|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет:* ***Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)***  *Тема* ***«Честь и достоинство»***  *Класс:* **4**  *Тип урока:***урок «открытия» новых знаний**  **План-конспект урока по ОРКСЭ в 4 классе.**  **Методы:**   * деятельностного подхода; * моральных дилемм и дискуссий.   **Формы**: фронтальная, индивидуальная.  **Цель**: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении других людей.  **Задачи урока:**  **Образовательные:**   * способствовать формированию понятий: честь и достоинство; * учить участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мысли; * помочь усвоить основы взаимоотношений в обществе;   **Воспитательные:**   * способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство;   **Развивающие:**   * развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; * находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.   **УУД: *Личностные:***   * сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; * развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; * способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;   ***Регулятивные:***   * способствовать выполнению «открытия» новых знаний; * создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.   ***Коммуникативные:***   * создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * создать условия для совместного решения учебной задачи; * способствовать осуществлению взаимодействия ребенка при работе в паре; * развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.   ***Познавательные:***   * развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать; * помочь выделить и сформулировать познавательную цель; * устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывание; * продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике * способствовать высказыванию детьми своего мнения; * способствовать оцениванию своей деятельности на уроке; * развивать умение работать с разными видами информации.   **Планируемый результат**  Предметные:   * готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию; * понимание значения нравственности в жизни человека и общества; * становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести; * осознание ценности человеческой жизни.   *Личностные:*   * уметь выделять основные признаки нравственных ценностей, приводить пример их проявления; * понимание учащимися, что носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «Золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе»;   *Метапредметные:*   * освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности ( в т. ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;   **Основные понятия:** «честь» и «достоинство»  **Ресурсы:**   * Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. Просвещение, 2012.   **Идея урока**: «Не сильные лучшие, а честные. Честь и  собственное достоинство – сильнее всего» (Ф. М. Достоевский) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.**  Перед тем как приступить к изучению темы, вспомним и уточним задачи, которые мы решаем (чем мы занимаемся) на занятиях «Основы светской этики»). | На занятиях модуля «Основы светской этики» мы учимся отличать добро от зла, приходим к выводу, что человек сам должен отвечать за свои поступки. |
| Чтобы перейти к теме сегодняшнего урока послушаем песню («Честь имею»)  Соотнесите слова песни с высказыванием известного во всем мире русского писателя Ф.М.Достоевского.  **Д: «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего»** |  |
| Сформулируйте, пожалуйста, цель урока. | На уроке мы должны понять и объяснить значение слов честь и достоинство, определить своё отношение к происходящему: оценить свои и чужие поступки, делать выбор. |
| Как вы считаете: как будет звучать тема нашего урока? | Тема данного урока «Честь и достоинство» |
| - Попробуем разобраться в этих понятиях  - Подберите однокоренные слова к слову «честь» | Честно, честный, честность, чествовать |
| .  4.Что означает слово «честь»? В каких ситуациях мы употребляем в своей речи это слово? | Когда играем: честно – значит по правилам, справедливо, а нечестно – если жульничаешь, обманываешь. |
| Значит, честь проявляется, когда действуешь по правилам, без обмана? | А ещё когда обещаем, маме обязательно выполнить что-то: уроки, например, или погулять с собакой. Тогда мы говорим: «Даю честное слово!». |
|  | – По телевизору часто слышим: «Чествуем победителей», «В честь высокого гостя был дан концерт». |
| Чем победители и почётные гости заслуживают такое отношение к себе? | Чествуют победителей и героев в *знак уважения*. |
| Что становится человеку наградой за хорошие и правильные поступки? | Уважение других людей – заслуга за хорошие и добрые поступки. |
| -Я подобрала вам несколько определений слова «честь». Прочитайте, подчеркните в каждом определении слова, которые считаете самыми важными, для определения слова честь. Составьте свое определение этого слова. | Работа в парах.  Заслушивание высказываний. |
| **Честь** — это достойные уважения и гордости моральные качества личности, это доброе имя человека, его незапятнанная репутация и т. п. |  |
| **2**.**Решение проблемы, открытие новых знаний.**  **-**Раскроем эти понятия на примере литературных героев.  - Известны ли вам эти произведения? Что вы знаете о поступках героев этих произведений? Какую оценку их поступкам вы бы дали?  В рассказе «Честное слово» маленький мальчик, о котором забыли большие ребята во время игры «у порохового склада», не потерял веры в понятия «часовой», «пост», «честь». Он, будучи в игре «сержантом», сдержал своё «Честное слово - не уйду». Лишь случайный прохожий, помня свое детство, привел майора, который разрешил «сержанту» покинуть пост.  В произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» случайный парень спасает в пожаре девочку, забираясь на последний этаж пожаром объятого дома. Это смелый, мужественный поступок.    В произведении «Золотая антилопа» крестьянский мальчик-сирота спасает от охотников волшебную антилопу, способную ударом копыта добывать золото. Он не предаёт своего друга – антилопу даже тогда, когда жадный правитель-раджа и его слуги схватили мальчика, под угрозой смерти требуя рассказать, где прячется Золотая антилопа.  Какие моральные качества присущи этим героям?  - Если человек держит своё слово, не предаёт друзей, не изменяет своим моральным принципам, всегда приходит на помощь слабым, то о нём говорят «человек чести».  -Можно ли сказать, что это «люди чести», несмотря на возраст, национальность, время, когда происходило действие.  -Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя. | Умение сдержать своё слово, придти на помощь слабым, не предать друзей, Родину, не изменить своим моральным принципам |
| - Рядом с понятием «честь» стоит «достоинство».  Встречались ли вы с этим понятием?  Что означает слово «достоинство»? | **Человек держит свое слово, не изменяет ему**, не смотря на сложность ситуации.  Он понимает, что прав и никакая сила не заставит его нарушить обещание.  Достоинство не позволит ему уронить честь. **Достоинство стало правом каждого человека на уважение.**  **Достоинство помогает осознать собственную ценность**. В достоинстве выражено представление людей о равенстве.  Достоинство позволяет избегать взаимных обид. В трудные минуты честь и достоинство подсказывают, как поступить.  Этот человек не допускает оскорблений в свой адрес и не опускается до оскорбления других.  Не грубит в ответ на оскорбления..  Не покоряется бездумно чужим приказам, а понимает, когда это необходимо, а когда можно воспользоваться правом не соглашаться и отстаивать своё мнение. |
| - Достоинство, достопримечательность, достоверный, - ***до ста, сто %***  *(Достоинство – абсолютное качество человека, позволяющее ему оставаться человеком)*  Моральные качества честь и достоинство близки по смыслу. |  |
| Да это так, но всё- таки между ними есть различие. Каково же оно? | Часто моральные поступки Человек чести совершает непроизвольно, потому что его так воспитали, он учится этим поступкам на примере других достойных людей, героев. Можно сказать – это **воспитанность** человека,а  Достоинство- это осознанный выбор человека. Это **осознанность** |
| Сверьте своё высказывание по учебнику. | Достоинство – уважение в самом себе личности, своих прав, своей способности жить в соответствии с требованиями совести, долга и морали, защищать свою честь. |
| - Поднимая сегодня такую важную тему, как честь и достоинство, невозможно не вспомнить спортсменов-олимпийцев. Это люди абсолютной чести и достоинства, которые в тяжелейшей честной борьбе завоевывают победу.  На [церемонии открытия Олимпийских игр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80_2014) в Сочи в числе почётных гостей рядом с Президентом России была девушка.  -Кто она? Почему рядом с президентом? Чем заслужила?  Это российская спортсменка-бобслеистка, член сборной команды России - Ирина Скворцова. Скворцова получила тяжелые травмы, в том числе многочисленные переломы, во время тренировочных спусков на санно-бобслейной трассе в Германии в ноябре 2009 года. В результате ошибки судьи в экипаж Ирины Скворцовой и Надежды Филиной на полной скорости врезался боб мужской двойки. Ирина перенесла более 50 сложнейших операций.  Полученные травмы не позволили девушке вернуться в спорт, но в свои 20 лет она нашла силы не только побороть болезнь, но и вернуться к полноценной жизни. Она закончила институт, стала телеведущей , спортивным комментатором, была одним из первых факелоносцев [эстафеты Олимпийского огня зимних Олимпийских игр 2014](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80_2014), а на церемонии открытия игр – почетным гостем и сидела рядом с президентом России. Это ли не пример чести и достоинства. Смотрите оригинал материала на <http://www.interfax.ru/sport/news/356777> |  |
| - Вы знаете, что после олимпийских игр начнутся паралимпийские игры. Они будут проходить с 7 марта по 16 марта в 5 дисциплинах: следж-хоккей, керлинг на колясках, биатлон, лыжные гонки и горные лыжи. Вот где каждая судьба – это огромная сила духа и души, это борьба отстаивание своего достоинства. Это вызывает не только уважение, но и восхищение. Посмотрите небольшой фильм о горнолыжниках-паралимпийцах. | фильм |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Выполнение продуктивных заданий по теме.**  Ребята, перед вами на партах лежат карточки со словами. На данном этапе урока вы будете работать в парах. Вам необходимо из данных слов собрать высказывание – расположить карточки в таком порядке, чтобы можно было прочесть высказывание.  Задача каждого человека -каждогочеловека илин  не унижать  других  собственного  и не терять  достоинство | *Учащиеся собирают (выстраивают) высказывание (предложение):*  Задача каждого человека — не унижать достоинство других и не терять собственного. |

|  |  |
| --- | --- |
| Кого из своего окружения или близких вы можете назвать человеком чести? | *Ответы детей. Учащиеся кратко рассказывают о дедах и отцах, которые участвовали в Вов или служили в рядах вооружённых сил.* |
| Давайте представим себе, что герои, которыми мы восхищались, старались быть похожими на них поступили бы по – другому. | Честь и достоинство - главные качества человеческой души, и тот, кто утратил их, и кто не хочет воспитывать их в себе, превращаются в жестокого человека, не имеющего ни чувств, ни мыслей. |
| Что необходимо, чтобы воспитывать в себе честь, развивать достоинство. | Многие люди предпочитают умереть, но сохранить свою честь. Любой бесчестный поступок: ложь, клевета, предательство, равнодушие, жестокость – может привести к потере чести. Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя.  Когда человек совершает добрые, правильные поступки, противостоит злу, он оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважение самого себя), |

|  |  |
| --- | --- |
| Что ты будете делать для сохранения чести и достоинства? | Честь и достоинство необходимы в те моменты, когда надо выбрать, как поступить. Именно эти качества не дадут человеку совершить безнравственный поступок, помогут избежать вражды, мести и взаимных обид, потому что он уважает и себя и других. |
| **4. Итог урока. Рефлексия.**  Предлагаю подвести итог урока по следующей схеме:  Сегодня я узнал…  Было интересно…  было трудно…  я понял, что…  Я задумался …  я почувствовал, что…  осталось непонятно… | *Высказывания детей* |
| * Хочется завершить наш урок строками из стихотворения «Человек» Редьярда Киплинга   Останься прост, беседуя c царями,  Будь честен, говоря c толпой;  Будь прям и тверд c врагами и друзьями,  Пусть все в свой час считаются c тобой;  Наполни смыслом каждое мгновенье  Часов и дней неуловимый бег, -  Тогда весь мир ты примешь как владенье  Тогда, мой сын, ты будешь Человек! |  |
| * Спасибо за сотрудничество. Урок закончен. Можете выйти на перемену. |  |