**Открытый урок русского языка. 4 класс.**

**(«Школа 2100»)**

**Тема: Изменение имен существительных по падежам.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:** овладеть системой падежных форм на основе знания вопросов и вспомогательных слов, формирование первичных умений изменять имена существительные по падежам.

**Задачи:**

**обучающие:**

- сформулировать умение изменять имена существительные по падежам;

- сформулировать умение различать падежи по их признакам

**развивающие:**

- развивать умение анализировать, сравнивать материал

-развивать умение работать в паре (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблему, приходить к единому мнению

-развитие умений извлекать информацию на слух и при чтении из разных источников, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**воспитательные:** - воспитывать положительное отношение к учебе, оценивать свою работу и работу одноклассников - формировать мотивы учебной деятельности, навыки контроля и самоконтроля

**Формы работы:**фронтальная, парная, индивидуальная

**Необходимое оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор,  экран, - презентация «Падежи», таблица падежей; учебник для 4 класса четырехлетней нач. школы по русскому языку

Ход урока.

**I. Орг. момент**

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

(Проверка готовности  к уроку)

*Создание эмоционального настроя*

Все друг к другу повернитесь,

И друг другу улыбнитесь,

И удачи вам во всем,

А теперь урок начнем.

(Запись число и классная работа)

**II. Актуализация знаний и формирование темы урока**

**1. На доске запись, прочитайте.**

      Прилетели к нам **метели**,

      Залепили **снегом щели**.

**На окне** седой **мороз**

**Льдинкой росписи** нанес.

(Письмо по памяти)

Проверка.

- Прочитать

- Какие орфограммы обозначили?

- Сколько предложений вы записали? Докажите. (Подчеркнуть грамматическую основу)

- Дайте характеристику каждому предложению (устно).

- Составьте схему каждому предложению.

**2. Что общего у выделенных слов?**

Докажите, дайте характеристику каждому имени существительному (устно).

**3. Скажите, что нового вы узнали об имени существительном на прошлом уроке русского языка?**

- Задайте мне вопросы, на которые вы на данный момент знаете ответы.

- Как вы считаете, чему еще необходимо научиться?

на доске:

Учиться определять …

Ставить…

- Постарайтесь сформулировать тему нашего урока.

**Ф   И  З М И НУТКА для глаз**

**III. Формирование темы и цели урока**.

- Что для вас является новым в названии раздела?

- Какой вопрос возникает?

-На основе вопроса и названия раздела запишите ключевые слова урока. (Падеж, имя существительное.) **(1слайд)**

**IV. Открытие нового знания.**

*1.Наблюдение за словоизменением имён существительных.*

* Упр.116 – наблюдение за изменением слова *цирк.*

Сделайте вывод: что изменяется в слове цирк и для чего это нужно?

Вывод: изменяется окончание имени существительного. Это нужно для связи слов в предложении. **(2слайд)**

* Упр.117- отличие форм одного и того же слова от однокоренных слов. (2ученика работают у доски)

Сделайте вывод: Чем отличаются формы одного и того же слова от  однокоренных слов? **(3слайд)**

Вывод: у форм одного и того же слова основа одинакова, меняется только окончание, а у однокоренных слов изменяется основа.

* Упр.118 – проверка собственных выводов.

-Почему же меняется окончание в словах в предложении? (Чтобы соединяться с другими словами.)

-Что «помогает» применить разные окончания? (Разные вопросы к существительным.) **(4слайд)**

* Упр.119 – постановка вопроса как основа для выбора окончания.

-чтение отрывка басни;

-дописывание окончаний карандашом в учебнике;

-выписывание словосочетаний по образцу в учебнике.

Сделайте вывод: что помогло выбрать окончание?

*2. Введение понятия падеж.*

 1) работа с текстом определения.

-Прочитайте 1часть определения до таблицы. Что вы узнали про падежи? (Их 6, отвечают на свои вопросы)

- Посмотрите 2часть правила- таблицу. Сколько в ней столбцов? Назовите их.

Прочитайте вопросы, которые относятся к каждому падежу.

**Проверьте свою внимательность**. 1вариант называет падеж, 2вариант задаёт вопрос к этому падежу.**(5слайд)**

- Прочитайте вопросы вместе со вспомогательными словами.

-Вы догадались, почему эти слова называются вспомогательными? (С ними легче задавать вопрос, они помогают.)

- Я буду вам рассказывать грамматическую сказку, про названия падежей, а вы находите в рамке этот падеж, хором проговаривайте ещё раз название, вспомогательные слова и вопросы.

**Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.**

**Родился – стал Родительный.**

**Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательный.**

**Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал Винительным.**

**Потом он подрос, стал творить добрые дела и стал называться Творительный.**

**Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь Предложный**

2) Работа после чтения определения.

Прочитайте вопросы под рамкой.

-Как вы думаете, меняется значение слова, если мы задаём к нему разные вопросы? Докажите на примере.

-Что такое словообразование и что такое словоизменение?

-К каким существительным мы задаем вопрос кто?, а к каким – что?

-Почему у каждого падежа два падежных вопроса?

**V. Развитие учебно-языковых умений.**

Упр. 120 – развивается умение изменять имена существительные по падежам.

(на доске, под руководством учителя)

**VI. Итог урока.**

- Как называется словоизменение имён существительных? ( Изменение по падежам.)

-Какие падежи запомнили? Сколько их?**(6 слайд)**

**VII. Домашнее задание.**

Упр. 1, с 134., выучить таблицу «Падежи» на с.110