**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ П.И. КЛИМУКА**

**ЩЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Открытый урок по русскому языку и окружающему миру по теме: «Правописание НЕ с глаголом»

Урок подготовила:

учитель начальных классов

Савченко С.А.

2014 год

**Предмет:** русский язык, окружающий мир.

**Класс:** 3.

**Программа:** «Школа России».

**Тема:** Правописание частицы не с глаголами.

**Технология:** проектная, ИКТ, здоровьесберегающая.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный,словесный, частично-поисковый.

**Цель урока:** развивать умения употреблять и правильно писать глаголы с частицей **НЕ**, расширить знания о птицах.

**Задачи урока:**

**обучающие:** обучение учащихся применению правила на правописание частицы НЕ с глаголами.

**развивающие:** развитие речи, мышления, интуиции и «чувства языка». Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.

**воспитательные:** воспитание гигиенических правил письма; бережного отношения к природе и птицам, правильного поведения на природе; повышение уровня познавательного интереса к предмету русский язык.

**Оборудование:**

для учителя: учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий для уч-ся 3 класса (2 часть), презентация;

для учащихся: учебник «Русский язык» (2 часть), стихотворение с творческим заданием; памятка «Правила друзей природы».

**Техническое обслуживание:** проектор, экран.

**Оформление доски:** число, вид работы, тема урока.

**Оформление стенда** «Сегодня на уроке»: рисунки учащихся на тему: «Любимая птица»; работы и аппликации по технологии на тему: «Птицы»; проекты по окружающему миру: «Удивительные птицы».

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас открытый урок по русскому языку. На урок к нам пришли гости, поприветствуйте их.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

**2. Актуализация знаний.**

Ребята, открываем тетради и записываем число, классная работа.

**Минутка чистописания.**

не ен

Давайте вспомним: «Что такое глагол?», «Как изменяются глаголы прошедшего времени?»

(Глаголы прошедшего времени изменяются по числам и по родам; во множественном числе по родам не изменяются).

**3. Словарь** (словарь у нас сегодня необычный, из слов, которые я вам продиктую, образуйте глаголы прошедшего времени, поставьте ударение, выделите орфограмму).

Завтрак, работа, обед, ужин, чувство, желтый.

Завтракал, работала, обедал, ужинала, чувствовала, желтела.

Каждый день мы с вами вовремя едим, отдыхаем, соблюдаем режим дня, ведем здоровый образ жизни.

**4.** **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.**

Работа с предложением, разбор слов из предложения. Давайте из данных слов составим предложение, найдем основу и определим части речи.

Жалели, птиц, для, ребята, зерна. (Ребята не жалели зерна для птиц). Ученик выполняет у доски. Повторяем правило правописания НЕ с глаголами. Над какой темой мы будем продолжать работать? (Правописание НЕ с глаголами).

Не дразните собак, не гоняйте кошек,

Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек.

И тогда воробьи песенкой разбудят,

А царапать и кусать вас никто не будет.

Давайте не будем жалеть для наших меньших братьев зерна, будем беречь и охранять их.

а) Выпишите слово «зерно» и подберите к нему однокоренные слова, разберите их по составу.

Зерно, зернышко, зерновые.

б) Ребята, выполните фонетический разбор слова «птица». Ученица выполняет фонетический разбор у доски.

ПтИца – [птица]

п [п] – согл., глух., тверд, парн.,

т [т] – согл., глух., мягк., парн.,

и [и] – гласн., ударн.,

ц [ц] – согл., глух., тверд., непарн.,

а [а] – гласн., безударн.

5 б., 5 зв.,2 сл.

**5. Физкультминутка.**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем.

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

**6. Закрепление знаний.**

**Работа с учебником.** Выполняем упражнение № 227, стр. 125.

Сегодня на протяжении всего урока мы будем говорить о птицах. Птицы - это удивительное творение природы, они радуют и завораживают нас своим пением и красотой, поднимают нам настроение, когда нам грустно.

Ребята, дополните предложения и выпишите только те, в которых говорится о бережном отношении к природе.

Не разжигай костер в лесу. Не ломай деревья. Не разоряй птичьи гнезда. Не бери птенчиков домой. Не оставляй мусор в лесу. Не шумите в лесу. Не пугайте лесных зверей.

(Повторить правило о правописании НЕ с глаголами, есть глаголы-исключения: негодовать, ненавидеть, нездоровится).

1 апреля мы отмечаем – день птиц. Ребята, не тревожьте птиц особенно весной. В это время они строят гнезда и откладывают яйца, не пугайте птиц, не разоряйте птичьи гнезда, не трогайте руками птенчиков.

Учитель раздает учащимся памятки: «Правила друзей природы!»

|  |
| --- |
| **Правила друзей природы**  **1. Не разжигайте костры в лесу!**  **2. Не разоряйте птичьи гнёзда!**  **3. Не берите птенчиков в руки!**  **4. Не шумите в лесу!**  **5. Не пугайте птиц и лесных зверей!**  **Любите, берегите и охраняйте наших меньших братьев!** |

**7. Презентация** на тему: «Птицы – рекордсмены».

**8.** **Физкультминутка** (гимнастика для глаз)

- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

- Медленно переводите взгляд вправо, влево и обратно; повторите 6-8 раз.

- Делайте круговые движения глазами в одном, затем в другом направлении; повторите 3-5 раз.

- Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

**9. Творческая работа.**

Ребята, где нашим птицам хорошо? На воле, на свободе.

Задание: закончи стихотворение.

Не хочу ручной синицы,

Даже в клетке золотой.

Я хочу свободной птице

*Помахать во след рукой.*

(Звучит спокойная мелодия, которую сопровождает пение птиц).

**10. Запись предложений** под диктовку и объяснения их смысла.

Одна ласточка весны не делает. Где птица не летает, а свое гнездо знает.

**11. Викторина.**

- Какие птицы выводят птенцов 3 раза за лето? (Воробьи, овсянки).

- Какая птица выше всех летает? (Орел).

- Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка).

- Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец).

- Какую птицу называют береговушкой? (Ласточка)

- Какая из российских птиц летает быстрее всех? (Стриж).

- Какие птицы не умеют летать? (Пингвин, страус, киви).

- Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)

- Для каких птиц люди строят весной домики? (Для скворцов).

**12. Итог урока. Рефлексия.**

- Понравилось ли вам сегодня на уроке?

- Что нового для себя узнали?

- Как мы пишем глаголы с частицей НЕ?

Мы долго готовились к этому уроку, были выполнены ряд проектов и докладов. Я надеюсь, что вы никогда не будете обижать птиц и лесных зверушек.

Обещаем:

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом!

Берегите землю! Берегите!

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На проталинках солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите,

Берегите землю! Берегите!

**13. Подача домашнего задания.**

Найти и написать 3 загадки, в которых встретились бы глаголы с частицей НЕ (выполнить это задание на А4, нарисовать к загадкам рисунки). Учитель объясняет, как выполнять домашнее задание.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Время** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | **Адаптационный** | Адаптировать учащихся к деятельности на уроке. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей к уроку. | Приветствует учащихся и желает им плодотворной работы, проверяет готовность к уроку. | **1 мин** |
|  | Минутка чистописания | Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы. | Записывают в тетради: число, классная работа, проводится минутка чистописания. Слушают учителя, полным ответом отвечают на вопросы учителя. | Обсуждает с учащимися ранее изученное, акцентирует внимание на основных моментах изученного материала:  - Что такое глагол?  - Как изменяются глаголы прошедшего времени? | **3 мин** |
|  | Словарная работа | Повторить правописание словарных слов. | Из словарных слов, продиктованных учителем, образуют глаголы прошедшего времени | Предлагает записать под диктовку словарные слова, из которых учащиеся образуют глаголы прошедшего времени.  Завтрак, работа, обед, ужин, чувство, желтый.  Завтракал, работала, обедал, ужинал, чувствовала, желтел. | **3 мин** |
|  | Самоопределение к деятельности | Определить тему урока, закрепить знания. | Составляют из слов предложение, находят основу и определяют части речи. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения, сравнивают их, находят общие черты и приходят к единому мнению. Формулируют тему и задачи урока.  Разбирают слова по составу; проводят фонетический разбор слова. | Организует проблемную беседу с учащимися для постановки темы и задач урока.  - Над какой темой мы будем продолжать работать на уроке?  Тема фиксируется на доске.  Организует работу над словами.  К слову «зерно» подберите однокоренные слова и разберите их по составу; фонетический разбор слова «птица». | **8 мин** |
|  | **Физкультминутка** | Активно изменить деятельность детей, ослабить утомление и снова переключить на продолжение урока. | Один ученик показывает, а остальные выполняют физические и игровые упражнения. | Проводит физкультминутку. | **2 мин** |
| 2. | **Основной**  Закрепление знаний. Работа с учебником. | Формировать  знания, отношения, действия, опыт. | Читают и выполняют упражнение совместно и самостоятельно. Повторяют правило о правописании НЕ с глаголом. | Организует работу с упражнением и правилом.  Дополните предложения и выпишите только те, в которых говорится о бережном отношении к природе.  Организует коллективную работу учеников с памяткой: «Правила друзей природы!». | **7 мин** |
|  | Презентация на тему: «Птицы – рекордсмены» | Формировать бережное отношение к природе. | Ученик читает слайды презентации. | Показывает презентацию | **4 мин** |
|  | **Физкультминутка** (гимнастика для глаз) | Активно изменить деятельность детей, ослабить утомление и снова переключить на продолжение урока. | Выполняют гимнастику для глаз. | Комментирует, показывает, наблюдает за выполнением гимнастики для глаз. | **2 мин** |
| 3. | **Творческий**  Закрепление знаний | Закрепить  знания, действия, отношения, опыт на основе их применения. | Придумывают и заканчивают стихотворение комментируют, оценивают, читают свой вариант. | Организует самостоятельную работу учащихся. | **4 мин** |
|  | Запись предложений под диктовку | Закрепить знания, объяснить правописание орфограмм. | Записывают предложения под диктовку учителя, комментируют. | Организует работу над предложениями, наблюдает за действиями учащихся, вступает в спор и побуждает их к высказыванию своей позиции. | **3 мин** |
|  | Викторина | Закрепить знания о птицах. | Отвечают на поставленные вопросы. | Проводит викторину. | **3 мин** |
|  | Подведение итогов урока | Осмыслить и оценить свою деятельность на уроке. | Определяют уровень восприятия информации, состояние комфортности на уроке.  Оценивают свои достижения на уроке. | Предлагает оценить учащимся свои достижения на уроке.  - Понравилось ли вам сегодня на уроке?  - Что нового для себя узнали?  - Как мы пишем глаголы с частицей НЕ?  - Что особенно вам понравилось на уроке? | **3 мин** |
|  | Подача домашнего задания | Принять учебное задание. | Принимают информацию. | Найти и записать 3 загадки, в которых встретились бы глаголы с частицей НЕ. | **2 мин** |

**Самоанализ интегрированного урока по русскому языку и окружающему миру: «Правописание частицы НЕ с глаголом».**

На уроке ставились следующие цели:

-совершенствование навыков правописания НЕ с глаголами

-умение определять и формулировать цель и тему урока

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

При разработке урока учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Урок соответствовал всем современным требованиям. Мультимедийное сопровождение способствовало развитию наглядно-образного мышления учащихся. Благодаря использованию средств мультимедиа, учащимся был открыт доступ к большему объёму информации, представленному в занимательной форме.

Выбранная структура урока (организационный момент, включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат, минутка чистописания, подводящая к теме и задачам урока, обобщение знаний путём практических действий, обобщение, рефлексия) была рациональна для решения задач. Рассмотрим этапы урока.

**1 этап** – **организационный момент** - имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу. Я считаю, что данный этап играет очень серьёзную воспитательную роль. На данном этапе формируются личностные УУД (знание моральных норм, проявление этических норм поведения).

Регулятивные: (самоконтроль подготовки к уроку).

**2-3 этапом урока** является закрепление пройденной темы. Проведение фронтального опроса, ребята работают над словарными словами.

**4 этап урока** введение в тему, постановка цели. Этот этап я начала с работы над предложением, в котором есть НЕ с глаголом. Учащиеся сформулировали тему урока и определили цели, что развивает интерес к уроку. На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей рока. Осознание учащимися типа урока и цели урока автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.

Для решения поставленной задачи я использовала фронтальную форму работы.

Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания. Учащиеся выполняли фонетический разбор слова.

На данном этапе формируются Предметные умения. Регулятивные (целеполагание, высказывание своего предположения). Познавательные (овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы).

Коммуникативные (владеть диалогической формой речи).

**5 этап – физкультминутка**

**6 этап – закрепление знаний.** Работа с учебником. На данном этапе закрепляются аспекты изучаемой темы, повышается степень самостоятельности учащихся. Учащимся гораздо интереснее (хотя и сложнее) самим найти орфограммы, чем действовать по подсказке учителя или учащихся.

**7 этап** **– презентация** по теме: «Птицы», развивает интерес учащихся к уроку, играет воспитательную роль.

**8 этап – физкультминутка** (гимнастика для глаз)

**9 этап** – **творческая работа.** Ребятам нужно дописать стихотворение. Развивает мышление, воображение.

**10-11 этап** – **запись предложений** под диктовку, с объяснением орфограмм. Викторина.

С 3 по 6 этапы идёт формирование Предметных умений.

Регулятивные (умение отличать правильно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль).

Познавательные: (умение осуществлять анализ учебного материала).

Коммуникативные (умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли).

**12 этап** – **рефлексия.** На данном этапе я вместе с учащимися подвожу итог урока, дети сообщают о своём отношении к уроку, объясняют, что усвоили, пригодится ли это в дальнейшей жизни.

На этапе рефлексии формируются Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные (осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке).

Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

**13 этап - домашнее задание** предлагаю творческое задание: найти и написать 3 загадки, в которых встретились бы глаголы с частицей НЕ.

На протяжении всего урока слежу за правильной речью учащихся, чтобы учащиеся давали только полные ответы и старались правильно строить свои мысли.

Для организации учебной деятельности были использованы фронтальные, индивидуальные, самостоятельные формы работы. Виды работ чередовались.

В течение всего урока поддерживалась высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера. Для снятия физического и психологического напряжения были проведены физкультминутки. Время урока использовалось рационально.

Интегрированный урок (русского языка и окружающего мира) позволил снять напряжение, сконцентрировать внимание, развить интерес к каждому этапу урока. После каждого этапа урока проводился различный способ контроля.

Урок связан с окружающим миром.

Контроль на уроке осуществлялся через самоконтроль и взаимоконтроль, через учителя. Знания учащихся были оценены объективно.

Урок получился ярким, учащиеся узнали много нового и интересного о птицах. К уроку мы много готовились, были нарисованы рисунки учащимися на тему: «Любимая птица»; выполнены работы и аппликации по технологии на тему: «Птицы»; проекты по окружающему миру: «Удивительные птицы».

Каждый ученик подвел итоговую оценку своей деятельности. В конце урока - рефлексия и подведение итога урока.

Я считаю, что все поставленные задачи реализованы, цели урока достигнуты.