Окружающий мир

УМК «Школа Росси»

1 класс

**Тема:**

**«Откуда берутся снег и лед?»**

Учитель

Фисенко Наталья Анатольевна

МОУ СОШ п. Вольгинский 2011

 **Цель урока:** Создать условия для формирования представлений о свойствах снега и льда, о погодных явлениях, происходящих в природе зимой.

**Задачи:**

1. Путем практического исследования и моделирования природных

объектов и явлений вывести свойства снега и льда.

2. Развивать творческие способности, познавательный интерес к учебной деятельности на основе наблюдения, сравнения, анализа, обобщения.

3. Определить значение снега и льда для человека.

4. Показать необходимость в самостоятельном поиске информации.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, *презентация*, магнитофон («Времена года »П.И. Чайковского, песенка снежинок, хруст снега), таблица и карточки со свойствами снега и льда, снег, лед, тарелочки, молоток (для учителя), цветная бумага, открытки, «светофорчики» , сигналы психологической релаксации.

**Ход урока**

 **I.** **Организационный момент**

 Придумано кем-то

 Просто и мудро

 При встрече здороваться:

 «Доброе утро!»

- Доброе утро, ребята! Доброе утро, уважаемые гости!

 **II.** **Актуализация знаний** (звучит музыка из цикла Чайковского «Времена года» - Январь).

 Наступили холода

 Обернулась льдом вода

 Длинноухий зайка серый

 Обернулся зайкой белым

 Перестал медведь реветь

 В спячку впал в бору медведь

 Кто скажет, кто знает,

 Когда это бывает?

*(Слайд 1 – «картина зимы»)*

 - Назовите, ребята, зимние месяцы

*(Слайд 2 – «зимние месяцы»)*

 - О каком из них так говорят?

 /Год кончает, зиму начинает (декабрь)

 /Зиму замыкает, а новому сезону дорожку показывает (февраль)

 - А какой это новый сезон после зимы наступит?

 /Году начало, а зиме середина (январь)

 - А какой сейчас месяц?

 **III. Работа над новым материалом**

- Ребята! Сегодня на уроке мы поговорим о зимних явлениях, о том, откуда берутся снег и лед и какое значение они имеют для людей.

 1. Проблемная ситуация

 У нас сегодня на уроке еще две необычные гостьи. Знакомьтесь. Это – Снежинка, а это – Льдинка.

 **Снежинка** В небе зародилась я

 Из капельки воды

 Звездочка резная

 Дивной красоты

 Хрусталиком искристым

 С неба прилечу

 Сяду и растаю, если захочу

 **Льдинка** И я тоже капелькой

 Чистою была

 А когда замерзла

 Словно замерла

 Тоже я искристая

 Ростом невеличка

 Льдинка я лучистая

 Я твоя сестричка

 **Снежинка** А вот и нет!

 Я из солнца, серебра

 Ты же – мутная вода!

 Просто замарашка

 Разве ты близняшка?

 - Ребята, а как вы думаете, кто из девочек прав, Льдинка или Снежинка? Вот видите, у нас с вами тоже возникли разногласия. Сестренки они или нет - это надо доказать. А что значит доказать? (подтвердить фактами). Девочки, вы хотите вместе с нами проводить опыты? Займите свое место.

 2. Практическая работа.

 - Наш класс-это научная лаборатория. Наша задача – установить родство между Льдинкой и Снежинкой. Для этого изучим их свойства. Работаем в постоянных парах. Настроим себя на работу.

Мы – умные

Мы - дружные

Мы внимательные

Мы старательные

Мы отлично учимся

У нас все получится!

 а) Узнаем первое свойство.

 - Посмотрите на снег. Какого он цвета? Верно, белее снега нет ничего на свете. Недаром говорят «белоснежная скатерть» , «белоснежные лепестки».А теперь рассмотрите лед. Что вы скажете о цвете льда?

*ВЫВОД. СНЕГ БЕЛЫЙ. ЛЕД БЕСЦВЕТНЫЙ*

 б) Рассмотрим второе свойство.

 - Положите на пустую тарелочку открытку. Засыпьте ее снегом. Видна ли открытка через снег? О чем это говорит?

 - А теперь посмотрите на эту открытку через пластинку льда. Видите рисунок? Какой лед?

*ВЫВОД. СНЕГ НЕПРОЗРАЧНЫЙ. ЛЕД ПРОЗРАЧНЫЙ.*

 в) Проведем третий опыт.

 - Сейчас я возьму кусочек льда и ударю по нему молотком. Что произошло? О каком свойстве льда это говорит?

 - Сделайте из снега горочку. Карандашом сделайте в ней ямку. А в лед карандаш можно воткнуть? Какой же снег?

*ВЫВОД. СНЕГ РЫХЛЫЙ. ЛЕД ХРУПКИЙ.*

 г) Рассмотрим четвертое свойство.

 - Один из вас положит себе на ладошку маленький комочек снега, а другой кусочек льда. Что происходит со льдом и снегом? А почему на улице они не тают?

*ВЫВОД. В ТЕПЛЕ СНЕГ И ЛЕД ТАЮТ И ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ВОДУ.*

 3.Обобщение знаний.

 - Ребята, мы познакомились со свойствами снега и льда. Давайте проверим, как вы их запомнили. У вас в коробочке карточки со свойствами. Первый вариант выкладывает на парте свойства снега, а второй вариант – свойства льда. Помните о взаимопомощи.

 4.Проверка

*(Слайд 5. Свойства снега и льда)*

 - Назовите свойства снега. Перечислите свойства льда.

Как видим свойства снега и льда разные. Но одно свойство у них общее. Какое? Можем ли мы сказать, что снег и лед- это вода, но только в твердом состоянии? Что же мы смогли доказать Льдинке и Снежинке

Молодцы, ребята! Помогли сестричкам!

 **IV. Динамическая пауза**

 - Представьте, ребята, что вы снежинки. Танец снежинок.

 **V. Беседа о том, откуда берутся снег и лед.**

 - Итак, мы выяснили, что снег и лед под воздействием тепла превращаются в воду. А если вода замерзнет, что получится?

 -Где в природе вы видели лед?

*(Слайд 6. Сосульки)*

 - Как образуются сосульки?

 - А как можно получить лед в домашних условиях?

 - Поскольку лед твердый, из него можно делать разные фигуры. Проводятся даже чемпионаты по изготовлению ледяных фигур.

*(Слайды 7, 8, 9 Ледяные фигуры).*

*(Слайд 10 Айсберг)*

 - А как называется эта ледяная гора, плавающая в океане?

 - Айсберги - крупные глыбы пресного льда, отломившиеся от ледников, спустившиеся в море или океан.

*( Слайд 11 Айсберг)*

 - Это действительно плавающие горы изо льда, рожденные сползающими в море ледниками. Конец ледника на какое- то время повисает над морем. Его подтачивают приливы, морские течения, ветры. Наконец, он обламывается и с грохотом падает в воду. Айсберг - это большая опасность для корабля. Ведь над водой видна только небольшая часть его.

* Если лед- это замерзшая вода, то что такое снег?

*(Слайд 12.Град)*

 - Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Тайна рождения снежинок была разгадана совсем не так давно. Снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками непрозрачного льда, который иногда летом идет вместе с дождем.

*(Слайд 13. Снежинки)*

 Капельки воды никогда не превращаются в красивые шестиугольные звездочки – снежинки.

*(Слайд14. Снежинки)*

 - Как же образуются снежинки?

*( Слайд 15. Снежинки )*

 - Водяные пары поднимаются высоко над землей, туда, где царит сильный холод. Там сразу же из водяных паров образуются крохотные льдинки – кристаллики. Это еще не те снежинки, какие падают на землю. Они еще очень малы. Но шестиугольный кристаллик все время растет, развивается и, наконец. Становится удивительной красоты звездочкой.

*( Слайд16. Снежинки)*

 Все снежинки индивидуальны по форме, и двух одинаковых снежинок не найти.

 - Вот, ребята, какое чудо нас окружает!

 **VI. Динамическая пауза**

 - Отдохнем чуть-чуть (Массаж биологически активных зон)

 Раз и два, раз и два - лепим мы снеговика

(имитируем лепку снежков)

 Мы покатим снежный ком кувырком, кувырком

(поочередно проводим ладонями по шее справа и слева)

 Мы его слепили ловко

(проводим указательным пальцем по щекам сверху вниз)

 Вместо носа есть морковка

(растираем указательным пальцем крылья носа)

 Вместо глазок - угольки

(прикладываем ладони ко лбу козырьком и растираем лоб)

 Ручки – веточки нашли

(энергично растираем ладонь о ладонь)

 А на голову – ведро

(раздвигаем указательный и средний палец и растираем точки перед и за ушами)

 Посмотрите, вот оно!

(кладем обе ладони на макушку и качаем головой)

 **VII. Работа по учебнику.**

 - Главный источник информации для нас – это учебник. Откройте его.

 - Прочитаем загадки. Отгадаем.

 - Прочитайте вывод, с которым нас хочет познакомить Мудрая Черепаха.

 - Художник нарисовал в учебнике снежинки. Рассмотрите рисунок в центре разворота. Как представил художник снежинку? Для художника снежинка – это девушка. Она очень красивая и веселая.

 - Нарисуйте свою девочку – снежинку дома.

 - А кто сидит на веточке? От какого слова образовалось слово снегирь?

Как вы думаете, почему их так назвали?

 **VIII. Беседа о значении снега и льда для людей.**

 - Вы отлично отгадали все загадки. Отгадайте еще одну.

*(Слайд 17. Узоры на окне)*

Побелело за ночь всюду

А у нас в квартире чудо.

За окошком двор исчез-

Там волшебный вырос лес!

-Что это за лес? Как он образовался, догадались?

*(Слайд 18.Зима)*

-Зимой очень красиво!

-Чем же мы любим заниматься зимой на улице?

(Слайды19-23)

(Катание на лыжах, катание с горки, на коньках, снежная крепость, снеговики)

 **IX. Рефлексия.**

 - Итак, ребята. Какие открытия вы сделали на этом уроке?

Давайте посмотрим. Справились ли мы с задачами урока?

Вы открыли свойства снега и льда.

Узнали как образуется снег и лед.

Вспомнили о значении снега и льда для людей.

 **X. Проверка знаний.**

 А сейчас поиграем. Приготовьте светофорики. Если вы согласны с утверждением, показываете (какой?) зеленый цвет.

Если не согласны, то красный.

 - Снег тает и превращается в воду (зеленый)

 - Если вода замерзнет, она превратится в лед (зеленый)

 - Снег бесцветный (красный)

 - Лед прозрачный (зеленый)

 - У снежинки 5 лучей (красный)

 - Лед хрупкий (зеленый)

 - Снег непрозрачный (зеленый)

 - Все снежинки одинаковые (красный)

 - Снег белый (зеленый)

 - Молодцы, ребята, вы были очень внимательны!

 **XI. Домашнее задание.**

 Аудиозапись.

 - Послушайте, что это?

 - А почему снег скрипит? Интересно? Попробуйте об этом найти информацию дома.

 - А что вам поможет в поиске? Чем воспользуетесь?

 - (спросить у родителей, вместе поискать ответ в интернете, воспользоваться энциклопедиями).

 **XII. Психологическая релаксация** (Карточки – схемы)

 - Покажите мне, с каким настроением вы заканчиваете урок, может быть, что - то осталось непонятным и возникли вопросы?