**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Туендатская основная общеобразовательная школа**

**Согласовано «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на заседании Директор МАОУ Туендатской ООШ

метод. объединения Скирточенко И.А. 2014 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

на 2014/2015 уч.г

(Образовательная система «Школа 2100»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык

Учебник для 2 класса

М.:Баласс Издательский дом РАО, 2012.

Допущено Министерством образования и науки)

**Разработчик программы:**

учитель начальных классов

Никитина Елена Васильевна

Педстаж: 32 года

Квалификационная категория

первая

**2014 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009

Учебно-методический комплект представлен:

* Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева. Русский язык. 1 и 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2012. – 368 с. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык. Учебник для 2 класса.- Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс 2012 .- 176с.:ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса.- Изд. 4-е, переаб. – М.: Баласс, Школьный дом, 2012.- 48с.,ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно   
– формировать у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);   
– формировать коммуникативную компетенцию (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*   
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*   
4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
7) развитие чувства языка.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.* Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы ***самому быть понятым и понимать других людей***.

**Раздел «Слово»**

**Во**  **2-м классе**  происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для развития*** следующих ***орфографических умений:***

1. видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
2. правильно писать слова с изученными орфограммами;
3. графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
4. находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
2. большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
4. разделительные ь и ъ;
5. проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова;
7. пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – ***формирование у детей чувства языка***, – необходимо обращение к составу слова уже

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-*, *-ик-*, *-тель-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ёнок-*, *-онок-*, *-ят-*, *-ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с*, *от*, *за*, *на*, *по*, *про*, *до* и др.

***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **Во 2-м классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок*, *кот – котёнок*, *стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал*, *побежал*, *добежал*, *прибежал* и т.п.).

*Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.*

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

**Раздел «Морфология»**

**Во 2-м классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка***, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

**«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**.

Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

Обязательная часть учебного плана МАОУ Туендатской ООШ во 2 классе предусматривает изучение курса русского языка в объёме 5 часов в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику на изучение курса в 2014-2015 учебном году отведено 170 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
* *делить* слова на части для переноса;
* *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк*, *чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
* *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
* *обращать внимание* на особенности употребления слов;
* *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
* *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**2-й класс**

**Слово (введение) (7 часов)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение (13 часов)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении?* *Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст (13 часов)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение) (122 часа)**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* *что делает?* *что делал?* *что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок*, *ик*, *ушк*, *юшк*, *онок*, *ёнок*, *ат*, *ят*, *тель*, *ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с*, *на*, *за*, *до*, *по*, *про*, *от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и*, *у*, *а* после букв шипящих *ж*, *ш*, *ч*, *щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк*, *чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение (14часов)**

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия (1час)**

Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II КЛАСС.**

В учебном плане на изучение предмета русский язык во 2 классе отводится **5 часов** в неделю, **170 часов в год**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учебных недель:** | | **Количество уроков в неделю** |
|  |  | *5 часов в неделю* |
| I четверть | 9 недель | 45 |
| II четверть | 7 недель | 35 |
| III четверть | 10 недель | 50 |
| IV четверть | 8 недель | 40 |
| **Всего:** | **34** недели | **170** уроков |

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы).** | **Количество часов.** |
| 1. | Слово. | 7 часов |
| 2. | Предложение. | 13 часов |
| 3. | Текст. | 13 часов |
| 4. | Слова, которые отвечают на вопросы *что? кто?* | 7 часов |
| 5. | Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 10 часов |
| 6. | Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал? что сделал?* | 6 часа |
| 7. | Связь слов в предложении. | 8 часов |
| 8. | Слова, к которым нельзя задать вопрос. | 8 часов |
| 9. | Часть слова, корень. | 4 часа |
| 10. | Суффикс. | 4 часа |
| 11. | Приставка. | 8 часов |
| 12. | Алфавит. Написание большой буквы в словах. | 12 часов |
| 13. | Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | 14 часов |
| 14. | Правописание букв Ъ и Ь. | 16 часов |
| 15. | Безударные гласные в корне слова. | 13 часов |
| 16. | Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова. | 12 часов |
| 17. | Повторение | 14 часов |
| 7. | Резервные часы. | 1 час |
| **Всего:** |  | 170 часов |

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**Таблица предметных требований**

**к умениям учащихся по курсу «Русский язык»**

**(необходимый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| – овладение функцио-нальной грамотностью;  – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;  – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке;  – дальнейшее овладение родным языком;  – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| **Речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;  • составлять предло-жения из слов; по дан- ным схемам;  • отличать предложение от набора слов;  • определять границы предложений в тексте без знаков препинания;  •выделять из предложения слово­сочетание *сущ. + прил.*  • составлять небольшой текст (4–5 предлож.) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;  • правильно употреблять предлоги в речи;  • определять последовательность частей в тексте;  • составлять текст из рассыпанных предложений;  • воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  • осознанно, правильно, вырази­тельно читать целыми словами;  • понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоя­тельно озаглавливать текст;  • делить текст на части, озаглавли­вать части;  • подробно и выборочно переска­зывать текст;  • обращать внимание на особенно­сти употребления слов;  • предполагать по заглавию, иллю­страции и ключевым словам со­держание текста; отвечать на во­просы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту по­сле его чтения; выбирать подхо­дящее заглавие к тексту из ряда данных. | • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;  • находить корень в группе однокоренных слов;  • подбирать однокоренные слова;  • находить суффиксы и приставки в доступных словах;  • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  • отличать приставки от предлогов (*по*, *на*, *под* и т.д.);  • ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)  • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;  • находить предлоги в предложении (тексте)  •отличать предлоги от других слов;  •правильно называть звуки в сло­ве, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги. | • делить слова на части для переноса;  • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;  •подбирать слова с изученными орфограммами;  • писать предлоги раздельно со словами;  • писать большую букву в словах (изученные случаи);  • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;  • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;  • писать буквы проверяемых согласных на конце слова;  • употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;  • не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч* и пр.;  • писать *ъ* и *ь* разделительные;  • графически объяснить выбор написания;  • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  • правильно списывать слова, пред­ложения, текст, проверять напи­санное, сравнивая с образцом;  •писать под диктовку слова, предложения, текст из 30—40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;  •различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;  •графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**для реализации рабочей программы «Русский язык».**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку во 2-м классе по данной программе используется УМК по русскому языку издательства

«Баласс».

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 2-й класс;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 2-го класса;

• Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2-го класса;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

• М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2-го класса;

• Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

* мультимедийный проектор;
* ноутбук учителя, ноутбуки учащихся;
* ПО «Уроки Кирилла и Мефодия».