**Пояснительная записка**

**Статус документа:**

-Рабочая программа учебного курса окружающий мир разработана на основе программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. :Окружающий мир 1-4; М.: Просвещение 2011.

По предмету «Окружающий мир» 1-4, составленной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным в 2009 приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009

-Программа соответствует Образовательной программе и Учебному плану ГБОУ СОШ №291;

-Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативная база:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);

- изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года

- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2014- 2015 учебный год ;

-Образовательная программа ГБОУ СОШ №291 на 2014-2015 учебный год;

-Учебный план ГБОУ СОШ №291.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1-4 из расчета: всего 272 часа;  2 час*а* в неделю, 68 часов в год.  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий.

**Цели:**

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Изменения (в сроках и времени изучения тематических блоков):**

По результатам итоговой диагностики, много ошибок было при выполнении задания на нахождение соответствий по теме «Живая и не живая природа». На эту тему следует обратить пристальное внимание. При изучении тем «Сезонные изменения» повторить основные понятия «Живая» и «Неживая» природа, «Невидимые нити в природе».

**Общая характеристика курса:**

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения

здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

**Ценностные ориентиры:**

Формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**.

Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Интегрируется обилие различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребенку раскрытие учебного материала. Важную роль для решения этой задачи играет сочетание вербального и иллюстративного рядов в учебнике и рабочих тетрадях. Репродукции произведений отечественной живописи дают хороший материал для развития речи в форме устных сочинений по картине. Словесные тексты используются в качестве средства дифференциации обучения и более прочного овладения навыком чтения.

 Тематическое построение разделов и уроков дает возможность  системного отбора материала природы и культуры Удмуртии для целенаправленного включения его для повышения заинтересованности детей в открытии чудес мира природы и культуры в ближайшем окружении, для творческого взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и культуры.

**2.Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира: природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит воспитание гражданственности. А самое главное учебный материал представляется сезонно. Много разнообразного материала прямо в учебнике*.* В конце каждого урока сформулирован вывод, который учит учащихся 4 класса грамотно подводить итог урока.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**4.Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего 68 часов.

**5.Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактическо­го материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, про­анализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, **диаграмм и** т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Нормы опенок за все виды проверочных работ по предметам образо­вательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требовани­ям, указанным в данном документе. Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

***Ошибки:***

*-* неправильное определение **понятия,** замена существенной характери­стики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по суще­ственным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполне­ние таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результа­ту;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуще­ствляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте;

**НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ПРИРОДНОМ И КУЛЬТУРНОМ.**

**ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ.**

Основное положение программы: историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА.

Разговору о России как многонациональном государстве будет предпослан раздел с элементами физической, историко-этнографической и экономической географии: материки и океаны, горы и равнины, реки и озера; общее представление о географической карте; ориентирование на местности, стороны горизонта, компас; природные зоны России, разнообразие климатических условий жизни ее народов, богатство природных ресурсов, связь хозяйственной культуры народов России с природно-климатическими зонами их проживания в прошлом и настоящем. Будут даны правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Затем будут представлены государственная символика. Москва – столица России; основные события отечественной истории и ее крупнейшие деятели. Итог программы – мысль о важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества; об ответственности каждого за соблюдение национальных интересов и рост общенационального богатства страны.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция –Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия – сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человек

**Личностные результаты:**  
У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
* представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
* представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
Обучающиеся научатся: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**  
Обучающиеся научатся:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определятьтип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнаватьматерики и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
* перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
* определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
* определять значение своего имени;
* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
* характеризовать основные правила гигиены;
* характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
* оказывать себе и другим людям первую помощь;
* перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности  распределения обязанностей в семье;
* определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
* толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
* определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
* определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
* характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
* составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий

**Формы образовательных технологий**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;
3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**1.Умения, связанные с познавательной деятельностью**

Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы вида: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**2. Умения,  связанные с информационно-коммуникативной  деятельностью**

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
 ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ*

***В результате изучения окружающего мира ученик должен :*знать**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения
* **уметь**
* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
|
| 1. | Мы - граждане единого Отечества. | 13 часов |
| 2. | По родным просторам. | 20 часов |
| 3. | Путешествие по реке времени. | 26 часов |
| 4. | Мы строим будущее России. | 9 часов |

**Виды учебной деятельности:**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:**

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальныйопрос
3. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
4. Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
5. Срезовыеработы (тесты)
6. Творческиеработы

**Диагностика усвоения основных предметных знаний**

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2013) и тестовая контрольная работа по основным темам года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика проверочных и контрольных работ | Форма контроля |
| 1 | Тематический контроль знаний по разделу «Мы - граждане единого Отечества.» | 1.Контрольная работа  2.опрос в паре  3. тест |
| 2 | Тематический контроль знаний по разделу «По родным просторам.» | 1.Тест + взаимоопрос  2. Контрольная работа  3. Творческая работа |
| 3 | Тематический контроль знаний по разделу «Путешествие по реке времени.» | 1..тестовая работа  2.контрольная работа |
| 4. | Тематический контроль знаний по разделу «Мы строим будущее России». | 1.Контрольная работа  2.опрос в паре  3. тест |
| 5. | Итоговая контрольная работа |  |

**Тематика устных докладов и исследовательских работ для учащихся с повышенным уровнем готовности**

**Учебное оборудование:**

1. Компьютер, мультимедийный проектор.

2. Карты: физическая, карта природных зон, карта Удмуртской республики, исторические.

3. Коллекции гербариев.

4.наглядные пособия (таблицы,учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

| **№**  **п/п урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | | **Формы контроля** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мы – граждане единого Отечества – 13 часов.** | | | | | | | |  |
| 1. | Общество- это мы. | Ознакомление с понятием «Общество», его признаками, представление о том , что значит быть гражданином, воспитать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в общества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков, выявлять общее и различное .Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и групп. Определять сообщества, в которые человек входит всю жизнь. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различие. | | Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп. Определять, в какие сообщества человек входит в течение всей жизни; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник». Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | | Работа в паре | 01.09 |
| 2. | Российский народ. Дорога, ее основные элементы и правила поведения на ней. | Систематизация уже имеющиеся представления о российском народе, ознакомление с понятием «народ», признаками принадлежности к одному народу. | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края, как проявления общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять календарь памятных дат. | | Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; называть государственную символику (флаг, гимн, герб). Оформлять календарь знаменательных дат. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | Практическая работа | 04.09 |
| 3. | Конституция России. | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека. | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. | | Различать права и обязанности гражданина России, употреблять специальную лекцию Конституции. Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | Практическая работа | 08.09 |
| 4. | Права ребёнка. | Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи, о необходимости. | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав о обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. | | Знать права ребёнка, объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Тестовая работа | 11.09 |
| 5. | Государственное устройство России. | Формирование представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях. | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположения о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя , отчества, фамилию действующего Президента. | | Знать государст-венное устройство России. Объяс-нять, в чём сос-тоит роль Прези-дента и значение трёх ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство». | | Устный опрос | 15.09 |
| 6. | Российский союз равных. | Дать представление о том, насколько велика наша страна , ознакомление с народами, населяющими Россию, и их обычаями, расширять кругозор. | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе ; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | Проверочная работа | 18.09 |
| 7. | Государственная граница России. | Дать понятие о государственной границе, её значении, охране, познакомить с видами границы России, её протяженностью, формировать представление о правилах пересечения границ государств. | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; называть сопредельные с Россией страны. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Работа по карте | 22.09 |
| 8. | Путешествие за границу России (конференция). Остановочный путь и скорость движения. | Познакомить с государствами- ближайшими России, научить рассуждать, защищать свою точку зрения, познакомить с тем, как проходят встречи представителей каких-либо организаций, групп. | Использовать источники дополнительной информации, в том числе интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья( по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о природных и культурных объектах. Моделировать ситуацию общения с зарубежными сверстниками. | | Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; различать границы на суше и на море. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | Работа по карте. Практическая работа. | 25.09 |
| 9. | Сокровища России и их хранители. | Воспитание чувства гордости за национальную культуру, историю, способствовать формированию психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, целостности и многообразия народов России. | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидромы( названия рек и других водоёмах) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками. | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | Презентация проектов | 29.09 |
| 10. | Творческий союз. | Ознакомление с деятелями культуры края, воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю, способствовать формированию толерантного отношения к культуре, традициям народов России. | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России. Презентовать произведения писателей своего края, рассказать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных. | | Называть страны ближнего зарубежья, показывать границы стран ближнего зару-бежья на карте; называть природ-ные и культурные объекты этих стран; называть столицы этих стран. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Презентация творческих работ. | 02.10 |
| 11. | Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества. Пешеходные переходы. | Нацеливание на выполнение проектной работы, организация групповой деятельности, повышение мотивации к изучению предмета, формирования коммуникативных умений, развитие творческих способностей. | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России. Презентовать произведения писателей своего края, рассказать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных. | | Иметь представ-ление о схеме языков народов России; показать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий геогра-фических объек-тов (рек, озёр, гор и т. д.) Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | | Проверочная работа | 06.10 |
| 12. | Наши проекты. "За страницами учебника" | Воспитание чувства гордости за национальную культуру, историю, способствовать формированию толерантного отношения к культуре, традициям народов России. | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России. Презентовать произведения писателей своего края, рассказать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных. | | Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | Устный опрос. | 09.10 |
| 13. | **Контрольная работа.** | Обобщение и проверка знаний по разделу. | Выполнение контрольной работы. | |  | | К.р. | 13.10 |
| 14. | Карта - наш экскурсовод Пешеходные переходы. | Представление о физической карте, условных обозначениях, масштабе, ознакомление с видами поверхности в России , формирования умения, связанные с чтением карты. | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснить разницу.  Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты. Анализировать текст учебника. Различать информацию, которую можно получить с помощью карты. | | | Показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых ге-ографических объектов; знать условные обозначения физической карты России; находить на физиической карте России природные объекты. | Работа по карте. Практическая работа. | 16.10 |
| 15. | По равнинам и горам. | Формирование умения о равнинах и горах, ознакомление с равнинами и горами на территории России, развитие познавательной активности, умения работать по карте, обобщать, делать выводы. | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности, холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности , используя пластилин. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. | | | Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона; характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Тестовая работа. | 20.10 |
| 16. | В поисках подземных кладовых. Нерегулируемые перекрёстки. | Формирование представления о подземных богатствах, ознакомление с полезными ископаемыми , их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств. | Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионах России, рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа- определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать текст учебника. Высказывать своё суждение о необходимости бережного использования полезных ископаемых. | | | Знать основные значки полезных ископаемых на карте Россия; показывать месторождение основных полезных ископаемых на карте; способы добычи полезных ископаемых по плану.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | ***Практическая работа.*** | ***23.10*** |
| 17. | Наши реки. | Формирование представления о реках России и родного края, ознакомление со значением водоёмов и их охраной, развитие познавательного интереса. | Раскрыть значение рек в жизни людей. Составлять схему «части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки. Анализировать таблицу « Протяжённость рек России», сравнивать реки, характеризовать крупнейшие и известные реки России .Охарактеризовать реку своего края. | | | Знать термины, обозначающие части реки ( исток, устье, русло, берег, приток). Знать и показывать на карте главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки. Характеризовать крупнейшие реки и наиболее известные реки в России. | Работа по карте. | 27.10 |
| 18. | Озёра - краса Земли. | Формирования представления об озёрах России, ознакомление с их местоположением, развитие познавательной активности, умения работать с картой и дополнительной литературой. | Раскрыть значение озёр в жизни людей. Составлять схему «Глубина озёр России», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России озёра. Анализировать таблицу « Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, характеризовать крупнейшие и известные озёра России .Охарактеризовать озёра своего края. | | | Знать названия озёр России; нахо-дить и показывать на карте изучаемые озёра; характеризовать озеро своего края. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Практическая работа | 30.10 |
| 19. | По морским просторам | Формирования представления о морях России, ознакомление с их местоположением, развитие познавательной активности, умения работать с картой и дополнительной литературой. | Различать озёра и моря по существенному признаку( море – часть океана). Раскрыть значение морей в жизни людей.  Работая в паре, находить на физической карте России моря. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнить Чёрное и Белое моря. Обсудить свои впечатления от моря. Характеризовать море своего края. | | | Знать моря каких океанов омывают берега России; обозначение мо-рей на карте. По-казывать на карте Россия моря и на-зывать их. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Работа по карте. Проверочная работа | 10.11 |
| 20. | С севера на юг. | Формирование представления о природных зонах России, ознакомление с особенностями природы, со значением природных зон для человека, с понятием *высотная вертикальная поясность.* | Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять обозначение цветовых обозначений на карте природных зон .Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. | | | Знать природные зоны России. Уметь находить стороны гори-зонта на карте. Различие природы северных и юж-ных районов России. | Практическая работа. | 13.11 |
| 21. | В ледяной пустыне. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | Формирование представления о природной зоне арктических пустынь, ознакомление с особенностями природы, со значением природы данной зоны для человека, её использованием. | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно- следственные связи положением солнца и природными условиями данной зоны. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром. Выявлять признаки приспособленности животных к данным условиям. Приводить примеры экологических связей в этой зоне, составлять цепи питания, моделировать их освоенными способами. | | | Знать животных и растения север-ных районов Рос-сии. Показывать на карте зону арк-тических пустынь. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Работа по карте | 17.11 |
| 22. | В холодной тундре. | Формирование представления о природной зоне тундры, ознакомление с особенностями природы, со значением природы данной зоны для человека, её использованием. | Находить на карте природных зон России тундру, рассказать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно- следственные связи положением солнца и природными условиями данной зоны. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром. Выявлять признаки приспособленности животных к данным условиям. Сравнивать природу тундры с природой арктических пустынь. Объяснять сходство и различие. Приводить примеры экологических связей в этой зоне, составлять цепи питания, моделировать их освоенными способами | | | Знать расположение зоны тундры на карте. Животные и растения тундры Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Практическая работа | 20.11 |
| 23. | Среди лесов. | Формирование представления о лесной зоне, ознакомление с географическим положением зоны лесов, с её частями: тайгой, смешанными и широколиственным лесом, ознакомление с растительным и животным миром, деятельностью человека, взаимосвязями между живой и неживой природой. | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно- следственные связи положением солнца и природными условиями данной зоны. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром. Выявлять признаки приспособленности животных к данным условиям. Приводить примеры экологических связей в этой зоне, составлять цепи питания, моделировать их освоенными способами | | | Знать что такое лес; животные и растения леса. Уметь отличать смешанные от широколиственных лесов. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Практическая работа | 24.11 |
| 24. | В широкой степи. | Формирование представления о природной зоне степей, ознакомление с географическим положением, её особенностями, растительным и животным миром, деятельностью человека. | Находить на карте природных зон России лесные зоны рассказать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно- следственные связи положением солнца и природными условиями данной зоны. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром. Выявлять признаки приспособленности животных к данным условиям. Приводить примеры экологических связей в этой зоне, составлять цепи питания, моделировать их освоенными способами | | | Знать месторасположение зоны степей. Уметь отличать степь от леса. Животные и растения степи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Тестовая работа | 27.11 |
| 25. | В жаркой пустыне. | Формирование представления о природной зоне пустынь, ознакомление с географическим положением, её особенностями, растительным и животным миром, деятельностью человека. | Находить на карте природных зон России пустынь и полупустынь, рассказать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно- следственные связи положением солнца и природными условиями данной зоны. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром. Выявлять признаки приспособленности животных к данным условиям. Приводить примеры экологических связей в этой зоне, составлять цепи питания, моделировать их освоенными способами | | | Расположение пустынь на карте Россия; уметь отличать степь от пустыни; животные и растения пустыни. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Проверочная работа | 01.12 |
| 26. | У теплого моря. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | Ознакомление с понятием «Тропики и субтропики», формирование представления о природной зоне Черноморского побережья Кавказа, с географическим положением зоны, её особенностями, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью людей. | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно- следственные связи положением солнца и природными условиями данной зоны. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром. Выявлять признаки приспособленности животных к данным условиям. Приводить примеры экологических связей в этой зоне, составлять цепи питания, моделировать их освоенными способами | | | Знать расположе-ния на карте суб-тропиков; живот-ные и растения субтропиков. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Практическая работа | 04.12 |
| 27. | Мы - дети родной земли. | Формирования представления об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части России, Урала, Сибири, ознакомление с некоторыми языковыми семьями народов России, их фольклором, нахождение в местных названиях особенности ландшафтов. | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт . растительный и животный мир родного края в загадках. Пословицах, сказках, приданиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений. | | | Умение работать с картой, Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Презентация творческих работ. | 08.12 |
| 28 | В содружестве с природой | Формирование представление о связи образа жизни некоторых народов Сибири с природными условиями, ознакомление с понятиями «кочевой и оседлый образ жизни, рассказ о традициях и быте народов Сибири. | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России( по выбору) с использованием материалов устного изобразительно- прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни. | | | Связь занятий народов Сибири с природными условиями | Устный опрос | 11.12 |
| 29. | Как сберечь природу России | Формирование представления об экологическом равновесии, обобщение знаний об экологических проблемах в разных природных зонах и путях их решения. | Работая в паре, знакомится по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задание в рабочей тетради. Готовить сообщение, презентовать его. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное участие. | | | Знать толкование слова экология. Правила охраны природы в разные времена года. Природные сооб-щества леса, луга, пресного водоёма. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. |  | 15.12 |
| 30. | По страницам Красной книги. | Формирования представления о Красной книге и её оформлении, обобщение знаний о растениях и животных края и России, занесённых в Красную книгу | Работая в паре, знакомится по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задание в рабочей тетради. Готовить сообщение, обсуждать его ,презентовать его. Приводить примеры редких и исчезающих растений и животных своего края, рассказывать об их охране. | | | Знать растения и животных, зане-сённых в Красную книгу. Охрана редких растений и животных. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Проект «Красная книга» | 18.12 |
| 31. | По заповедникам и национальным паркам. | Формирование представления о мерах по защите растений и животных, занесённых в Красную книгу, ознакомление с понятиями *заповедник, национальный парк.* | Работая в парах, знакомиться по материалам учебника, карточкам, фото с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания по тетради. Готовить сообщение. Презентовать его, обсуждать. Читать и обсуждать тексты из учебника, рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценить их вклад в охрану природы страны. | | | Знать различие заповедников и национальных парков. Охрана заповедников. | Презентация проектов | 22.12 |
| 32. | Наши проекты. "За страницами учебника". | Организация групповой деятельности, проектной деятельности, повышение мотивации к изучению предмета. | Работая в парах, знакомиться по материалам учебника, карточкам, фото с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания по тетради. Готовить сообщение. Презентовать его, обсуждать. Читать и обсуждать тексты из учебника, рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценить их вклад в охрану природы страны. | | |  | Презентация работ | 25.12 |
| 33. | Контрольная работа. | Обобщение и проверка знаний по разделу. | Выполнение контрольной работы по разделу. | | |  | К.р. | 12.01 |
| 34. | В путь по реке времени. | Формирование представления о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, ознакомление с понятиями река времени, история, с тем как ведётся летосчисление. | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать по схеме «Река времени». Определять по дате век события истории. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. | | | Знать прошлое своего народа; знать великие со-бытия и тех кто внёс значитель-ный вклад в исто-рию и культуру Отечества. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Практическая работа | 15.01 |
| 35. | Путешествуем с археологами**.** | Формирование представления об археологии как науке, ознакомление с историческими источниками на примере находок в скифских курганах, с тем , как ведутся археологические исследования, на примере, деятельности А.П. Окладникова. | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее, отмечать их возраст по схеме, узнавать соотносятся ли эти находки с письменными источниками; Рассказать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. | | | Иметь представление о происхождении челове-чества, как жили происхождении человечества, как они расселялись по земле. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Тестовая работа | 19.01 |
| 36. | По страницам летописи. | Формирования представления о древних племенах на территории нашей страны на материале «Повести временных лет». | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значения славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в музее; сравнивать их и находить общее. | | | Иметь представление о известном Несторе – летописце; | Практическая работа | 22.01 |
| 37. | Истоки Древней Руси. | Формирование представления о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них, о русских князьях. | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах, показывать на карте древние русские города , отмечать на схеме «Река времени» их первые упоминания в летописи, рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси, называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича. | | | Знать историю своего Отечества и понимать, на-сколько тесно она связана с исто-рией всех народов Земли – ближних и дальних. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Проект «Древняя Русь» | 26.01 |
| 38. | Мудрый выбор.  Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае. | Формирование представления о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России. | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, объяснять значение преемственности в их государственных поступках, обозначать век ( дату) Крещения Руси на схеме. Характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. | | | Знать о том, как принимали христианство на Руси, создание славянской письменности Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Устный опрос | 29.01 |
| 39. | Наследница Киевской Руси. | Формирование представление о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ с Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси. | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей, объяснять важность преемственности в их государственных поступках , перечислять и находить на карте названия городов , положивших начало Золотому кольцу. | | | Знать историю Руси: Киевская Русь, Владимиро –Суздальская Русь Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Работа по карте, практическая работа | 02.02 |
| 40. | Москва - преемница Владимира. | Формирование представления об эпохе княжеских междоусобиц, монголо-татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе со стороны Запада, ознакомление с ролью древнерусских князей Александра Невского, Даниила Московского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы и войск русских княжеств. | Характеризовать роль князя Александра Невского , князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений, сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире. | | | Знание истории-ческих событий, объединение русских княжеств Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Устный опрос | 05.02 |
| 41. | Начало Московского царства. | Формирование представления об эпохе укрепления и расширения Московского княжества во время князя Ивана IIIи о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси. | Составлять схему отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | | | Знание положен. Руси при князе Иване III, при царе Иване IV, укрепление РусиРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Тестовая работа | 09.02 |
| 42. | Подвижники Руси и землепроходцы | Формирование представления о деяниях наших соотечественников в XVI-XVIIв., ознакомление с развитием самых разных направлений творчества людей(летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека, объяснение понятия *подвижник, землепроходец, праведник.* | Презентовать рассказы об основании сибирских городов ( по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющихся в конкретных делах и поступках соотечественников. | | | Знание имён землепроходцев Руси Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Проект «Сибирские города» | 12.02 |
| 43. | На пути к единству. | Формирование представления о событиях Смутного времени в жизни страны, о борьбе за независимость и единство Отечества, ознакомление с ролью Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина в освобождении Руси от захватчиков, рассказ о поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения. | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать  лучшие человеческие качества, проявляющиеся в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. | | | Знание истории возникновения Дня народного единстваРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Проверочная работа | 16.02 |
| 44. | Начало Российской империи. | Формирование представления о преобразованиях в жизни страны в эпоху Петра, о создании отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования, о Петербурге – новой столице обновлённой России. | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значения названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в СПб. Сопоставлять деятельность Александра Невского и ПетраI на западных границах Отечества. | | | Знание истории Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.возникновения Российской империи | Проект « Эпоха Петра I» | 19.02 |
| 45. | "Жизнь - отечеству, честь - никому". | Формирование представления о деятельности великих соотечественников и их преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху ( М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков), ознакомление с понятиями честь учёного, воина, гражданина, достоинство Отечества, общее благо. | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху, обосновывать значительность деятельности М.Ю.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом, обсуждать социальную значимость названных понятий. | | | Знакомство с великими людьми России Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Презентация работ | 26.02 |
| 46. | Отечественная война 1812 года. | Формирование представления об Отечественной войне 1812 г. И о её народном характере, о значительности личности М,И, Кутузова как национального полководца, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 г. В России и за рубежом. | Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца, характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну, находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войне 1812 г.в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 за рубежом. | | | Знакомство с великими людьми России. Знание истории Отечественной войны 1812 года, роль М.И.Кутузова, участие крестьян в войне.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Проект « Памятники ВО войны 1812 г.» | 02.03 |
| 47. | Великий путь.  Поездка в автомобиле, троллейбусе, трамвае. | Формирование представления о Российской империи в XIX развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог а России. | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIXв., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Проверочная работа | 05.03 |
| 48. | Золотой век театра и музыки. | Формирование представления о развитии театрального и музыкального искусства России XIX-XX в.в. :о создании Санкт- Петербургской и Московской консерваторий, о культурных достижениях, признанных во всём мире(вокальная школа Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX., в том числе в своём крае. Приводить названия первых консерваторий;и даты; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композиторы XIX- начала XX в. | | | Знание истории Отечественной войны 1812 года, роль М.И.Кутузова, участие крестьян в войне Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Проект « Золотой век» | 12.03 |
| 49. | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | Формирование представления о развитии изобразительного искусства и литературы России в XIX- начале XX в., их значении в культуре России и мира, ознакомление с важнейшими хранилищами мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. | Обобщить знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, называть имена и названия любых произведений отечественных писателей, передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX-XX в(на выбор). | | | Знание истории развития промышленности и металлургии в 19 векеРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Презентация творческих работ по теме. | 16.03 |
| 50. | В поисках справедливости. | Формирование представления о событиях в истории России начала XX в.(участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917, Гражданская война, образование СССР, расколе в российском обществе начала XX в.как результат этих событий); | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе, в своём крае, приводить примеры изменения названий городов и улиц, по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи. | | | Знание великих композиторов 19 века Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Практическая работа. | 19.03 |
| 51. | Век бед и побед. | Формирование представления о СССР в период до начала Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, успехи на Всемирной выставке в Париже 1937г. | Характеризовать особенности развития страны ; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи. | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Презентация работ | 30.03 |
| 52 . | "Вставай, страна огромная!" | Формирование представления о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г.: о внезапном нападении гитлеровской армии 22 июня 1941, об отступлении советских войск, о блокаде Ленинграда, об обороне Москвы, о Сталинградской битве, о Курской битве, об освобождении Украины, Белоруссии и стран западной Европы, о взятии Берлина. | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков, по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Вов. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Проверочная работа | 02.04 |
| 53. | Трудовой фронт России. | Формирование представления об эвакуации промышленных предприятий на восток страны. О перестройке промышленности на военный лад, о тяжёлом крестьянском труде, о сохранении культурного наследия в годы войны, о героизме людей. | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Вов 1941-1945 г., в том числе своих земляков; раскрыть понятие « трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Вов. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Презентация работ | 06.04 |
| 54. | "Нет в России семьи такой…" Поездка за город. | Формирование представления о семейной памяти – основе исторической памяти народа на основе документов и реликвий Великой Отечественной войны 1941-1945 г., хранящихся в семьях как свидетельство человеческой судьбы и истории народа. | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти, раскрыть глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах, характеризовать документы, воспоминания и реликвии Вов 1941-1945 в своей семье. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Тестовая работа | 09.04 |
| 55. | После Великой войны. | Формирование представления о восстановлении разрешенного войной народного хозяйства, о масштабе разрушений военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград). | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Вов; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае, рассказать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки. | | | Знание преобразований в Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий стране после войны. | Устный опрос | 13.04 |
| 56. | Экскурсия в музей боевой славы. | Организация исследовательской работы в группах по изучению истории своего края, города (села); составить страничку «Календаря памятных дат», посвященного событиям истории своего края и своих земляков, оформление выставки «Мои земляки в годы ВОВ». | Посещение музея. Составление фоторассказов по данной теме, выставка рисунков. Оформление книги памяти земляков. | | | Знание о войне 1941-1945 Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Презентация работ | 16.04 |
| 57. | Достижения 1950-1970 годов. | Формирование представления о достижениях СССР в науке и технике. Промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 г.; познакомить с именами наших соотечественников, прославивших страну своими успехами. | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70 г. XXв. Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период рассказать о земляках в этот период. | | | года Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Проверочная работа | 20.04 |
| 58. | Наши проекты. "За страницами учебника". | Организация исследовательской деятельности; обучение выполнения исследовательской работы. | Организация исследовательской деятельности; обучение выполнения исследовательской работы. | | | Знание о героическом труде людей в тылу во время войныРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Презентация работ | 20.04 |
| 59. | **Контрольная работа.** | Обобщение и проверка знаний по разделу. | Выполнение контрольной работы по разделу. | | | Знание вклада каждой семьи в победу | К.р. | 23.04 |
| 60. | Современная Россия. | Формирование представления об особенностях периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. И жизни страны в первом десятилетии XXIв.: преобразования в экономической. Политической, социальной жизни. | Характеризовать особенности жизни страны во второй положение 80-90 г.XX в.и а первое десятилетие XXIв. Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае. | | | Знание экономических и политических преобразований в современной России. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Тестовая работа | 27.04 |
| 61. | Хороша честь, когда есть, что есть. Где можно и где нельзя играть. | Формирование представления о продовольственной безопасности страны – важнейшей задаче современности, положительном опыте регионов России в развитии современного сельского хозяйства; ознакомление с видами сельскохозяйственной деятельности. | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. | | | Знания о том, как восстанавливали разрушенное народное хозяйство Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Устный опрос | 30.04 |
| 62. | Умная сила России. | Формирование представления о сотрудничестве науки и техники, развитии городского хозяйства и гражданских инициатив в стране как важнейшей задаче нашего времени, показать , что социальная ответственность граждан – залог благополучия России. | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность», устанавливать зависимость успехов в промышленном хозяйстве от результатов внедрения научных разработок, характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки. Приводить примеры такого сотрудничества, моделировать ситуации, требующие социально ответственной позиции. | | | Знания о достижениях науки и развития космосаРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Проект «Гордость России» | 07.05 |
| 63. | Светлая душа России. | Формирование представления о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России, их значении для нашего Отечества и стран мира, о творческой деятельности современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров, о традиционном наследии и новых направлениях в культурной жизни России. | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий , в том числе в своём крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео и аудиозаписей, буклетов в прессе. | | | Знания о достижениях науки и развития космоса Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Презентация работ | 14.05 |
| 64. | Проверочная работа. | Обобщение и проверка знаний по разделу. | Выполнение проверочной работы по теме. | | |  | Проверочная работа | 18.05 |
| 65. | **Контрольная работа за год.** | Обобщение и проверка знаний по разделу. | Выполнение контрольной работы за год. | | | Знание экономических и поли-ических преоб-разований в сов-ременной России.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | К.р. | 21.05 |
| 66. | Резервный урок | Организация групповой деятельности, формирования коммуникативные умения, повышения мотивации к изучению предмета. | Составление рассказов о своих земляках в разные периоды жизни нашей страны, Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков. | | | Знакомство с развитием оте-чественного про-изводства продо-вольствия и сырья Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит | Устный опрос |  |
| 67. | Резервный урок | Обобщение знаний по разделам. Подведение итогов. | Составление рассказов о своих земляках в разные периоды жизни нашей страны, Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков. | | | Знание о качестве жизни в селе и в городеРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учит. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Работа в группе |  |
| 68. | **Резервный урок** | Обобщение знаний по разделам. | Составление рассказов о своих земляках в разные периоды жизни нашей страны, Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков. | | | Знания о культурной жизни современной России Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Презентация работ |  |