МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛИПОВКА»**

ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Липовка» Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Миронова/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ с. Липовка» Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Миронова /  Приказ№\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

МБОУ «СОШ с. Липовка»

Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2014\2015 учебный год

Составитель:

Идрисова Марина Валерьевна

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по окружающему миру для 2 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину;уважающего и принимающего ценности семьи и общества;любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир»в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

* Принцип**интеграции** *–* соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация принципа важна по двум причинам: во–первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность восприятия мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.
* **Педоцентрический**принцип определяет отбор актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
* **Культурологический** принцип даёт возможность развить общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям.
* Принцип **экологизации**решает задачу экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с нормами поведения в окружающей среде.
* Принцип **поступательности** обеспечивает последовательность и перспективность образования, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
* **Краеведческий** принцип предполагает широко использовать при изучении предмета местное окружение, проведение экскурсий на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей. Это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

Рабочая учебная программа курса «Окружающий мир» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения окружающему миру в современной начальной школе.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности второклассников, используются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия, уроки с ИКТ, а также элементы проектной, исследовательской и проблемной деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Предметные–** способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

**Метапредметные**-способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимумсодержания образования;

**Личностные**-способствовать социализации ребёнка, воспитаниюэмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во  часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности  (элементы) | Использование исследователь  ской деятельности  (элементы) |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Кто ты такой | 14 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Россия — твояРодина | 10 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Мы — жители Земли | 7 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Природныесообщества | 25 | 7 | 5 | 5 |
| 7 | Природаи человек | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Всего | | 64 | 20 | 13 | 14 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **Введение. Что окружает человека** | | **1** |
| 1 | Что окружает человека  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| **Кто ты такой** | | **14** |
| 2 | Я, ты, он, она…Все мы люди | 1 |
| 3-4 | Наши помощники – органы чувств  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 2 |
| 5-6 | Поговорим о здоровье  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 2 |
| 7-8 | Режим дня  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 2 |
| 9-10 | Физическая культура  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 2 |
| 11-13 | Почему нужно правильно питаться  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 2 |
| 14-15 | Почему нужно быть осторожным  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 2 |
| 16 | Итоговое тестирование за 1 четверть | 1 |
| **Кто живёт рядом с тобой** | | **5** |
| 17-18 | Что такое семья  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 2 |
| 19-21 | О правилах поведения  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 3 |
| **Россия — твояРодина** | | **10** |
| 22 | Родина – что это значит  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 23-24 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 2 |
| 25 | Москва – столица России | 1 |
| 26 | Города России  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 1 |
| 27 | Родной край – частица Родины | 1 |
| 28 | Как трудятся россияне  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 29 | Все профессии важны  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 30 | Мы – граждане России | 1 |
| 31 | Россия – многонациональная страна  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 1 |
| 32 | Итоговое тестирование за 2 четверть | 1 |
| **Мы — жители Земли** | | **7** |
| 33 | Твое первое знакомство со звездами  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 34 | Чем земля отличается от других планет  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 35 | В некотором царстве…  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 36 | Грибы  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 37 | Какие животные живут на Земле  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 38-39 | Разнообразие растений  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 2 |
| **Природныесообщества** | | **25** |
| 40 | Среда обитания – что это такое  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 41 | Лес и его обитатели  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 1 |
| 42 | Деревья леса  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 43 | Кустарники леса  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 1 |
| 44-45 | Травянистые растения леса  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 2 |
| 46-50 | Животные леса  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 5 |
| 51-53 | Что мы знаем о воде  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 3 |
| 54 | Итоговое тестирование за 3 четверть | 1 |
| 55-57 | Водоемы и их обитатели  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 3 |
| 58-60 | Луг и его обитатели  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности))* | 3 |
| 61-63 | Поле и его обитатели  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 3 |
| 64-65 | Сад и его обитатели  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 2 |
| **Природаи человек** | | **2** |
| 66-67 | Человек – часть природы  *(урок с использованием ИКТ)*  *(урок с использованием элементовпроектной деятельности)* | 2 |
| 68 | Итоговое тестирование за год | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Планируемые результаты обучения  (УУД) | Дата  проведения | | Коррек  тировка |
| план | факт |
| *1 четверть (18 часов)* **Введение. Что окружает человека (1 час)** | | | | | | | |  |
| 1 | | Что окружает человека  ИКТ | 1 | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее | 03.09 |  |  |
| **Кто ты такой (14 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | | Я, ты, он, она…  Все мы люди | 1 | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | 06.09 |  |  |
| 3-4 | | Наши помощники – органы чувств  ИКТ | 2 | 08,10.09 |  |  |
| 5-6 | | Поговорим о здоровье | 2 | 15,17.09 |  |  |
| 7-8 | | Режим дня  ИКТ | 2 | 22,24.09 |  |  |
| 9-10 | | Физическая культура  ИКТ | 2 | 29.09,01.10 |  |  |
| 11-12 | | Почему нужно правильно питаться  ИКТ | 2 | 06,08.10 |  |  |
| 13-14 | | Почему нужно быть осторожным  ИКТ | 2 | 13,15.10 |  |  |
| 15 | | Итоговое тестирование за 1 четверть | 1 | Формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Выполнять тестовые задания;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 20.10 |  |  |
| **Кто живёт рядом с тобой (5 часов)** | | | | | | | | |
| 16-17 | | Что такое семья | 2 | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | 22,27.10 |  |  |
| 18 | | О правилах поведения  ИКТ | 3 | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | 29.10, |  |  |
| *2 четверть (16 часов)* | | | | | | | | |
| 19-20 | | О правилах поведения  ИКТ | 3 | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | 12,17.11 |  |  |
| **Россия — твоя Родина (10 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | | Родина – что это значит | 1 | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям | 19.11 |  |  |
| 22-23 | | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась | 2 | 24,26.11 |  |  |
| 24 | | Москва – столица России | 1 | 01.12 |  |  |
| 25 | | Города России | 1 | 03.12 |  |  |
| 26 | | Родной край – частица Родины | 1 | 08.12 |  |  |
| 27 | | Как трудятся россияне  ИКТ | 1 | 10.12 |  |  |
| 28 | | Все профессии важны  ИКТ | 1 | 15.12 |  |  |
| 29 | | Мы – граждане России | 1 | 17.12 |  |  |
| 30 | | Россия – многонациональная страна | 1 | 22.12 |  |  |
| 31 | | Итоговое тестирование за 1 полугодие | 1 | Формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Выполнять тестовые задания;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 24.12 |  |  |
| 32 | | Твое первое знакомство со звездами  ИКТ | 1 | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы  Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». | 29.12 |  |  |
| *3 четверть (20 часов)* **Мы — жители Земли (7 часов)** | | | |  | | |
| 33 | | Чем земля отличается от других планет  ИКТ | 1 | 12.01 |  |  |
| 34 | | В некотором царстве…  ИКТ | 1 | 14.01 |  |  |
| 35 | | Грибы  ИКТ | 1 | 19.01 |  |  |
| 36 | | Какие животные живут на Земле | 1 | 21.01 |  |  |
| 37-39 | | Разнообразие растений | 3 | 26.01;  28.0102,02 |  |  |
| **Природные сообщества (14 часов)** | | | | | | | | |
| 40 | | Среда обитания – что это такое | 1 | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители  Формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения  Выполнять тестовые задания;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 04.02 |  |  |
| 41 | | Лес и его обитатели | 1 | 09.02 |  |  |
| 42 | | Деревья леса  ИКТ | 1 | 11.02 |  |  |
| 43 | | Кустарники леса | 1 | 16.02 |  |  |
| 44-45 | | Травянистые растения леса  ИКТ | 2 | 18,25.02 |  |  |
| 46-50 | | Животные леса  ИКТ | 5 | 02,04,09,11,03 |  |  |
| 51 | | Итоговое тестирование за 3 четверть | 1 | 16.03 |  |  |
| 52 | | Что мы знаем о воде  ИКТ | 3 | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения | 18,03 |  |  |
| *4 четверть (16 часов)* | | | | | | | | |
| 53-54 | | Что мы знаем о воде  ИКТ | 3 | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения | 30.03,  01.04 |  |  |
| **Природные сообщества (11 часов)** | | | | | | | | |
| 55-56 | | Водоемы и их обитатели  ИКТ | 2 | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения | 06,08.04 |  |  |
| 57-58 | | Луг и его обитатели | 2 | 13,15.04 |  |  |
| 59-60 | | Поле и его обитатели  ИКТ | 2 | 20,22.04 |  |  |
| 61-62 | | Сад и его обитатели  ИКТ | 2 | 27. 29.04 |  |  |
| **Природа и человек (2 часа)** | | | | | | | | |
| 63-64 | | Человек – часть природы  ИКТ | 2 | Человек — часть природы. Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» | 04,06.05 |  |  |
| 65 | | Итоговое тестирование за год | 1 | Формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Выполнять тестовые задания;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 11.05 |  |  |
| 66-68 | | Резервные уроки | 3 |  |  | 13-25.05 |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1. *Виноградова Н. Ф*. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. *Виноградова Н. Ф*. Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012

**Литература для учителя**

1. *Виноградова Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2010.
2. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2007.
3. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: метод.рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2006.
4. Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. М.: Вентана- Граф, 2011

**Литература для обучающихся**

1. *Алексеев В.А*. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – Ярославль: академия развития, 1997.
2. *Бушелева Б.В*. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. – Петрозаводск: Карелия, 1991.
3. *Ребусы* про птиц– Режим доступа:http:/www.detskay-sait.ru/rebusy-bird

**Адреса сайтов**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok