**Тема «Природные зоны России. Арктика-край льда и снегов».**

**I Организационный момент. Включение учащихся в деятельность.**

У. Проверьте свою готовность к уроку. Улыбнитесь друг другу. Я желаю вам хорошего настроения, успехов, новых открытий на нашем уроке.

Назовите тему предыдущего урока. (Общение)

Разгадайте значение слов.

1. Лицо, к которому адресовано письмо (Адресат)
2. Словесный обмен сведениями, мнениями , беседа (Разговор).
3. Первое значение этого слова вежливый, тактичный, учтивый.2-Правильный. (Корректный)
4. Сообщение, переданное по телеграфу, бланк с таким сообщением (Телеграмма)
5. Сообщение, осведомляющее о положении дел. Получаем из разных источников. (Информация)
6. Творческий, созидательный. (Креативный).
7. Объявление о спектакле, концерте, кино. (Афиша)

**II. Мотивация к учебной деятельности.**

Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы…  
Мы увидим даль без края,  
Где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.  
(В. Степанов)

**III. Инициирование учащихся к формированию темы урока.**

Мы продолжаем изучать нашу родную страну –Россию -ее природу, историю, культуру. Если мы сядем в самолет и полетим над нашей страной с севера на юг, то увидим и зеленые леса, и степи, и тундру, и ледяные пустыни. Ученые-географы сказали бы, что мы пересекли различные природные зоны.

Посмотрите на доску, соедините первые буквы слов- сформулируйте тему нашего урока. (Арктика)

**VI. Формирование цели урока.**

Подумайте и предположите чему мы сегодня должны научиться на уроке? (Ответы детей)

**V. Открытие новых знаний.**

1.Вы сегодня будете исследователями Арктики.

Как можно получить новую информацию? (интернет, книги, от учителя и др.)

Сегодня вы будете считывать информацию с карты. Карты- это источники информации.

Какие карты вы видите перед собой? (Карта климатических поясов России. Карта природных зон России). Используя карты, попробуйте составить рассказ об этой природной зоне. Вам поможет план.

Карточки с планом.

|  |  |
| --- | --- |
| Расположение Арктики |  |
| Климат |  |
| Животные |  |
| Растения |  |

2. Работа в парах.(5-10мин)

3. Ответы учащихся.

У. Почему так решили? Какая карта помогла?

**VI. Первичное закрепление.**

1. Читаем информацию с презентации по плану карточки, сравниваем ее со своими исследованиями.
2. Работаем с учебником.
3. Сравниваем карты природных зон в тетради с печатной основой и на доске.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторений.**

1.Тест.

|  |
| --- |
| 1. На островах какого океана располагается зона арктических пустынь?  а)Атлантический океан, б) Северный Ледовитый, в) Тихий океан |
| 2. Какой цвет самый распространенный у арктических животных?  а) белый б) серый в) коричневый |
| 3.Какой самый крупный и сильный животный в Арктике?  а)морж б) тюлень в) белый медведь |
| 4.Как назван государственный заповедник в Арктике?  а) «Остров Врангеля» б) «Новая Земля» в) «Необитаемый остров» |
| 5.Суровая зима в Арктике длится  а) с декабря по февраль б) с сентября по май в) с января по апрель |

2. Взаимопроверка.

**VIII. Домашнее задание.**

Разделимся на группы.

Предлагаю провести исследование по темам:

1. Экологические проблемы Арктики.
2. Животный мир Арктики
3. Растения Арктики.
4. Современное освоение Арктики.
5. Самое интересное

**IX. Рефлексия деятельности.**

У. Ребята, вы достигли поставленной цели? Что помогло вам в этом?

Вывод: Карта была источником информации.

Мне было легко выполнять…..

Я испытывал(а) трудности ……

У меня особенно получилось ….

Я бы похвалил(а) бы себя …..

Оценки.