронт. опрос | 12.05 |
| 66 | Как учились дети  в прошлом | 1 | Интерес к жизни своих сверстников, ко-торые жили в давние времена.  Понимание заботы государства о моло-дом поколении, его образовании, важно-сти бережного отно-шения к школьным  прина длежностям, уважительного отно-шения к труду учителя, успешного уче-ния.  Умение адекватно оценивать поступки  своих сверстников, их отношение к учё-бе, к школьному оборудованию, к успехам в учении | Когда и какие по-явились на Руси  школы.  Какими были школьные принад-лежности и одежда.  Чем отличается со-временное образо-вание от обучения  детей в старину | Представление о школах, школьных прина длежно стях,  одежде школьников, которые были на Руси в давние времена.  Современная школа, её отличие от старин-ной школы. | Текущий контроль | 15.05 |
| 67 | Контрольный  урок | 1 | Оценивать результа-ты освоения уни-версальных учебных умений: извлекать  информацию из раз-ных источников зна-ний, преобразовы-вать её в разные  формы | Проверить умение учащихся работать с текстом | Умение применять предметные знания и умения при решении  учебных задач | Тест | 19.05 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 | Умение выполнять тестовые задания  разных типов, при-менять полученные  знания, осуществ-лять самоконтроль  и самооценку своих учебных успехов | Обобщить знания по изученной теме.  Проверить усвоение основных предмет-ных и метапредмет-ных знаний и уме-ний | Представление о жиз-ни наших предков. | Тестовые задания | 22.05 |