

## Тема: Правописание парных согласных в корне слова

**Планируемый результат:** характеризовать звуки русского языка согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие, применять правила правописания

**Умения:** различать звонкие и глухие согласные звуки, находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове, соотносить орфограмму изученным правилом.

### Оборудование:

1. Учебник русского языка по программе «Начальная школа 21 века»  
2. Набор сигнальных кругов зеленого, красного, желтого цветов;  
3. Раздаточный материал: карточки с текстами SMS, карточки с алгоритмом, карточки с текстом правила;

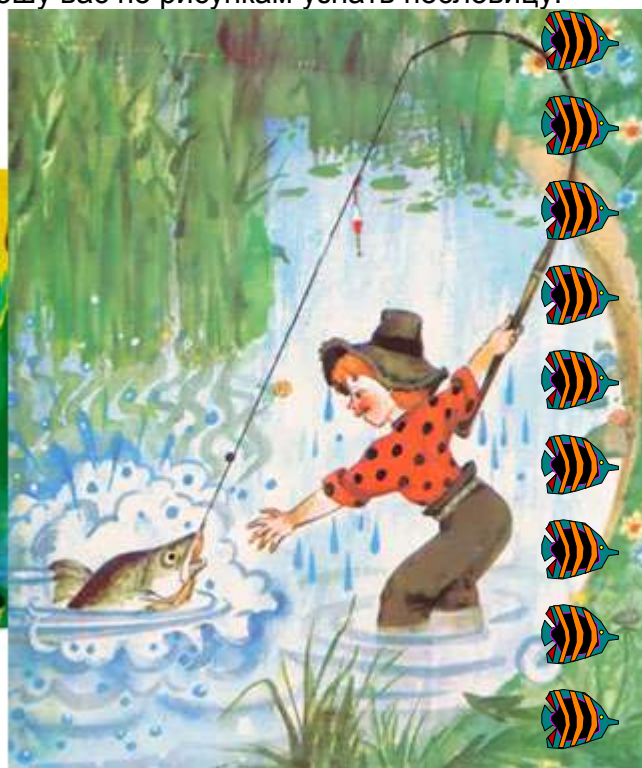
4. Карты урока для индивидуального оценивания знаний и умений;

5. Компьютерная презентация;

6. Интерактивная доска

### Мотивация на учебную деятельность

Прежде чем нам перейти к новой теме, я прошу вас по рисункам узнать пословицу.



(Без труда не выловишь и рыбку из пруда).

Почему на уроке вспомнили эту пословицу?

Объясните эту пословицу (Всякое дело требует усилий).

Какую еще пословицу знаете с таким смыслом?

(если учащиеся не догадаются, то на слайде даны пословицы, из которых они должны выбрать правильный ответ:

Работа веселит сердце человека.

Терпенье и труд все перетрут.

Работай до поту - поешь в охоту). (Терпенье и труд все перетрут).

Как это относится к вам? (Для того, чтобы достичь хороших результатов необходимы терпение и усилия. Тогда все получится).

Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось. Посмотрите на карту урока. Сегодня вы будете самостоятельно оценивать некоторые задания. Назовите максимальное количество баллов за урок. (10 баллов)

Что мы можем сказать тем ученикам, которые наберут это количество баллов? (Молодцы! Вы хорошо поняли тему урока, раз вы выполнили правильно все задания)

## Актуализация знаний


# ПАРНАЯ СОГЛАСНАЯ

<b>ВОКРУГ</b>	<b>ПОРТРЕТ</b>
<b>ГОРОД</b>	<b>КОНВЕРТ</b>
<b>ОГОРОД</b>	<b>БЛОКНОТ</b>
<b>МОРКОВЬ</b>	<b>ВОПРОС</b>
<b>ВОЛЧОК</b>	<b>РОСТОВ</b>
<b>СОСЕД</b>	<b>МОРОЗ</b>

Как вы поняли это задание? (Учащиеся на сигнальных карточках показывают. Зеленый – все понятно, желтый – сомневаюсь, красный – не понял). Дети в пары выполняют задания.


Прочитайте

сообщени



Исправь ошибки

Здравствуй, крод!  
Я пробежал через лук. Справа от меня был голубой прут. Я залес в огорог и нашёл там клат. Это были редиз и кабачог.  
Енод



От какого героя сказочного СМС?

Посчитайте и укажите в листочке количество ошибок, которые вы нашли в тексте

Сколько всего ошибок в тексте нашли?

Сравните с соседом найденные ошибки. У кого ошибки полностью совпадают постройте домик.

Всего в тексте 7 ошибок. Посмотрите на слайд и обведите в кружок те ошибки этих, которые вы обнаружили самостоятельно.

Оцените свою работу в картах урока. (Ученики фиксируют оценку, т.е. количество баллов в карте урока)



## Формулирование темы урока и постановка цели урока

Посмотрите на буквы, где допущены ошибки и скажите, что их объединяет? (Эта пара парные согласные)

Сформулируйте тему урока (Правописание парных согласных в корне слова). Важно ли, что это буква парного согласного в корне слова? (Да. В корне слова орфограмму часто можем проверить).

А если это орфограмма в приставке или в суффиксе? (Значит, написание нужно вспомнить).

Какие цели ставите перед собой? (Научиться узнавать слова с парной согласной в корне слова; правильно писать слова с этой орфограммой, научиться безошибочно подбирать проверочные слова).

Покажите, как вы поняли, чему вы должны научиться?

Что мы должны очень хорошо по теме «Парные согласные в корне слова»? (Парные согласные)

Напишите эти пары в тетрадь. (Б-п, з-с, г-к, д-т, в-ф, ж-ш)

### СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

[Б] [П]

[Д] [Т]

[В] [Ф]

[Ж] [Ш]

[Г] [К]

[З] [С]

Проверьте, все ли пары написали (проверка по эталону).

Оцените свою работу. Почему за это задание максимальное количество 6 баллов (6 баллов, так как 6 парных по звонкости и глухости согласных).

Что мы посоветуем тем ребятам, которые написали не все пары согласных? (Выучить их)

Зачем их нужно знать? (Их необходимо знать для того, чтобы видеть эти согласные в слабой позиции и не допускать ошибки).

Физминутка

под

музыку.

Упражнение

«Зверобика»



Дополнительная цель: улучшение мозгового кровообращения в сосудах мозга  
отдых глаз.

Самый рослый из зверей –  
Африканский длинношей –  
Ходит гордо, словно граф,  
Называется ...

**ЖИРАФ - ЖИРАФЫ**



Закройте глаза.

**Работа над парными согласными в сильной позиции**

Посмотрите, в каких словах волк допустил ошибки только из-за невнимательности?

(Реге, сител, лофись, велига)

Почему вы так считаете? (Согласный парный находится в сильной позиции).

Почему? (После согласного стоит гласный)

**Задание:** Запишите в тетрадь правильно любое слово и правильно графически оформите. Покажите, как вы поняли это задание.

Как мы договорились правильно оформлять графически? (Подчеркиваем парный согласный одной чертой, гласный – помощник двумя чертами).

Что не усвоил волк в своей лесной школе? (Написание парных согласных)

А перед нами стоит задача усвоить эту тему очень хорошо, поэтому вы должны быть какими? (Внимательными, терпеливыми, старательными...)

### **Работа над парными согласными в слабой позиции**

В каких словах еще есть ошибки? (Прорубь, хвост)

В какой части слова? (В корне слова)

Докажите. Это важно знать или нет? (Важно)

Зачем это нужно знать? (Если ошибка допущена в корне, мы будем проверять)

Значит, в этих словах парный согласный подчиняется правилу. Мы с вами вчера на уроке изучали правило проверки слов с парными согласными.

Предлагаю вам восстановить его. Посигнальте мне, если будете испытывать трудности.

(Обучающиеся работают самостоятельно в карточках: «Парные согласные в корне слова надо проверять в том случае, если они стоят в \_\_\_\_\_ слова или \_\_\_\_\_ согласной. В таком случае говорят, что согласная стоит в \_\_\_\_\_ позиции. Чтобы проверить парную согласную, надо изменить \_\_\_\_\_ слова или подобрать \_\_\_\_\_ слово так, чтобы \_\_\_\_\_ согласной стояла \_\_\_\_\_»)

Зачитайте правило своему соседу. Поднимите руку те, кому ответ соседа понравился.

Проверьте по образцу, насколько точно вы смогли восстановить правило. Оцените свою работу в картах урока.

Вернемся к словам прорубь, хвост Проверим

Как вы должны действовать, чтобы не допустить ошибку при написании диктанта с орфограммой буквой парного согласного в корне слова? (Мы должны воспользоваться алгоритмом)

Есть у нас такой алгоритм? Нет

Какая задача стоит перед нами? Составить алгоритм

Но сегодня вы будете не составлять алгоритм, а восстанавливать его.

Алгоритм для проверки буквы парного согласного в конце слова.

Графически обозначаю орфограмму

В конце слова слышу парный звук ...

Выделяю корень (если орфограмма в корне – надо проверить)

Читаю слово ...

Проверяю ...

Пишу букву...

Изменяю слово (подбираю родственное) ...

**Самостоятельная работа** – восстановление алгоритма.

Обсудите свои решения в парах.

Зачитайте алгоритм (обсуждение алгоритма в том случае, если алгоритмы получились разные)

**Алгоритм для проверки буквы парного согласного в конце слова (составленный)**

1. Читаю слово ...

2. В конце слова слышу парный звук ...

3. Выделяю корень (если орфограмма в корне – надо проверить)

4. Изменяю слово (подбираю родственное) ...

5. Проверяю ...

6. Пишу букву...

7. Графически обозначаю орфограмму.

Какие умения мы будем формировать при изучении данной темы? (Умение слышать парный согласный звук на конце слова; правильно выделять корень слова; правильно подбирать проверочные слова двумя способами; графически правильно обозначать орфограмму.)

Оцените свою работу в картах урока.

**Первичное усвоение новых знаний. Дифференцированная работа обучающимися**

Работа с комментированием: по алгоритму объяснить, какую букву напишите.

Широко открыла ро... (т/д) – Слушала про средний ро... (т/д)

**Задание для учащихся с высоким уровнем познавательной активности (на карточках):** Подумайте, какие слова написаны?

[сй'эст] [грус'т']

Посмотрим, что получилось у ребят (Рот – рты, род – роды; Съест, съезд; груст – груздь).

Почему получились разные слова? Мы не знали лексического значения слов, которое вы загадали.

Значит, какой пункт мы должны добавить в алгоритм? Объяснить лексическое значение слова

### **Рефлексия**

Давайте вернемся к теме урока

Какая тема?

Какие цели мы ставили перед собой?

Как вы думаете, эти цели мы могли решить только на одном уроке?

А у кого сегодня знаний по этой теме стало хоть чуточку больше?

### **Продолжи фразу:**

Мне больше всего удалось...

Я получил от этого урока...

Я могу похвалить себя за ...

Я могу похвалить .... за ...

**Итог**

**по**

**оцениванию**



Оцените свою работу! Давайте подведем итог вашей работы. Посчитайте количество баллов, которое вы заработали на уроке. Кто доволен своей работой?

Молодцы!!