

# Открытый урок по русскому языку учителя начальных классов МКОУ «Гимназия №17»г.Черкесска

Тавгазовой С.С.

2 класс. УМК Начальная школа «XXI век».

**Тема урока: *Повторяем состав слова.***

**Цель урока:**

-систематизировать полученные знания по теме «Состав слова»

**Задачи урока:**

**предметные**

- формировать у учащихся умения образовывать новые слова ;
- углублять представления о значении частей слова;
- обогащать словарный запас учащихся, устную и письменную речь;

**метапредметные**

- способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- побудить учащихся к ведению диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения;
- акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле.

**Оборудование:**

- фрагмент урока русского языка Т.Н.Шмуренко «Состав слова» (DVD) ;
- карточки для индивидуальной работы и работы в группах;
- учебник для 2 класса четырехлетней нач.школы по русскому языку (1 часть, автор С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др.);
- тестовые задания по теме «Состав слова»;
- сказка «Про маленький мудрый корень –уч-»;
- таблицы с названиями частей слова.

№ этапа урока	Содержание этапа урока	УУД
1.	<p><b><u>Ход урока:</u></b></p> <p><b><u>Организационный момент.</u></b></p> <p>-Проверьте готовность к уроку (учебник, тетрадь, индивидуальные и групповые задания).</p>	
2.	<p><b><u>Определение темы и целей урока.</u></b></p> <p>-Догадайтесь, что это?</p> <p>1) Я у дуба. Я у зуба. Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту. Я не вверх, а вниз расту (корень).</p> <p>- Как догадались? Докажите словами из загадки.</p> <p>2) После корня он стоит, Перед окончанием. Его я, если заменю, Другое слово получу. Обозначу уголком. Называю домиком (суффикс).</p> <p>- Как догадались? Докажите.</p> <p>3) Перед корнем есть..... Слитно пишется она.</p>	

*И при помощи .....*

*Образуются слова (приставка).*

- Какое слово пропущено в стихотворении? Почему?

4) *На конце любого слова*

*..... ищет Вова.*

*С другим словом держит связь.*

*.....он найдет.*

*Его в рамочку возьмет (окончание).*

-Какие слова помогли догадаться, что это окончание?

5) *Окончание отбросим*

*И останется она (основа).*

По мере отгадывания загадок на доске появляются слова-карточки с отгадками и образовывается кластер.

-Что появилось на доске?

-Как называются эти понятия вместе? (состав слова, морфемы)

-Определит тему сегодняшнего урока. Что мы будем повторять?

-Какие задания мы будем выполнять?

3.

### Грамматическая сказка.

(Выходит ученик с картинкой корня –уч-).

Про маленький мудрый корень –уч-.

Жил – был на свете корень –уч-. И вот надоело ему одному жить на свете и призвал он приставки и суффиксы объединиться с ним. Прошло время и превратился маленький-премаленький корень-корешок –уч- в огромное семейство слов.

-Попробуйте назвать его родственников.

	<p>-Запишите несколько слов, которые образовали.</p> <p>-Какие части слов использовали для образования новых слов?</p> <p>-Как называют способы образования новых слов? (таблица)</p> <p>-Я выделила из семейства с корнем –уч- три слова (ученик, неуч, обучение).</p> <p>-Объясните значение этих слов (словари).</p> <p>-Как образовались эти слова? С помощью каких морфем? Как называется способ образования этих слов?</p>											
4.	<p><b><u>Упражнения в определении способов образования слов.</u></b></p> <p>-Откройте учебники и найдите урок «Повторяем состав слова» №78 (стр.148). Упражнение №1. Прочитайте задание к упражнению.</p> <p>-Объясните способ образования этих слов.</p> <table data-bbox="280 782 1086 1029"> <tr> <td>суффикс</td> <td>приставка</td> </tr> <tr> <td>ледяной (ян)</td> <td>небольшой (не)</td> </tr> <tr> <td>пушистый (ист)</td> <td>прехитрый (пре)</td> </tr> <tr> <td>кормушка (ушк)</td> <td>покрасить (по)</td> </tr> <tr> <td>морковка (к)</td> <td>вылететь (вы)</td> </tr> </table>	суффикс	приставка	ледяной (ян)	небольшой (не)	пушистый (ист)	прехитрый (пре)	кормушка (ушк)	покрасить (по)	морковка (к)	вылететь (вы)	
суффикс	приставка											
ледяной (ян)	небольшой (не)											
пушистый (ист)	прехитрый (пре)											
кормушка (ушк)	покрасить (по)											
морковка (к)	вылететь (вы)											
5.	<p><b><u>Физкультминутка.</u></b></p> <p>1)Зарядка для глаз.</p> <p>2) Я буду называть приставки, а вы подумайте какие действия можно сделать.</p> <p>-под – подняться</p> <p>-со – согнуться</p> <p>-разо – разогнуться</p>											

-по – положить руки за спину, подышать, потянуться, помахать руками.

6. **Дидактическая игра «Собери слово».**

1) Просмотр фрагмента урока русского языка «Состав слова» Т.Н.Шмуренко (образование слова прекрасный).

2) Работа в группах.

-Повернитесь в свою группу.

-Прочитайте задание и запишите получившиеся слово.

**1 группа.** Запиши слово, в котором корень, как в слове красить, суффикс, как в слове березка, приставка, как в слове пошел, окончание, как в слове речка. (покраска)

**2 группа.** Корень – дарить  
суффикс – шнурки  
приставка – крышка  
окончание – очки (подарки)

**3 группа.** Корень – сказка  
суффикс – извозчик  
приставка – расход  
окончание – волк (рассказчик)

**4 группа.** Корень – лыжня  
суффикс – грибница  
приставка –  
окончание – лиса (лыжница)

**5 группа.** Корень – ходит  
суффикс – ложка  
приставка – подумай

	<p>окончание – вода (походка)</p> <p><b><u>6 группа.</u></b> Корень – цена</p> <p>суффикс – тетрадка</p> <p>приставка – очерк</p> <p>окончание – руда (оценка)</p> <p>От каждой группы выходит один ученик и объясняет ответ группы. Слова прикрепить на доску.</p>	
7.	<p><b><u>Тестовые задания.</u></b></p> <p>Дети выбирают задания разной сложности (3 уровня сложности).</p>	
8.	<p><b><u>Итог урока.</u></b></p> <p>-Какова была тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Назовите морфемы слова.</p> <p>-Какие задания понравились?</p> <p>-Что было интересно?</p> <p>-Какие задания показались трудными? Почему?</p>	
9.	<p>Домашнее задание: стр.148 упр.№3 и 5 (объяснить)</p>	

Запишите слово, в котором корень,  
как в слове *красить*, суффикс, как  
в слове *берёзка*, приставка, как в  
слове *пошёл*, окончание, как в  
слове *речка*.

---

---

Запишите слово, в котором корень,  
как в слове *дарить*, суффикс, как в  
слове *шнурки*, приставка, как в  
слове *покрышка*, окончание, как в  
слове *очки*.

---

---

Запишите слово, в котором корень,  
как в слове *сказка*, суффикс, как в  
слове *извозчик*, приставка, как в  
слове *расход*, окончание, как в  
слове *волк*.

---

---

Запишите слово, в котором корень,  
как в слове *лыжня*, суффикс, как в  
слове *грибница*, приставка, как в  
слове *лететь*, окончание, как в  
слове *лиса*.

---

---

Запишите слово, в котором корень,  
как в слове *ходит*, суффикс, как в  
слове *ложка*, приставка, как в  
слове *подумать*, окончание, как в  
слове *вода*.

---

---

Корень мой находится в *цене*, в  
*очерке* найди приставку мне,  
суффикс мой в *тетрадке* все  
встречали. Вся же – в дневнике я и  
в журнале.

---

---