**Отзыв на проведенный урок окружающего мира в 3 классе**

учителем начальных классов

**Жбанковой Татьяной Ивановной**

Тема: «В царстве грибов»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Число учащихся в классе – 31 человек.

В соответствиии с требованиями ФГОС учитель, Жбанкова Т. И., в плане урока сформулировала следующие результаты:

**Предметные результаты:**

- иметь представление об особенностях строения и способах питания шляпочных грибов;

- распознавать съедобные и ядовитые грибы;

- называть правила сбора грибов.

**Метапредметные результаты:**

- рассуждать о роли грибов в жизни леса;

- выявлять связь грибов с деревьями и кустарниками;

- рассказывать о роли грибов в лесу;

- различать грибы-двойники;

- соотносить изображения грибов и их названия;

**Личностные результаты:**

- осознавать важность бережного отношения к природе.

На уроке использовала следующее оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, муляжи грибов, картинки грибов, учебник «Окружающий мир 3 класс», рабочая тетрадь «Окружающий мир 3 класс», электронное приложение к учебнику.

Организация урока соответствовала его типу, а именно, урок «открытия» нового знания. Урок проводился в виде путешествия в Царство грибов, с использованием интерактивного оборудования. Данная форма способствовала заинтересованности, положительной эмоциональной настроенности, что в свою очередь активизировало деятельность участвующих.

На уроке ярко были выделены все этапы. Это говорит о соответствии урока его целям и содержанию.

Следуя требованиям ФГОС, Татьяна Ивановна, на каждом этапе планирует личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. В ходе урока все запланированные результаты были достигнуты. Третьеклассники умеют контролировать свою готовность к уроку, осознают себя учениками, строят свои высказывания.

На этапе мотивирования к учебной деятельности дети были нацелены на урок, и успешную работу.

На этапе актуализации ранее изученного они активно участвуют в беседе, опираясь на знания, полученные ранее, слушают выступление своих товарищей, участвуют в диалоге по прослушанному.

На этапе целеполагания учителем с помощью ребусов и загадок была четко сформулирована тема урока самими учениками. Этот прием позволил быстро включить учащихся в ход урока.

В ходе аналитического этапа были использованы информационные, наглядные, словесные методы. Содержание урока научно обосновано, соответствует требованиям программы, учитывает возрастные особенности младших школьников. Урок имеет практическую направленность, и учитель часто в вопросах обращается к личному опыту учащихся. Урок сопровождался красочной презентацией, которая  содержала интересный рассказ о грибах, их строении, грибах-двойниках, правилах сбора, интересные факты о грибах.

Применение компьютерных технологий позволило сделать урок ярким, насыщенным, полным. Практическая работа заключалась в выполнении заданий на доске и в рабочих тетрадях индивидуально. На уроках дети имели возможность двигаться, проводилась физкультминутка. Также на уроке была использована самостоятельная работа в парах на ноутбуках. Это очень важно, так как учащиеся, работающие самостоятельно, получают возможность проверить свои знания. Тем самым осуществлялся самоконтроль, чувствовалась внутренняя обратная связь - важнейший фактор самоуправления процесса обучения.

В конце урока учитель подвела итог работы и рефлексию используя привычную детям систему вопросов.

Перечисленные результаты достигнуты благодаря тому, что учитель профессионально использует технологию личностно-ориентированного обучения.

С методической точки зрения урок был направлен на активизацию деятельности учащихся через систему вопросов, через просмотр презентации. Жбанкова Т. И. в своей работе большое внимание уделяет психологическим аспектам урока, постоянно развивая у детей такие качества, как внимание, память, речь, воображение, мышление.

Эмоциональная атмосфера на уроке была доброжелательной, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся.

Директор МБОУ «Плавская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Белоножкина В. А.)

Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Демикова Л. А.)

Руководитель РМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Петровичева Л. В.)

Ознакомлена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Жбанкова Т. И.)