**Внеурочное занятие курса «Земля-наш общий дом»**

**Тема:** Проект «Цветочная клумба или как создать цветник?»

**Задачи:**

Образовательные:

- формирование у учащихся первичного представления о садовом ландшафте, сортах цветов, способе ухода за ними.

- формирование и развитие экологической грамотности.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, обобщать и делать выводы;

- развивать мышление, воображение, речь, коммуникативный потенциал личности.

Воспитательные:

-воспитывать чувство прекрасного, коллективизма, интереса к окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Ι. Организационный момент** | Уважаемые ребята, сегодня вы будете являться участниками внеурочного занятия курса «Земля-наш общий дом», в рамках реализации экологического проекта.  Для того, чтобы нам разбиться на группы вы выбрали понравившийся цветок. Пожалуйста, пройдите на свои места. Выбравшие герберу – «Дизайнеры», выбравшие ромашку – «Садоводы», выбравшие тюльпаны – «Учёные», выбравшие нарциссы – «Экономисты».  Нет ничего прекраснее цветов, Пришедших в палисады и жилища. Они пришли из глубины веков, Чтоб сделать жизнь возвышенней и чище. | Занимаю свои места в соответствии с выбранным цветком. | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы**. | Сейчас я приглашаю вас в небольшое виртуальное путешествие по лучшим садам мира. В ходе небольшого видеоролика вы увидите самый известный сад, был построен для Людовика XIV, необычный сад Cosmic Speculation, один из крупнейших и элегантных садов в итальянском стиле, токийский сад, называемый "садом 6 поэм", сад был заложен в 1904 госпожой на месте карьера, дабы облагородить изуродованную территорию, ботанический Сад, Кейптаун, Южная Африка. китайский сад, японский сад.  (информацию о 13 лучших садах мира вы найдёте у себя на столе)  Некоторым из этих прекрасных садов более сотни лет. И конечно, с годами они становились все совершеннее. Но, как вы считаете, с чего начинался каждый из этих садов?  Прежде, чем создать сад, был разработан план.  Кто, как вы считаете, работает над проектом сада? Люди каких профессий?  Сегодня вы тоже попробуете себя в роли дизайнеров, цветоводов и садоводов, людей, выполняющих математические расчёты-экономистов, и ученых-исследователей, которые дадут практические советы по уходу за растениями.  Наш школьный двор нуждается в красивой зелёной клумбе. И ваша задача создать проект этой клумбы. | Смотрят и обсуждают видеоролик о 13 лучших садах мира.  Ответы учащихся **(с задумки, проекта, плана)**  Ответы учащихся (архитекторы, художники. биологи, садоводы, дизайнеры…) |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.**  **Поиск решения проблемы.** | Каждой из групп предстоит примерить роль людей, которые участвуют в создании клумбы. Вам необходимо грамотно подойти к выбору растений, предусмотреть расходы, связанные с созданием клумбы, выбрать дизайн клумбы и садовые фигурки, сформулировать правила ухода за растениями и провести несколько экспериментов для того, чтобы верно выбрать почву и способы полива растений.  На столах каждой группы вы видите пакеты с необходимой информацией и заданиями. Каждой группе необходимо представить результат своей работы в виде аппликаций, схем, таблиц, рисунков или записей на листах А3.  Будьте готовы к защите своей работы, пожалуйста, в ходе защиты аргументируйте выводы и сделанный выбор.  Прежде, чем вы приступите к работе в группе, я хочу предложить вам пожелание от цветика-семицветика, думаю, что оно вам очень поможет. | Знакомятся с информацией и формулируют выводы.  Выбирают пожелания и приступают к выполнению задания. (приложения к уроку) | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах. |
| **III. Защита** | Я приглашаю вас для защиты своей работы. Расскажите нам, что нового вы узнали, чем готовы поделиться и какие выводы вы сделали на основе полученных знаний. | Представители групп выходят к доске и формулируют выводы, делятся полученной информацией с остальными участниками проекта. |  |
| **IV. Рефлексия** | «Чтобы жить, человеку нужны: Свобода, Солнце и Маленький Цветок», - говорил великий сказочник Г. Х. Андерсен.  Выберите утверждение:  ***могу использовать в своей практике;***  ***могу использовать, но нужна помощь;***  ***ничего не поняла;***  ***интересно;***  ***понравилось, но не всё***  ***побольше таких занятий;***  ***запомню надолго;***  ***однообразно;***  ***занятие не понравилось;***  ***скучно.***  Ощущал себя:  ***хорошо;***  ***уверенно;***  ***смело;***  ***гордо;***  ***комфортно;***  ***глупо;***  ***неуверенно;***  ***испуганно;***  ***сердито;***  ***грустно.***  Пожелание:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |