Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№83» г.Перми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект»

(Составлена на основе программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой)

Составила

Филиппова Наталья Викторовна

Учитель начальных классов

2013/14уч.год

Пояснительная записка

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс включает 33 часа по 1 занятию в неделю в 1 классе.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

* постановка проблемы, формулирование темы;
* выдвижение гипотез;
* овладение методами исследования;
* сбор собственного материала для эксперимента ;
* обобщение, выводы;
* защита работы.

Программа рассчитана на учащихся 1-2 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

* игры; опыты;
* работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
* интеллектуальные головоломки;
* практические занятия;
* работа в компьютерном классе; (вариативный курс )
* дискуссии, беседы.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

**Задачи**

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология.**

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Учусь создавать проект» связано с многими учебными предметами, в частности с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

**Основные принципы программы**

**Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятель­ности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребенка. Создание благоприят­ных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры.** Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых.** Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планирование, обсуждение, проведение.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получи­лось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и не­формальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.

**Принцип стимулирования.** Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

**Виды и формы деятельности**: проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей; проектная деятельность  включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Основные методы и технологии курса.**

    Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предусматривает достижение   3    уровней    результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов**  **(1 класс)** | **Второй уровень результатов (2-3 класс)** | **Третий уровень результатов**  **(4 класс)** |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

* с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих         работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные   и   метапредметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **результаты** | **формируемые  умения** | **средства формирования** |
| личностные | формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные  результаты** | | | |
| регулятивные | •        учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  •        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |
| познавательные | умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.  добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  •        осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера туры;  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |
| коммуникативные | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  •   формулировать собственное мнение и позицию;  •   договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин формацию как ориентир для построения действия | |

**Ожидаемый результат:**

1.Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.

2.Умение работать с информацией.

3.Опыт целеполагания.

4.Ребёнок приобрёл опыт планирования.

5.Расширение кругозора.

6.Развитие мышления.

7.Развитие эмоциональной сферы.

8.Опыт публичного выступления.

**Общеучебные организационные умения**

* Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
* Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

**Общеучебные умения поиска сведений**

* Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

**Творческие общеучебные умения**

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

**Менеджерские умения и навыки**

Умение проектировать процесс (изделие).

* Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
* Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
* Навыки анализа собственной деятельности.

**Коммуникативные умения**

* Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
* Умение вести дискуссию.
* Умение отстаивать свою точку зрения.
* Умение находить компромисс.
* Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
* Презентационные умения и навыки.
* Навыки монологической речи.
* Умение уверенно держать себя во время выступления.
* Артистические умения.
* Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
* Умение отвечать на незапланированные вопросы.
* Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
* Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
* Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

**Привлечение родителей**

* Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
* Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
* Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

**Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта. | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 6 | Проблема. | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |
| 10 | Цель проекта. | 1 |
| 11 | Задача проекта. | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 |
| 13 | Интересные люди- твои помощники. | 1 |
| 14 | Продукт проекта. | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 17,18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 2 |
| 19,20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |
| 22,23 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 2 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 25,26 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 |
| 27 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 28 | Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно. | 1 |
| 29 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |
| 30 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |
| 31 | Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося – проектанта. | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 33 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |

**Список литературы**

1. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. /
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
3. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
4. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
5. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
6. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
8. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 и 2 класса: В 2-хчастях. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)