**1. Пояснительная записка**

Предлагаемая программа имеет практическую направленность. Она ориентирована на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс. При этом **под обучением** понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; **под развитием,** во-первых – формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. **Воспитание** связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважение к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется **деятельностный подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

**Цель:** повышения качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности:

их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме;

грамотности.

**Задачи:**

1. Формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений.

2. Совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками).

3. Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, вниманияк качеству своей устной и письменной речи.

**2. Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Комплект учебников русского языка рассматривается авторами как методическое средство, которое должно помочь учителю реализовать воплощённые в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования общие подходы к содержанию и организации обучения младших школьников и обеспечить достижение планируемых результатов – духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у них комплекса универсальных учебных действий и конкретных предметных умений.

Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как языковой личности**, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт.

При построении курса было принципиально важно учесть, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и реализован в данном комплекте учебников, чем и объясняется его название: «*К тайнам нашего языка*».

Авторы стремились различными методическими средствами последовательно формировать у маленького школьника эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания младшего школьника

**3. Описание места учебного предмета (курса)**

**в учебном плане.**

В учебном плане для изучения предмета в 3 классе выделено 170 часов, из расчёта **(34 учебные недели, 5 часов в неделю)**; содержание реализовано в учебнике «Русский язык, К тайнам нашего языка» Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С..

**4. Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета (курса).**

* **активная познавательная позиция -**  реализация права учащихся на выбор объёма и уровня овладения некоторым материалом.
* **коммуникативная направленность -** язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства
* **толерантность**  в общении - умение ориентироваться на собеседника поможет ребёнку учиться понимать точку зрения другого человека, его трудности, соотносить их со своими, создавать понятные для собеседника высказывания, что-то объяснять, отвечать на заданные вопросы, контролировать выполняемые действия и т. д.
* **сотрудничество детей друг с другом** может проявлятьсяа) в распределённой деятельности при выполнении различных наблюдений, языковых «опытов», при поиске слов в словаре, при проведении различных видов разбора с последующим сравнением результатов и т. д.; б) в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в) в объединении усилий при выполнении задания, в совместном поиске ответа, требующего догадки, «расшифровки» схемы, модели; г) в рассказывании друг другу того, что предстоит оформить письменно, в организованном учебном диалоге; д) во взаимопроверке выполненной работы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).**

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Предметные результаты**

Ученик научится:

**В области речи, речевой деятельности**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в  соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

**В области фонетики и графики**

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
* сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
* определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);
* определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

**В области лексики**

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

**В области словообразования (морфемики)**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
* различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия

**В области морфологии**

* выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
* определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

**В области синтаксиса и пунктуации**

* различать слова,**словосочетания**и предложения по освоенным признакам;
* ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
* составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
* выделять **предложения**из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;**ставить запятые перед союзами***а, но****,*при бессоюзной связи («при перечислении»);
* проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* понимать особенности строения сложных предложений.

**Формирование орфографических умений**

* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
* применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
* списывать текст и писать под диктовку;
* проверять написанное и вносить коррективы

*Ученик получит возможность научиться:*

**В области речи, речевой деятельности**

* *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
* *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
* *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
* *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*
* *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*
* *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;*
* *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
* *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**В области фонетики и графики**

* *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
* *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
* *классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
* *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области лексики**

* *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
* *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*
* *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области словообразования (морфемики)**

* *выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*
* *отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*
* *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
* *правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*
* *самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*
* *выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области морфологии**

* *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
* *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
* *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
* *выделять наречия среди слов других частей речи;*
* *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
* *видеть особенности изменения имён прилагательных на****-ий, -ья, -ин****;*
* *замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*
* *пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*
* *понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы****не****при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

* *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
* *по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*
* *строить словосочетания разных видов;*
* *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
* *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
* *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
* *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*
* *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы****и, а, но;****ставить в сложных предложениях перед словами****что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую*

**Формирование орфографических умений**

* *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
* *пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;*
* *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
* *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Личностные результаты освоения предмета**

***У выпускника будут сформированы:***

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *чувства причастности к своей стране и её языку;*
* *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
* *выраженного познавательного интереса к русскому языку;*
* *сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапреметные результаты**

**Регулятивные:**

***Выпускник научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
* подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
* *находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*
* *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
* *осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*
* *анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*
* *проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные:**

**Выпускник научится:**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли  (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* воспроизводить информацию, доносить её до других;
* создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
* *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
* *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
* *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
* *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**6. Содержание учебного предмета (курса).**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Построение несложного рассуждения *(рассуждение-объяснение*и *рассуждение-размышление);*способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что…**и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение*). *Общее представление о сжатом изложении*.

**Фонетика и графика.**

Различать понятия «звук» и «буква»; определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным); понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными; объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме; определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев); определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

**Лексика.**

Два значения слова: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); синонимы и антонимы. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Состав слова (морфемика)**

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология**

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальней-

шее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное.*Различение падежных и смысловых вопросов.*

Общее представление *о понятии «склонение»*, о трёх склонениях имён существительных.

Несклоняемые имена существительные (**пальто, метро, кино,**

**шоссе**), изменение форм некоторых существительных (**рот – рта, лоб – на лбу**и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж**и т.п., *форм именительного падежа множествен-*

*ного числа от слов, типа:****учитель, повар, шофёр****и др*.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: использование имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

*Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).*

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение: личные местоимения, их назначение, значение форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение

правилом употребления местоимений 3-го лица с предлога-

ми. *Склонение личных местоимений*.

Глагол: *окончания глаголов личные и родовые*.

Общее представление *о понятии «спряжение»*. Правильность речи: правильное ударение (*звонит*. *, позвониш*. *ь, послал*. *а, начала*…. ), верное чередование звуков (*бежит – бегут, хочешь – хо-тят*).

Наречие как «помощник» глагола в речи; особенности этой части речи.

Предлоги, союзы **и, а, но,**частица **не**как служебные части

речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*. *Назначение и правильное использование союзов****и, а, но*;***значение*и использование частицы **не**с глаголами.

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах:****какой? какая? где? куда? когда? как?****и др.*Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:****одеть, надеть; рассказывать,***

***описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с)****и т. п.).*

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

*Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство*.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, правильное и уместное употребление (на практическом уровне).

Общее представление о сложных предложениях

**Орфография**

Понятие «орфограммы» и их виды( изучаемые в 4 классе):

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)

• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

• безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;

• раздельное написание **не**с глаголами;

• **ь**после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема и содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3*р*.)** | | |
| 1. | Начинаем повторять… («Перечитаем письмо») | **Обсуждают** название учебника, **знакомятся** с письмом, **вспоминают** части, обязательные для него, **высказывают** своё мнение; **повторяют** требования к речи, **обсуждают** их, **объясняют** решение орфографических задач, **используют** освоенные способы действия, **определяют** части речи, **воспроизводят** **информацию** по таблицам, с опорой на памятки, **наблюдают** за значением слов, отличающихся приставками, **вспоминают** научные слова (термины). |
| 2. | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | **Уточняют** содержание изученных понятий, **вспоминают** термины, **сравнивают** слова по составу, **определяют** части речи, члены предложения, **различают** деловые тексты и словесные картины; **ищут** границы предложений, **выделяют** каждую мысль, **определяют** предмет речи**.** **Используют** письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, **обращаются** к орфографическому словарю при выборе букв, **применяют** изученные правила. |
| 3. | Систематизация основных орфографических правил | **Повторяют** понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», **систематизируют** орфографические знания, умения; **уточняют** операции, необходимые при проверке; **работают** со словарём. |
| 4. | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | **Повторяют** речевые вопросы: **озвучивают** схему речи, **воспроизводят** требования к речи и условия их выполнения, **исправляют** недочёты, **выбирают** способы улучшения, **вспоминают** виды речи, **отгадывают** кроссворд. |
| 5. | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | **Характеризуют** тексты, **сравнивают,** **анализируют** строение, языковые средства; **завершают** текст. **Систематизируют** сведения о «секретах» писателей. **Решают** орфографические задачи. **Анализируют** строение слов, **проводят** звуко-буквенный анализ, **определяют** части речи. |
| 6. | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») | **Обсуждают** назначение школьного дневника, **по аналогии предполагают** особенности дневника как жанра речи. **Читают информацию** в учебнике, **проверяют предположение** и 7.**черпают** новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. **Планируют** содержание своего текста, **обдумывают** его и **создают** свою дневниковую запись, **перечитывают** её и **редактируют**. |
| 7. | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | **Читают** текст из «ненастоящих» слов, **пытаются определить** его смысл; **осознают** наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. **Анализируют** «ненастоящие» слова как модели слов, **сравнивают** их, **выявляют** строение, **определяют** части речи, **находят** члены предложения, **аргументируют** решения. С**истематизируют** знания о слове, **участвуют** в коллективном общении, **создают** монологические деловые высказывания. |
| ***Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора***  ***(«Как ты умеешь анализировать слова?)*** | | |
| 8. | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | **Восстанавливают** базовые грамматические знания и умения, **обсуждают** проведение звуко-буквенного анализа слов, **объясняют** порядок действий; **характеризуют** звуки, **сравнивают** звуки и буквы, **выявляют** несовпадения. **Обобщают** знания, **сравнивают** свои выводы с информацией в учебнике, **дополняют** их. |
| 9. | Состав слова и его значение | **Образуют** слова, **выделяют** в них суффиксы, **объясняют** их работу, **группируют** слова по значению; **выбирают задание** для выполнения.  **Образуют** имена прилагательные и глаголы, **устанавливают связи** слов. **Анализируют** слова с точки зрения их строения, **сравнивают**, **находят** лишние, **образуют** однокоренные; **определяют** часть речи, **узнают** часть речи по моделям слов, **подбирают** примеры, **наблюдают** за значением морфем, в том числе окончаний. **Знакомятся** с новой информацией. |
| 10. | Разграничение слов по частям речи | **Наблюдают** за употреблением слов разных частей речи, **определяют** часть речи, **выполняют** общий **способ действия, классифицируют** слова по частям речи. **Работают со словарём**, **выписывают** слова с указанным значением, **располагают** по алфавиту. **Повторяют** названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, **планируют** порядок морфологического разбора имён, **определяют** падежи имён существительных, **характеризуют** предложения, **конструируют** из заданных слов предложение, **соотносят** понятия «часть речи» и «член предложения». |
| 11. | Повторение изученного о формах глагола | **Анализируют** и **сравнивают** особенностиформ каждого времени глагола, **устанавливают** способы определения времени, лица, рода, **выполняют** **общий способ действия** для нахождения неопределённой формы, **определяют** грамматические признаки глаголов, **изменяют** слова, **ставят в начальную форму** |
| 12. | *Упражнение в выполнении различных грамматических действий* | **Тренируются** в применении знаний, **проводят** различные виды разбора |
| ***Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)*** | | |
| 13. | Орфографические умения как правильные орфографические действия | **Повторяют перечень** орфографических умений и **проверяют** их наличие у себя. **Выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв. **Сравнивают** орфографические задачи, способы их решения, **применяют** различные правила письма. **Группируют** слова по разным основаниям. |
| 14. | Орфографические умения как правильные орфографические действия | **Обращаются** к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. **Строят** предложения, **выбирают** расположение слов. Зн**акомятся** с дневниковой записью, **анализируют** её, |
| 15. | Орфографические умения как правильные орфографические действия | **Выделяют** новое слово, **уточняют** его лексическое значение, **читают** сообщение в учебнике, **находят** новые сведения. |
| 16. | *Тренировочно-проверочные работы* | **Пишут** под диктовку с «окошками», **обсуждают** решение орфографических задач, **выявляют трудности**; **выполняют** различные действия с языковым материалом, **осуществляют** взаимо- и **самоконтроль** |
| 17. | *Тренировочно-проверочные работы* | **Пишут** под диктовку с «окошками», **обсуждают** решение орфографических задач, **выявляют трудности**; **выполняют** различные действия с языковым материалом, **осуществляют** взаимо- и **самоконтроль** |
| 18. | **Контрольная работа по результатам повторения. Диктант** | **Выполняют** контрольную работу, **анализируют** и **оценивают** результаты, **объясняют** причины допущенных ошибок. |
| ***Учимся передавать рассказы других и говорить о себе*** | | |
| 19. | Изложение: обучение пересказу от другого лица | **Отвечают** на заданные вопросы, **размышляют** о речи. **Осваивают** понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». **Анализируют** текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; **меняют** лицорассказчика и **вносят изменения** в текст. **Обобщают** проведённые наблюдения, **пересказывают** текст от другого лица, **пользуются памяткой** «Как писать изложение?», **осуществляют** самоконтроль по ходу письма и после завершения |
| 20. | Написание воспоминаний «Летние встречи» | **Обобщают «**секреты» писателей, **планируют, обдумывают** и **пишут** воспоминания о лете, **проверяют** и **улучшают** написанное, **пользуются памятками** «Текст» и «Редактор». |
| **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 *р*.)** | | |
| 21. | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | **Сравнивают** названия предметов, **выбирают** более точные; **словесно передают** содержание картинок, **сравнивают** способы передачи, **выбирают** более точный. **Знакомятся** с новым термином, **наблюдают** за существенными признакамисловосочетаний, **выделяют** их, **проверяют** свой вывод, **обобщают** наблюдения и **открывают** ещё одну «тайну языка». |
| 22. | *Продолжение знакомства со словосочетаниями* | **Осваивают** новый термин, **анализируют** словосочетания, **выделяют** в них главные и зависимые слова. **Читают** сообщение учебника и **находят** новые сведения. **Выявляют** ошибки мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить**. **Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной форме, **переводят информацию** в словесную форму, **делают выводы** и **обобщают. Проверяют**, из любых ли слов можно составить словосочетания, **составляют** и **записывают** словосочетания, **решают** орфографические задачи. |
| 23. | Составление словосочетаний и включение их в предложение | **Составляют** словосочетания по опорным моделям, **показывают** главные и зависимые члены словосочетаний, **определяют** части речи, **отвечают** на вопрос мальчика-иностранца; **сравнивают** свой ответ с ответом в учебнике, **осознают** значимость умения строить словосочетания. **Выбирают** лучшие варианты расстановки слов в предложении, **списываю**т текст, **решают** орфографические задачи. А**нализируют** предложения, где могут, **находят** главные члены, **осознают** неполноту своих знаний. **Сравнивают** имена существительные, **обозначают** части слов, **объясняют** значение слов. |
| 24. | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | **Рассыпают** предложения на словосочетания, **читают** информацию в учебнике и **уточняют** свои знания.  **Анализируют** предложения и **выписывают** из них словосочетания, **наблюдают** за значениями, которые вносят зависимые члены, **определяют** значения по вопросам, **уточняют** характер вопросов (смысловые или падежные). |
| 25. | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | **Анализируют** словосочетания и **классифицируют** их по значению; **обозначают** главные и зависимые слова, **надписывают** вопросы, **указывают** части речи, **решают** орфографические задачи. С помощью таблицы **называют** значение каждого словосочетания, **выражают** значение по-другому, **сравнивают** словосочетания. **Анализируют** предложения, **выписывают** из них главные члены и словосочетания. |
| 26. | *Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений* | **Строят** словосочетания с разными значениями, **указывают** части речи, **находят** признак, которым различаются нарисованные предметы. |
| **Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания? )** | | |
| 27. | Связь имени прилагательного с именем существительным | **Читают** сочетания слов и **решают**, какие из них являются словосочетаниями; **обсуждают** признаки словосочетаний, **находят** в перечне **ошибочные**, **уточняют** и **систематизируют** сведения. **Наблюдают** за особенностями связи имён существительных и прилагательных, **определяют** среди них главные и зависимые; **сравниваю**т изменения прилагательных, **объясняют** их, **выделяют** ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. **Находят,** **исправляют** и **объясняют** ошибку в связи слов, **выделяют** исправленную часть слова, **вычленяют** словосочетание с этим словом, **надписывают** вопрос, **схематически** **обозначают** значение словосочетания, **указывают** падеж главных и зависимых слов. **Читают** вопросы, в названии параграфа учебника, **отвечают** на второй из них, **проверяют** себя по сообщению в учебнике, **дополняют** или **уточняют** ответ; **возвращаются** к словосочетаниям и **делают вывод** о согласовании главного и зависимого слова. |
| 28. | Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | **Выписывают** словосочетания с именами прилагательными, **обозначают** главные и зависимые слова, **указывают**, в чём они согласуются.  **Продолжают наблюдения**, **делают новый вывод** и **проверяют** его по учебнику. **Планируют** **действия**, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, **сверяют** свой план с советом в тетради-задачнике и **вставляют** нужные буквы. **Выписывают,**  **составляют** словосочетания, **соединяют** слова по смыслу и **характеризуют**, в чём они согласуются. **Выбирают** словарь для решения орфографических задач, **определяют** особенности некоторых слов, **делают** **умозаключения, записывают** словосочетания и характеризуют их. |
| 29. | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному | **Читают** текст, **находят** в нём повторяющееся слово, **выписывают** с ним словосочетания. **Показывают** зависимость членов и **ставят** смысловые вопросы, **указывают** часть речи. **Решают**, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; **делают вывод** о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; **дописывают** вопросы и **определяют** падежи зависимых слов. |
| 30. | Упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | **Читают** сообщение в учебнике и **узнают** новые сведения. **Систематизируют** знания о падежах, их перечень и вопросы. **Читают** совет и **устанавливают** общий способ действия для определения падежа существительного; **планируют** свои действия и **тренируются** в их выполнении. |
| 31. | *Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач* | **Выписывают** из предложений основы и словосочетания, **разграничивают** их, **обозначают** зависимость слов, **ставят** смысловые и падежные вопросы, **определяют** падежи, **пользуются** дополнительной помощью учебника. **Анализируют** имена существительные, **выявляют** особенность одного из них, **формулируют** эту особенность, **работают со словарём** трудностей. |
| 32. | Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи») | **Анализируют** предложенный словесный материал, схемы, **рассматривают** рисунки, **читают** сообщения.. **Открывают** **«секреты»** употребления ряда слов, **составляют** с ними словосочетания и предложения. **Находят** и **исправляют** ошибки малышей, объясняют исправления. **Составляют** разные словосочетания, **сравнивают** их, **выбирают** предлоги, **записывают**, **определяют** падежи зависимых слов. |
| 33. | Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи») | **Конструируют** словосочетания со связью «управление», **выбирают** нужные предлоги, **узнают** о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем **формулируют** эти секреты; **составляют** и **классифицируют** словосочетания. |
| 34. | *Закрепление изученного* | **Конструируют** предложения, **составляют** их **по схеме**, **устанавливают связи** главных членов, **выявляют** признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, **указывают** падежи слов-второстепенных членов предложения. |
| **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 *р*.)** | | |
| 35. | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | **Различают** в текстезнакомые и незнакомыечасти речи**, выписывают** словосочетания снезнакомыми **указывают** часть речи главного слова, **ставят вопросы**. **Проводят исследование**: **пробуют** **изменить** зависимое слово; **убеждаются**, что слова не изменяются; **выявляют** все другие особенности. **Читают** информацию в учебнике, **узнают** название незнакомой части речи и **проверяют** сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке **рассказывают** о наречии, **находят** наречия в тексте и предложении, **ставят** от глаголов к наречиям вопросы. **Анализируют** предложения, **находят** однокоренные слова, **определяют** части речи и, **где могут**, части слов. **Читают** сообщение в учебнике и **дополняют** свои знания о наречии. **Осваивают** способ действия по выявлению наречий, **выделяют** в них суффиксы, **определяют** значения. **Проводят эксперимент**: **читают** текст, пропуская наречия, и **наблюдают** за изменением качества текста**, делают умозаключение** о ролинаречий. **Обобщают** сведения и **передают** их другим (дома). |
| 36. | Правописание наречий | **Строят** словосочетания с наречиями, **записывают** их, **действуют по правилам** списывания, **стараются** **запоминать** написание. **Находят** наречия-антонимы, **наблюдают** за зависимостью приставок и суффиксов, **делают вывод**, **показывают** его в схеме. **Классифицируют** наречия по суффиксу, **устанавливают** алфавитный порядок слов. **Анализируют** и **списывают** текст, **отмечают** все орфограммы, **указывают** наречия, **обозначают** главные для них слова, **ставят** вопросы, **определяют** значения словосочетаний. |
| 37. | *Продолжение освоения наречия как части речи* | **Читают** приведённые вопросы, **оценивают** их с точки зрения вежливости и **редактируют**. В ответе **находят** наречия и **решают** орфографические задачи. По предложенной схеме **строят** **объяснение** дороги; **формулируют** требование к речи, представленное схематически; **создают** и **записывают** тексты-объяснения, **определяют** использованные части речи. |
| 38. | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | **Списывают** текст, **стараются** **запоминать** написание наречий; **наблюдают** за употреблением слов, **анализируют** словосочетания. **Обобщают** сведения о наречии, **составляют** рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника **находят** все наречия, **ориентируются** на освоенные признаки; **выписывают** наречия, **стремятся запомнить** написание. |
| 39. | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | Пользуясь памяткой, **обдумывают** текст, **анализируют** его, **изменяют** лицо рассказчика, **вносят изменения** в текст; **проводят эксперимент**: **опускают** наречия; **делают вывод** об ухудшении текста. **Пишут** изложение, **проверяют** и **редактируют** его. |
| **Проверяем себя (3 ч.: 2/*1р.*)** | | |
| 40. | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя») | **Проверяют** диктант ученика, **отмечают** все орфограммы и **вставляют,** где надо, буквы; **находят** и **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления, **выявляют** и **обсуждают** недостатки в способе применения правил. **Определяют** части речи. **Составляют** и **записывают** словосочетания, схематически **показывают** связь слов, **классифицируют** слова по указанному признаку, **устанавливают** падеж. **Анализируют** выполнение задания по вопросам учебника. |
| 41. | *Совершенствование и самопроверка приобретённых умений* | **Составляют** и **записывают** предложения из групп слов, **строят** словосочетания, **пользуются** орфографическим словарём. **Анализируют** текст с точки зрения главной мысли, **озаглавливают** его. **Списывают** текст, **отмечают** орфограммы, **находят** пропущенный знак препинания, **указывают** падежи имён существительных. **Обобщают** знания о русском языке, **готовят** деловое сообщение. |
| 42. | **Контрольная работа** | **Проверяют** свои умения, **выполняют** тестовые задания. **Находят** в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, **анализируют, группируют** их, **осуществляют** с ними различные действия. |
| **Пишем объявления (3 ч.)** | | |
| 43. | Знакомство с особенностями построения объявлений | **Перечисляют** известныежанры речи, **определяют** жанрпрочитанноготекста, **характеризуют** его особенности. **Читают** рассказ, **определяют** его автора и **обсуждают** произошедшее. **Дочитывают** рассказ и **предполагают** название написанных персонажами «записок». **Проверяют** предположение по информации в учебнике. **Знакомятся** с жанром объявления и его особенностями. |
| 44. | Создание текстов-объявлений | **Рассматривают** рисунки и **оставляют** за персонажей полное и точное объявление. **Анализируют** другие объявления, **выявляют недостатки** и **исправляют** их |
| 45. | Создание текстов-объявлений | **Составляют** и **пишут** объявления для различных ситуаций, **обсуждают** их и **улучшают**. |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/*6 р.*)** | | |
| 46. | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») | **Анализируют** слова и **находят** имена существительные, **сравнивают**, чем они похожи и чем различаются.  **Решают** орфографические задачи. **Сравнивают** пословицы и вычленяют повторяющееся слово, **указывают** признак, из-за которого у него различны окончания, **воспроизводят** способ действия для определения падежа, **объясняют** мальчику-иностранцу смысл пословицы.  **Соотносят** строки о человеке и пословицу, **решают** орфографические задачи, **доказывают** выбор букв, **определяют** части речи, **дают** **характеристику** предложений, **подчёркивают** главные члены, **сравнивают** употребление слова в разных падежах.  **Изменяют** слова по падежам, **читают** сообщение в учебнике и **знакомятся** с новым научным словом «склонение», **уточняют** его значение.  **Сравнивают** два названия инструментов, **выясняют** признаки, которыми **различаются** слова, их называющие; **склоняют** оба слова, **выделяют** окончания, **сравнивают** их в одних и тех же падежах, **делают умозаключение**.  **Анализируют** текст, **выявляют недостатки**, **определяют** способы устранения; **списывают** текст, **вносят коррективы**. **Решают** задачи письма, **устанавливают связи** слов, **определяют** заданные признаки, **сравнивают** значения выделенных слов, **объясняют** различие, **обращаются** к толковому словарю. **Соотносят** предложенную пословицу с отрывком, **устанавливают** смысловое **сходство.** |
| 47. | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | **Сравнивают** окончания имён существительных мужского и женского рода, **предполагают**, что различия в окончаниях связаны с родом, **проверяют** своё предположение, **выясняют**, что гипотеза не подтверждается, **осознают** возникшую проблему, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои догадки. **Обобщают** знания, **заполняют** таблицу, **дополняют** знания об именах существительных; **формулируют** способ действия для определения склонения имени существительного, **проверяют** его по памятке. **Склоняют** имена существительные, **выявляют** безударные гласные в окончаниях, на их месте **оставляют** «окошки» или **пишут, пользуясь** информацией в таблице учебника; **классифицируют** имена существительные в зависимости от склонения, **группируют** их. |
| 48. | Формирование умения определять склонение имени существительного | **Сравнивают** слова, **выделяют** общие признаки, **открывают** «секрет» окончаний, **склоняют** имена существительные, **анализируют** рассуждение дошкольника, **выявляют** ошибки. |
| 49. | *Закрепление изученного* | **Определяют** падежные формы, **сравнивают** окончания, **делают умозаключения**, **находят** средства языка **по заданным признакам**. |
| 50. | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении | **Находят** имена существительные в предложениях, **устанавливают**, каким членом предложения они являются; **анализируют** предложения с точки зрения их состава, **выписывают** основы и словосочетания, **определяют** значения словосочетаний, **обобщают** наблюдения. **Сравнивают** имена существительные, **объясняют** наличие одинаковых окончаний. **Анализируют** памятку, **выделяют** новый признак имён существительных, **доказывают**, что он постоянный. **Проводят** полный морфологический разбор имён существительных, **сравнивают** их, **указывают** признаки, **решают** орфографические задачи, **определяют** роль в предложении. |
| 51. | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | **Вспоминают** содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», **решают** орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), **систематизируют** способы действия. **Формулируют** на основе схемы учебную задачу, **читают** сообщение в учебнике и **находят** нужную информацию. |
| 52. | *Закрепление изученного* | **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. **Ищут** ошибку в рассуждении учеников, **сравнивают** слова по всем известным признакам, **выявляют различие** и **осознают** невыполненное действие. |
| 53. | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | **Уточняют** способ действия на основе сообщения в учебнике, **опробуют** и **осваивают** его применение. **Выбирают** проверочные слова, **рассуждают** при выборе букв, **исправляют** ошибки, |
| 54. | *Закрепление изученного* | **Выбирают** словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, **систематизируют** освоенные орфографические правила. |
| 55. | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | **Уточняют** способ действия на основе сообщения в учебнике, **опробуют** и **осваивают** его применение. **Выбирают** проверочные слова, **рассуждают** при выборе букв, **исправляют** ошибки, |
| 56. | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. **Ищут** ошибку в рассуждении учеников, **сравнивают** слова по всем известным признакам, **выявляют различие** и **осознают** невыполненное действие. |
| 57. | Закрепление изученного | **Выбирают** словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, **систематизируют** освоенные орфографические правила. |
| 58. | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | **Вспоминают** об особенности имён прилагательных, **осознают** зависимость прилагательного от имени существительного. **Наблюдают за** несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, **устанавливают** способ действия длянаписания безударных окончаний имён прилагательных, **используют** его при письме. |
| 59. | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | **Отвечают** на поставленный вопрос, **выдвигают** предположения, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои гипотезы. **Дополняют** знания новыми сведениями, **обращаются** **к таблице** учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, **пользуются** памяткой. **Наблюдают** за ролью имён прилагательных в речи, **выявляют** случаи употребления слов в переносном значении. |
| 60. | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | **Наблюдают** за словами с одинаковыми звуками на конце, **сравнивают** по принадлежности к части речи, **делают вывод.** **Указывают** части слов, **выполняют** различные грамматико-орфографические действия, **осваивают способ действия** при написании безударных окончаний имён прилагательных. |
| 61. | *Изложение «Так приходит зима»* | **Анализируют** содержание текста, **определяют** его тему, главную мысль; **выявляют** строение текста, **обсуждают** его особенности, **озаглавливают** текст; **наблюдают** за использованием средств языка, **ставят опыт**, **пытаются заменить** слова, **перестроить** предложения, **сравнивают, делают выводы**; **анализируют** и **объясняют** орфограммы. **Обдумывают** текст и письменно **воспроизводят** его, **стараясь сберечь** особенности оригинала. **Проверяют** и **редактируют** текст изложения. |
| 62. | Этюд по картине  А.Пластова «Первый снег» | **Размышляют** над вопросами, **рассматривают** картину, **представляют** себя на месте персонажей картины, при необходимости **используют** начало этюда, данное в учебнике; **обращаются** к памяткам, **создают словесную картину**, **корректируют** и **редактируют** написанное |
| 63. | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | **Вспоминают** значение термина, **предполагают** ответ на вопрос заголовка, **проверяют** выдвинутые гипотезы. **Наблюдают** и **выделяют** особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, **обобщают** свои наблюдения, **осваивают** способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. **Используют** имена прилагательные в разных падежных формах. **Наблюдают** за употреблением слов в переносном значении. **Решают** орфографические задачи |
| 64. | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | **Сопоставляют** все освоенные способы действия, **обобщают** их, **заполняют** таблицу; **решают** новую орфографическую задачу, **исправляют** ошибки, **определяют** части речи, **характеризуют** морфологические признаки слов. |
| 65. | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; | **Решают** орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, **определяют** морфологические признаки слов, **сравнивают** окончания и **делают вывод** о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода.  **Образуют** форму именительного падежа множественного числа, **проверяют** себя **по словарю**. **Ставят опыт**: **пробуют изменить** предложенные слова, **убеждаются** в невозможности, **предполагают** вывод, **проверяют** его по учебнику и **расширяют** свои **знания** о существительных, употребляемых только в одном числе; **используют** в тексте имена существительные в нужных формах. |
| 66. | Культура речи: обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | **Исправляют** ошибки малышей, **анализируют** причины их возникновения, **проверяют** себя по словарю, **объясняют** ошибки.  **Заполняют таблицу**, **вписывают** в неё указанные формы имён существительных; **наблюдают** за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, **делают вывод**. **Изменяют** слова, **выбирают** форму, **объясняют** выбор, **употребляют** слова в нужной форме, **конструируют** предложения. |
| 67. | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | **Обобщают** полученные знания по морфологии, **обнаруживают** орфограммы, **разграничивают** решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, **решают** одни и **оставляют нерешёнными** другие. **Конструируют** предложения с учётом заданных условий, **выбирают** порядок слов; **списывают**, **пишут под диктовку**. |
| 68. | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | **Составляют** словосочетания, **определяют** их значения, **исправляют** ошибки, **проверяют** свои умения, **применяют** правила речи. |
| 69. | *Закрепление изученного* | **Придумывают** и **конструируют** записки. **Читают** текст, **анализируют** его, **озаглавливают**, **составляют** план, **обсуждают** средства языка, **обдумывают по памятке** текст изложения и **пишут** его, **выполняют** указанные грамматико-орфографические **действия** |
| 70. | **Контрольная работа** | **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль.** |
| 71. | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | **Исправляют** ошибки малышей и **проверяют** себя по словарю трудностей; **читают** информацию и **дополняют** свои знания, **используют** их для объяснения ошибок; **выполняют** различные грамматико-орфографические действия.  **Изменяют** слова, **выбирают** верную форму слова по справке в учебнике, **объясняют значение** слова с помощью синонима. **Анализируют** текст, **выявляют** недостатки, обобщённо **формулируют** мысль и **исправляют** текст. **Анализируют** слова с точки зрения их строения, **сравнивают** словосочетания, **открывают** «тайну» изменения слов, **используют** «секреты» речи при построении предложений. |
| 72. | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | **Проверяют** себя: **исправляют** речевые ошибки и объясняют их причины; **сравнивают** слова и **указывают** признаки, которыми они различаются, **доказывают** правильно выбранный ответ, **отвечают** на вопросы, **формулируют** ответы, используя разные формы слов, **рассказывают** о своих планах на каникулы. |
| 73. | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | **Размышляют** над вопросами, обмениваются мыслями, **оформляют** свои раздумья как дневниковую запись. **Определяют** разновидность текста, **анализируют** его, **выделяют** и **озаглавливают** части, **пересказывают** его. **Читают** и **обсуждают** другой текст, **определяют** его жанр, **аргументируют** ответ. **Выявляют** строение текста, **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. **Выбирают** задание для выполнения, письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его |
| 74. | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | **Рассматривают** рисунок и **соотносят** его с началом текста. **Наблюдают** за построением предложений и выбором слов, **оценивают** выразительность, **находят** особо точные, яркие средства языка. **Намечают** возможное продолжение текста, **придумывают** новые детали картины, коллективно **словесно рисуют** их, **обсуждают**. Письменно **пересказывают** текст и **дополняют** его. **Проверяют** написанное и **улучшают**. По желанию **создают** свои словесные картины, **рисуют** иллюстрации к ним. |
| ***Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11/3 р.)***  ***Повторение*** | | |
| 75. | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | **Анализируют** стихотворные отрывки, **решают** орфографические задачи, **обосновывают решения**, **обращаются** за справками **к словарям**. **Анализируют** одно слово со всех изученных точек зрения. **Обобщают** сведения об именах, **находят в тексте** все имена, **сравнивают** их по морфологическим признакам, **устанавливают связи** слов. **Отыскивают** в тексте сочетания слов по заданным признакам, **сравнивают** их, **выявляют различия**. **Характеризуют** слова как часть речи, **пользуются памяткой-алгоритмом**, **анализируют** её, **вычленяют новое** (ранее не выполнявшееся) **действие**, **осуществляют** его. |
| 76. | *Продолжение повторения изученного* | **Работают** со словарём, **выбирают** из него слова по заданным параметрам. **Пишут под диктовку**, **осуществляют самоконтроль по ходу письма**, **само- и взаимопроверку**, коллективно (в парах) **обсуждают** решение орфографических задач. **Анализируют** слова как части речи, **сравнивают** слова по различным признакам, **группируют** их. **Обобщают** и **систематизируют** сведения. |
| 77. | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | **Читают** и **анализируют** текст, **соотносят** словесную информацию с изобразительной; **выявляют часть текста** по заданному заголовку. **Знакомятся с информацией**, обсуждают необходимые изменения текста. **Наблюдают** за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; **конструируют** начало и конец текста. **Планируют** свои действия при написании изложения; письменно **пересказывают** текст, **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и **самопроверку**. |
| ***Секреты имён числительных*** | | |
| 78. | Изменение имён числительных по падежам | **Выделяют** среди слов имена числительные, **наблюдают** за изменениями слов этой части речи, **повторяют и обобщают** изученное, **читают информацию** в учебнике и **находят новые сведения** |
| 79. | Сложные числительные и особенности их изменения | **Склоняют** заданные имена числительные и **сравнивают** окончания; **изменяют** по падежам и **используют** имена числительные в тексте.  **Находят** имена числительные в тексте, **конструируют** слова этой части речи, **анализируют** их строение, **высказывают предположение-объяснение** названия «сложные»; **знакомятся** с особенностями изменения и написания сложных числительных. |
| 80. | Сложные числительные и особенности их изменения | **Приобретают информацию** об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, **накапливают опыт** правильного образования, изменения и написания различных числительных. |
|  |  |  |
| ***Учимся пользоваться личными местоимениями*** | | |
| 81. | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | **Читают** и **осмысливают** текст, **определяют**, от какого лица рассказ, **предполагают**, о ком речь. **Вспоминают** значения местоимений, **анализируют** структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; **находят в тексте** местоимения, **анализируют** их, **определяют** нужное **место в таблице** и **вписывают** слова. **Выявляют** отсутствовавшие в тексте местоимения, **размышляют** о причинах; **анализируют** тексты, **характеризуют** местоимения, **объясняют** их использование, **выбирают** нужные слова, **дополняют** таблицу |
| 82. | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | **Заменяют** местоимения в тексте, **преобразуют** текст, **воспроизводят** текст от другого лица, **сравнивают** использование местоимений, **наблюдают за изменением** глаголов. **Анализируют** значения местоимений, **размышляют** над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; **наблюдают** за использованием в речи местоимений и других слов; **выявляют** речевые погрешности, **объясняют** их причины, **исправляют**. **Тренируются** в использовании местоимений, **обобщают** и **систематизируют** изученное. |
| ***Повторение изученного о глаголе*** | | |
| 83. | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | **Размышляют** о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника **систематизируют** сведения. **Уточняют способ** нахождения неопределённой формы, **планируют** и **применяют общий способ действия, рассуждают** и **фиксируют результаты в таблице**. |
| 84. | Образование неопределённой формы | **Анализируют** глаголы в тексте, **ставят их в заданную форму**, **используют общий способ действия**. **Работают со словарём**, **классифицируют** и **группирую**т слова. **Находят** слова по заданным признакам, **преобразуют** их, **выполняют общий способ действия**. |
| 85. | *Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать* | **Решают** орфографические задачи, **работают со словарём** учебника; **устанавливают** алфавитный порядок слов, **выявляют соотношение** звуков и букв в словах. |
| 86. | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | **Выявляют** глаголы в текстах, **анализируют**, **характеризуют** их, **изменяют** форму, **сравнивают** значения слов, **соотносят форму и значение**. **Предполагают** форму глагола по его окончанию, **характеризуют** глаголы по предъявленным окончаниям, **соотносят схематические обозначения** слов **с конкретными примерами**, **наполняют модели примерами.** |
| 87. | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | **Анализируют** тексты, **находят** в них формы, передающие определённое значение, **ставят языковой опыт, сравнивают** варианты, **высказывают** и **обосновывают свои суждения**. **Сравнивают** слова, формы слов, **соотносят** передаваемые значения, **обобщают** наблюдения, **делают выводы**. |
| ***Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч.:15/5р.)*** | | |
| 88. | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | **Отыскивают** в тексте изменения слов, **анализируют** их, **классифицируют** по частям речи, **сравнивают** изменения, **объясняют** их; **сопоставляют** изменения глаголов в разных формах, **делают выводы** о различиях и особенностях изменения форм. **Читают** **информацию** учебника, **знакомятся** с новым термином, **проводят аналогию** с уже известным, **завершают** название параграфа, **используют** новое понятие. |
| 89. | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») | **Повторяют** сведения о склонении существительных, **осмысливают** принцип выделения трёх склонений, **проводят аналогию** со спряжением глаголов, **анализируют** глагольные окончания, **рассуждают** и **делают умозаключение** о двух спряжениях глаголов. **Сопоставляют** окончания двух спряжений, **делают выводы** об их особенностях, **размышляют** над схематичным изображением специфики окончаний, **высказывают догадки** о сущности схемы-подсказки, **используют** её при решении вопроса о спряжении. |
| 90. | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | **Анализируют** глаголы по освоенным приметам, **классифицируют** и **группируют** слова. **Читают** сообщения учебника и **находят новые сведения**. **Характеризуют** возможные глаголы по предъявленным окончаниям, **конструируют** конкретные формы слов, **выявляют** орфограммы и **решают** орфографические задачи. |
| 91. | *Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям* | **Систематизируют** сведения об окончаниях, **достраивают** неполные ряды, **находят** в тексте глаголы, **анализируют** их, **указывают** требуемые сведения, **изменяют формы** по заданным параметрам, **списывают**, **выявляют** и **отмечают** орфограммы. |
| 92. | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») | **Конструируют** слова, **разграничивают** их по частям речи, **характеризуют, решают** орфографические задачи. **Сравнивают** задачи в окончаниях глаголов, **выявляют** пока не решаемые, **размышляют** о недостающих сведениях. **Проводят аналогию** с существительными. **Читают начало рассуждения**, **предполагают** его **завершение** и **заканчивают** мысль. **Читают** учебник, **систематизируют сведения** оспособахопределения спряжения**.** |
| 93. | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | **Классифицируют** слова, **группируют**, **выбирают** те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. **Планируют** и **осуществляют** первую операцию для определения спряжения, **применяют** **общий способ действия** |
| 94. | *Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме* | **Обдумывают** ответ на поставленный вопрос **анализируют** предложенную схему-подсказкуи **планируют** необходимые действия. **Осваивают алгоритм действий**, **работают с таблицей**, **используют условные обозначения**. **Анализируют** слова, **выполняют ход рассуждения**, **заполняют таблицу**, **воспринимают** слова **на слух** и **зрительно**; **решают** орфографические задачи, **осуществляют взаимо**- и **самоконтроль** |
| 95. | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | **Выявляют** в тексте глаголы, **выделяют** в них окончания, **выполняют рассуждения** для проверки написания, **обнаруживают расхождение** напечатанной буквы и требуемой по правилу. **Читают** информацию в учебнике, **находят** новые сведения**, делают умозаключение** о причиневыявленных «отклонений» от правила; **объясняют** выбор буквы. **Включают** новые сведения в систему действий, **планируют** полный **ход рассуждения**, **выполняют** всю **последовательность действий, анализируют** таблицу, **заполняют** её. |
| 96. | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | **Применяют общий способ действия**, **осваивают** глаголы-исключения, **сравнивают** их с похожими глаголами, **классифицируют, группируют, тренируются в решении** орфографических задач, **выявляют ошибки в способе действия**; |
| 97. | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | **Анализируют** глаголы, различают и **преобразуют** их формы, **проверяют** написанное, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**; **выявляют** возможные **причины ошибок**, **планируют действия** по их предупреждению |
| 98. | *Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов* | **Конструируют** пословицы, **группируют** их по смыслу, **решают** орфографические задачи, **находят примеры** по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, **объясняют** написание и употребление слов. |
| 99. | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | **Конструируют** предложение, **выделяют** из него имена, **характеризую**т их, **сравнивают** характеристики. **Вычленяют** и **анализируют** глагол, **выявляют** ранее отсутствовавший признак, **обсуждают** место указания этого признака, **сличают с образцом** в учебнике; **тренируются** **в полной характеристике** глагола как части речи. **Уточняют** два способа определения спряжения, **выявляют условия** их применения; **классифицируют** и **группируют** глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, **устанавливают** спряжение. |
| 100. | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | **Анализируют, классифицируют, группируют** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **сравнивают** употребление форм, **выявляют** их выразительные возможности. **Выбирают задание** для выполнения. **Наблюдают** за строением текста, **выявляют** главную мысль, **определяют место** этого предложения в тексте; **списывают, пересказывают** тексты. |
| 101. | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | **Решают** орфографические задачи, **комментируют** действия, **находят, объясняют** и **исправляют** ошибки, **обсуждают** исправления, **осуществляют взаимо- и самоконтроль**. |
| 102. | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | **Читают** и **анализируют** текст, **ориентируются** на общий способ действия по подготовке к изложению; **выявляют** тему, структуру текста, количество частей, **составляют план**; **обсуждают** построение предложений, выбор слов и их форм; **обнаруживают** и **объясняют** орфограммы; письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** написанное. |
| 103. | *Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений* | **Обобщают** и **систематизируют** изученное, **выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют, сравнивают, преобразуют,** |
| 104. | *Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений* | **Выбирают**, **списывают**, **пишут под диктовку**, **решают** орфографические задачи, **обосновывают, обсуждают** решения, **проверяют** написанное. |
| 105. | **Контрольная работа** | **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль** |
| **Новое о строении предложений (12 ч.: 9/3р.)** | | |
| 106. | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») | **Анализируют** предложение, **соотносят** слова-части речи и члены предложения, **выделяют** и **характеризуют** последние. **Читают** информацию учебника и **дополняют** её известными сведениями. **Устанавливают** отсутствие знаний о видах второстепенных членов; **продолжают читать** учебник и **приобретают** нужные **сведения**. **Осознают** следующую **проблему**. В поисках ответа **вычленяют** словосочетания с второстепенными членами и **анализируют** их по заданным признакам. **Знакомятся по учебнику** с особенностями каждого вида; **сопоставляют** новые сведения с результатами анализа и **устанавливают** разновидности второстепенных членов. **Обобщают информацию** и **выводят способ действия,**  **пользуются** **схемой-**подсказкой. **Выполняют** выведенный **способ действия** и **определяют** виды второстепенных членов предложения |
| ***Однородные члены предложения*** | | |
| 107. | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | **Анализируют** текст с неудачно построенными предложениями, **выявляют** и **характеризуют недостатки**, **устраняют** их на основе речевого опыта. **Выделяют** главные члены в построенных предложениях, **устанавливают** их особенности и **узнают** научное название. **Уточняют признаки** однородных членов и **осваивают** их **нахождение** в текстах |
| 108. | Союзы и знаки препинания при однородных членах | **Наблюдают** за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, **высказывают предположения**, **проверяют их по учебнику**. **Анализируют** **информацию**, представленную **в виде схем**, **переводят** её **в словесную форму**; **обобщают** сведения. |
| 109. | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | **Конструируют** предложения, **выбирают** союзы и **решают вопрос** о постановке запятых; **соотносят** предложения **со схемами**, **выбирают предложения к схемам**. **Ставят опыты**: **убирают** и **возвращают** однородные члены, **меняют союзы**, **сравнивают** варианты, **делают выводы** |
| 110. | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | **Сравнивают** предложения с однородными членами и без них, **выбирают** лучший вариант; **конструируют** текст, **списывают** или **пересказывают** его. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют, объясняют** и **исправляют** погрешности. |
| 111. | *Использование в речи предложений с однородными членами* | **Анализируют** тексты, **конструируют** предложения с однородными членами, **определяют** порядок слов, **выбирают** союзы, **решают вопросы** о запятых. **Находят примеры** предложений с однородными членами в книгах, **объясняют** их использование, **списывают**, **обсуждают** различные вопросы языка и речи |
| ***Предложения бывают сложными*** | | |
| 112. | Общее знакомство со сложными предложениями | **Читают** название темы, **вспоминают** термины со словом «сложные», **объясняют** их смысл, **проводят аналогию** с предложением и **предполагают** значение нового термина. |
| 113. | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | **Читают** сообщение в учебнике, **проверяют предположение**, **выделяют** новую **информацию**, **продолжают читать** и **дополняют сведения**. **Определяют**, сложное предложение или нет, **различают** сложные и простые, **преобразуют** одни в другие, пунктуационно **оформляют**. |
| 114. | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | **Пересказывают** тексты, **воспроизводят** сложные предложения; **составляют ответы** на вопрос «почему?», **конструируют** сложные предложения, **записывают** и пунктуационно **оформляют**. |
| ***Подведение итогов*** | | |
| 115. | *Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе* | **Списывают, пишут под диктовку**; **выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль.** |
| 116. | *Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе* | **Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры** по заданным параметрам |
| 117. | **Контрольная работа** | **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль** |
| **Учимся рассуждать**  **(7 ч.:5/2*р*.)** | | |
| 118. | Знакомство с построением рассуждения | **Анализируют** тексты, **сравнивают** их, **выявляют сходство**. **Читают** информацию в учебнике, **выделяют новые сведения**, **используют** их **для объяснения** результатов анализа; **систематизируют** признаки рассуждения. |
| 119. | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | **Читают** тексты, **находят** в них рассуждения, **обозначают** их условными знаками; **черпают** из учебника **информацию**, **дополняют** ею наблюдения и выводы. |
| 120. | Обучение написанию объяснительной записки | **Преобразуют** предложения, **сравнивают** их, **строят рассуждения** разных видов, **формулируют** аргументы. **Анализируют, сравнивают** **классифицируют** тексты, **обосновывают** решения, **завершают** рассуждения, **выписывают** их из текстов. |
| 121. | *Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)* | **Размышляют** над смыслом названия «объяснительная записка», **предполагают** особенности, **проверяют предположения**, **анализируют** структуру образца, **составляют** и **пишут** записку. |
| 122. | Письменный пересказ текста-рассуждения | **Обсуждают** ответ на заданный вопрос. **Анализируют** текст, **выявляют** его строение, **соотносят** с планом, **выделяют** детали содержания, **обсуждают** выбор языковых средств. **Обдумывают** и **планируют** последовательность частей, письменно **пересказывают** текст; **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и после завершения, **вносят коррективы**. |
| 123. | Конструирование текста-рассуждения | **Слушают** историю, **обмениваются** предположениями, **формулируют** свои **объяснения**. **Читают** предложения, **обдумывают** и в парах **обсуждают** последовательность мыслей, **намечают** порядок предложений, **перечитывают** их, **проверяют** и **оценивают** развитие мысли. **Конструируют** и **записывают** текст; **проверяю**т написанное, **вносят коррективы** |
| 124. | *Создание текста-рассуждения* | **Размышляют** над заданным вопросом, **высказывают** и **обсуждают** мнения. **Обдумывают** построение текста и **пишут** сочинение-рассуждение; **проверяют** и **редактируют** его. |
| **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.: 20/*3р*.)**  ***Слово и его значение (7/0)*** | | |
| 125. | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | **Размышляют** о роли и количестве слов в языке, **обмениваются мнениями, ориентируются** на проводимую **аналогию**; **читают** информацию в учебнике, **приобретают** новые **сведения**. **Объясняют** значения слов, **размышляют** о времени их появления, **читают** тексты, **пополняют знания**, **членят** текст на предложения, **находят** непонятные слова, **выбирают словарь** и **обращаются** к нему. |
| 126. | О словах, которые выходят из употребления | **Обсуждают** значения слов, **оценивают слова** с точки зрения употребления; **читают** тексты, озаглавливают их, **выявляют** устаревшие слова, **находят** **объяснения** значений, **знакомятся** с происхождением названий, **выборочно списывают** и **пересказывают** отрывки. |
| 127. | Объясняем происхождение некоторых слов | **Анализируют** слова с разных точек зрения, **отыскивают** в текстах факты языка по заданным характеристикам; **конструируют** слова, **различают** однокоренные слова и формы одного слова. **Обобщают** сведения о жизни слов в языке, **обсуждают**, **делятся информацией** с другими (дома). |
| 128. | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») | **Знакомятся с текстом**, **определяют** его тональность (смешной или грустный), **формулируют** главную мысль. **Делают выводы** об использовании языка. **Сравнивают** возможные заголовки, **выбирают** один по заданному признаку. **Анализируют** части текста, **классифицируют** детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, **отбирают** необходимые. **Выбирают** готовые предложения, **конструируют** недостающие, **отбирают** слова для связи предложений. **Составляют** текст, **оценивают** его ясность; в парах **взаимно проговаривают** последовательность мыслей, **помогают** друг другу. **Пишут** изложение, **контролируют себя** по ходу письма и после него, **вносят коррективы**. |
| 129. | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **выявляют** слова, имеющие несколько значений, **выбирают** словарь, **обращаются** к нему, **выясняют** разные значения слов; **обобщают** сведения, **читают сообщение** учебника, **знакомятся** с новым термином. **Обнаруживают** ошибки в использовании слов, **исправляют** их; **составляют** предложения со словами в разных значениях, **решают** орфографические задачи. |
| 130. | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | **Сравнивают** слова по значениям, **классифицируют** и **группируют**; **подбирают** синонимы и антонимы с учётом значения слова. **Анализируют** тексты, **озаглавливают** их. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **сравнивают** и **выбирают** наиболее точные, сами **подбирают** слова, **конструируют** предложения, **выполняют** разные **виды анализа**, **решают** орфографические задачи. |
| 131. | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | **Читают** текст, **воображают** нарисованную картину, **определяют своё отношение, выделяют** и **отмечают** понравившиеся места. **Анализируют** текст, **вычленяют** его части, **составляют** картинный **план**, **находят** и **отмечают** слова, словосочетания, создающие особую выразительность, **выявляют** слова в переносном значении. **Наблюдают** за употреблением местоимений, форм глагола, **оценивают** их выбор. **Обнаруживают** орфограммы, **объясняют** выбор букв. Письменно **воспроизводят** текст, **заботятся** о передаче выразительности; **проверяют** написанное, **вносят коррективы** |
| ***Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/3р.)*** | | |
| 132. | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | **Проверяют** записи, **выполняют общий способ действия, обнаруживают** и **исправляют** ошибки, **объясняют значения** слов и **комментируют** **исправления**. **Делают умозаключение** о связи внимания к значению слова и его верного написания; **проверяют вывод, подтверждают** его и **сличают** с сообщением в учебнике. **Анализируют, классифицируют, группируют** слова, **подбирают** их для диктанта. **Систематизируют** освоенные способы выбора букв в корне слова, **применяют** их. |
| 133. | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | **Наблюдают за связью** происхождения некоторых слов и написания, **устанавливают взаимосвязи**. **Работают со словарём, выбирают** слова, написание которых объясняет этимология; **систематизируют** такие слова.  **Знакомятся** с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, **выясняют** их **значение по контексту,** **включают в контекст**, **учатся использовать**. |
| 134. | Рассказываем истории некоторых выражений | **Объясняют значения** выражений **путём выбора синонимичного**, **знакомятся с историей** возникновения; **выбирают задание** для выполнения, **списывают** или **пересказывают** тексты. **Делятся** приобретёнными **знаниями с другими**. |
| 135. | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | **Повторяют** существенные **признаки** освоенных понятий, **находят примеры** для иллюстрации в текстах, **разграничивают** смешиваемые явления, **анализируют** слова и предложения, **классифицируют, группируют** их; **систематизируют** и **обобщают** изученное. |
| 136. | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | **Наблюдают** за значениями слов, **объясняют** их, **знакомятся с понятиями** «прямое» и «переносное» значение, **подводят под** эти **понятия** употребления слов, **классифицируют** их, **находят примеры** в текстах. |
| 137. | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | **Сравнивают** слова, **выявляют** сходство, различие, **вычленяют** «лишнее»; **группируют** слова, **дополняют** группы, **анализируют** слова с разных точек зрения, **систематизируют** виды анализа; **обобщают изученное** о словах, **конструируют** предложения, **анализируют** тексты |
| 138. | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | **Объясняют** значения слов, **выявляют** строение; **анализируют** и **классифицируют** орфограммы в словах; **решают** орфографические задачи и **систематизируют** изученные правила; **уточняют** основные **способы действия** и **используют** их на практике. |
| 139. | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач. |
| 140. | Совершенствование комплекса орфографических умений | **Объясняют** значения слов, **выявляют** строение; **анализируют** и **классифицируют** орфограммы в словах; **решают** орфографические задачи и **систематизируют** изученные правила; **уточняют** основные **способы действия** и **используют** их на практике. **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач. |
| ***Проверяем себя*** | | |
| 141. | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | **Решают** предъявленные орфографические задачи**, объясняют** выбор букв, **проверяют** себя **по словарю**. |
| 142. | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | **Пишут под диктовку**; **выявляют** орфограммы, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль.** |
| 143. | *Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;*  *выполнение заданий на основе текста* | **Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания** |
| 144. | *Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;*  *выполнение заданий на основе текста* | **Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания** |
| 145. | **Контрольный диктант** | **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль** |
| 146. | *Итоговая комплексная работа* | **Работают** с текстом: **читают, осмысливают, анализируют** указанные факты языка, **находят** сведения, средства языка по заданным признакам, **классифицируют** их, **группируют** |
| 147. | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | **Повторяют** и **систематизируют** освоенные вопросы культуры речи, **приводят примеры**, **строят сообщения**; **применяют** изученные правила на практике, **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления. **Пользуются «Словарём трудностей»,** **выбирают** слова для коллективной работы, **составляют** предложения, **формулируют** вопросы, задания для одноклассников |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем**  **(14 ч.: 11/3*р*)** | | |
| 148. | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | **Конструируют** предложения, **включают** в контекст, **наблюдают** за развитием мысли, **изменяют** порядок слов, **сравнивают**; **делают умозаключения, выводы**. **Выбирают** порядок слов в предложении с учётом контекста, **составляют** предложения, **включают** в текст, **наблюдают** за развитием мысли, **оценивают**; **списывают** и **пересказывают** тексты, **озаглавливают** их. **Передают информацию** другим (дома). |
| 149. | Обучение связи предложений в тексте | **Сравнивают** тексты, **выявляют** **сходство**, **устанавливают различия**; **классифицируют, подводят под понятия, аргументируют** ответ**,** |
| 150. | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | **Обозначают** условными знаками, **списывают**, **выписывают** элементы; а**нализируют текст**, **находят** и **устраняют недостатки** в построении, **списывают**. |
| 151. | Подробное изложение: обучение построению рассказа | **Читают** информацию в учебнике, **выделяют** **главные** **сведения** и **применяют** их в дальнейшей работе. **Анализируют** текст, **выделяют** части, **озаглавливают** их, **наблюдают за связью** предложений и частей; **находят** средства создания выразительности. Письменно **пересказывают** текст и **редактируют**.  **Сравнивают** варианты одного текста, **выявляют** улучшения**, объясняют** их. |
| 152. | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | **Читают** текст, **представляют** картину; **выявляют** основную мысль текста и **передают** её в названии. **Анализируют** текст, **находят** и **обсуждают** «секреты» автора. **Воспроизводят** текст от 1-го лица, **стараются сохранить** авторские «секреты»; **проверяют** написанное и **редактируют** |
| 153. | *Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений* | **Объясняют** природное явление, **обмениваются мнениями**; **выбирают позицию** учёного или сказочника, **создают** свой **текст**.  **Обдумывают** свою словесную зарисовку, **отбирают** содержание, **выбирают** языковые средства, **создают** и **улучшают** текст |
| 154. | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | **Знакомятся** с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, **анализируют** их. **Читают** информацию в учебнике, **черпают** новые **сведения**, **узнают термин** «сочинение», **распространяют** его на все создававшиеся речевые произведения и **начинают использовать** в речи. **Знакомятся** с новой памяткой, **анализируют** её. **Читают** начало текста, **выбирают позицию** учёного или сказочника, **обдумывают** и **создают** своё продолжение текста. |
| 155. | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | **Сравнивают** предложенные сочинения, **обсуждают** сходство и различие, **определяют** жанры, **выявляют** особенности построения, **наблюдают** за использованием средств языка. **Выбирают** текст и **пересказываю**т его; **решают** орфографические задачи; **перечитывают**, **проверяют** и **редактируют** |
| 156. | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | **Анализируют** текст, **представляют** нарисованную картину, **дополняют** её, **пересказывают** или **списывают** (по выбору), **сочиняют** свою историю. |
| 157. | Написание сочинений-рассуждений | **Обдумывают** вопрос и ответ на него, подбирают **аргументы**. **Планируют** текст и **создают** рассуждение, **перечитывают**, **оценивают** и **корректируют** текст. |
| 158. | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | **Рассматривают** и **анализируют** серии сюжетных рисунков, **определяю**т тему, их общую тональность; **придумывают** названия рассказов в картинках |
| 159. | *Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков* | **Устанавливают** характер событий и их последовательность, **обсуждают** варианты построения предложений, **выбирают** слова. |
| 160. | Ещё один рассказ  по серии картинок | **Составляют** рассказы, **слушают** друг друга, **помогают улучшить** тексты. **Пишут** свои рассказы, **проверяют** ихи **редактируют.** |
| 161. | *Письмо учителю* | **Делятся** с учителем своими **мыслями, чувствами**. |
| **Перелистаем учебник** | | |
| 162 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… | **Читают** начало одного письма, **размышляют** над ним, **высказывают** свои мысли, **обсуждают** их. **Излагают** мысли письменно и **обосновывают** их, **строят текст**-рассуждение. |
| 163 | *Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…* | **Анализируют** оглавление учебника, **обобщают, систематизируют** изученное. **Оценивают** свои достижения |
| 164 | *Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…* | **Составляют** и **проводят** викторину, **отгадывают** кроссворды. |
| 165 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных | **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. |
| 166 | Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний | **Выписывают** словосочетания с именами прилагательными, **обозначают** главные и зависимые слова, **указывают**, в чём они согласуются.  **Продолжают наблюдения**, **делают новый вывод** и **проверяют** его по учебнику. |
| 167 | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач | **Анализируют** глаголы по освоенным приметам, **классифицируют** и **группируют** слова. **Читают** сообщения учебника и **находят новые сведения** |
| 168 | Совершенствование комплекса орфографических умений | **Объясняют** значения слов, **выявляют** строение; **анализируют** и **классифицируют** орфограммы в словах; **решают** орфографические задачи и **систематизируют** изученные правила; **уточняют** основные **способы действия** и **используют** их на практике. **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач. |
| 169 | Обучение связи предложений в тексте | **Сравнивают** тексты, **выявляют** **сходство**, **устанавливают различия**; **классифицируют, подводят под понятия, аргументируют** ответ**,** |
| 170 | Проект: |  |
|  |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

**1. Учебно-методический комплекс.**

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч. 2014.
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь-задачник к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 3 частях. – 2014 . .
* Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2014
* Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др., выпущенные другими издательствами.

Пособия для учителя

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – 2011 и послед.

**2. Печатные пособия.**

Дополнительная литература

1. Бондаренко А.А. Пишу правильно: орфографический словарь. – М, 2004.
2. Клюхина И.В. Разбор слова по составу. – М., 2012.
3. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка. – М., 1989.
4. Рогалева Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь. – М., 2012.
5. Славная М.В. Пиши без ошибок: орфографический словарик школьника. – СПб, 2003.
6. Шклярова Т.В. «Словарь трудностей русского языка. – М., 2012.
7. Шклярова Т.В. Орфографический словарь. – М., 2012.
8. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. – М., 2012.
9. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь. – М.,2012.

**3. Технические средства обучения (ТСО)**

* Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
* Экспозиционный экран.
* Персональный компьютер с колонками.
* Мультимедийный проектор.
* Шкаф для хранения таблиц.
* Принтер лазерный.
* Цифровой микроскоп.

**4. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса).**

Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя

**5. Демонстрационные пособия.**

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 3, класс – Любое издание.

**6. Оборудование класса.**

* Ученические столы регулируемые по высоте 2 местные с комплектом стульев 15 шт.
* Стол учительский с тумбой.
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.