**Тема урока: «Древние государства Греция и Рим**

**Цели:**

1)Организовать учебно-поисковую деятельность детей  на уроке с целью:развития системного мышления, развития творческого мышления, поиска смысла через решение контекстной задачи

2) развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде

3) воспитывать толерантность, уважение к историческому и культурному наследию народов мира

**Оборудование:**

Компьютер, экран, проектор, классная доска, учебники, тетради.

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Обобщение знаний по теме
3. Создание проблемной ситуации
4. Поиски решения выхода из проблемной ситуации
5. Выражение решения и применение новых знаний.
6. Включение в систему новых знаний.
7. Рефлексия учебной деятельности.
8. Оценивание
9. Домашнее задание.
10. **Организационный момент**
11. **Обобщение знаний по теме**

**Блиц-опрос слайд1**

1. Назовите Древние государства

(Индия, Китай, Египет, Шумер, сменившая Вавилония, Шумер)

1. На берегах какой реки возникло государство Египет?

(На берегах реки Нил)

1. Какое из чудес света дошло до наших времён?

(Пирамиды)

1. Назовите египетских богов
2. (Ра, Себек, Тот, Гор, Сет)
3. Назовите самую высокую пирамиду
4. (Пирамида Хеопса)

–Молодцы!

-Покажите на карте Древних государств, где они находились.

(Вывешиваются названия государств на карте)

**Работа в группах**

**-**Я раздам вам карточки с первыми изобретениями. Вы должны найти только те, которые были изобретены в этом государстве.

**1 группа (Египет)-**иероглифы, календарь, папирус,пирамиды

**2 группа(Индия)-**Будда, книги

**3 группа(Китай)-**счётные палочки, бронзовые зеркала, компас

**4 группа(Шумер)-**колесо, письменность

**5 группа(Вавилония)-** Вавилонская башня, висячие сады Семирамиды

**(**Картинки вывешиваются на карту) слайды3,4,5,6,7

**3.Создание проблемной ситуации слайд 8**

-Послушайте миф под народную музыку и подумайте в какое древнее государство мы попадём.

(Включается музыка «Сиртаки»)

- Миф Высоко на светлом Олимпе царит Зевс, окруженный сонмом богов. Здесь и супруга его Гера, и златокудрый Аполлон с сестрой своей Артемидой, и златая Афродита, и могучая дочь Зевса Афина, и много других богов. Три прекрасные Оры охраняют вход на высокий Олимп и подымают закрывающее врата густое облако, когда боги нисходят на землю или возносятся в светлые чертоги Зевса. Высоко над Олимпом широко раскинулось голубое, бездонное небо, и льется с него золотой свет. Ни дождя, ни снега не бывает в царстве Зевса; вечно там светлое, радостное лето. А ниже клубятся облака, порой закрывают они далекую землю.

-В какое древнее государство мы попали? Слайд 4

(Греция)

-Что вы знаете о Древней Греции?

(Жили боги)

-Каких богов вы можете назвать? Слайд 8,9

(Зевс, Посейдон, Аид, Гера, Афина, Гефест, Дионис, Афродита)

-Что вы знаете о них?

Зевс- верховный бог, он правит миром, его называют громовержцем

Аид-царь подземного мира, есть у него шлем, который делает его невидимым

Посейдон-владыка вод.

Гера-жена Зевса, она покровительствует браку

Афина-дочь Зевса, богиня мудрости, защитница справедливости.

Гефест-бог огня и кузнечного дела

Афродита-богиня любви, красоты и юности

Дионис-бог Веселья

-Ребята , посмотрите на иллюстрации. Кого вы видите? Слайд 10

(Гладиаторы)

-А где проходили бои?

(Колизей)

-Куда мы попадаем?

(В Древний Рим)

-Какая тема нашего урока? слайд 11

(Древние государства Греция и Рим)

-Какая задача стоит перед нами?

(Изучить древние государства Грецию и Рим)

**4.Поиски решения выхода из проблемной ситуации**

-Ребята, Греция и Рим-это более молодые государства, их называют античными.

-Какое море омывает эти страны?

(Средиземное море)

-В какой природной зоне они находятся?

(В средиземноморской)

-Что для неё характерно?

(тёплый климат)

Чтение текста из учебника стр.58

**5.Выражение решения и применение новых знаний**

-Рассмотрим каждое из государств отдельно. Слайд 12

-Посмотрите на карту на стр.59, где изображена Греция.

Какие два города выделены?

-Это города-государства. Одно из них Спарта. Слайд 13.

-Посмотрите на слайд и подумайте, чем занимались в основном люди., живущие в Спарте?

(военным делом)

-Послушайте рассказ о воспитании спартанцев.

**Воспитание спартанцев**

Что же представляет собой быт и воспитание спартанцев? Воспитательный процесс в Спарте, по Плутарху, начинался с самого рождения ребенка и, по сути, не зависел от воли отца, – «он приносил его в «лесху», место, где сидели старшие члены филы, которые осматривали ребенка. Если он оказывался крепким и здоровым, его отдавали кормить отцу, выделив ему при этом один из девяти земельных участков, но слабых и уродливых детей кидали в «апотеты», пропасть возле Тайгета». Когда ребенку исполнялось семь лет, он вместе с остальными детьми попадал в специальный отряд – «агелу», где дети жили и ели вместе, и приучались играть и проводить время друг с другом. Начальником «агелы» становился тот, кто оказывался понятливее других и более смелым в гимнастических упражнениях, что указывает на доминирующее влияние физического воспитания перед интеллектуально-эстетическим. Впрочем, как пишет Плутарх, «чтению и письму они учились, но по необходимости, остальное же их воспитание преследовало одну цель: беспрекословное послушание, выносливость и науку побеждать».
-Чему больше всего уделяли спартанцы?

-Какие качества вырабатывали?

(выносливость, силу, мужество, жестокость, умение постоять за себя)

-Можно ли их назвать толерантными)

-Отправимся в другой город-государство Афины. Слайд 14

-Чем любили заниматься афиняне?

(театром, учились в гимнасиях, ораторскому искусству)

Чтение текста стр.59-61

Ответы на вопросы.

Физкультминутка

**6.Включение в систему новых знаний.**

Самостоятельная работа. Работа в тетради.

-Соотнесите понятия к городам-государствам. слайд 16

***Демократия, театр ,казармы, красноречие, отличные воины, гимнасии, жестокость.***

-Рассмотрим другое античное государство Древний Рим.

-Есть такая легенда об основании Рима.

Рассказывают, что злой царь Амулий , чтобы не делиться властью, велел бросить двух сыновей-близнецов своей племянницы в реку Тибр. Волны вынесли мальчиков на берег, где их выкормила своим молоком волчица. Потом детей нашёл пастух Фаустул. Вместе с женой они дали близнецам имена Ромул и Рим, вырастили и воспитали мальчиков. А когда те выросли, рассказали об их происхождении. Близнецы решили отомстить злому царю. Они собрали отряд смелых воинов, убили царя и решили построить новый город. Выбрали место на холмах и стали ждать знака богов. Сначала всё шло хорошо. Но потом началась ссора между братьями, перешедшая в драку. И Ромул убил своего брата. И стал царствовать. Так гласит легенда….

Чтение текста стр.61-63

-Чем занимались римляне?

Ответы на вопросы.

1)Расцвету-любовь к Родине, мужество, преданность, скромность, честолюбие, гордость.

Падение Рима-роскошь, праздность, гордыня.

2)В Афинах почитали храбрость и мужество, , придавали большое значение наукам , искусству.

В Спарте- физическая закалка, осуждали увлечение театром, наказывали говорливых.

**7.Рефлексия учебной деятельности.**

**-**Что нового вы узнали на уроке?

-Что вам было интересно узнать о государствах?

-Если вам понравился урок вы повесьте листок на лавровый венок.

**8. Оценивание.**

**9. Домашнее задание.**

Написать реферат на тему «Древняя Греция», «Древний Рим»