Самоанализ урока окружающего мира в 1 классе по теме

«Откуда берутся снег и лед?»

(УМК «Школа России)

2011 год

Цель урока: создать условия для формирования представлений о свойствах снега и льда, о погодных явлениях, происходящих в природе зимой.

Задачи урока:

1. Определить свойства снега и льда путем практического исследования, моделирования природных объектов и явлений, показать значение снега и льда для человека.
2. Развивать творческие способности, познавательный интерес к учебной деятельности на основе наблюдения сравнения, анализа, обобщения.
3. Учить самостоятельно находить информацию в разных дополнительных источниках.
4. Способствовать сохранению здоровья детей.

Данный урок - урок изучения и первичного закрепления знаний – является первым по теме «Человек и природа». Опыт у ребят в этой области уже есть. На уроке изобразительного искусства мы рисовали снеговика и говорили о том, в какую погоду лепится снег, на уроке технологии вырезали шестигранные снежинки, на уроках обучения грамоте читали стихи о зиме, о первом снеге и говорили о признаках наступления зимы, о зимних месяцах.

При подготовке урока кроме образовательных, воспитательных и развивающих задач мною была поставлена и задача здоровьесбережения учащихся. До начала урока хорошо проветрен класс, спланированы динамические паузы, одна из которых направлена на активизацию биологически активных точек.

При планировании урока учитывался состав класса. По результатам входной диагностики 6 ребят показали высокий уровень развития, 12 - средний, 6 - низкий. Эти показатели были учтены при формировании пар. Шесть пар сформированы по принципу «сильный – слабый».

По способу восприятия информации большинство в классе - это визуалы - 14 ребят, кинестетиков – 6, аудиалов – 4. Это также повлияло на отбор форм и методов (мультимедийная презентация, раздаточные карточки, проведение опытов).

Этапы урока

1.Организационный момент - пожелание взаимного доброго утра – позволил настроить ребят на положительные эмоции.

2.Актуализация знаний – использовалась аудиозапись из цикла П.И. Чайковского «Времена года», стихотворение – загадка, слайд с изображением зимы, мыслительная гимнастика по определению зимних месяцев. Результат – подготовка базы для вхождения в новые знания.

3. Постановка учебной задачи - проблемная ситуация в виде «яркого пятна» - девочек Снежинки и Льдинки. Результат - формирование внутренней позиции – желание помочь девочкам.

4.Открытие нового знания - использование проблемного метода.

С целью:

- разрешение проблемной ситуации (поиск в виде опытов)

- анализ полученных результатов (узнали свойства снега и льда)

- вычленение общего свойства

В результате сделали вывод, позволяющий установить родство между Льдинкой и Снежинкой. Итог:

- освоение нового знания большинством класса

-удовлетворенность в эмоциональном плане «Смогли помочь!»

5.Первичное закрепление - работа в парах. Это помогло ребятам с низким уровнем развития быть уверенней, многократно повторить изученное за короткий отрезок времени.

6.Применение новых знаний в сочетании с уже имеющимися знаниями (показ слайдов). Это способствовало расширению и углублению знаний.

7.Этап рефлексии. Цель – осознание детьми собственной познавательной деятельности.

В процессе урока чередовались виды деятельности: слушание, чтение,

практическая исследовательская работа, просмотр слайдов. Интерес к изучаемому материалу поддерживался логикой построения урока, ярким наглядным материалом, проблемными вопросами, театрализацией эпизода.

Во время самостоятельной работы дети использовали самоконтроль и самопроверку. Ее результатом стало:

- фиксация в сознании учащихся нового знания

- адекватный самоанализ своих успехов

- создание ситуации успеха

Домашнее задание носило творческий характер, что способствовало активизации познавательных способностей.

В заключении хочется отметить, что все учащиеся класса работали с удовольствием, в хорошем темпе и закончили урок с чувством удовлетворения, это показала психологическая релаксация.