Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

(с углубленным изучением отдельных предметов)»

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО приказом директора

протокол № \_\_\_ школы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

Рекомендована к утверждению

методическим советом

протокол № \_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**учебно-методический комплект**

**«Перспектива»**

**2014-2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку в 4 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе учебной программы «Русский язык. Начальная школа», авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, М. Просвещение, 2012 год. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

* познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
* социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

● развитие коммуникативных умений;

● развитие нравственных и эстетических чувств;

● развитие способностей к творческой деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в 4 классе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

● знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

● осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

● освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

● осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл,значение;

● поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке»(последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно - деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся, а также обеспечивает:

● сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

● развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

● формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

● формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

● приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса —анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях(сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

● основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

● орфография и пунктуация;

● развитие речи.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 4 классе выделяется170 часов: 34 учебные недели по 5 часов в неделю.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Речевое общение**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и комуговорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и какговорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям ,своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

**Текст**

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

**Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

**Состав слова. Однокоренные слова**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ик, - ек. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

**Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

**Имя существительное**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

**Имя прилагательное**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки.

**Местоимение**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

**Глагол**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2\_го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о, -а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

**Имя числительное**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

**Наречие**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Характеристика деятельности обучающихся |
| Повторяем – узнаём новое (20 часов) | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Речевое общение. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа.  Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.  Умение прогнозировать будущий учебный результат, контроль и оценка собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.  Осознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности). |
| 2. | Речь устная и письменная. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 3. | Цель речевого общения. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 4. | Правила общения. | Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 5. | Правила общения. Закрепление. |
| 6. | Речевая культура. Обращение. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; определение терминов по данной теме; умение делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач.  Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия. |
| 7. | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 8. | Деловая речь. Составление планов. | Выбор оснований и критериев для сравнения объёктов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Способность к планированию и реализации поставленных задач.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| 9. | Научная речь и художественная речь. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.  Поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы.  Поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленных задач.  Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой. |
| 10. | Метафора и сравнение. | Знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания.  Умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий.  Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой. |
| 11. | **Контрольный диктант №1 по теме: «Речевая культура».** | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии.  Владение основами экологической культуры. |
| 12. | Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой. |
| 13. | План текста. Типы текстов. | Разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого.  Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими. |
| 14. | **Обучающее изложение.** | Умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| 15. | Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; контроль и оценивание собственных учебных действий.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 16. | Составление текстов разных типов. |
| 17. | Составление собственного текста. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.  Умение слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний.  Планирование времени при выполнении поставленной задачи; способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности. |
| 18. | Обобщение знаний о речевом общении. |
| 19. | **Контрольный диктант №2 по теме «Текст».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии.  Осознание ценности здорового образа жизни. |
| 20. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| Язык как средство общения (33 часа) | | |
| 21. | Средство общения. Роль языка в общении. | Установление логической причинно – следственной последовательности событий.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Осмысление и использование собственного жизненного опыта; проявление доброжелательности, внимания к людям. |
| 22. | Способы передачи сообщения. | Способность к использованию знаково – символических средств.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Положительные навыки общения в многонациональном обществе. |
| 23. | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | Включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Положительная мотивация к изучению нового материала. |
| 24. | Основные правила орфографии. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Умение слушать и слышать других людей.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Положительная мотивация к изучению нового материала. |
| 25. | Словесное творчество. Основные правила орфографии. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; способность к использованию знаково – символических средств при решении поставленной учебной задачи.  Умение представлять результат личной творческой деятельности.  Способность у рефлексии собственной деятельности.  Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой. |
| 26. | Повторение изученных орфограмм. Ударение. |
| 27. | **Контрольный диктант №3 по теме «Язык как средство общения»** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 28. | Анализ контрольного диктанта. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| 29. | Различение предложений и словосочетаний. | Владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари).  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого.  Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач. |
| 30. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Знаки препинания. | Использование методов решения проблем творческого и поискового характера.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Способность принимать и запоминать учебную цель и задачи, придерживаться их.  Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| 31. | **Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.** | Построение различных видов текстов.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.  Положительная мотивация к изучению нового материала; творческая самореализация. |
| 32. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Способность к использованию знаково – символических средств.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Внимательное отношение к красоте окружающего мира. |
| 33. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. |
| 34. | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | Употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму.  Умение слушать и слышать других людей.  Умение ставить цель и организовывать её достижение.  Самоопределение, самореализация; принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения. |
| 35. | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.  Умение слушать и слышать других людей.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 36. | Связь слов в предложении. | Выполнение действий по алгоритму.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий.  Соотнесение понятий родная природа – Родина. |
| 37. | Однородные члены предложения. | Выполнение действий по алгоритму; установление соответствия между терминами и символами.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах.  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий.  Принятие ценности семейной жизни; уважительное отношение к членам своей семьи. |
| 38. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | Способность к использованию знаково – символических средств.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий.  Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| 39. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. |
| 40. | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 41. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России. |
| 42. | **Обучающее изложение.** | Умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Соотнесение понятий родная природа – Родина. |
| 43. | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям.  Разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность и способность к саморазвитию. |
| 44. | **Контрольный диктант №4 по теме: «Предложение».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 45. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| 46. | Обобщение знаний о значении слова. | Использование методов решения проблем творческого и поискового характера.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах.  Знание духовно – нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры. |
| 47. | Различные виды лингвистических словарей. | Выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Осознание российской гражданской идентичности. |
| 48. | Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение. |
| 49. | Синонимы, антонимы, омонимы. | Освоение базовых предметных понятий.  Умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.  Способность к рефлексии собственной деятельности; умение воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из различных источников.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. |
| 50. | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 51. | Многозначные слова. |
| 52. | Прямое и переносное значение слова. |
| 53. | Проверочная работа по теме: «Слово и его значение». |
| Состав слова. Однокоренные слова (23 часа) | | |
| 54. | Состав слова. Разбор слов по составу. | Освоение базовых предметных понятий; использование знаково – символических средств при решении поставленной учебной задачи.  Владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения.  Умение составлять план действий и применять его при решении учебных задач.  Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка. |
| 55. | Образование новых слов с помощью приставок. | Выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |
| 56. | Образование новых слов с помощью приставок. |
| 57. | Разделительный твёрдый знак. | Умение структуировать знания.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Умение включаться в новые виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками.  Персональная ответственность за порученное дело; стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач. |
| 58. | Разделительный твёрдый знак. |
| 59. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |
| 60. | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание предлогов и приставок».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 61. | Анализ диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов. | Разбиение на группы по общим признакам; общее речевое развитие.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |
| 62. | Правописание суффиксов – ик, - ек. | Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности. |
| 63. | Однокоренные слова. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |
| 64. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого.  Представление о родном крае, его природе, занятиях людей. |
| 65. | Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 66. | Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 67. | Удвоенные согласные в корне слова. | Построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Планирование времени при решении поставленной учебной задачи.  Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность. |
| 68. | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.** | Смысловое чтение.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей. |
| 69. | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. | Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 70. | Однокоренные слова и формы слова. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умение устанавливать рабочие отношения.  Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.  Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 71. | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | Формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  Признание права каждого человека на собственное мнение.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности. |
| 72. | **Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».** | Развитие творческого воображения; установление причинно – следственных связей.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.  Предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера. |
| 73. | Повторение изученных орфограмм. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Распределение обязанностей при работе в группах; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.  Опыт экологической ориентации в природной среде. |
| 74. | Систематизация знаний о составе слова. | Выбор оснований и критериев для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму.  Умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать. |
| 75. | **Контрольный диктант № 6 по теме «Состав слова».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 76. | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня. | Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| Слово как часть речи (76 часов) | | |
| 77. | Различие и общность частей речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа. |
| 78. | Грамматическое значение частей речи. | Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности. |
| 79. | Распределение слов по частям речи. | Участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать. |
| 80. | Роль частей речи в предложении. | Сравнение и классификация по существенному основанию.  Умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников.  Умение смотреть, видеть и понимать увиденное.  Ориентация в экологической деятельности, в природной среде. |
| 81. | Систематизация знаний о частях речи. | Умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты. |
| 82. | **Контрольный диктант №7 по теме «Целевое представление о частях речи»** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 83. | Анализ контрольного диктанта. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 84. | Число ирод имён существительных |
| 85. | Алгоритм определения падежа имён существительных. | Выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Развитие эстетического сознания через осознание художественного наследия народов России. |
| 86. | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |
| 87. | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. |
| 88. | Три склонения имён существительных. | Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения.  Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  Постановка частных задач для усвоения готовых знаний и действий.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |
| 89. | **Обучающее изложение.** | Умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Соотнесение понятий родная природа – Родина. |
| 90. | Падежные окончания имён существительных первого склонения. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной деятельности в жизненных ситуациях. |
| 91. | Падежные окончания имён существительных первого склонения. |
| 92. | Падежные окончания имён существительных первого склонения. |
| 93. | Падежные окончания имён существительных второго склонения. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира. |
| 94. | Падежные окончания имён существительных второго склонения. |
| 95. | Падежные окончания имён существительных второго склонения. |
| 96. | Падежные окончания имён существительных третьего склонения. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Владение способами контроля и оценки.  Ответственные отношения к собственным поступкам. |
| 97. | Падежные окончания имён существительных третьего склонения. |
| 98. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | Перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделять существенные признаки.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира. |
| 99. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. |
| 100. | Склонение имён существительных во множественном числе. | Умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Умение выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка. |
| 101. | Склонение имён существительных во множественном числе. |
| 102. | Склонение имён существительных во множественном числе. |
| 103. | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 104. | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 105. | Активизация знаний по теме «Имя прилагательное». | Смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.  Осознание российской гражданской идентичности. |
| 106. | Безударные окончания имён прилагательных. | Включение творческих способностей в решение учебных задач.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа. |
| 107. | Безударные окончания имён прилагательных. |
| 108. | Склонение имён прилагательных. | Применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза.  Выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание важности различения красивого и некрасивого. |
| 109. | Склонение имён прилагательных. |
| 110. | Склонение имён прилагательных. |
| 111. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений; умение пользоваться справочной литературой.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием.  Ответственное отношение к учению. |
| 112. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 113. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 114. | Разбор имени прилагательного как части речи. |
| 115. | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». |
| 116. | **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 117. | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 118. | Местоимение как часть речи. | Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений; умение пользоваться справочной литературой.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием.  Ответственное отношение к учению. |
| 119. | Склонение личных местоимений первого и второго лица. | Выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям.  Умение работать в группах и парах.  Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Ответственное отношение к учению. |
| 120. | Склонение личных местоимений третьего лица. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой.  Умение вступать в диалог; понимание возможности существования разных точек зрения, не совпадающих с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции.  Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Ответственное отношение к учению. |
| 121. | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 122. | Обобщение знаний по теме «Местоимение». |
| 123. | **Контрольный диктант № 10 по теме «Местоимение».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 124. | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 125. | Роль глаголов в языке. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Владение способами контроля и оценки.  Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 126. | Прошедшее время глагола. |
| 127. | Неопределённая форма глагола. |
| 128. | Неопределённая форма глагола. |
| 129. | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа. |
| 130. | Спряжение глаголов в будущем времени. |
| 131. | Второе лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. |
| 132. | I и II спряжения глаголов. | Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.  Знание языка, культуры своего народа. |
| 133. | Способы определения спряжения глаголов. |
| 134. | Способы определения спряжения глаголов. |
| 135. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 136. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 137. | Правописание глаголов на – тся и  - ться | Умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира. |
| 138. | Правописание глаголов на – тся и  - ться |
| 139. | Глаголы – исключения. |
| 140. | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 141. | Разбор глагола как части речи. |
| 142. | Разбор глагола как части речи. |
| 143. | **Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 144. | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 145. | Имя числительное. | Умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |
| 146. | Имя числительное. |
| 147. | Имя числительное. |
| 148. | Наречие. |
| 149. | Наречие. |
| 150. | Наречие. |
| 151. | **Контрольный диктант №12 по темам «Имя числительное», «Наречие».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 152. | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| Повторение (18 часов) | | |
| 153. | Повторение. Слово. | Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.  Знание языка, культуры своего народа. |
| 154. | Повторение. Слово. |
| 155. | Повторение. Части речи. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.  Умение аргументировать свою точку зрения.  Определение правильной системы учебных действий.  Владение основами экологической культуры. |
| 156. | **Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.** | Умение адекватно, подробно передавать содеожание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| 157. | Повторение. Части речи. | Отнесение объектов к известным понятиям.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; понимание основ нравственных чувств и нравственного поведения. |
| 158. | Повторение. Части речи. |
| 159. | **Развитие речи. Краткое изложение по коллективно составленному плану.** | Умение адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| 160. | Повторение. Части речи. | Отнесение объектов к известным понятиям.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; понимание основ нравственных чувств и нравственного поведения. |
| 161. | **Контрольное списывание.** | Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.  Умение аргументировать свою точку зрения.  Определение правильной системы учебных действий.  Владение основами экологической культуры. |
| 162. | Повторение. Правила правописания. |
| 163. | **Итоговый контрольный диктант.** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 164. | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 165. | **Итоговый тест за 4 класс.** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 166. | Повторение. Правила правописания. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.  Умение аргументировать свою точку зрения.  Определение правильной системы учебных действий.  Владение основами экологической культуры. |
| 167. | Олимпиадная работа. |
| 168. | **Контрольное изложение.** | Умение адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| 169. | Анализ контрольного изложения. |
| 170. | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи». | Применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности.  Умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Книгопечатная продукция

1. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая программа. 4 класс.

2. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.

3. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.

4. Л. П. Алекторова. Учебный словарь синонимов русского языка.

5. Т. Л. Фёдорова. Словообразовательный словарь русского языка

6. А. А. Медведева. Большой орфографический словарь русского языка.

7. Д. Н. Ушаков. Орфографический словарь.

8. М. Т. Баранова. Русский язык. Справочник для учащихся.

9. Т. И. Тарабарина. И учёба, и игра: русский язык.

10. М. А. Козлова. Я иду на урок в начальную школу. Русский язык.

11. В. П. Канакина. Дидактический материал по русскому языку.

12. И. Я. Кленицкая. Сборник текстов для диктантов. Весёлые горошины.

13. Н. Н. Сусакова. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы.

14. Н. А. Лавров. Сборник диктантов.

Технические средства обучения

1. Классная доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Компьютер.

4. Принтер лазерный.

5. Экран.

Экранно – звуковые пособия

1. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой.

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Стул учительский.

4. Шкафы для хранения дидактических материалов и пособий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4- а класс

Предмет: русский язык

Количество часов в год: 170

Количество часов в неделю: 5

Учебник: Русский язык 4 класс: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.; издательство «Просвещение» 2014; «Перспектива»

Учитель: Крысанова О.П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.  час. | Дата проведения | | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |
| по плану | по факту |
| 1. | 1 |  |  | Знакомство с учебником. Речевое общение. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа.  Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.  Умение прогнозировать будущий учебный результат, контроль и оценка собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.  Осознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности). |
| 2. | 1 |  |  | Речь устная и письменная. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 3. | 1 |  |  | Цель речевого общения. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 4. | 1 |  |  | Правила общения. | Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 5. | 1 |  |  | Правила общения. Закрепление. |
| 6. | 1 |  |  | Речевая культура. Обращение. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; определение терминов по данной теме; умение делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач.  Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия. |
| 7. | 1 |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 8. | 1 |  |  | Деловая речь. Составление планов. | Выбор оснований и критериев для сравнения объёктов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Способность к планированию и реализации поставленных задач.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| 9. | 1 |  |  | Научная речь и художественная речь. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.  Поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы.  Поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленных задач.  Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой. |
| 10. | 1 |  |  | Метафора и сравнение. | Знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания.  Умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий.  Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой. |
| 11. | 1 |  |  | **Контрольный диктант №1 по теме: «Речевая культура».** | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии.  Владение основами экологической культуры. |
| 12. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой. |
| 13. | 1 |  |  | План текста. Типы текстов. | Разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого.  Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими. |
| 14. | 1 |  |  | **Обучающее изложение.** | Умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| 15. | 1 |  |  | Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; контроль и оценивание собственных учебных действий.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| 16. | 1 |  |  | Составление текстов разных типов. |
| 17. | 1 |  |  | Составление собственного текста. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.  Умение слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний.  Планирование времени при выполнении поставленной задачи; способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности. |
| 18. | 1 |  |  | Обобщение знаний о речевом общении. |
| 19. | 1 |  |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Текст».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии.  Осознание ценности здорового образа жизни. |
| 20. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| 21. | 1 |  |  | Средство общения. Роль языка в общении. | Установление логической причинно – следственной последовательности событий.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Осмысление и использование собственного жизненного опыта; проявление доброжелательности, внимания к людям. |
| 22. | 1 |  |  | Способы передачи сообщения. | Способность к использованию знаково – символических средств.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Положительные навыки общения в многонациональном обществе. |
| 23. | 1 |  |  | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | Включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Положительная мотивация к изучению нового материала. |
| 24. | 1 |  |  | Основные правила орфографии. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Умение слушать и слышать других людей.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Положительная мотивация к изучению нового материала. |
| 25. | 1 |  |  | Словесное творчество. Основные правила орфографии. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; способность к использованию знаково – символических средств при решении поставленной учебной задачи.  Умение представлять результат личной творческой деятельности.  Способность у рефлексии собственной деятельности.  Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой. |
| 26. | 1 |  |  | Повторение изученных орфограмм. Ударение. |
| 27. | 1 |  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Язык как средство общения»** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 28. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| 29. | 1 |  |  | Различение предложений и словосочетаний. | Владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари).  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого.  Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач. |
| 30. | 1 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Знаки препинания. | Использование методов решения проблем творческого и поискового характера.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Способность принимать и запоминать учебную цель и задачи, придерживаться их.  Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| 31. | 1 |  |  | **Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.** | Построение различных видов текстов.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.  Положительная мотивация к изучению нового материала; творческая самореализация. |
| 32. | 1 |  |  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Способность к использованию знаково – символических средств.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Внимательное отношение к красоте окружающего мира. |
| 33. | 1 |  |  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. |
| 34. | 1 |  |  | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | Употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму.  Умение слушать и слышать других людей.  Умение ставить цель и организовывать её достижение.  Самоопределение, самореализация; принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения. |
| 35. | 1 |  |  | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.  Умение слушать и слышать других людей.  Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 36. | 1 |  |  | Связь слов в предложении. | Выполнение действий по алгоритму.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий.  Соотнесение понятий родная природа – Родина. |
| 37. | 1 |  |  | Однородные члены предложения. | Выполнение действий по алгоритму; установление соответствия между терминами и символами.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах.  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий.  Принятие ценности семейной жизни; уважительное отношение к членам своей семьи. |
| 38. | 1 |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | Способность к использованию знаково – символических средств.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий.  Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| 39. | 1 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. |
| 40. | 1 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 41. | 1 |  |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России. |
| 42. | 1 |  |  | **Обучающее изложение.** | Умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Соотнесение понятий родная природа – Родина. |
| 43. | 1 |  |  | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям.  Разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность и способность к саморазвитию. |
| 44. | 1 |  |  | **Контрольный диктант №4 по теме: «Предложение».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 45. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. |
| 46. | 1 |  |  | Обобщение знаний о значении слова. | Использование методов решения проблем творческого и поискового характера.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах.  Знание духовно – нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры. |
| 47. | 1 |  |  | Различные виды лингвистических словарей. | Выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Осознание российской гражданской идентичности. |
| 48. | 1 |  |  | Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение. |
| 49. | 1 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Освоение базовых предметных понятий.  Умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.  Способность к рефлексии собственной деятельности; умение воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из различных источников.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. |
| 50. | 1 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 51. | 1 |  |  | Многозначные слова. |
| 52. | 1 |  |  | Прямое и переносное значение слова. |
| 53. | 1 |  |  | Проверочная работа по теме: «Слово и его значение». |
| 54. | 1 |  |  | Состав слова. Разбор слов по составу. | Освоение базовых предметных понятий; использование знаково – символических средств при решении поставленной учебной задачи.  Владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения.  Умение составлять план действий и применять его при решении учебных задач.  Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка. |
| 55. | 1 |  |  | Образование новых слов с помощью приставок. | Выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |
| 56. | 1 |  |  | Образование новых слов с помощью приставок. |
| 57. | 1 |  |  | Разделительный твёрдый знак. | Умение структуировать знания.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Умение включаться в новые виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками.  Персональная ответственность за порученное дело; стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач. |
| 58. | 1 |  |  | Разделительный твёрдый знак. |
| 59. | 1 |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |
| 60. | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание предлогов и приставок».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 61. | 1 |  |  | Анализ диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов. | Разбиение на группы по общим признакам; общее речевое развитие.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |
| 62. | 1 |  |  | Правописание суффиксов – ик, - ек. | Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности. |
| 63. | 1 |  |  | Однокоренные слова. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |
| 64. | 1 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму.  Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого.  Представление о родном крае, его природе, занятиях людей. |
| 65. | 1 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 66. | 1 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 67. | 1 |  |  | Удвоенные согласные в корне слова. | Построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Планирование времени при решении поставленной учебной задачи.  Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность. |
| 68. | 1 |  |  | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.** | Смысловое чтение.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей. |
| 69. | 1 |  |  | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. | Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 70. | 1 |  |  | Однокоренные слова и формы слова. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умение устанавливать рабочие отношения.  Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.  Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 71. | 1 |  |  | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | Формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  Признание права каждого человека на собственное мнение.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности. |
| 72. | 1 |  |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».** | Развитие творческого воображения; установление причинно – следственных связей.  Умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.  Предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера. |
| 73. | 1 |  |  | Повторение изученных орфограмм. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умение представлять и защищать результат совместной деятельности.  Распределение обязанностей при работе в группах; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.  Опыт экологической ориентации в природной среде. |
| 74. | 1 |  |  | Систематизация знаний о составе слова. | Выбор оснований и критериев для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму.  Умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать. |
| 75. | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Состав слова».** | Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.  Владение письменной речью как видом речевой деятельности.  Умение самостоятельно принимать решения.  Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. |
| 76. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня. | Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 77. | 1 |  |  | Различие и общность частей речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа. |
| 78. | 1 |  |  | Грамматическое значение частей речи. | Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности. |
| 79. | 1 |  |  | Распределение слов по частям речи. | Участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать. |
| 80. | 1 |  |  | Роль частей речи в предложении. | Сравнение и классификация по существенному основанию.  Умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников.  Умение смотреть, видеть и понимать увиденное.  Ориентация в экологической деятельности, в природной среде. |
| 81. | 1 |  |  | Систематизация знаний о частях речи. | Умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта.  Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности.  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты. |
| 82. | 1 |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Целевое представление о частях речи»** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 83. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 84. | 1 |  |  | Число ирод имён существительных |
| 85. | 1 |  |  | Алгоритм определения падежа имён существительных. | Выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.  Развитие эстетического сознания через осознание художественного наследия народов России. |
| 86. | 1 |  |  | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |
| 87. | 1 |  |  | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. |
| 88. | 1 |  |  | Три склонения имён существительных. | Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения.  Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  Постановка частных задач для усвоения готовых знаний и действий.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |
| 89. | 1 |  |  | **Обучающее изложение.** | Умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Соотнесение понятий родная природа – Родина. |
| 90. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных первого склонения. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной деятельности в жизненных ситуациях. |
| 91. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных первого склонения. |
| 92. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных первого склонения. |
| 93. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных второго склонения. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира. |
| 94. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных второго склонения. |
| 95. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных второго склонения. |
| 96. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных третьего склонения. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Владение способами контроля и оценки.  Ответственные отношения к собственным поступкам. |
| 97. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных третьего склонения. |
| 98. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | Перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделять существенные признаки.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира. |
| 99. | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. |
| 100. | 1 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | Умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Умение выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка. |
| 101. | 1 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. |
| 102. | 1 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. |
| 103. | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 104. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 105. | 1 |  |  | Активизация знаний по теме «Имя прилагательное». | Смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.  Осознание российской гражданской идентичности. |
| 106. | 1 |  |  | Безударные окончания имён прилагательных. | Включение творческих способностей в решение учебных задач.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа. |
| 107. | 1 |  |  | Безударные окончания имён прилагательных. |
| 108. | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных. | Применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза.  Выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание важности различения красивого и некрасивого. |
| 109. | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных. |
| 110. | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных. |
| 111. | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений; умение пользоваться справочной литературой.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием.  Ответственное отношение к учению. |
| 112. | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 113. | 1 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 114. | 1 |  |  | Разбор имени прилагательного как части речи. |
| 115. | 1 |  |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». |
| 116. | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 117. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 118. | 1 |  |  | Местоимение как часть речи. | Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений; умение пользоваться справочной литературой.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием.  Ответственное отношение к учению. |
| 119. | 1 |  |  | Склонение личных местоимений первого и второго лица. | Выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям.  Умение работать в группах и парах.  Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Ответственное отношение к учению. |
| 120. | 1 |  |  | Склонение личных местоимений третьего лица. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой.  Умение вступать в диалог; понимание возможности существования разных точек зрения, не совпадающих с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции.  Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Ответственное отношение к учению. |
| 121. | 1 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 122. | 1 |  |  | Обобщение знаний по теме «Местоимение». |
| 123. | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 10 по теме «Местоимение».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 124. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 125. | 1 |  |  | Роль глаголов в языке. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Владение способами контроля и оценки.  Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 126. | 1 |  |  | Прошедшее время глагола. |
| 127. | 1 |  |  | Неопределённая форма глагола. |
| 128. | 1 |  |  | Неопределённая форма глагола. |
| 129. | 1 |  |  | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.  Определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа. |
| 130. | 1 |  |  | Спряжение глаголов в будущем времени. |
| 131. | 1 |  |  | Второе лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. |
| 132. | 1 |  |  | I и II спряжения глаголов. | Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.  Знание языка, культуры своего народа. |
| 133. | 1 |  |  | Способы определения спряжения глаголов. |
| 134. | 1 |  |  | Способы определения спряжения глаголов. |
| 135. | 1 |  |  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 136. | 1 |  |  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 137. | 1 |  |  | Правописание глаголов на – тся и  - ться | Умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира. |
| 138. | 1 |  |  | Правописание глаголов на – тся и  - ться |
| 139. | 1 |  |  | Глаголы – исключения. |
| 140. | 1 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 141. | 1 |  |  | Разбор глагола как части речи. |
| 142. | 1 |  |  | Разбор глагола как части речи. |
| 143. | 1 |  |  | **Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 144. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 145. | 1 |  |  | Имя числительное. | Умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять сравнения.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |
| 146. | 1 |  |  | Имя числительное. |
| 147. | 1 |  |  | Имя числительное. |
| 148. | 1 |  |  | Наречие. |
| 149. | 1 |  |  | Наречие. |
| 150. | 1 |  |  | Наречие. |
| 151. | 1 |  |  | **Контрольный диктант №12 по темам «Имя числительное», «Наречие».** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 152. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 153. | 1 |  |  | Повторение. Слово. | Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.  Знание языка, культуры своего народа. |
| 154. | 1 |  |  | Повторение. Слово. |
| 155. | 1 |  |  | Повторение. Части речи. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.  Умение аргументировать свою точку зрения.  Определение правильной системы учебных действий.  Владение основами экологической культуры. |
| 156. | 1 |  |  | **Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.** | Умение адекватно, подробно передавать содеожание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| 157. | 1 |  |  | Повторение. Части речи. | Отнесение объектов к известным понятиям.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; понимание основ нравственных чувств и нравственного поведения. |
| 158. | 1 |  |  | Повторение. Части речи. |
| 159. | 1 |  |  | **Развитие речи. Краткое изложение по коллективно составленному плану.** | Умение адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| 160. | 1 |  |  | Повторение. Части речи. | Отнесение объектов к известным понятиям.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; понимание основ нравственных чувств и нравственного поведения. |
| 161. | 1 |  |  | **Контрольное списывание.** | Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.  Умение аргументировать свою точку зрения.  Определение правильной системы учебных действий.  Владение основами экологической культуры. |
| 162. | 1 |  |  | Повторение. Правила правописания. |
| 163. | 1 |  |  | **Итоговый контрольный диктант.** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 164. | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления.  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Адекватное восприятие корректирующих указаний.  Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
| 165. | 1 |  |  | **Итоговый тест за 4 класс.** | Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно – практической деятельности.  Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.  Способность к мобилизации сил и энергии. |
| 166. | 1 |  |  | Повторение. Правила правописания. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.  Умение аргументировать свою точку зрения.  Определение правильной системы учебных действий.  Владение основами экологической культуры. |
| 167. | 1 |  |  | Олимпиадная работа. |
| 168. | 1 |  |  | **Контрольное изложение.** | Умение адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа.  Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| 169. | 1 |  |  | Анализ контрольного изложения. |
| 170. | 1 |  |  | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи». | Применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности.  Умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.  Способность к рефлексии собственной деятельности.  Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. |