**ЧЕРКАСОВА О.А.**

Учитель начальных классов

Воронеж, МБОУ гимназия №9

Воспитание и развитие личности на основе системно-деятельностного подхода

Меняется общество, меняются требования к образованию. Государство ставит перед педагогами и родителями проблему формирования у детей личностных качеств, универсальных учебных умений и способностей. Решение этой проблемы обеспечит успешную самореализацию и благополучие каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому в основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их индивидуальным и возрастным особенностям.

Системно-деятельностный подход введен в 1985 году. Он являлся попыткой объединения системного (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) подходов.

Приоритетными задачами данного подхода являются следующие:

научить получать знания (учить учиться)

научить работать и зарабатывать (учение для труда)

научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Предполагает системно-деятельностный подход:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, экономики, задачам построения демократического общества. В основу воспитания и развития заложена толерантность, уважение многокультурного и многонационального, поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата развития) личностного и познавательного;

- ориентацию на результаты образования, как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;

- признание серьезной роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности ступеней образования;

- разнообразие индивидуальной образовательной траектории и индивидуального развития каждого учащегося. Обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближнего развития.

Системно-деятельностный подход в полном объеме обеспечивает достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

В дидактической системе системно-деятельностного подхода выделяется 4 типа уроков: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки построения системы знаний; уроки развивающего контроля.

Технология проведения уроков каждого типа реализует системно-деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Технология системно-деятельностного метода по реализации УУД включает в себя:

1) Мотивацию к учебной деятельности

2) Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

3)Выявление места и причины затруднения

4)Построение проекта выхода из затруднения

5) Реализация данного проекта

6) Первичное закрепление во внешней речи

7) Самостоятельная работа с самопроверкой

8) Включение в систему знаний

9) Рефлексия деятельности на уроке

Данные этапы реализуются постепенно с учетом возрастных особенностей детей.

Использование технологии деятельностного метода создает условия для выполнения учащимися на каждом уроке всего комплекса УУД, определенных ФГОС.

В полном объеме реализует системно-деятельностный подход деятельностный метод обучения Петерсон Л.Г. Данная система продолжает и развивает традиционную дидактику. Она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения. В ТДМ Питерсон Л.Г. включена система мониторинга метапредметных умений в виде контроля УУД. На жизненный успех и развитие общества влияет устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем технологиями деятельносного метода. А также установки и принципы взаимодействия с ребенком учителя и родителей.

Таким образом, системно-деятельностный подход утверждает: чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способности. Значит, образовательная задача подхода состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству…» А.Дистервег

Литература:

Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении.- М.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г.. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г.. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2008