**Классный час для учащихся 2-го класса**

**«Мой путь к доброте».**

**Цель:** формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;
2. Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
3. Формировать умение совместно работать в группе;
4. Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.
5. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни;

**Слушаем песню о доброте из м/ф «Приключения поросенка фунтика»**

 17 февраля во всем мире отмечается День спонтанного проявления Доброты. Введен этот день совсем недавно по инициативе одной из международных благотворительных организаций. Отмечается всеми, независимо от религиозных предпочтений, цвета кожи, места проживания. Ведь доброта – она не живет где-то в одном месте. Все живые существа на нашей планете, так и сама Земля, нуждаются в доброте. Нам иногда так нужно чужое участие, помощь, что бы нас просто выслушали, помогли советом или делом, проявили сострадание…

 Видимо, все хуже и хуже становится в нашем мире с добротой, что пришлось сделать хотя бы один день, чтобы побудить людей на проявление доброты друг к другу и ко всем, живущим рядом с нами. Что считается истинной добротой? Если человек сделал что-то хорошее и ожидает за это награду, даже в качестве похвалы – это не может считаться добротой. Истинная доброта проявляется спонтанно, как движение души, без ожидания награды.

Итак, тема классного часа «Мой путь к доброте»

**Учитель:** Мы знаем, как от добрых слов, поступков возникает прекрасное человеческое чувство – доброта. Что такое доброта? Что скрыто за этим словом?

**(Высказывания детей.)**

Доброта – лекарство от многого, и, прежде всего, от всего дурного.

Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой и радостной.

Доброта – все хорошее, полезное, нужное.

Доброта – стремление делать добро другим.

- Со словом **доброта** связано всё хорошее, ласковое, тёплое, радостное.

 Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

 Доброта – вещь удивительная. Она сближает людей, как ничто другое.

 В словаре Сергея Ивановича Ожегова «добро» «доброта» определяется, как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. «Добро - всё положительное, хорошее, полезное, ласковое»

А сейчас посмотрите мультфильм **«Ух ты, говорящая рыба»**

- Ждал ли старик какую-либо награду или просил её за то, что отпустил рыбу обратно в море? (нет)

- Каким качеством обладал старик? (Добротой)

 Если человек сделал что-то хорошее и ожидает за это награду, даже в качестве похвалы – это не может считаться добротой. Истинная доброта проявляется спонтанно, как движение души, без ожидания награды.

- Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло.

**Ученик:** Где красота – там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа.

И нам без них не обойтись

Ни светлым днем, ни днем дождливым.

И если хочешь быть красивым,

То добротою поделись!

**Учитель:** Да, быть добрым очень трудно, потому что добрые дела делаются не для себя, а для кого-то, значит, человеку надо уделить внимание, потратить время и силы. Ну, а русскому народу терпения не занимать. Делай добрые дела, не требуя награды, не упоминай о них, не хвастай ими. Всегда помни тех, кто тебе сделал добро, будь благодарным. Чувство благодарности – показатель интеллигентности и доброты человека.

**Ученик 5:**Добрым быть совсем, не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта – не пряник, не конфета.

**Ученик 6:**Только надо, добрым быть,

И в беде друг друга не забыть.

И Земля завертится быстрей,

Если станем мы с тобой добрей.

**Ученик 7:**Добрым быть совсем, не просто,

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

**Ученик 8:**Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

**Ученик 9:**Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами.

А может, не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами

**Песенка кота Леопольда**

**Игра с пословицами.**

 **Учитель:** Доброта – это самое ценное нравственное качество русского народа. Сколько пословиц и поговорок о доброте создала русская мудрость. Вспомним некоторые из них, поиграв в игру **«Где конец?»**

 **Условия игры:** на доске записаны пословицы в два столбика. В первом – начало пословиц, а во втором – конец. Но во втором строчки перепутаны. Соединить начало пословицы с концом.

 **Не одежда красит человека, а добрый от радости.**

 **Злой плачет от зависти, а хвались добром.**

 **Добрые слова а его добрые дела.**

 **Не хвались серебром, а ищи доброты.**

 **В ком добра нет, дороже богатства.**

 **Не ищи красоты, в том и правды мало.**

Первый шаг к доброте – это доброе слово, или волшебное слово.

- А какие вежливые, волшебные слова вы знаете? (ответы)

- Я вам буду читать начало стихотворение, а вы его закончите.

 Я, признаться, удивлен,

 Расскажу вам вот о чем.

 Встретил шуструю Настенку

 Я на улице сейчас,

 Настя добрая девчонка –

 Она ходит в первый класс.

 Но давно уже от Насти

 Я не слышу слово… (здрасьте).

 Дед на внучку осерчал –

 Экая досада:

 Он портфель ей подарил,

 Думал, будет рада,

 Но зачем молчать как рыба,

 Ну сказала бы…(спасибо).

 Встретил Витю, я соседа,

 Встреча грустная была:

 На меня он, как торпеда,

 Налетел из-за угла!

 Но напрасно я от Вити

 Ждал лишь слова…(извините)

 - Волшебные слова мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила? Сейчас мы посмотрим сценку, а потом попробуем ответить на этот вопрос.

**Дети показывают инсценировку стихотворения З.Бядули “Петрусь”**

Обещал отцу Петрусь:

Я за вежливость возьмусь,

Буду всех благодарить,

Первым “здравствуй” говорить

Вот мальчишка со стараньем

Выполняет обещанье.

Видит – утром у сторожки

Дремлет сторож на порожке:

На посту он ночь не спал,

Только-только задремал.

А Петрусь как заорет:

- С добрым утром, дед Федот! –

Дед ругнул его спросонок:

- Убирайся, постреленок!

Вот Петрусь догнал Яринку

Да как дернет за косынку:

- Ты куда, Яринка, стой!

Я здороваюсь с тобой! –

Та отпрянула в сторонку –

Как невежлива девчонка!

Нес знакомый стопку книг,

А Петрусь с ограды – прыг!

Чуть не сел ему на плечи!

- Извините, добрый вечер!

- Ты, – знакомый закричал, –

- И невежа, и нахал!-

Петя очень удивлен:

Разве был невежлив он?

- Как выдумаете, вежлив ли на самом деле Петрусь? Почему поступки мальчика нельзя назвать вежливыми?

- Так отчего же зависит сила волшебных слов? (ответы детей)

- Правильно, сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть волшебными. Недаром в народе говорят “Самолюб никому не люб”.

- Молодцы, хорошо знаете волшебные слова. Старайтесь употреблять их чаще.

Давайте подарим друг другу кусочек доброты , споем песню.

**Учитель:** Да, быть добрым очень трудно

Добро и зло творить

Во власти всех людей.

Но зло твориться без труда,

Добро творить трудней!

**Учитель:** А сейчас мы с вами ответим на вопросы теста и узнаем добрые ли вы люди**.**

**Тест «Добрый ли ты человек**

1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям и родным?

2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе неинтересна, дашь ли ты это понять собеседнику?

3. Твой партнер плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?

4. Нравится ли тебе говорить приятное людям, чтобы поднять их настроение?

5. Часто ли ты используешь злые шутки?

6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?

7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?

8. С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?

9. Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграешь?

10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?

11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности?

12.Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель:** Так спешите же делать добро, а не ждите, когда его сделают за вас другие!