**Принципы и положения для работы с технологическими картами**

 Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.
 Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

 Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут работать с ней.

**Технологическая карта позволит учителю:**

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у обучащихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на триместр, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучащимися на каждом этапе освоения темы.

**Структура технологической карты:**

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
* межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
* этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

 На первом этапе **«Самоопределение в деятельности»** организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

 На втором этапе **«Учебно-познавательной деятельности»** организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

 Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает:
 на 1 шаге — организацию деятельности обучащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
 на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»**;
 на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**;
 на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

 Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

 На третьем этапе **«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»** для выполнения ситуативного задания, обучащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

 На четвертом этапе **«Рефлексивной деятельности»** соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.
Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

 Пришло время каждому учителю разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому. В школах вводятся новые формы организации учебного процесса. Но основной формой обучения в начальной школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем имеет дело учитель ежедневно, это то, что ему понятно.

Педагоги пишут не просто конспект урока, а составляют Сценирование урока, которое предусматривает *проектирование педагого-целостной картины деятельности обучающихся.*

 Опираясь на данное обоснование, педагог составляет технологическую карту урока, которая предусматривает способ графического проектирования урока, позволяющее структурировать урок по следующим параметрам: этап урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, универсальные учебные действия.

 В чём отличие дидактических требований к развивающим урокам от традиционных? Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и обучащихся?

 Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований.(слайд)

 При анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и обучащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

А ведь именно он должен лечь в основу построения современного урока.

 В чём его сущность? Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

 Теперь задача учителя – организовать исследовательскую деятельность обучащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Возможная структура урока выглядит следующим образом:

• Организационный момент

• Актуализация знаний

• Проблемное объяснение знаний с использованием моделей и схем

• Первичное закрепление

• Самостоятельная работа с самопроверкой

• Включение в систему знаний и повторение

• Итог урока. Рефлексия

 На них базируется технологический процесс подготовки современного урока.

Теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучащихся и т.д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

 Так, обучая детей целеполаганию, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания– незнания.

 Например, на уроке русского языка во 2 классе по теме «**Упражнение в написание слов с безударными гласными в корне»** предлагаю учащимся проблемную ситуацию.

- Сегодня наш урок мы начнем не обычно, а с рассказа об одной ошибке.

 **«Рассказ об одной ошибке»**

**Дима написал своему другу Пете записку:- «Приходи с мечом вечером, сыграем!»**

**Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, который расположен рядом с домом, где живёт Петя, и передала записку.**

**- Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.**

**- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера будет.**

**В шесть часов Дима собрал ребят во дворе.**

**- Мяч будет! Петька принесёт, я ему написал записку. Он обещал.**

**Ровно в шесть часов пришёл Петька. Но вместо мяча в его руках было оружие для фехтования – длинный деревянный меч.**

- Почему так получилось? Какое правило не знает Дима? (Ответы детей)

-Как проверить безударную гласную в корне слова? ( Правило).

- Чтобы правильно написать слова с безударной гласной в корне слова, надо уметь (слайд **с памяткой выбора действий)**

* **выяснить смысл слова**
* **выделить корень**
* **найти безударную гласную**
* **подобрать проверочное слово**

- Выпиши слово, которое Дима написал неправильно, графически обозначив орфограммы. Как его можно проверить? (Работа на доске)

 Что же касается этапа рефлексии, то в конце урока предлагаю учащимся ответить на вопросы (тип и тема урока определяют содержание вопросов):

После чего предлагаю ребятам отметить в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке:

Зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиям справился самостоятельно»;

Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»;

Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется

помощь!»

 На сегодняшний день для реализации стандартов предлагают четыре типа уроков в зависимости от целей и задач.

• **Урок открытия нового знания**

• **Урок рефлексии** - *закрепление полученных знаний и умений и*

*одновременного обучения умению выявлять причины своих ошибок и*

*умению корректировать их.*

• **Урок обобщения и систематизации знаний** (*уроки методолологической направленности)* - *структурирование исистематизация изучаемого материала, а также освоение алгоритмов обобщения способов действия.*

• **Урок развивающего контроля** - *развитие умения осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов, формирование умения контролировать собственную деятельность.*