**Предмет: окружающий мир.**

**Тема: «Что мы знаем о воде».**

**Класс: 3**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

**Стимул:** Саша пошел в магазин чтобы купить шампунь, но не смог его выбрать, так как на одной упаковке прочитал «Подходит для мягкой воды», а на другой упаковке «Подходит для жесткой волы». Как же Саше выбрать шампунь?

**Задачная формулировка:** выяснить свойства воды.

**План работы:**

**-** Имеет ли вода собственную форму? (варианты ответов детей)

- Что можно сказать о цвете воды? (варианты ответов детей)

- Если вы опустите руки под струю воды, какая вода – твердая или мягкая? Приятная или липкая? Скользкая или шершавая? (варианты ответов детей)

- Как вы думаете, какая на вкус вода? (варианты ответов детей)

- Что можно сказать, о вкусовых качествах воды? (варианты ответов детей)

- Провести опыты. Записать в таблицу свои ответы (работа в парах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Опыты.** | **Записать результаты.** | **Кол-во баллов** |
| Опыт 1. Взять стакан с водой и перелить три раза в разные ёмкости. Принимает ли вода форму емкости, в которой находится? Какую форму имеет вода?  |  |  |
| Опыт 2. В стакан с водой поставить ложку и поворачивать стакан со всех сторон. Что вы можете сказать из этого опыта?  |  |  |
| Опыт 3. Попробовать чистую воду из разных стаканов. Свои наблюдения и ощущения записать.  |  |  |
| Опыт 4. Опустить в три стакана с водой соль, сахар и краску. Размешать. Что произошло?  |  |  |
| Вывод: Какими свойствами обладает вода?  |  |  |

**Инструмент проверки:**

Опыт 1.

1б. – не имеет формы

0 б. – нет правильного ответа

Опыт 2.

1б. – вода прозрачная

0 б. – нет правильного ответа

Опыт 3.

1 б. - без вкуса

0 б. – нет правильного ответа

Опыт 4.

1 б. - является растворителем

0 б. – нет правильного ответа

**Критерии оценивания задания:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | высокий |
| баллы | 1  | 2 | 3 | 4 |