**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№№**  **уроков** | **Тема**  **(раздел)** | **Планируемые результаты**  **обучения** | | **Виды**  **деятельности**  **учащихся** | **Возможные виды контроля** |
| **Освоение предметных знаний**  **(базовые понятия)** | **УУД** |
|  | **1** | **Вводный урок.**  Зна­комство с новым учебником «Русский язык»  *Урок - путешествие* | Знание того, что предложе­ние является единицей ре­чи, выражающей закончен­ную мысль. Умение выде­лять в устной речи и оформлять на письме предложение. | Определять цель учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.) | Индивидуаль-  ный опрос |
|  | **2** | **Слово (5 часов)**  Что мы знаем о сло­ве? (Лексическое значение слова) | Умение слушать звучащее слово, производить звуко­вой и звуко-буквенный ана­лиз доступных слов; приво­дить примеры многознач­ных слов; работать с толко­вым словарем. | Определять цель учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. Выполнять универсальные ло­гические действия: анализ, синтез, обобщение. | Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы) |  |
|  | **3** | Лексическое значение слова. Со­став слова | Определять цель учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. Выполнять универсальные ло­гические действия: анализ, синтез, обобщение. | Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь. |  |
|  | **4** | Как устроен наш язык? | Знание того, что слово мо­жет иметь несколько значе­ний, употребляться в пря­мом и переносном значениях. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Производить звуко-буквенный разбор слова. |  |
|  | **5** | «Опасные места» в словах русского языка  *Урок - игра* | Умение наблюдать за лексическим значением слова. | Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение слова, состав слова, звуковой и буквенный состав, грамматические признаки).  Находить опасные места. |  |
|  | **6** | «Опасные места» в словах русского языка  *Обобщение по разделу 1* | Умение без ошибок списы­вать текст, находить «опас­ные места» в слове, нахо­дить корень в слове, подби­рать однокоренные слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно. | **Проверочное списывание** |
|  | **7** | **Предложение (12 часов)**  Чем отличается предложение от группы слов. При­знаки предложения | Умение составлять пред­ложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов | Уметь выполнять универсальные логи­ческие действия: анализ, обобщение, синтез. | Называть признаки предложения. |  |
|  | **8** | Схематическое изо­бражение слова, предложения. Со­ставление предложе­ний по схемам | Знание отличительных при­знаков предложений. Уме­ние составлять предложе­ния из слов, дополнять и оформлять их. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками. | Называть признаки предложения. |  |
|  | **9** | Признаки предложе­ния. Оформление предложений на письме | Умение составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста; воспринимать на слух. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). | Называть признаки предложения. |  |
|  | **10** | Развитие умения пра­вильно списывать и оформлять предло­жение на письме | Знание признаков предло­жений и словосочетаний, умение отличать их от груп­пы слов. Умение правильно списывать текст. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Оце­нивать собственную успешность вы­полнения заданий. | Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. |  |
|  | **11** | Развитие умения правильно списы­вать предложения и соотносить их со схемами | Писать начало пред­ложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; прове­рять выполненную работу по эталону-образцу. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудни­честве. | Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. |  |
|  | **12** | Конструирование предложений  *Урок - путешествие* | Умение составлять пред­ложения из одного или не­скольких слов, правильно списывать текст (не разде­ленный на предложения. | Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать анало­гии и причинно-следственные связи.. | Списывать текст, самостоятельно разбивая его на предложения. |  |
|  | **13** | Знаки препинания в конце предложений | Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения. чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию про­изношения. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий.. | Читать предложения с разной интонацией.  Ставить знаки завершения в предложении. |  |
|  | **14** | Урок контроля | Самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Писать под диктовку учителя. | **Входная контрольная работа** |
|  | **15** | Работа над ошибка­ми. Знаки препина­ния в конце предло­жения.  *Урок - игра* | Умение чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **16** | Обобщение по теме: «Предложение» | Умение использовать в речи термины «повествователь­ное», «вопросительное», «побудительное» предложе­ния; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. | Строить логиче­ские рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Читать предложения с разной интонацией.  Ставить знаки завершения в предложении. |  |
|  | **17** | Проверка знаний и умений. | Умение различать предло­жения, содержащие сооб­щение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.; правильно списывать текст (не разделенный на пред­ложения). | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Выполнять работу самостоятельно. | **Провероч­ная работа № 1 по теме «Предложе-ние»** |
|  | **18** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение находить, класси­фицировать и исправлять свои ошибки, объясняя вы­бор правильного написания. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Выполнять работу над своими ошибками. |  |
|  | **19** | **Текст ( 12 часов)**  Признаки текста | Знание отличительных при­знаков предложения, сло­восочетания, текста. | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Называть признаки текста. |  |
|  | **20** | Роль заглавия в тексте | Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержа­ние текста; подбирать за­главие к тексту. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками. | Озаглавливать текст.  Подбирать подходящее заглавие из данных. |  |
|  | **21** | Связь заглавия с главной мыслью текста | Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержа­ние текста; озаглавливать текст. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Стро­ить логические рассуждения, прово­дить аналогии. | Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. |  |
|  | **22** | Заглавие текста. Ос­новные признаки текста | Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе Стро­ить логические рассуждения, прово­дить аналогии. | Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. |  |
|  | **23** | Озаглавливание текстов.  *Урок мастерская* | Умение устанавливать по­следовательность предло­жений в тексте, письменно оформлять текст. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. |  |
|  | **24** | Озаглавливание текстов | Умение классифицировать ошибки, вносить корректи­вы, редактировать текст. | Вносить необходимые дополнения, ис­правления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при реше­нии учебных задач. | Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. |  |
|  | **25** | Конструирование текстов | Знание структуры текстов (вводная часть, основная часть, концовка). Умение составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие к тексту. | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли. | Конструировать тексты из предложений, абзацев, расположенных не по порядку. |  |
|  | **26** | Конструирование текстов  *Урок - путешествие* | Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собст­венную устную речь. | Уметь осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Конструировать тексты из предложений, абзацев, расположенных не по порядку. |  |
|  | **27** | Конструирование текстов, предложе­ний | Умение осознавать собст­венную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Уметь осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Конструировать тексты из предложений, абзацев, расположенных не по порядку. |  |
|  | **28** | Признаки текста, его отличие от набора предложений | Знание структуры текстов, отличие текста от группы предложений. Умение под­бирать заглавие в соответ­ствии с главной мыслью текста. | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группиро­вать. | Выбирать предложения, связанные между собой по смыслу. |  |
|  | **29** | Урок контроля | Умение озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части; со­ставлять план текста. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с преды­дущими заданиями или на основе раз­личных образцов и критериев. | Выполнять самостоятельно работу. Контролировать этапы работы. | **Проверочная работа № 2 по теме «Текст»** |
|  | **30** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми)  *Урок - игра* | Умение находить, класси­фицировать и исправлять свои ошибки, объясняя вы­бор правильного написания. | Вносить необходимые дополнения, ис­правления в свою работу. | Делать работу над своими ошибками. |  |
|  | **31** | **Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?**  **(8 часов)**  Какие слова отвеча­ют на вопрос кто?, а какие на вопрос что? | Знание того, что слова, ко­торые отвечают на вопрос *кто?,*обозначают одушев­ленные предметы, а отве­чающие на вопрос *что?-* неодушевленные. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Ставить вопросы к словам- предметам. |  |
|  | **32** | Слова, которые на­зывают одушевлен­ные и неодушевлен­ные предметы | Знание того, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. | Уметь полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической фор­мами речи. | Классифицировать слова по вопросу. |  |
|  | **33** | Объединение слов в тематические группы | Умение создавать темати­ческие группы слов, опре­делять их название; писать изученные слова с непро­веряемыми безударными гласными. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения объектов. | Объединять слова в тематические группы. |  |
|  | **34** | Восстановление тек­ста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплииной «Елка в лесу»  *Урок мастерская* | Письменно оформлять текст; восстанавливать и редактировать текст; со­ставлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Извлекать необходимую ин­формацию из прослушанных текстов различных жанров. |  |
|  | **35** | Работа над ошибка­ми. | Знание того, что такое диалог, почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Осу­ществлять взаимопомощь и взаимо­контроль при работе в группе. | Оформлять диалог на пись­ме. |  |
|  | **36** | Конструирование сочетаний слов и предложений со сло­вами, отвечающими на вопросы кто? что? | Классифицировать слова по вопросу. |  |
|  | **37** | Развитие умения за­давать вопросы кто? что? к словам | Умение оформлять диалог на пись­ме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Осу­ществлять взаимопомощь и взаимо­контроль при работе в группе. | Классифицировать слова по вопросу. |  |
|  | **38** | Развитие умения за­давать вопросы кто? что? к словам | Классифицировать слова по вопросу. |  |
|  | **39** | **Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (12 часов)**  Наблюдение над словами-признака­ми. Развитие умения ставить к ним во­просы | Знание способа обозначе­ния главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к сло­вам-предметам слова- признаки. | Выполнять универсальные логические действия, устанавли­вать аналогии и причинно- следственные связи. | Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. |  |
|  | **40** | Как связаны между собой слова-назва­ния и слова-признаки | Знание способа обозначе­ния главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к сло­вам-предметам слова- признаки. | Выполнять универсальные логические действия:-анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. | Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. |  |
|  | **41** | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | Умение графически пока­зывать связь слов; подби­рать слова-признаки к сло­вам-предметам. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | Подбирать к словам- предметам слова-признаки. |  |
|  | **42** | Связь слов-названий и слов-признаков  *Урок - путешествие* | Умение устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Подбирать к словам- предметам слова-признаки. |  |
|  | **43** | Развитие умения на­ходить слова, отвечающие на вопросы какой?какая? какое? какие? | Умение находить в предло­жении сочетания слов- предметов и слов- признаков; «раскрашивать» текст словами-признаками. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Ставить к словам вопросы *какой? какая? какое? какие?* |  |
|  | **44** | Упражнения в подборе слов-признаков | Умение находить в предло­жении сочетания слов- предметов и слов- признаков; подбирать сло­ва-предметы к словам- признакам; «раскрашивать» текст словами-признаками. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные Связи (на доступном уровне). | Подбирать к словам- предметам слова-признаки. |  |
|  | **45** | Упражнения в подборе слов-признаков  *Урок - соревнование* | Подбирать к словам- предметам слова-признаки. |  |
|  | **46** | Обучающее изложе­ние текста по вопро­сам «Снеговик» | Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Составлять ответ на вопрос. |  |
|  | **47** | Работа над ошибками.  *Урок - игра* | Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки. | Уметь осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Работать над ошибками. |  |
|  | **48** | Закрепление и повто­рение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки» | Умение подбирать слова, отвечающие на вопросы ***кто? что?, какой? какая? какое? какие?;*** задавать вопросы к словам в слово­сочетании. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). | Группировать слова по вопросам. |  |
|  | **49** | Урок контроля | Умение находить орфо­граммы; применять правила правописания на практике, задавать вопросы к словам в словосочетании. | Определение цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, поиск средства её осуществ­ления. | Выполнять работу самостоятельно. | **Проверочная работа № 3 по теме « Слова-названия и слова-признаки»** |
|  | **50** | «Пишу правильно» (работ над ошибка­ми) | Умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **51** | **Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (6 часов)**  Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета | Знание того, что такое час­ти речи. Умение ставить вопросы к словам- действиям; группировать слова в зависимости от то­го, какой частью речи они являются. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Под­бирать к словам-предметам слова-действия. |  |
|  | **52** | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначаю­щим действия пред­мета  *Урок мастерская* | Применять на практике изученные орфографические правила; под­бирать к словам-предметам слова-действия. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации. | Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета. |  |
|  | **53** | Развитие умения за­давать вопросы к словам, отвечающим на вопросы кто? что делает? | Умение находить орфо­граммы в указанных учите­лем словах; применять правила правописания на практике. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | Находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? |  |
|  | **54** | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? |  |  |
|  | **55** | Развитие умения на­ходить в предложе­нии грамматическую основу предложения | Умение находить слова, отвечающие на вопросы ***что сделал?, что делал?, что делает***?; подбирать слова-действия к словам- предметам; находить грам­матическую основу. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Осу­ществлять взаимопомощь и взаимо­контроль при работе в группе. | Находить в предложении грамматическую основу. |  |
|  | **56** | Развитие умения на­ходить в предложе­нии грамматическую основу предложения  *Урок - путешествие* |  |
|  | **57** | **Связь слов в предложении (8 часов)**  Как связаны слова в предложении | Умение устанавливать связь между словами в предложениях; ставить во­просы к словам; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. | Группиро­вать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. |  |
|  | **58** | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | Умение устанавливать связь между словами в предложениях; ставить во­просы к словам. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. | Ставить вопросы в предложении от слова к слову. |  |
|  | **59** | Обучающее изложе­ние текста по вопро­сам на тему «Синич­ка» | Умение устанавливать связь предложений в тек­сте, употреблять синонимы; письменно отвечать на во­просы по тексту, передавая его содержание. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Воспринимать тек­сты различных стилей. |  |
|  | **60** | Работа над ошибками | Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки; пра­вильно писать под диктовку изученные словарные слова. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Устанавливать действующее лицо или предмет в предло­жении. |  |
|  | **61** | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | Умение составлять пред­ложения с опорой на вопро­сы, показывать графически связь слов в предложении. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осуществлять взаимопо­мощь и взаимоконтроль при работе в группе. |  |
|  | **62** | Конструирование предложений с опо­рой на вопросы | Умение составлять составлять предложения по схемам; находить грамма­тическую основу предло­жения. | Владеть монологической и диалогической фор­мами речи. | Составлять предложения. |  |
|  | **63** | Урок контроля | Умение составлять пред­ложения по схемам и запи­сывать их, подбирать гла­голы к существительному. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению. | Выполнять самостоятельно работу. | **Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложе­нии»** |
|  | **64** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки, объясняя свой выбор алгоритма действий. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Оценивать собственную успеш­ность выполнения заданий. |  |
|  | **65** | **Слова, к которым нельзя задать вопрос (9 часов)**  Слова, которые вы­ражают различные чувства, и их роль в речи | Знать, что есть слова, кото­рые выражают чувства, но не называют их; роль меж­дометий в речи. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи. | Употреблять междометия в зависимости от эмоцио­нальной окраски высказы­вания. |  |
|  | **66** | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со слова­ми, которые выра­жают чувства | Умение выделять группы слов, к которым нельзя по­ставить вопрос; употреб­лять в речи понятие «предлог». | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Сравнивать слова, обозначающие разные части речи. |  |
|  | **67** | Употребление в речи предлогов. Раздель­ное написание пред­логов с другими словами | Знание правила написания предлогов с другими сло­вами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно уча­ствовать в обсуждении учебных зада­ний. | Находить в предложении предлоги. |  |
|  | **68** | Составление расска­за по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочине­ние)  *Урок - путешествие* | Умение передавать содер­жание картины, выделять части текста красной стро­кой, письменно отвечать на вопросы по тексту, переда­вая его содержание. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Составлять рассказ по серии картинок. |  |
|  | **69** | Работа над ошибка­ми. Упражнения в раздельном написа­нии предлогов с дру­гими словами | Умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки. Уметь подбирать подхо­дящие по смыслу предлоги. | Строить логиче­ские рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |
|  | **70** | Роль предлогов в предложении | Знание роли предлогов в предложении; того, что: ес­ли изменить предлог, то и окончание у слов изменит­ся. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | Подбирать подходящие по смыслу предлоги. |  |
|  | **71** | Упражнения в правильном употреблении предлогов .  *Урок - соревнование* |  |
|  | **72** | Урок контроля | Умение употреблять слова с нужными предлогами, на­ходить орфограммы в сло­вах. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению. | Работать самостоятельно. | **Проверочная работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»** |
|  | **73** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми)  *Урок - игра* | Умение подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | Находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки. |  |
|  | **74** | **Части слова, корень (3 часа)**  Наблюдение над однокоренными сло­вами. Определение корня слов | Умение определять корень, подбирать однокоренные слова; графически точно показывать корень в однокоренных словах | Строить логические рассуждения, про­водить аналогии, использовать обоб­щенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Наблюдать над однокоренными сло­вами. |  |
|  | **75** | Развитие умения на­ходить корень в группе однокоренных слов | Умение подбирать одноко­ренные слова; определять корень в словах, произво­дить разбор слова по со­ставу. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Оце­нивать собственную успешность вы­полнения заданий. | Подбирать одноко­ренные слова |  |
|  | **76** | Упражнения в рас­познавании однокоренных слов | Знание двух признаков од­нокоренных слов. Умение распознавать однокорен­ные слова. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи . |  |  |
|  | **77** | **Части слова, суффикс (5 часов)**  Наблюдение над ро­лью суффикса в сло­ве. Определение суффикса | Знание определения суф­фикса, его графического обозначения, значения суф­фиксов *-чик-, -онок-, -ёнок-, -am-, -ят-.* | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно уча­ствовать в обсуждении учебных зада­ний. | Находить суффикс в группе одноко­ренных слов. |  |
|  | **78** | Развитие умения на­ходить в словах суффиксы  *Урок - путешествие* | Знание определения суф­фикса, его графического обозначения; значения суф­фиксов *-чик-, -онок-, -ёнок-, -am-, -ят-.* | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. |  |  |
|  | **79** | Обучающее изложе­ние по обобщенным вопросам по теме «Лиса» | Умение устанавливать связь предложений в тек­сте. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит ус­воению. |  |  |
|  | **80** | Работа над ошибка­ми. | Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки. | Уметь полно и точно выражать свои мысли. | Устанавливать действующее лицо или предмет в предло­жении. |  |
|  | **81** | Разбор слов по составу. |  |  | Списывать текст | Контрольное списывание  № 2 |
|  | **82** | **Части слова, приставка**  **(5 часов)**  Наблюдение над ро­лью приставки в слове. Определение приставки | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразо­вании; правила написания приставок. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Находить значимые части слова. |  |
|  | **83** | Развитие умения об­разовывать слова с помощью приставки и находить пристав­ки в словах | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразо­вании. Умение анализировать со­став слова. | Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, реагировать на репли­ки, задавать вопросы. | Отличать приставки от предлогов. |  |
|  | **84** | Значение приставок. Слитное написание приставок  *Урок - путешествие* | Опре­делять правильность напи­саний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). | Находить предлоги и приставки в словах. |  |
|  | **85** | Урок контроля | Умение находить значимые части слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя. | Работать самостоятельно. | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»** |
|  | **86** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать при­ставки от предлогов. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **87** | **Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 часов)**  Закрепление знаний порядка букв рус­ского алфавита | Знание названий, порядка букв русского алфавита. Умение соблюдать изучен­ные нормы орфографии. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Записывать слова в алфавитном порядке. |  |
|  | **88** | Развитие умения пи­сать большую букву в фамилиях и именах людей | Нахо­дить орфограммы в указан­ных учителем словах; при­менять правила правописа­ния на практике | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Писать большую букву в именах людей. |  |
|  | **89** | Развитие умения пи­сать большую букву в отчествах людей | Умение находить орфо­граммы в указанных учите­лем словах; применять правила правописания на практике. | Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, реагировать на репли­ки, задавать вопросы. | Писать большую букву в отчествах людей. |  |
|  | **90** | Развитие умения пи­сать большую букву в именах сказочных героев | Умение находить орфо­граммы в указанных учите­лем словах; применять правила правописания на практике. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Писать большую букву в именах сказочных героев. |  |
|  | **91** | Развитие умения пи­сать большую букву в названиях городов, сел, деревень | Умение писать большую букву в именах собствен­ных; записывать слова в алфавитном порядке. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Выяв­лять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Писать большую букву в названиях городов и сёл. |  |
|  | **92** | Большая буква в на­званиях рек и морей | Умение писать большую букву в именах собствен­ных; записывать слова в алфавитном порядке. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | Писать большую букву в названиях рек и морей. |  |
|  | **93** | Большая буква в географи- ческих назва­ниях. Запись этих слов в алфавитном порядке | Умение находить орфо­граммы в указанных учите­лем словах; применять правила правописания на практике. | Активно уча­ствовать в обсуждении учебных зада­ний, предлагать разные способы вы­полнения заданий. | Писать большую букву в географических названиях. |  |
|  | **94** | Почему одно и то же слово написано и с большой и с малень­кой буквы | Умение писать большую букву в именах собствен­ных; записывать слова в алфавитном порядке | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи. | Писать большую букву в именах собственных. |  |
|  | **95** | Развитие речи. Со­чинение по рисунку. | Умение оформлять текст, предло­жения на письме, соблю­дать абзацы при оформле­нии самостоятельно со­ставленного текста. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи. | Писать сочинение по рисунку. |  |
|  | **96** | Работа над ошибка­ми. Упражнения в правописании имен собственных | Умение редактировать, правильно оформлять соб­ственный текст и предло­жения на письме. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **97** | Урок контроля |  |  | Писать под диктовку учителя. | **Дик­тант №1 но теме «Алфавит. Написание слов с большой буквы** » |
|  | **98** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) |  |  | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **99** | Упражнения в пра­вописании имён соб­ственных  *Урок - соревнование* | Умение писать большую букву в именах собствен­ных; записывать слова в алфавитном порядке. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи. |  |  |
|  | **100** | **Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* (14 часов)**  Написание букв и, **у, а** после шипящих (повторение) | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять опасные места в словах. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |
|  | **101** | Что такое орфо­грамма. Орфографи­ческое правило | Умение соблюдать изучен­ные нормы орфографии; выделять орфограммы в словах, подбирать прове­рочные слова, объяснять выбор написания слов. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Оце­нивать собственную успешность вы­полнения заданий. | Находить орфограммы в словах. |  |
|  | **102** | Упражнение в напи­сании слов с букво­сочетаниями жи-ши. Графическое обо­значение орфограмм | Умение соблюдать изучен­ные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфо­граммы. | Строить логические рассуждения, про­водить аналогии, использовать обоб­щенные способы. | Обозначать орфограммы графически. |  |
|  | **103** | Упражнение в напи­сании слов с букво­сочетаниями жи-ши. Графическое обо­значение орфограмм | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, вы­полнять фонетический раз­бор слов, разбор слова по составу. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. |  |
|  | **104** | Наблюдение за на­писанием буквосо­четаний ча, ща, чу, щу | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, вы­полнять фонетический раз­бор слов, разбор слова по составу. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |
|  | **105** | Упражнение а напи­сании слов с буквосочетаниями ча-ща. Развитие орфогра­фических умений | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, вы­полнять фонетический раз­бор слов, разбор слова по составу. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА. |  |
|  | **106** | Упражнение в напи­сании слов с букво­сочетаниями ча-ща. Развитие орфогра­фических умений | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧА -­ЩА. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА. |  |
|  | **107** | Наблюдение за на­писанием буквосо­четаний **чу-щу** | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем сло­вах; применять правила правописания на практике. | Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, реагировать на репли­ки, задавать вопросы. | Писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ. |  |
|  | **108** | Упражнение в напи­сании слов с букво­сочетаниями **чу-щу** | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем сло­вах; применять правила правописания на практике. | Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, реагировать на репли­ки, задавать вопросы. | Писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ. |  |
|  | **109** | Упражнение в напи­сании буквосочета­ний чу-щу. Развитие орфографических умений | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем сло­вах; применять правила правописания на практике. | Оценивать соб­ственную успешность в выполнения заданий. | Писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ. |  |
|  | **110** | Упражнение в напи­сании слов с буква­ми и, у, а после ши­пящих  *Урок - соревнование* | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, вы­полнять фонетический раз­бор слов, разбор слова по составу. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |
|  | **111** | Урок контроля | Умение записывать под дик­товку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изучен­ных орфографических пра­вил. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с преды­дущими заданиями. | Писать текст под диктовку учителя. | **Диктант №2** по теме **«Правописание бук­восоче-**  **таний *жи-ши,*** *ча*-ща, ,чу-щу» |
|  | **112** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **113** | **Правописание букв Ь и Ъ (16 часов)**  Обозначение мягко­сти согласных зву­ков на письме. | Знание способа обозначе­ния мягкости согласных на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я, Ь. Умение раз­личать произношение и на­писание слов с буквой Ь. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Опре­делять способы обо­значения мягкости согласных на письме |  |
|  | **114** | Буква **Ь** на конце и в середине слова. Уп­ражнение в переносе слов с **Ь** в середине | Умение обозначать мяг­кость согласных в конце и в середине слова мягким зна­ком, делить для переноса слова с мягким знаком в середине. | Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, реагировать на репли­ки, задавать вопросы. | Находить орфо­граммы в указанных учите­лем словах. |  |
|  | **115** | Развитие умения пи­сать **Ь** для обозначе­ния мягкости со­гласных на конце и в середине слова | Умение объяснять написа­ние Ь в словах; графически обозначать орфограмму в слове. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно. | Проводить звукео – буквенный разбор слов с ь |  |
|  | **116** | Наблюдение за сло­вами, в которых пи­шется и не пишется буква Ь | Умение объяснять написа­ние Ь в словах; графически обозначать орфограмму в слове. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Оце­нивать собственную успешность выполнения заданий | Проводить звукео – буквенный разбор слов с ь |  |
|  | **117** | Правописание слов с буквосочетаниями **чк, чн, щн** | Умение писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН; проводить звуко­буквенный разбор слов с этими сочетаниями. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно уча­ствовать в обсуждении учебных зада­ний,. | Обозначать орфограмму слова графически. |  |
|  | **118** | Упражнение в напи­сании слов с **Ь**, с буквосочетаниями чк, **чн, щн** | Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ь для обо­значения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать ор­фограмму в слове. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Делить слова для переноса. |  |
|  | **119** | Звук [й) и его обо­значение на письме | Знание способов обозначе­ния мягкости согласных звуков на письме. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. | Делить слова для переноса, вы­полнять фонетический раз­бор слова. |  |
|  | **120** | Разделительный **Ь.** Правописание слов с разделительным **Ь** | Знание правила написания разделительного Ь. Умение писать слова с раздели­тельным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно уча­ствовать в обсуждении учебных зада­ний, предлагать разные способы вы­полнения заданий. | Писать слова с разделительным Ь. |  |
|  | **121** | Разделительный **Ь.** Правописание слов с разделительным **Ь** |  |
|  | **122** | Развитие умения пи­сать слова с раздели­тельным Ь | Знание правила написания разделительного Ь. Умение делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно уча­ствовать в обсуждении учебных зада­ний, предлагать разные способы вы­полнения заданий. | Писать слова с разделительным Ь. |  |
|  | **123** | Правописание слов с разделительным **Ь** и с **Ь** для обозначе­ния мягкости соглас­ных звуков на письме | Умение писать слова с раз­делительным Ь; делить слова для переноса, вы­полнять фонетический раз­бор слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Писать слова с Ь. |  |
|  | **124** | Упражнения в напи­сании слов с Ь  *Урок мастерская* | Умение писать слова с раз­делительным Ь; делить слова для переноса, вы­полнять фонетический раз­бор слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя- . тельно, искать средства её осуществ­ления. | Писать слова с Ь. |  |
|  | **125** | Развитие умения пи­сать слова с раздели­тельным Ъ | Умение писать слова с раз­делительным Ъ; делить слова для переноса, вы­полнять фонетический раз­бор слова. | Строить логические рассуждения, про­водить аналогии, использовать обоб­щенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Писать слова с разделительнымЪ. |  |
|  | **126** | Развитие умения пи­сать слова с раздели­тельным Ъ |  |
|  | **127** | Урок контроля | Умение писать слова с раз­делительным Ь иЪ. | Вносить необходимые дополнения, ис­правления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Писать под диктовку. | **Диктант № 3 по теме «Правописание букв** Ь **и Ъ»** |
|  | **128** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **129** | **Безударные гласные в корне (13 часов)**  Развитие умений делить слова на сло­ги, определять коли­чество слогов и ста­вить ударение | Умение различать произ­ношение и написание слов; определять ударную и без­ударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Определять коли­чество слогов словах и ста­вить ударение. |  |
|  | **130** | Наблюдение над на­писанием и произ­ношением слов с безударными глас­ными в корне | Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются уда­рением. | Умение выполнять универсальные ло­гические действия: анализ, синтез; оценивать собст­венную успешность выполнения заданий. | Находить способ проверки написания слов. |  |
|  | **131** | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и без­ударных слогах | Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются уда­рением. | Умение выполнять универсальные ло­гические действия: анализ, синтез; вы­бирать основания для сравнения, се- риации. | Писать слова с безударными гласными. |  |
|  | **132** | Нахождение прове­рочных слов в груп­пе однокоренных слов  *Урок - путешествие* | Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением Умение нахо­дить способ проверки напи­сания слов; | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Выяв­лять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Находить проверочные слова в группе однокоренных слов. |  |
|  | **133** | Упражнение в под­боре однокоренных проверочных слов. Графическое обо­значение орфограм­мы | Умение выполнять универсальные ло­гические действия: анализ, синтез. | Подбирать однокоренные проверочные слова. |  |
|  | **134** | Как надо действо­вать, чтобы пра­вильно написать безударную гласную в корне слова | Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение действовать согласно правилу, самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Объяснять написание безударных гласных. Проверяемых удпрением. |  |
|  | **135** | Урок контроля | Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение находить способ проверки написания слов. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея­тельно-  сти. | Работать самостоятельно. | **Проверочная работа № 7 по теме «Без­ударные гласные в корне»** |
|  | **136** | Упражнение в напи­сании слов с без­ударными гласными в корне | Умение правильно писать слова, которые нельзя про­верить; работать со слова­рем, графически обозна­чать орфограмму «Без­ударная гласная в корне слова». | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | Писать словарные слова. |  |
|  | **137** | Урок контроля | Умение правильно писать слова, которые нельзя про­верить; графически обозна­чать орфограмму «Без­ударная гласная в корне слова», правильно оформ­лять предложения в пись­менной речи. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Писать под диктовку. | **Проверочный дик­тант № 4 по теме «Без­ударные гласные в корне»** |
|  | **138** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми)  *Урок мастерская* | Умение подбирать прове­рочное слово и обосновы­вать написание проверяе­мого слова. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | Делать работу над ошибками |  |
|  | **139** | Свободный диктант. | Умение правильно оформ­лять предложения в пись­менной речи. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст­ной и письменной речи. | Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | Свободный диктант. |
|  | **140** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение подбирать прове­рочное слово и обосновы­вать написание проверяе­мого слова. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | Делать работу над ошибками |  |
|  | **141** | Обобщение по теме «Безударные гласные в корне»  *Урок - путешествие* | Умение подбирать прове­рочное слово и обосновы­вать написание проверяе­мого слова, работать со словарём; графически обо­значать орфограмму «Без­ударная гласная в корне слова». | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Строить речевое высказывание в уст­ной и письменной речи. |  |
|  | **142** | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (13 часов)**  Наблюдение за явлением оглушения звонких- согласных на конце слова | Умение назвать парные со­гласные, находить в слове звонкие согласные, произ­ношение которых различа­ется с написанием. | Анализировать, сравнивать, группиро­вать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). | Писать слова со звонкими-глухими согласными на конце. |  |
|  | **143** | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». | Умение различать произ­ношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой ана­лиз, для соот­несения звука и буквы, ко­торая обозначает этот звук в слове. | Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Писать слова со звонкими-глухими согласными на конце. |  |
|  | **144** | Развитие умений писать слова с изу­ченной орфограм­мой | Знание «опасных мест» при написании парных соглас­ных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |  |
|  | **145** | Упражнение в под­боре проверочных слов | Знание «опасных мест» при написании парных соглас­ных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её реализа­ции. | Подбирать проверочные слова по данной орфограмме. |  |
|  | **146** | Упражнение в напи­сании парной со­гласной на конце слова | Знание «опасных мест» при написании парных соглас­ных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её реализа­ции. | Писать слова со звонкими-глухими согласными на конце. |  |
|  | **147** | Упражнение в напи­сании парной со­гласной на конце слова | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |  |
|  | **148** | Свободный диктант | Умение писать слова с изу­ченной орфограммой, са­мостоятельно находить со­гласные буквы на конце слов, которые нужно прове­рять; знать и уметь нахо­дить словарные слова. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Писать свободный диктант | Свободный диктант |
|  | **149** | Упражнение в напи­сании слов с парной согласной на конце | Знание того, что произно­шение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов не расходятся; перед гласными парные согласные пишутся так же, как произносятся. | Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, реагировать на репли­ки, задавать вопросы. | Писать слова со звонкими-глухими согласными на конце. |  |
|  | **150** | Изложение на осно­ве зрительного вос­приятия текста | Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, пере­давая его содержание. | Передавать содержание текста в сжа­том виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  | **151** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение находить и исправ­лять орфографические ошибки на изученные пра­вила. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **152** | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | Умение писать слова с изу­ченной орфограммой, са­мостоятельно находить, согласные буквы на конце слов, которые нужно прове­рять; знать и уметь нахо­дить словарные слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. |  |  |
|  | **153** | Урок контроля | Умение соблюдать изучен­ные нормы орфографии; находить и исправлять ор­фографические ошибки на изученные правила. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с преды­дущими заданиями. |  | **Контрольный дик­тант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»** |
|  | **154** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение соблюдать изучен­ные нормы орфографии; находить и исправлять ор­фографические ошибки на изученные правила. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **155** | **Повторение (16 часов)**  Повторение по теме «Текст» | Знание отличительных при­знаков предложения, сло­восочетания, текста. Уме­ние отличать текст от груп­пы предложений; состав­лять текст по сюжетной картинке. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Оценивать собственную успеш­ность выполнения заданий. |  |
|  | **156** | Повторение по теме «Предложение» | Умение устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ста­вить вопросы к словам; группировать слова в зави­симости от того, какой ча­стью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью во­просов. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при вы­полнении заданий. | Участвовать в об­суждении учебных заданий. |  |
|  | **157** | Урок контроля | Умение списывать текст с соблюдением изученных норм каллиграфии и орфо­графии; обозначать графи­чески изученные орфо­граммы. | Вносить необходимые дополнения, ис­правления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Списывать текст. | Контрольное списы­вание № 3 |
|  | **158** | Повторение по теме «Состав слова. Од­нокоренные слова» | Умение определять состав слова, подбирать одноко­ренные слова, соотносить слово со схемой. | Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, реагировать на репли­ки, задавать вопросы. | Участвовать в об­суждении учебных заданий. |  |
|  | **159** | Свободный диктант | Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно про­верять; знать и уметь нахо­дить словарные слова, сло­ва с безударными гласными в корне. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Строить речевое высказывание в пись­менной речи | Свободный диктант |
|  | **160** | Повторение изученных орфограмм  *Урок - КВН* | Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор, писать слова с изученными орфограммами | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
|  | **161** | Обучающее изложе­ние | Умение составлять план и работать по нему, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание | Уметь передавать содержание текста в сжатом виде, выполнять универсальные логические действия: анализ и синтез. | Писать изложение. |  |
|  | **162** | Работа над ошибка­ми | Умение анализировать собственные ошибки, находить орфограммы в словах, применять правила правописания на практике. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **163** | Комплексная контрольная  работа | Знание основных понятий курса «Русский язык», изученных во 2-м классе. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. |  | **Итоговая контроль­ная работа** |
|  | **164** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение находить грамма­тическую основу предложе­ния, разбирать слово по составу, выполнять фоне­тический разбор слова, подбирать проверочное слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Делать работу над ошибками. |  |
|  | **165** | Итоговый контроль | Умение писать под диктовку текст из 50-55 слов с со­блюдением всех орфогра­фических норм, изученных за 2 года обучения. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с преды­дущими заданиями. | Писать под диктовку учителя. | **Контрольный диктант № 6 (итоговый)** |
|  | **166** | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) | Умение находить и исправ­лять орфографические ошибки на изученные пра­вила. | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению. | Делать работу над ошибками |  |
|  | **167** | Повторение по теме «Безударные гласные» | Умение подбирать прове­рочное слово и обосновы­вать написание проверяе­мого слова, работать со словарем; графически обо­значать орфограмму «Без­ударная гласная в корне слова». | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Строить речевое высказывание в уст­ной и письменной речи, передавая со­держание текста и соблюдая нормы построения текста. |  |
|  | **168** | Повторение по теме «Безударные гласные» |  |
|  | **169** | Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» | Умение писать слова с изу­ченной орфограммой, са­мостоятельно находить, согласные буквы на конце слов, которые нужно прове­рять; знать и уметь нахо­дить словарные слова. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществ­ления. | Строить речевое высказывание в уст­ной и письменной речи, передавая со­держание текста и соблюдая нормы построения текста. |  |
|  | **170** | Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» |  |