**ПАСПОРТ УРОКА**

**Учитель:** Доценко И.А.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 1

 **Тема:** Деление слов на слоги.

**Цель**: Формирование умения делить слова на слоги.

**Задачи:**

* создать условия для формирования умения делить слова на слоги;
* проанализировать модели слов;
* продолжить работу по развитию творческих способностей (фантазии, способности высказывать предположения), логического мышления (умения сравнивать, классифицировать, строить рассуждения и обобщать);
* способствовать воспитанию ответственности и аккуратности;
* закрепить ранее изученные и осваиваемые гигиенические правила письма.

**Тип урока:** урок открытия нового знания с поддержкой ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический (классификация по Ю.К. Бабанскому).

**Формы организации деятельности:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Внутренняя позиция школьника на уроке положительного отношения к обучению;
* Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.

***Метапредметные:***

Познавательные:

* Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* Умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении.

Регулятивные

* Умение принимать и сохранять учебную задачу;
* Умение различать способ и результат действия.

Коммуникативные

* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.

 ***Предметные:***

научатся:

* сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую;
* определять способы переноса;
* переносить слова по слогам.

*получат возможность научиться:*

* *наблюдение за слоговой структурой различных слов; анализ модели слов; сопоставление их по количеству слогов.*

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык» автор В.П. Канакина, Москва «Просвещение», 2011 г.,
* компьютер (рабочее место учителя), персональный компьютер (для учеников), мультимедийная установка, ЭОР (презентация, ссылка на Интернет-ресурс).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы****занятия** | **Планируемые результаты** | **Содержание****деятельности педагога** | **Содержание****деятельности детей** | **Средства****ЭОР** |
| **1.****2.****3.****4.** **5.**  | **Организация начала занятия.****\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*****Актуализация опорных знаний/ определение задачи урока.****\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*****Открытие нового знания/ физминутка (музпауза).****\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Применение знаний и способов действий/ определение цели урока.**\*\*\*\*\*\*\*\*\***Подведе****ние итогов урока/****рефлексия учебной деятельности** | ***Личностные:***Внутренняя позиция школьника на уроке положительного отношения к обучению.**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\******Личностные:*****-** внутренняя позиция школьника на уроке положительного отношения к обучению;***Метапредметные:***-умение принимать и сохранять учебную задачу;- умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении;\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****Личностные:***-целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-самостоятельность (в том числе в информационной деятельности).***Метапредметные:***-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.-умение решать проблемы творческого и поискового характера.\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****Метапредметные:***-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.-способность принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;-умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Предметные:***-знание;-владение;-применение приобретенных знаний и умений для творческого решения.**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*** | *Проверяет готовность обучающихся к уроку.*Орешек знаний твёрд!Но мы не привыкли отступать!Нам расколоть его поможет желаниеВСЁ ЗНАТЬ!-Скажите, ребята, с каким настроением мы начинаем урок? Чего мы ожидаем от урока?\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Видишь слово на доске?Оно поделено …(на слоги)Ра-бо-та, ма-ши-на, у-ли-ца, домКак будто поезд вдалекеМчит по стальной дороге.Чтобы слоги подсчитать,Надо гласные узнать.С каждой гласной связан слог,Вот и весь о них урок.Игра-соревнование «Аукцион»- Что вы знаете о слоге?- Какое слово лишнее? Объясните выбор.**\*\*\***-Сегодня вы будете учиться выделять слоги в словах.*Чистописание (письмо буквыИ(заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений.*- Прочитайте запись на доске. Что можно назвать слогом? Объясни.И, си, мк, тигр, ца.- Запиши два раза слог, состоящий из одного гласного звука; три раза слог, в котором есть мягкий согласный звук и один раз слог ца.- Почему записи мк, тигр нельзя назвать слогом?- О каком животном идёт речь в загадке?Эта рыжая плутовкаИ коварна, и хитра,Быстрых зайцев ловит ловко,Кур ворует со двора.И мышами поживиться любит шустрая… (лисица).- Научимся писать слово лисица*Лексическая, орфографическая работа со словом* ЛИСИЦА.**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****Деление слова на слоги.*- Что необходимо знать, для выполнения задания?*Инд. помощь учащимся.*\*\*\*С. 34 упражнение 5.**\*\*\***- Распредели схемы к словам по степени возрастания в них количества слогов.\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*С. 34 упр.6\*\*\*С. 35 упр. 7- Предложите свое задание по теме нашего урока.С. 35 «проверь себя»-Как вы справились с заданием?-Кто испытал затруднения?-Оцените свою работу на уроке.-Какой секрет деления слов на слоги вы сегодня узнали?**Итог-**  | Приветствие участников образовательного процесса (учителя, товарищей).\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Работа со словами по тексту стихотворения.*Хором проговаривают слова по слогам.**4 ученика ставят точки-магниты под гласными.**Дети отвечают на вопросы.* **\*\*\***Ознакомление с задачами урока.**\*\*\****Дети записывают слоги.***\*\*\***Ещё раз проговаривают правило о связи гласного звука и слога. **\*\*\***Работа с презентацией: рассматривание фото; чтение текста, проговаривание скороговорки.. **\*\*\***Поиск информации в электронном источнике«Энциклопедии/словари»по ссылке совместно с учителем. Совершенствование умения пользоваться персональным компьютером для поиска необходимой информации.Запись слова лисица.**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****Деление слова на слоги (самостоятельно)**Анализ и решение предлагаемой задачи (информации).***\*\*\****Взаимопроверка.***\*\*\****Выполняют упр. физ. минутки.*\*\*\**Работа в парах***\*\*\****Работа в малых группах за компьютером.***\*\*\***Решение задачи (проблемы) творческо характера. Оформление своих мыслей в устной форме.**\*\*\****Взаимопроверка между малыми группами.*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**Работа в парах.**Самостоятельная работа.**Самопроверка.*\*\*\**Прослушивание отрывка сказки в записи.*Ученики предлагают имена персонажей сказки (название сказки и т.п.) разделить на слоги. **\*\*\****Самостоятельная работа***\*\*\***ктд(*инсценировка отрывка с элементами кукольного театра)***\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***Самостоятельная формулировка выводов по уроку.\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*ЭОР: Презентация словарной работы «Лисица»ЭОР: Ссылка на Интернет-ресурс:<http://enc-dic.com/word/p/Plastilin-55225.html>«Фразеологический словарь».\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***\*\*\***ЭОР: Аудиозапись песни «Улыбка»\*\*\*\*\*\*ЭОР: электронный учебник «Русский язык 1 класс», тема Деление слов на слоги, игра «Соотнеси схему со словом»\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*ЭОР: электронный учебник «Русский язык 1 класс», тема Деление слов на слоги аудиозапись «Мультфильм» |