Конспект урока окружающего мира во 2 классе

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Учитель МОУ СОШ № 4 г. Нерехты Кораблёва Наталья Виссарионовна

проведен на семинаре по итогам ФГОС 10.10.2011г.

**Тема «Свойства воздуха»**

* **Цели предметные:** выявить свойства воздуха в ходе наблюдений и опытов.

**Задачи на формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

* повышение уровня мотивации учебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику жизни на земле.
* воспитание бережного отношения к природе
* воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки;
* Воспитывать бережное отношение к природе;

**Регулятивные УУД:**

* вырабатывать способность различать способ и результат действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.
* создавать условия психологической комфортности адекватную самооценку собственной деятельности.
* Уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать;

**Познавательные УУД:**

* учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
* развивать наблюдательность и умения рассуждать;
* Уметь проводить несложные исследования;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
* задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
* адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

**Оборудование и материалы: для учителя:**

* ноутбук;
* картинки(Незнайка, 3 тележки);
* карточки (красного, желтого, зеленого цветов) с заданиями для опытов;

**для учащихся:**

* учебник, тетрадь на печатной основе, цветные магниты, воздушные шары,

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика.*** | ***Наглядность*** |
| 1***.Самоопределение к деятельности***. | Прозвенел долгожданный звонок.          Он позвал всех на урок.          И мы время не теряем          И работу начинаем.    Ребята, у нас гости. Поприветствуйте их. Улыбнитесь  гостям   и  друг другу.  Давайте проверим все ли у нас готово к уроку и конечно ваш настрой на урок.  Проводится игра «Ладошки». | *Показывают свои ладошки, хлопают друг друга, садятся*. |  |
| **2**..***Актулизация знаний***. | Сегодня мы проводим первое в этом учебном году научное заседание клуба «Мы и окружающий мир». А раз заседание научное, то и открытия у нас будут научные. Попробуйте угадать, о чем пойдет речь.  - Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлых уроках?  -На какие две группы делится вся природа?  - Посмотрите на доску и найдите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее. | -Мы говорили о природе.  -Природа живая и неживая.  - Лишнее слово воздух, т. к. все остальное живая природа, а воздух это неживая природа. | На доске слова на карточках:  **воздух, растения, животные, человек, грибы**. |
| ***3. Постановка учебной задачи***. | -Как вы думаете, так о чем же сегодня на уроке пойдет речь? Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.  - Без пищи человек живет 5 недель, без воды 5 дней, а без  воздуха  и 5-ти  минут прожить не может. Раз у нас научное заседание клуба, то и ответ должен быть с научной точки зрения. Я попросила двух ребят найти ответ на этот вопрос в своих домашних энциклопедиях. Давайте послушаем, что же они узнали.  - А все ли мы с вами знаем про воздух?  - Сегодня на уроке мы с вами уз наем, а каким свойствами обладает воздух.  - А как вы думаете, что такое свойства.  -Узнаем, что означает это слово, заглянем в толковый словарь Ожегова. | - Речь пойдет о воздухе.  -Тема урока воздух.  *Выступления двух ребят.*  *Ответы детей.*  - Не всё. ***Проблема***.  *Ответы детей.*  -Свойство – качество, признак, отличительная особенность чего – нибудь. | На доске тема урока (на карточке) **воздух.**  Презентация детская.  На доске выставляется (на карточке) слово **свойства** . |
| ***4. «Открытие» учащимися нового знания.*** | - Чтобы узнать, какими же свойствами обладает воздух, нам необходимо провести опыты. Посмотрите на слайд «Правила поведения при проведении опытов». - Что у меня в руках? - Как вы догадались? По каким признакам?    - Кто из вас видел воздух? -Он ведь около нас, а мы его не видим. Воздух заполняет все промежутки, трещинки и щели в предметах. Куда бы мы не пошли, куда бы ни поехали по морю или по суше, как бы высоко ни поднялись на самолете, как бы низко ни спустились в шахту, - повсюду есть воздух. -А как это можно доказать? Оказывается можно доказать, что он около нас. - Возьмите тетрадку и помашите ей. Что вы чувствуете? -Это и есть воздух, который движется, перемещается с места на место.  -А как еще доказать, что воздух мы не видим? Возьмите воздушный шар и надуйте его.  - Сделайте небольшое отверстие, надавите на воздушный шар и направьте струю на каждого из ребят в вашей группе.  -Видели ли вы там воздух?  - А слышали ли вы его? -Какое же первое свойство воздуха мы с вами открыли. Видим мы его или нет?  - Я предлагаю вам поработать в группах. У вас на столе лежат конверты с заданиями и необходимое оборудование для проведения опытов.  - Что вам поможет правильно провести опыты и сделать выводы?  -Решите, кто вашей группе будет читать задание, кто проводить опыт и кто расскажет нам о результатах своего опыта.  *Учитель предлагает ребятам закончить опыты.*  - Закройте ладошками рот и нос.  Вдохните глубоко воздух и посчитайте, кто сколько может без воздуха. -Какое было желание?  -Страшно даже подумать, что будет, если воздух вдруг исчезнет. Без воздуха мы просто погибнем.  - Давайте узнаем, какие опыты вы проводили и к какому результату пришли.  - Давайте проведем ещё опыт, чтоб узнать свойства воздуха. Возьмите в одну руку книгу. Что вы чувствуете?  -Весит ли книга? А тяжёлый ли воздух? Имеет ли вес?  Давайте возьмём два шарика, Надутых по*-*разному и взвесим их. (К аптечным весам подвешиваю два шарика – надутый и раздутый). Посмотрите, какой шарик тяжелее?  - Почему он тяжелее?  -Значит, воздух обладает чем?  - Какое ещё свойство мы выявили?  -Миша из села Мирного тоже проводил опыты. Давайте прочитаем о результатах его опытов в учебнике.  - Как человек использует в быту знания о том, что воздух плохо проводит тепло?  - Какое новое свойство воздуха открыл Миша?  -Миша сделал ещё одно открытие. Об этом вы узнаете прочитав в учебнике. Можете даже вместе с Мишей проверить результат его опыта. | *Читают со слайда*.  -Мяч.  -Круглый, резиновый, маленький, красный,  может подпрыгивать и  в воде плавать.  *Ответы детей.*  *Дети тетрадкой машут себе на лицо*.  - Ветерок.  *Работа в группах. Ребята надувают воздушный шар.*  *Работа в группах.*  *Ответы детей.* - Нет.  - Да, он свистел.  - Невидим воздух, но можем услышать, как он выходит.  - Читать внимательно задание и четко следовать инструкции.  *Самостоятельная работа в группах.*  *1 опыт.* – Посмотрите по сторонам, что вы видите. Поднимите тетрадь перед собой, видите ли что за ней?  ( Нет, тетрадь непрозрачная, через нее не видно других предметов) - Можете ли вы увидеть через стену, что делается в соседнем классе? Сделайте вывод, значит воздух, какой? (Прозрачный или непрозрачный). Выберите правильный ответ.  *2 опыт*. Вспомните, чем пахнет лесной воздух? Что вы чувствуете, находясь на берегу реки? Что вы чувствуете, когда мама печет пироги? Вдохните глубоко, что вы почувствовали? (Ничего). -Закройте глаза. Что вы чувствуете? ( Запах духов, освежителя воздуха). -Сделайте вывод, значит чистый воздух имеет или не имеет запаха. Выберите правильный ответ.  *3 опыт*. - Посмотрите на комнатные растения. Какого они цвета? -Посмотрите на  классную доску какого она цвета? -Как вы думаете, какого цвета воздух? -Сделайте вывод, значит воздух не имеет цвета (бесцветен) или имеет цвет. Выберите правильный ответ.  ***Динамическая пауза.***  -Открыть нос.  **Упр.1    « Упрямая свеча».**    Наберем в грудь «побольше», воздуха и задуем воображаемую свечу на счет 1,2,3,4,5. Не погасла, попробуем еще раз. **Упр.2   « Проколотый мяч».**    Надулись как мячик, выпустили воздух  с-с-с. **Упр.3  « Лесной ландыш».**    Свободная поза, сорвали ландыш, глубоко понюхали.     Ах?- выдох . (3-4 раза).  Учащиеся рассказывают о результатах своих опытов и вывешивают на доску слово.  -Да, она достаточно тяжёлая.  - Надутый шар тяжелее.  - В надутом шарике есть воздух, он перевесил.  -Воздух имеет вес.  - Свойство воздуха: воздух  имеет вес.  *Работа по учебнику с. 48. Читают текст учебника и отвечают на вопросы.*  - Ставит на зиму рамы, надевает зимой шапку и шубу. (Воздух, находящийся между волосками на одежде, не пропускает тепло нашего тела.)  - Воздух плохо проводит тепло. | Слайд 1,2 «Правила поведения при проведении опытов».  Мяч  На доске появляется табличка **невидим.**  Слайды 3,4,5.  На доске появляются карточки: **Невидим**  **Не имеет запаха**  **Бесцветен**  **Прозрачен**  На доске появляется карточка **имеет вес**  На доске появляется карточка  **плохо проводит тепло** |
| **5*.Обобщение изученного материала.*** | Игра «Что лишнее?»  Назовите свойства воздуха*.* | - *Ответы детей.* | Слайд 6. |
| **6*. Итог. Рефлексия*** | -Что вам понравилось на уроке?  - Что было самое интересное на уроке?  -Всем ли было легко?  -Какие трудности испытывали?  -Как вам работалось в вашей группе? Кто организовывал работу группы? Кто лучше всех, по -вашему мнению, работал в группе?  -Домашнее задание: перечитать статью стр.45-49, выполнить задание в рабочей тетради № 25, 26 стр. 17-18, составить план доклада на тему «Свойства воздуха .  *(задание записано на створке доски)*  -Оцените свою работу в классе. Наполните воздушный шарик шариками воздуха (цветной магнит).  .  -Спасибо всем за урок. | *Ответы детей.*    *-Записывают задание в дневник.*  *Ставят цветной магнит на доску.*  *Зеленый воздушный шар - я отлично поработал, все понял, у меня хорошее настроение.*  *Оранжевый - сомневаюсь в чем-то, нуждаюсь в помощи товарища, учителя.*  *Фиолетовый - я отвлекался, ничего не понял.* | На доске Незнайка с 3 тележками (понял, нужна помощь, не понял) |