***Тема:*** *В царстве грибов.*

***Цели:***

*Формировать представление о грибах, как особом царстве живой природы, формировать навыки логического мышления.*

*Учить формулировать своё мнение, доказывать правильность выбора ответов, организовывать работу по решению проблемной задачи. Воспитывать бережное отношение к природе вообще и к царству грибов в частности.*

***Ход урока:***

*I.Орг. момент.*

*Итак, друзья, внимание! Ведь прозвенел звонок!*

*Садитесь поудобнее- начнём скорей урок!*

*II.Актуализация.*

*- Сегодня мы с вами совершим воображаемое путешествие в лес.*

*-А что такое лес? ( Природное сообщество, где растут деревья, кустарники, травы, живут разнообразные животные.)*

*-Кто из вас был в лесу?*

*-С какой целью его можно посещать?*

*- Молодцы!*

*III. Работа по теме.*

*- А давайте вспомним, что такое природа?(всё, что нас окружает)*

*- А какая она бывает? (живая и неживая)*

*-Какие признаки живого вам известны?(дышат, растут, питаются, умирают)*

*- А на какие царства можно разделить живую природу?*

*- А на какие царства можно разделить живую природу?*

***Природа***

***Живая Неживая***

***Растения животные ?***

***-****Угадайте третье царство:*

*Я под шапкою цветной*

*На ноге стою одной*

*У меня свои повадки*

*Я всегда играю в прятки. (гриб)*

*-О чем речь пойдёт на уроке? ( о грибах)*

*- Почему это отдельное особое царство?*

*-Можно грибы отнести к животным? ( нет, они не двигаются)*

*- К растениям? Из чего состоит растение? (корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена)*

*-Можем грибы отнести к растениям? (нет)*

*- Мы доказали- это отдельное царство.*

***Возьмите «лесенку успеха» отметьте себя на какой-то из ступенек.***

*- Рассмотрим строение гриба. Над землёй (наземная часть). Под землёй (подземная часть)*

***Шляпка+ ножка= плодовое тело***

***Грибница (мицелий)***

*- Какая часть у гриба самая важная? (грибница)*

*Грибы- удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Существует 120 тыс. разновидностей грибов. При этом для человека важны примерно 500 видов: более 300 опасны.*

*-Грибы имеют исключительно большое значение для человека. Почему?*

*( Почти 150 представителей употребляются в пищу, содержат витамины, белки и прочие полезные вещества.)*

*-Опытный грибник знает грибные места, посмотрите на доску:*

*Подберёзовик*

*Подосиновик*

*Дубовик (боровик)*

*Маслята*

*Опята*

*- О чём говорят названия грибов?*

*-Т.е они дружат с деревьями, обычно селятся под ними.*

*-Почему так происходит*

***Работа с учебником С.112-113 (под рисунком)***

*Грибница оплетает корни дерева и получает от них готовый сахар, гриб даёт дереву питательные вещества , которые он берёт из почвы. Грибы быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки. Эти грибы- лесные санитары. Они перерабатывают мёртвую древесину и очищают лес. Ими питаются животные. Грибы- богатство леса.*

*К сожалению люди не всегда заботятся о природе и она гибнет- грибы не исключение. Некоторые из них занесены в красную книгу. Впервые в 1984 г. было занесено 20 видов грибов. многие из них ещё растут в заповедниках и заказниках, где сбор их запрещён. В других местах встречаются крайне редко.*

*Сообщение о грибной капусте (Золотова А)*

*Сообщение о грибе-баране (Балабкин С)*

*Сообщение о трутовике и сетконоске (Телюпа К)*

*- Все ли грибы можно собирать? (нет)*

*- На какие две группы можно разделить грибы? (съедобные, несъедобные)*

*Кто знает самый ядовитый гриб на свете? ( бледная поганка)*

*Однажды древнеримский император Клавдий сказал своей супруге за обедом : великолепные грибы! Почему их не подавали раньше? Отныне пусть мне подают только эти грибы. Распоряжение императора осталось не выполненным, почему?( умер)*

*Яд бледной поганки не разрушается ни при кипячении, ни при жарении. Самый кровожадный. Человек съевший ядовитый гриб ничего не чувствует почти сутки, затем ему резко становится плохо, как при отравлении. И человека спасти невозможно.*

*Если человек отравился другими грибами, что нужно делать?*

*1.Вызвать скорую*

*2. Промыть желудок.*

*- Как различить съедобные от несъедобных?*

***С.114 + таблица***

*- А теперь можно в лес за грибами? ( нет, мы не знаем правила сбора грибов)*

*- Нужно ли соблюдать правила сбора грибов? (да)*

***В парах*** *( составить памятку)*

*-Дополним из учебника* ***с.115***

*- Будем соблюдать правила.*

*IV.Физминутка*

*V.Закрепление*

*-Продолжим работу ( в тетради)*

*С.54 №1*

*С.54 №2*

*С.54 №3*

***VI.Рефлексия:*** *- о каких грибах идёт речь?*

*Этот гриб живёт под елью,*

*Под её огромной тенью,*

*Мудрый бородач, старик,*

*Житель бора… (боровик)*

 *Ломкий красочный грибок*

 *Выбрал мягкий уголок.*

 *Как принцесса- Белоснежка,*

 *Нас встречает… (сыроежка)*

*Средь сосёнок, среди ёлок*

*Вырос крепенький ребёнок.*

*Он от шляпки до штанишек*

*Эрко рыжий. Это … (рыжик)*

 *На короткой полной ножке*

 *Он поднялся у дорожки.*

 *Цвет его наводит грусть,*

 *Но хорош в соленье …( груздь)*

***Подведение итогов: (тест- проверка)***

*При помощи таблицы (да +, нет -) высказывания*

*Вопросы:*

*1.Грибы, которые мы обычно встречаем в лесу, состоят из шляпки, ножки, грибницы.+*

*2.Грибы совершенно бесполезны для леса. -*

*3.Некоторые грибы занесены в красную книгу.+*

*4.Собирая грибы нужно быть внимательными, чтобы не перепутать съедобные и несъедобные. +*

*5.Нужно соблюдать правила сбора грибов. +*

*6.Грибы растут подальше от деревьев, так те загораживают свет. -*

*7. Ядовитые грибы нужно уничтожать. –*

*8. Грибы- Это особое царство живой природы. +*

*Д/з с.112-116 учебник*

*Рабочая тетрадь №4 с.55*

*По желанию:*

*Нарисовать свой гриб*

*Подготовить проект*

***Вот звенит уже звонок,***

***Всем спасибо за урок!***