**Проект**

**«Моя страна»**

Автор проекта: Мухина Наталья Николаевна

учитель начальных классов

Место реализации: МАОУ СОШ № 187

Участники проекта: обучающиеся 2 «Г» класса.

**Аннотация.**

 Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с первоначальными знаниями о рельефе нашей земли, на определение объектов на географической карте с помощью условных знаков, на определение географических объектов на физической карте с помощью условных знаков, на работу с готовыми моделями (глобусом и картой) и изготовление своих моделей (карты своей местности, дома). Материалы проекта могут быть использованы при изучении раздела «НАША ПЛАНЕТА».

 **Цели:**

• создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности младшего школьника;

 • мотивировка учащихся на дальнейшее самостоятельное изучение подобных проблем. Задачи проекта:

• дать представление учащимся о рельефе Земли; • познакомить с типами местности;

 • с особенностями рельефа; • умение моделировать формы поверхности из песка, глины, пластилина и др. материалов:

• развивать внимание, память, устную речь, расширять кругозор учащихся;

• воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;

• формировать навык работы в группах.

**Формирование УУД**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно  продумать способ действия, который поможет решить поставленную задачу;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у учителя или родителей;

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать в группе с товарищами;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- умение презентовать свою работу;

**Задачи проекта**:

* дать представление учащимся о рельефе Земли;
* познакомить с типами местности;
* с особенностями рельефа;
* умение моделировать формы поверхности  из песка, глины, пластилина и др. материалов:
* развивать внимание, память, устную речь, расширять кругозор учащихся;
* воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;
* формировать навык работы в группах.

Тип проекта: Практико-ориентированный

Предмет: окружающий мир.

Продолжительность 2 четверть.

Краткое содержание проекта.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с первоначальными знаниями о рельефе нашей земли, на определение  объектов на географической карте с помощью условных знаков, на  определение  географических объектов на физической карте с помощью условных знаков, на работу с готовыми моделями (глобусом и картой) и изготовление своих моделей (карты своей местности, дома). Материалы проекта могут быть использованы при изучении раздела «НАША ПЛАНЕТА».

**Этапы проекта**

**1 этап**

Сообщение темы проекта.  Учащиеся получают индивидуальное задание – нарисовать карту своей страны, используя условные обозначения, и продумать последовательность изготовления модели своей страны.

**2  этап** Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов.

**3  этап.**Распределение обязанностей между участниками проекта.

**4  этап.** Поиск и сбор материалов и инструментов.

**5 этап.** Изготовление модели.

**6 этап**. Представление готового проекта.

**7 этап**. Подведение итогов. Презентация своих моделей.

Проект направлен на развитие следующих компетенций учащихся:

 **Учебно-познавательные компетенции:**

•учиться оперировать научными знаниями и фактическим материалом;

• развивать умение использовать источники информации;

•оценивать самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

•обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

**Социальные компетенции:**

•владеть навыками сотрудничества;

•владеть навыками  решения  проблем в различных жизненных ситуациях.

**Коммуникативные компетенции:**

•уметь представить себя;

•владеть способами совместной деятельности в группе.

**Информационные компетенции:**

•владеть навыками работы с различными источниками информации;

•владеть навыками использования информационных устройств.

Образовательные результаты

**личностные:**

* уметь представить себя;
* владеть способами совместной деятельности в группе;
* владеть навыками  решения  проблем в различных жизненных ситуациях

**метапредметные:**

* умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* представлять информацию в виде модели .
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**предметные:**

* сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности,
* определять исток и устье,
* моделировать формы поверхности.
* уметь определять направление течения реки.

**Этапы проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До работы над** **проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| 1.Начальное анкетирование  | 1.Практическая работа по учебному плану | 1.Итоговое самооценивание качества работы в группах перед защитой проекта |
| 2.Обозначение проблемы | 2 Критерии самооценки работы в группах | 2.Критерии оценивания проекта |
| 3.Планирование работы над проектом | 3.Неформальное общение с учащимися во внеурочное время. | 3.Итоговая учебная конференция |
| 4.Формирование групп | 4.Журнал наблюдений учителя | 4.Рефлексия |
| 5.Критерии оценивания | 5.Взаимное обучение | 5.Конкурс проектов |

Результат проекта: модель своей страны.

Методы оценивания проекта:

·         Тестирование исходных знаний учеников.

·          Карта наблюдения учителя за деятельностью детей.

·         Критерии оценки  работ учащихся.

·         Буклет для родителей.

·         Вводная презентация учителя.

·         Рефлексия обучения на протяжении всего проекта.

·         Презентация проектов учащихся.

Ресурсы, необходимые для выполнения проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы на печатной основе |  А.А. Вахрушев, О.В. Бурский.А.С.Раутин, «Окружающий мир», методические пособия: энцеклопедия серия «Что есть что», Душина И.В. "Земля-планета людей",   справочный материал и т.д. |
| Другие принадлежности | Таблицы «Окружающий мир», 2 класс, Физическая карта мира, карта полушарий, глобус   |
| Интернет-ресурсы | 1. О.В. Брыкова, Т.В. Громова “Проектная деятельность в учебном процессе”. М., 2006
2. М.Б. Романовская “Метод проектов в образовательном процессе”. М., 2007.
3. www.school2100.ru
 |