|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **раздел** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| 1 | **Где мы живем? (4 часа)** | **Родная страна.** | Знакомство с целями и задачами раздела и урока.  Распознавание государственных символов России (герб, флаг, гимн)самостоятельный анализ информации учебника о федеративном устройстве России. | Обучающийся будет знать и уметь: имя родной страны Государственные символы, различать национальные языки. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из текста, иллюстраций.  **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы.  **Регулятивные:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи. | Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, умения различать государственную символику РФ и своего региона |
| 2 |  | **Город и село. Подготовка к проекту « Родной город».** | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмета. Сравнение города и села с помощью фотографий и личных наблюдений, составление рассказа о своем городе или селе. | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения. | **Познавательные:** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, справочная литература, иллюстрация идр)  **Коммуникативные:**  формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения  **Регулятивные:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 3 |  | **Природа и рукотворный мир.** | научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  - получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | **Познавательные:** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, справочная литература, иллюстрация  **Коммуникативные:**  формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения  **Регулятивные:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи. | *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 4 |  | **Оценка достижений. Тест №1** | **- Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. | Проверка знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывани структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  стремиться к координации различных позиций; контролировать свои действия | Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |
| 5 | **Природа (20 часов** | **Неживая и живая природа.** | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  - **различать** объекты неживой и живой природы;  - **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | . Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6 |  | **Явления природы.**  **Что такое погода.** | - **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **приводить примеры** погодных явлений; | Научатся различать объекты живой и неживой природы. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы. |
| 7 |  | **Стартовая диагностическая работа** | **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы | Научиться осмысленно, читать текст и выполнять предложенные к нему задания | ***Познавательные*:**  Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение, выводы.  ***Коммуникативные*:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли аргументировано отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.  **Регулятивные:**  Проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий. | Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |
| 8 |  | **В гости к осени (экскурсия).** | - **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** результаты своих достижений на экс. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9 |  | **В гости к осени (урок).** | - **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 |  | **Звёздное небо.** | - **Находить** на рисунке знакомые созвездия;  - **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;  - **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - **оценивать** результаты свои достижения на уроке, осуществлять **самопроверку**. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11 |  | **Заглянем в кладовые Земли.** | - **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - **формулировать** выводы. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 12 |  | **Про воздух.** | - **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 13 |  | **Про воду.** |
| 14 |  | **Какие бывают растения.** | **Устанавливать** по схеме различия между группами растений;  -**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 15 |  | **Какие бывают животные.** | - **Работать** **в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 16 |  | **Невидимые нити.** | - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;  - **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  - **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **оценивать** свои достижения. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 17 |  | **Дикорастущие и культурные растения.** | - **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  - **осуществлять** контроль и коррекцию;  - **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  - **находить** информацию о растениях;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне». | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; |
| 18 |  | **Дикие и домашние животные.** | - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;  - **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | *Регулятивные УУД:*  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 |  | **Комнатные растения.** | - **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20 |  | **Животные живого уголка.** | - **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21 |  | **Про кошек и собак.** | - **Определять** породы кошек и собак;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. |
| 22 |  | **Красная книга.** | - **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  - **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 23 |  | **Будь природе другом! Проект «красная книга, или Возьмём под защиту».** | - **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать** информацию из различных источников;  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. |
| Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
| 24 |  | **Оценка достижений. Тест №2** | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 25 | **Жизнь города и села (10 часов)** | **Что такое экономика.** | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 |  | **Из чего что сделано. Как построить дом.** | - **Классифицировать** предметы по характеру материала;  - **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.  - **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 27 |  | **Промежуточная диагностическая работа** | **Проверка** предметных и универсальных учебных умений | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28 |  | **Какой бывает транспорт.** | - **Классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:* | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  . | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 29 |  | **Культура и образование.** | - **Различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 |  | **Все профессии важны. Проект «Профессии».** | - **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять** названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **формулировать** выводы;  - **распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий. | Научатся выявлять характерные особенности профессии, использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 31 |  | **В гости к зиме (экскурсия).** | - **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц. |  | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 32 |  | **В гости к зиме (урок).** | - **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 |  | **Оценка достижений Тест №3** | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 |  | **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 35 | **Здоровье и безопасность (9 часов)** | **Строение тела человека.** | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать** внутреннее строение тела человека. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
| 36 |  | **Если хочешь быть здоров.** | - **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
| 37 |  | **Берегись автомобиля!** | - **Моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38 |  | **Школа пешехода.** | - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 39 |  | **Домашние опасности.** | - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40 |  | **Пожар.** | - **Характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 41 |  | **На воде и в лесу.** | - **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 42 |  | **Опасные незнакомцы.** | - **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *.* | *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43 |  | **Оценка достижений. Тест №4.** | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 44 | **Общение (7 часов)** | **Наша дружная семья.** | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. |
| 45 |  | **Проект «Родословная».** | - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить моно-логическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 |  | **В школе.** | - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах. | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 47 |  | **Правила вежливости.** | - **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 48 |  | **Ты и твои друзья.** | - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **формулировать** правила этикета в гостях. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49 |  | **Мы – зрители и пассажиры.** | - **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 50 |  | **Оценка достижений. Тест №5.** | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся вести себя в общественных местах. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 51 | **Путешествия (18 часов)** | **Посмотри вокруг.** | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;  - **анализировать** текст учебника;  - **формулировать** вывод о форме Земли. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 52 |  | **Ориентирование на местности.** | - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;  - **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 53 |  | **Формы земной поверхности.** | - **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - **сравнивать** по схеме холм и гору;  - **характеризовать** поверхность своего края | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| 54 |  | **Водные богатства.** | - **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;  - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  - **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55 |  | **В гости к весне (экскурсия).** | - **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Научатся называть части реки; анализировать схему. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 56 |  | **В гости к весне (урок).** | - **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 57 |  | **Россия на карте.** | - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 58 |  | **Проект «Города России».** | - **Распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - **составлять** презентацию своего исследования;  - **презентовать** свои проекты. | Узнают новую информацию о городах России. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 59 |  | Стандартизированная диагностическая работа. | **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы | Научиться осмысленно, читать текст и выполнять предложенные к нему задания | ***Познавательные*:**  Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение, выводы.  ***Коммуникативные*:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли аргументировано отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.  **Регулятивные:**  Проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий. | Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |
| 60 |  | **Московский Кремль. Путешествие по Москве.** | - - **Находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  - **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;  - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  - **Находить** Москву на карте России;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов; | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 61 |  | **Город не Неве.** | **Находить** Санкт-Петербург на карте России;  - **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 62 |  | **Путешествие по планете.** | - **Сравнивать** глобус и карту мира;  - **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
| 63 |  | **Путешествие по материкам.** | - **Находить** материки на карте мира;  - **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 64 |  | **Страны мира. Проект «Страны мира».** | - **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;  - **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **готовить** сообщения о выбранных странах;  - **подбирать** фотографии достопримечательностей | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа | **Проверка** предметных и универсальных учебных умений | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 66 |  | **Впереди лето.** | - **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото- рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |
| 67 |  | **Оценка достижений. Тест №6.** | Выполнять задания учебника и оценивать результаты с помощью таблицы достижений. | Научатся оценивать  Свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | Формировать умение адекватно оценивать свои достижения. |
| 68 |  | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |