**Пояснительная записка**

Данная программа соответствует Образовательному стандарту начального общего образования, и соответствует Базисному учебному плану 2010г общеобразовательных учреждений России, соответствует программе, созданной на основе концепции «Начальная школа ХХI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова. изд. «Вентана-Граф» 2007г

 ***Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей***:

* **Овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни
* **Развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера
* **Освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
* **Воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

**ЗАДАЧАМИ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ**

* **Развитие** личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).
* **Формирование** общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов
* **Воспитание** экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию- результатам трудовой деятельности предшествующих поколений
* **Овладение** детьми элементарными обобщёнными технико- технологическими, организационно-экономическими знаниями
* Расширение и обогащении личного жизненно- практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека

 **УМК «Начальная школа XXI века» состоит**

* 1. Учебник Технология «Ступеньки к мастерству»

 *Автор Е.А.Лутцева*

 *2010г изд. «Вентана-Граф»*

Учимся мастерству.Технология. Рабочая тетрадь *Е.А. Лутцева 2010г изд Москва «Вентана-Граф»*

***К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:
иметь представление:***• о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный);
• о качествах человека-созидателя;
• о производительности труда (не называя понятие);
• о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
• о способах получения искусственных и синтетических материалов;
• о передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя;
• о понятиях *информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;****знать:***• что древесина не только природный материал, но и сырье для получения искусственных материалов;
• названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (например, бумага, металлы, ткани);
• простейшие способы достижения прочности конструкций;
• последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
• линии чертежа (осевая и центровая);
• правила безопасной работы канцелярским ножом;
• косую строчку, ее варианты, назначение;
• агротехнические приемы пересадки и перевалки растений;

размножение растений отпрысками и делением куста;

• назначение технологических машин;
• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
• основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип ее работы; правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

• профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся:
***уметь:***• *под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;*
• читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
• соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
• выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж:
• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
• *подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;*
• выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
• оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
• осуществлять перевалку и пересадку растений;
• выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;

• собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие;
• безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом;
***самостоятельно:***• анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
• обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
• выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж (эскиз), схему;
***с помощью учителя:****• формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
• выдвигать возможные способы их решения*

***Результаты изучения учебного предмета.***

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3–-м классе является формирование следующих умений:

– *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный мате- риал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3 м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно формулировать цель урока после предвари- тельного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).

**Познавательные УУД:**

– *искать* и *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

***Коммуникативные УУД:***

– донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

 – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В соответствии с БУП - 2010г на обучение русскому языку отводится- 1 час в неделю -34 часа в год

В соответствии с календарным учебным графиком на 2013 - 2014 год - 32 часа,

|  |  |
| --- | --- |
| Основные разделы |  |
| 1. Человек – строитель, созидатель, творец.
 |  10 ч. |
| 1. Растения в твоем доме.
 |  4 ч. |
| 1. Преобразование энергии сил природы.
 |  8 ч. |
| 1. Информация и её преобразование.
 |  10 ч. |
| 1. Повторение
 |   |
| Итого: |  32 ч. |

***Примерное прохождение учебного материала по технологии на2012-2013уч. год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1четверть* | *2четверть* | *3четверть* | *4четверть* | *год* |
| 8 ч | 8 ч | 10 ч | 6 ч | 32 ч |

Методическое обеспечение уроков:

1. Методическое пособие для учителя «Технология. «Ступеньки к мастерству» Автор Е.А.Лутцева
2. Мобильный компьютерный класс ( 14 ноутбуков).
3. Интернет-ресурсы:
* http: //ru.wikipedia.org/wiki
* http: // moikompas.ru/tags/plastilin
* мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, интерактивная доска, DVD, музыкальный центр
* аудиторская доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

В течение учебного года планируется провести два проекта:

 - краткосрочный групповой проект по теме «Город будущего»;

 - долгосрочный коллективный проект «Сверстник - сверстнику» (обучение работе на компьютере)

**Календарно- тематическое планирование по технологии на 2013-2014уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока и кол-во уроков** | **Дата**  | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Вид контроля** | **Проектная деятельность** |
|  | **1 четверть – 8 часов** |
| 1-2 | Человек – строитель, созидатель, творец. (10 ч.) | Зеркало времени. 2 ч | 6.0913.09 | ознакомление | знать последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов | фронтальн |  |
| 3-4 | Постройки Древней Руси. 2 ч | 20.09 27.09 | комбинирован | Индивид. |  |
| 5-6 | Плоские и объемные фигуры Изготовляем объемные фигуры.Изобретение русской избы.  2 ч. | 4.0911.10 | комбинирован | простейшие способы достижения прочности конструкций-знать | групповой |  |
| 7-8 | Доброе мастерство. Разные времена – разная одежда. Русский костюм.Какие бывают ткани. Застёжки и отделка одежды. 2 ч | 18.10, 25.10 | комбинирован | знать названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов простейшие способы достижения прочности конструкций | групповой |  |
|  |  **2 четверть – 8 часов** |
| 9-10 | От замысла - к результату: семь технологических задач. 2 ч | 8.11 15.11 | Примен. знаний | уметь читать простейший чертёж-уметь соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов | фронтальн | Проект «Город будущего» |
| 11 | Растения в твоем доме. (4 ч.) | Живая красота. Выращивание комнатных растений из черенка. 1ч. | 22.11 | ознакомление | знать агротехнические приёмы пересадки | Индивид. |  |
| 12 | Размножение растений делением куста и отпрысками. 1 ч. | 29.11 | комбинирован | знать агротехнические приёмы пересадки | групповой |  |
| 13 | Когда растение просит о помощи. 1ч. | 6.12 | Примен знаний | Знать правила ухода за растениями | самопроверка |  |
| 14 | Цветочное убранство интерьера. 1 ч. | 13.12 | комбинирован | Индивид. |  |
| 15 | Преобразование энергии сил природы. (8 ч.) | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Русская печь. 1 ч | 20.12 | комбинирован | -уметь подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий | Индивид. |  |
| 16 | Главный металл. 1 ч | 27.12 | комбинирован | Индивид. |  |
|  | **3 четверть – 10 часов** |  |  |
| 17 -18 | Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.  2 ч.  | 17.01 24.01 | ознакомление | фронтальн |  |
| 19 -20 | Вода работает на человека. Водяные и паровые двигатели. 2 ч. | 31.017.02 | комбинирован | Групповой |  |
| 21 -22 | Получение и использование электричества. Электрическая цепь. 2 ч.  | 14.02 21.02 | ознакомление | -уметь под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать | самопроверка |  |
| 23 | Информация и её преобразования. (10 ч) | Какая бывает информация? 1 ч. | 28.02 | комбинирован | -уметь под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать | Индивид. |  |
| 24 2526 | Практикум овладения компьютером:Включение компьютера;Компьютерные программыРабота с компакт – диском (СD – ROM) 5 ч | 7.0314.0321.034.04 11.04 | ознакомлениеПримен знаний | взаимопров | Проект «Сверстник – сверстнику» (обучение работе на комп.) |
|  | **4 четверть – 6 часов** |
| 27 28 |  |
| 29 | Книга – источник информации. Как родилась книга 1 ч. | 18.04 | комбинирован | фронтальн |  |
| 30 -31 | Изобретение бумаги. Технологические этапы её изготовления. 2 ч. | 25.0416.05 | ознакомление | самопроверка |  |
| 32 | Конструкция современных книг. 1 ч. | 23.05 | комбинирован | фронтальн |  |
|  | Повторение ( 2 ч) | Тестовая работа 1ч |  | Примен знаний | -уметь выполнять доступные практические | Тест |  |
|  | Работа над ошибками. Книжкина больница |  | Примен знаний | групповой |  |