*Л. А. Шешукова,*

*учитель начальных классов*

*МКОУ Лицей №9 г. Слободского Кировской области*

**Реализация технологии деятельностного метода обучения**

**на примере урока русского языка**

*Если бы мне на выбор*

*предложили путь к истине*

*или саму истину, я бы выбрал путь.*

*Эммануил Кант, философ*

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ставит перед педагогами и родителями проблему формирования у детей личностных качеств, а также универсальных учебных умений и способностей как условие успешной соцализации каждого человека в современном обществе.

Одной из приоритетных задач в развитии российского образования является формирование у учащихся не просто знаний и умений в различных учебных дисциплинах, но и способностей к самостоятельной учебной деятельности.

Решению указанных задач способствует применение в образовательном процессе технологии деятельностного метода (ТДМ), благодаря которому учитель имеет возможность на различных уроках независимо от их предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках, проводимых в ТДМ, школьники приобретают первичный опыт анализа ситуаций, постановки проблемы, целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки и т.д. [2]

При этом функция учителя заключается «в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно снимает затруднения учащихся в их учебной деятельности». Поэтому учитель выполняет две роли: роль руководителя и роль помощника. Как руководитель он выбирает способы и средства обучения, организует процесс познания, задает вопросы и предлагает задания. В ходе урока педагог постоянно меняет свою позицию, однако его основная задача – научить учащихся учиться – остается неизменной [4].

При подготовке к уроку в ТДМ необходимо определить:

* новое знание, которое получат учащиеся на уроке;
* пробное действие, которое учащиеся будут выполянять;
* фиксацию затруднения;
* причину затруднения;
* формулировку цели деятельности (ставят учащиеся);
* фиксацию нового знания (алгоритм, эталон).

В качестве примера рассмотрим этапы урока русского языка в ТДМ по теме «Изменение глаголов по временам» (2 класс, система развивающего обучения Л. В. Занкова, программа А.В. Поляковой).

Цель урока – сформировать первичное умение определять время глаголов.

Новое знание – алгоритм определения времени глагола.

Пробное действие – определить время глаголов.

Фиксация затруднения – не могу определить время глаголов *или* не могу обосновать свой выбор.

Причина затруднения – не знаю, как определить время глаголов.

Формулировка цели деятельности – узнать, как определить время глаголов, научиться определять время глаголов.

Фиксация нового знания – алгоритм определения времени глаголов и эталон (см. ниже).

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

***Комментарии.*** Продолжительность – 1 – 2 минуты. Цель этапа –включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Происходит осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. Организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу») [5].

Результатом этапа является положительная мотивация каждого учащегося.

***Формируемые УУД:*** *личностные* (самоопределение, смыслообразование), *коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками), *регулятивные* (волевая саморегуляция).

***Пример.***

-На доске записаны слова советского летчика – испытателя Валерия Чкалова. Прочитайте их.

= «Если быть, то быть лучшим».

-Как вы понимаете это высказывание?

-В чем человек может быть лучшим?

-А ученик?

-Кому из вас нравится, если вас считают лучшим в спорте? В рисовании животных? В игре на музыкальных инструментах? В учебе?

-Давайте и сегодня на уроке попытаемся показать себя с лучшей стороны, будем активными, внимательными, старательными.

-О какой части речи мы с вами говорим уже на протяжении нескольких уроков?

= О глаголе.

-Сегодня мы узнаем о глаголе что – то новое. А как действует настоящий ученик, когда хочет узнать что – то новое? Ответьте одним словом.

= Сам.

-А что буду делать я?

= Помогать нам и организовывать нас.

-С чего мы обычно начинаем урок, на котором узнаем что – то новое?

= С повторения.

1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

***Комментарии.*** Продолжительность – 5 – 7 минут. Цель этапа – подготовка мышления и организация осознания потребности к построению нового способа действия. Организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании (затруднение – это фиксация невозможности получить запланированный результат) [5].

***Формируемые УУД:*** *познавательные* (*общеучебные –* структурирование знаний, использование знаково – символических средств, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, *логические* – анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов)*, регулятивные* (прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция), *коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

***Пример.***

-Еще раз внимательно посмотрите на запись на доске. Что интересного заметили?

= Слово «быть» повторяется два раза.

-Какой частью речи является слово «быть»?

-Что такое глагол?

-Запишите под диктовку слова в тетрадь: *бежал, мальчик, шагает, помчится*.

-Какое слово лишнее? Почему?

= Лишнее слово «мальчик», т.к. это существительное.

-Что общего в остальных словах?

= Это глаголы в форме единственного числа, обозначают движение.

*Пробное действие:*

-Определите время этих глаголов. На работу 1 минута.

*Фиксация затруднения:*

-У кого нет ответа?

-Что вы не смогли сделать?

= Мы не смогли определить время глаголов.

-У кого есть ответ?

-Обоснуйте свой ответ, покажите эталон, которым вы пользовались.

= Мы не можем обосновать.

-Молодцы, вам удалось понять, в чем ваше затруднение. А что вы должны сделать в этом случае?

= Остановиться и подумать.

1. **Выявление места и причины затруднения.**

***Комментарии.*** Продолжительность этапа – 3 – 4 минуты. Цель этапа – выявление и фиксация места и причины затруднения. Для этого:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Результатом этапа должно стать осознание каждым учащимся причины своего затруднения [3].

***Формируемые УУД:*** *познавательные* (*общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, *логические* – анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, *постановка и решение проблемы*).

***Пример.***

-Какое задание вы выполняли?

= Мы определяли время глаголов.

-Значит, в чем причина вашего затруднения? Чего вы не знаете?

= Мы не знаем, как определить время глаголов.

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

***Комментарии.*** Продолжительность этапа – 4 – 6 минут. Цель этапа – постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.Учащиеся определяют *цель*урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают *тему* урока, а затем строят *проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

Результатом этапа является план действий выхода из затруднения [5].

***Формируемые УУД:*** *познавательные* (*общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, использование знаково – символических средств, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий), *регулятивные* (целеполагание, планирование), *коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками).

***Пример****.*

-Какую цель вы поставите перед собой?

= Узнать, как определить время глаголов, и научиться определять время глаголов.

-Как бы назвали тему сегодняшнего урока?

= «Время глаголов».

-Мне хотелось бы уточнить тему урока. Давайте прочитаем ее хором (запись на доске).

= «Изменение глаголов по временам».

-Что вам поможет освоить эту тему и достичь той цели, которую вы перед собой поставили?

= Учебник.

-Как будет строиться ваша дальнейшая работа?

= Мы познакомимся с информацией в учебнике и составим алгоритм.

-Вы будете работать в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах.

= В каждой группе должен быть ответственный.

= В группе должен работать каждый ученик.

= Когда один говорит, другие слушают.

= Свое несогласие высказывай вежливо.

= Если не понял, переспроси.

1. **Реализация построенного проекта.**

***Комментарии.*** Продолжительность – 5 – 8 минут. Цель этапа – построение и фиксация нового знания. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Результатом этапа является фиксация решения поставленной учебной задачи, речевая и знаковая фиксация нового знания (эталон) [3].

***Формируемые УУД****: личностные* (самоопределение, смыслообразование), *познавательные (общеучебные –* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, моделирование, *логические* – построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, установление причинно – следственных связей, *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера), *регулятивные* (планирование), *коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками).

***Пример.***

Работа в группах.

Представление каждой группой построенного алгоритма.

Сравнение с эталоном.

Вывод: что нужно сделать, чтобы определить время глагола?

Возврат к пробному действию, проверка в соответствии с алгоритмом, оценивание результата пробного действия (верно – ставим «+», неверно – ставим «?»).

*Алгоритм определения времени глагола.*

1.Поставь вопрос к глаголу.

2.Определи, какое действие обозначает глагол.

3.По вопросу и действию определи время глагола: настоящее время (н.в.), прошедшее время (п.в.), будущее время (б.в.).

*Эталон.*

|  |
| --- |
| Время глагола |
| Что делает (-ют)? | Что делал (-о, -а, -и)?Что сделал (-о, -а, -и)? | Что сделает (-ют)?Что будет (-ут) делать? |
| Действие происходит сейчас | Действие уже произошло | Действие произойдет |
| Настоящее время (н.в.) | Прошедшее время (п.в.) | Будущее время (б.в.) |

1. **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

***Комментарии.*** Продолжительность – 4 – 5 минут. Цель этапа – применение нового знания в типовых заданиях. **У**чащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух [5].

***Формируемые УУД****: личностные* (самоопределение, смыслообразование), *познавательные* (*общеучебные –* использование знаково – символических средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, *логические* – построение логической цепи рассуждений, доказательство), *коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управление поведением партнера), *регулятивные* (саморегуляция).

***Пример.***

-Вы открыли новое знание, что теперь нужно сделать?

= Потренироваться.

Организация работы по определению времени глаголов: *в парах* – бегу, рисовал, *по цепочке с комментированием* – подумают, сходит, вышел, пишут, видели, просит, будет шить и т. д.

Дидактическая физкультминутка (учитель называет глаголы в разных временных формах, учащиеся выполняют заданные физические упражнения): чистит, склеили, вырежут, соединяют, будет петь, строила, воет, грызут, купили, *плакать*, рассмеется.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

***Комментарии.*** Продолжительность – 3 – 5 минут. Цель этапа – самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий.Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность [3].

***Формируемые УУД****: познавательные* (*общеучебные –* использование знаково – символических средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, *логические –* анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, доказательство), *регулятивные* (контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

***Пример.***

-А теперь проверьте себя, как вы самостоятельно сможете применить новое знание.

Самостоятельная работа: выписывание глаголов в нужном времени (по рядам – н.в., п.в., б.в.): рассказали, поведут, летят, будут работать, стирают, повесили, режут, спилят, съели, прочитают, прогуляли.

-Итак, вы выполнили самостоятельную работу. Какой следующий шаг вам нужно сделать?

= Проверить свою работу.

-Что вам поможет узнать, правильно вы выполнили задание или нет?

= Образец.

-Посмотрите, что у вас должно получиться.

*Образец.*

Поведут, летят, стирают, режут. Рассказали, повесили, съели, прогуляли. Будут работать, спилят, прочитают.

Учащиеся фиксируют свой результат с помощью знаков «+» или «?». Если были допущены ошибки, они разбираются и исправляются.

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

***Комментарии.*** Продолжительность – 5 – 8 минут. Цель этапа – включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса. Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг [3].

***Формируемые УУД****: личностные* (нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания), *познавательные* (*общеучебные –* моделирование, преобразование модели, *логические –* анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей), *регулятивные* (прогнозирование), *коммуникативные* (постановка вопросов).

***Пример.***

1. **Работа с пословицами.**

- Прочитайте пословицы.

*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

*Кто не работает, тот не ест.*

*Глаза боятся, а руки делают.*

*Кончил дело – гуляй смело.*

- Объясните их смысл.

- Определите тему пословиц.

= Эти пословицы о работе.

-Спишите пословицы, определите время глаголов.

Взаимопроверка.

1. **Наблюдение за глаголами неопределенной формы.**

- Вернемся к тем глаголам, с которых мы начали урок. Измените глаголы *бежал, шагает, помчится* так, чтобы они отвечали на вопрос *что (с)делать?*

= Бежать, шагать, помчаться.

- Определите время этих глаголов.

= Мы не можем определить время этих глаголов!

- Почему?

= Ни один из вопросов не подходит!

- Тогда попробуем определить время глагола «быть» в высказывании Валерия Чкалова.

= Этого тоже нельзя сделать!

-Почему?

= Ни один из вопросов не подходит!

- На какой же вопрос отвечает глагол «быть»?

= Быть – что делать?

- Давайте вместе попробуем сделать вывод, я начну, а вы продолжайте: у глаголов, отвечающих на вопрос *…(что делать? что сделать?)*, время…*(определить нельзя).*

-Устно расположите глаголы в порядке усиления действия.

= Шагать, бежать, помчаться.

-Более подробно о таких глаголах мы будем говорить на следующих уроках русского языка.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

***Комментарии.*** Продолжительность – 2 – 3 минуты. Цель этапа – самооценка работы на уроке, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. Соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности [5].

***Формируемые УУД:*** *личностные*(самоопределение, смыслообразование), *познавательные* (*общеучебные* – структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности), *регулятивные* (прогнозирование, оценка, саморегуляция).

***Пример.***

-Подведем итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли?

= Мы построили алгоритм определения времени глагола.

-Как вы его открывали?

= Мы сначала поняли, чего не знаем, а потом сами открыли новое.

-Как вы записали новое знание? Что составили?

= Алгоритм, эталон.

-Кто считает, что понял новую тему и может рассказать об этом другим, нарисуйте на полях зеленый кружок; те, кто сомневается, - желтый; те, кто не разобрался в новой теме, - красный.

Домашнее задание дается в соответствии с цветом кружка: красный – разделить глаголы на 3 группы по временам; желтый – выписать из предложенных глаголов глаголы *одного любого* времени, указать время; зеленый – списать текст и определить время глаголов (в тексте должны быть глаголы в неопределенной форме).

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов ТДМ обеспечивается системный тренинг всего комплекса универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2012. – 48 с.
3. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2008. – 48 с.
4. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Мазурина С. Е., Зайцева И. В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2008. – 80 с.
5. Технология ТДМ/Центр системно – деятельностной педагогики «Школа 2000…». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/> (дата обращения 08.09.2012)