Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на МО учителей начальных классов  протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « » 2014г. | Согласовано  заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Жукова  « » 2014г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Ремпель  приказ № \_\_\_\_\_\_  от « » 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

образовательная область

ФИЛОЛОГИЯ

2-а класс

срок реализации: 1 год.

Составитель: Сивер Александра Ивановна,

учитель начальных классов

с.Завьялово

2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

( утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)

* примерной программы по учебным предметам (2010год)
* авторской программы по русскому языку *Н. В. Нечаевой* образовательной системы

Л. В. Занкова (Сборник программ начального общего образования по системе Л. В .Занкова - Самара: Издательский дом «Фёдоров, 2012год).

**Общая характеристика учебного предмета**

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: **системы языка и речи**. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Выделяются **две основные цели** преподавания русского языка: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цельпредполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательнаяцельсвязана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

. Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л.В.Занкова, решаются следующие **задачи**:

-обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;

-получение знаний о языке;

-системное изучение знаний, умений, навыков;

-получение знаний о морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии;

-формирование орфографических знаний

До конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Такое структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;

- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;

- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;

- соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

**Общая характеристика содержания**

**Систематический курс русского языка**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация»..

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие **темы: признаки текста,**

**признаки предложения,**

**лексические и грамматические группы слов,**

**звуки речи,**

**соотнесение звукового и буквенного состава слов**

Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выби-рать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*I. Развитие речи*

Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать.

Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к текстам, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу.

Работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

*II. Система языка*

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Назовем предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса.

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов *(сапог, помидоров)*, употребления в речи неизменяемых слов *(эскимо, пальто, метро)*.

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, с многозначными словами, с фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, прилагательных и глаголов (в рамках изученного);

нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов ***и, а, но***, частицы ***не*** при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети освоят роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного - дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного - определением, с ролью личного местоимения - подлежащим, с ролью наречия - обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*III. Орфография, пунктуация*

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах.. Вводится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова. Тогда же (во 2 классе) ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

**Ценностные ориентиры содержания** **учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. . Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, для их личностного развития, для формирования метапредметных и предметных действий

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

При проведении уроков используются различные формы организации деятельности обучающихся:

* индивидуальная работа
* групповая работа (в т.ч. в паре)
* самостоятельная работа

Уроки строятся на основе технологии РО Л. В. Занкова, деятельностного метода обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ -технологии, носят личностно- ориентированный характер, включают:

* широкий спектр заданий развивающего направления;
* использование эвристических приёмов;
* регулярное включение моментов рефлексивного характера;
* чёткую логику построения;
* оптимальный для данного класса темп;
* использование ситуаций диалога, обмена мнениями;
* создание ситуации успеха, обеспечение сохранения самооценки ученика;
* учёт индивидуальных особенностей уч-ся;
* использование самостоятельных работ для инициации творчества учащихся

Приоритетными общедидактическими методами обучения являются:

проблемно-поисковые,

индуктивные, дедуктивные,

наглядно-иллюстративные,

репродуктивные,

словесные,

практические.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» для 2 класса отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели).Резервных уроков-18. Итоговые контрольные работы по программе Н. Нечаевой выполняются по полугодиям- 2 (списывание, диктант, орфографические и диагностирующие задания ):

***Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе -2***

***Количество контрольных списываний-2***

***Итоговая комплексная конnрольная работа -1***

В авторскую программу изменения не внесены.

Контроль и оценка планируемых результатов

В соответствии со ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования** : личностных достижений, метапредметных результатов и предметных.

**Текущий контроль** проводится систематически из урока в урок в устной и письменной форме

( самостоятельные работы на 10-15 минут урока , словарные диктанты по 8-10 слов).

**Итоговый** контроль: авторские контрольные работы «Владение письменной речью» по итогам 1 и 2 . *Итоговые диктанты и списывание* выполняются на отдельных уроках. Орфографические и диагностические задания, задания на проверку умения составлять предложения, текст из авторской контрольной работы 1, 2 полугодие планируются выполнять на нескольких уроках в изучаемых темах в виде **проверочных работ по 15-20-минут на уроке.**

Средством проверки знаний учащихся является методическое пособие: «Контрольные и проверочные работы по системе Л. Занкова , Самара: Издательство «Учеб­ная литература»: Издательский дом «Федо­ров»2012 г, 1.2 часть».

Оценка выполнения заданий итоговых работ осуществляется в соответствии с авторскими критериями –уровнями (Контрольные и проверочные работы Самара: Издательство «Учеб­ная литература»: Издательский дом «Федо­ров»2012 г, 1.2 часть**).**

**Обработка результатов** производится по пятибалльной шкале и соответствует общим требованиям (нормам), указанным в документе . (КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ методическое письмо от 19.11.98 г. № 1561/14-15).

**Итоговая комплексная работа на межпредметной основе в конце учебного года-1.**

Средство контроля : ОБ. Логинова С. Я Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы, 2 класс, Издательство Москва, «Просвещение», 2012г

**Контроль УУД**

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. **.**Средство контроля : пособии Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова **«Учимся Учиться и Действовать»(Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий) Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г.** **Это издание является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут в начале урока**

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя и у учащихся в рамках накопительной системы в «Книжке успешности» Портфолио (Положение о Потфолио ЗСШ№1)

**Используемые в тексте программы условные обозначения**

В описании планируемых результатов и в поурочно-тематическом планировании  *курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий ,расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающие как пропедевтика для дальнейшего обучения учащимся* **.**

РТ - рабочая тетрадь на печатной основе, УУД- универсальные учебные действия

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы по русскому языку**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*- интереса к познанию русского языка;*

*- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*- понимания чувств одноклассников, учителей;*

*- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

**-**принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения

-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- строить монологическое высказывание;*

*- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать другое мнение и позицию;*

*- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*- осуществлять действие взаимоконтроля*

**Предметными результатами**

изучения курса является сформированность следующих умений:

Развитие речи

Обучающийся научится:

– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение)

– анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

– понимать особенности диалогической формы речи;

– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

*– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*

*– находить средства связи между предложениями (поря док слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– определять последовательность частей текста;*

*– составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

–определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–не парный;

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка «Словарь произношения» в учебнике);

– использовать на письме разделительные *ь* и *ъ*;

Обучающийся получит возможность научиться:

*– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*

*– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);*

*– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

Лексика

Обучающийся научится:

– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*

*– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*

*– пользоваться словарями по указанию учителя;*

*– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

Морфемика

Обучающийся научится:

– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;

– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– различать словообразование и формоизменение;*

*– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*

*- различать* приставку *и предлог*

Морфология

Обучающийся научится:

-различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);*

*– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред лог, союзы и, а, но);*

*– узнавать местоимения (личные), числительные.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

– находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

– восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– опознавать предложения распространенные, нераспространенные;*

*– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

*– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– находить орфограммы в указанных учителем словах;

– использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;

– применять правила правописания:

● написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);

● отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;

● перенос слов;

● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

● непроверяемые гласные и со гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

● знаки препинания *(.?!)* в конце предложения;

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания

Обучающийся получит возможность научиться:

*– применять правила правописания:*

● *разделительные ь и ъ;*

● *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*

● *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);*

*– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2 класс (170 часов)

**I. Развитие речи**

*Устная речь (слушание, говорение)*

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов.

Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

*Письменная речь (чтение, письмо)*

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 класса).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

**II. Система языка**

*Фонетика и орфоэпия*

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких - глухих, шипящих, мягких - твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный -непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

*Графика*

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

*Лексика*

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков и звуков (букв). Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

*Состав слова (морфемика)*

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.

*Морфология*

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

*Синтаксис*

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

**III. Орфография и пунктуация**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные

в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные

в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- разделительные ъ и ь;

- знаки препинания (.?!) в конце предложения;

- ь после шипящих в конце имен существительных (рожь- нож, ночь-мяч) (ознакомление).

**Тематическое планирование курса**

По авторской программе Н. В Нечаевой предусмотрено **18 резервных часов**. Резервные часы распределены в темы с учётом мониторинга предметных умений по результатам итоговой проверочной работы «Владение письменной речью» за курс 1 класса и для проведения контрольных и проверочных работ 1, 2 полугодие по русскому языку по программе Н. Нечаевой

**Распределение резервных часов**

(положение о рабочей программе ЗСШ№1, 3.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол часов** | **Куда распределяются** | **Обоснование** |
| **1ч** | в тему «**Речь начинается со звуков и букв**» | Для выполнения **проверочной работы** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики»- 15 минут на уроке : (п. 2.1 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова и обобщения изученного о звуках и буквах. |
| **4ч** | В раздел «Что такое родственные слова и формы слов»  1ч в тему «Разделительный ь и ъ»  2ч в тему «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»  1чв тему «Правописание парных согласных в корне слова» | (1ч) -Для выполнения диагностирующего задания **«Проверка орфографической зоркости»-15 минут урока (**п. 2.2 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова и формирования навыка письма слов с ъ и ь, т.к ошибки в написании слов с ъ у 16%учащихся по результатам мониторинга итогового диктанта за 1 класс  (2ч) –для отработки способа проверки безударных гласных в корне , т.к были допущены ошибки итоговой проверочной работы «Владение письменной речью» 1 класс на тему «Родственные слова « у 37% учащихся ; для **контрольного списывания** (п. 2.3 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова  (1ч)- для проведения **контрольной работы** «Выявление уровня первичного усвоения орфограмм : букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова»  ( п. 2.4 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова |
| **6ч** | В раздел «Какие бывают грамматические группы слов»  2ч в тему «Части речи»  1чв тему «Имя существительное»  1ч в тему «Имя прилагательное»  1ч в тему «Глагол**»**  1ч в тему «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» | 2ч-для совершенствования учения работать с тестом, для выполнения проверочного задания «Понимание лексической сочетаемости слов. Предложение, слово» (задание контрольной работы по программе Н. Нечаевой,1 полугодие п. 2.6, 2.8 и диагностирующего задания п.2.7), система Л Занкова  (1ч)-на контрольный диктант 1полугодие ( п.2.5 контрольной работы по программе Н. Нечаевой)  1ч – для для совершенствования умения использовать имена прилагательные в речи  1ч-для осуществления проекта «Лучшее время года»-развитие речи ( по программе Н. Нечаевой)  1ч – для орфографической работы и выполнения проверочной работы «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики. Проверка орфографической зоркости»( п. 2.1 2.2 контрольной работы по программе Н. Нечаевой 2 полугодие) |
| **1ч** | В тему «Главные члены предложения» | для совершенствования умения словесного выражения мысли(комбинаторные возможности) |
| **1ч** | В тему «Как строится текст» | Для совершенствования умения работать с текстом и выполнения проверочной работы «Восстановление деформированного текста» (15 мин урока)-п. 2.7 контрольной работы по программе Н. Нечаевой , 2 полугодие |
| **5ч** | Резервные | 1ч на выполнение контрольной работы по программе Н. Нечаевой , 2 полугодие – списывание текста и самоконтроль списывания (п. 2.3 )  1ч – на написание итогового диктанта , 2 полугодие (п. 2.5 контрольной работы по программе Н. Нечаевой)  3ч на повторение и закрепление пройденного материала за курс « Русский язык , 2 класс и написания итоговой комплексной работы на метапредметной основе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1. Что нужно для общения** | **14** |
| **2. Речь начинается со звуков и букв** | **17+1(резервный)** |
| Правописание удвоенных согласных в корне слов | 5 |
| **3. Что такое родственные слова и формы слов** | **30 +4(резервных) :** |
| 1) Корень. Окончание | 6 |
| 2) Приставка. Суффикс | 8 |
| 3) Разделительные ь и ъ | 5+1 |
| 4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов | 6+2 |
| 5) Правописание парных согласных в корне слов | 5+1 |
| резервный |  |
| **5. Какие бывают в грамматике группы слов** | **32 +6(резервных):** |
| 1) Части речи | 1ч + 2 |
| 2) Имя существительное | 9 +1 |
| 3) Имя прилагательное | 7+1 |
| 4) Глагол | 9+1 |
| 5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов | 6 +1 |
| **6. Как образуются предложения** | **21+1(резервный)** |
| 1) Главные члены предложения | 8+1ч |
| 2) Служебная часть речи – предлог | 13 |
| **7. Каждому слову свое место** | **15** |
| 1) Сочетания слов по смыслу | 6 |
| 2) Многозначные слова | 3 |
| 3) Синонимы. Антонимы | 6 |
| **8. Как строится текст** | **8+1(резервный)** |
| **9. Законы языка в практике речи** | **15** |
| **Резервные часы :**  итоговое списывание  итоговый диктант  повторение и закрепление изученного | **5ч**  1ч  1ч  3ч |
| **ИТОГО** | **170** |

**Для реализации программы по русскому языку используются**

Учебник «Русский язык» Н.В.Нечаева, 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2012 год.

2.Рабочие тетради (в 4 частях) С.Г.Яковлева, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2012 год.

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

■ классная магнитная доска

■ экспозиционный экран;

■ компьютер;

■ мультимедийный проектор

ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно, Год издания 2008 Издательство ООО Новый диск

«Русский язык» 2 класс год издания 2011 Издательство ООО Новый диск

**Интернет-ресурсы:**

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.).

Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.).

**Презентации** сайтов «Детские презентации Вики»

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**Поурочно-тематическое планирование**

**170 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Основные виды деятельности учащихся | Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение |

**Тема 1 . Что нужно для общения - 14ч**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия  ***У обучающегося будут сформированы:***  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  – представление о причинах успеха в учебе;  – знание основных моральных норм поведения.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*  – *положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;*  – *ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;*  – *понимания причин успеха в учебе;*  – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *этических чувств (сочувствия, стыда ,вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей* | Познавательные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;*  – *находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;*  *– строить сообщение в устной форме;*  – *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*  – *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия*.*  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – выполнять учебные действия в устной,  письменной речи, во внутреннем плане.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  – *принимать роль в учебном сотрудничестве;*  – *мобилизовывать силы в преодолении препятствий;*  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками* | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – использовать в общении правила вежливости.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками*  – *воспринимать другое мнение и позицию;*  – *формулировать собственное мнение и позицию;*  – *строить понятные для партнера высказывания;*  – *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Компоненты  речевой ситуации  Звуки речи.  Упр. 1–3.  РТ 1, № 2 | *Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей*.  Анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой  ситуацией.  Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть  известные, соотносить с правилом).  *Анализировать средства письменной речи;* записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы) | Освоение знаков, символов, таблиц,  схем, справочного материала, приведенных в данном разделе учебника и РТ.  Анализ речевых ситуаций; сравнение  разных приветствий по их соответствию  речевой ситуации.  Выбор средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем.  Запись слов-приветствий, нахождение  орфограмм.  Установление соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные.  Контролирование правильности записи  предложений и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений в случае необходимости (постоянно | Учебник  РТ №1  Презентация  «Звуки речи»  ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 2 | Слова вежливого обращения. Звуки речи:  РТ 1, № 1, 3–5 | Осваивать структуру и особенности оформления РТ.  Приобретать опыт адекватного использования средств устной и *письменной речи*.  Активизировать знания:  – о частях речи (слова\_предметы, слова – признаки предмета),  – о родственных словах и корне слова,  – о слогоделении,  – об особенностях фонетической системы русского языка | Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, при  общении1.  Анализ средств грамотной письменной  речи2.  Различение слов, обозначающих предметы.  Подбор рифмы на основе звукового анализа слов, узнавание родственных слов,  выделение корня.  Анализ и группировка слов в ходе игры  на выбывание: по количеству слогов,  по принадлежности к словам-предметам  и словам – признакам предметов, живое–  неживое.  Фонетический анализ слов и слогов | ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 3 | Слова вежливого  обращения.  Звуки речи.  Упр. 4–11.  РТ 1, № 6–9 | Использовать средства устной  речи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученные средства письменной речи;  адекватно использовать слова вежливого обращения.  *Выполнять орфографический анализ слова.*  *Различать предложения по цели высказывания и по интонации; знать правила записи*  *предложения* | Классификация средств устной и письменной речи.  Упражнение в выборе языковых средств,  соответствующих цели и условиям общения.  Упражнение в орфографическом анализе слов.  Различение смысла многозначного слова  в словосочетании. Расширение активного  словаря.  Упражнение в различении предложений  по цели высказывания и по интонации  и их использовании в общении. Наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи.  Сопоставление набора предложений  и текста: набора слов и предложения, набора букв и слов. Смысловая связь предложений в тексте; слов в предложении.  Оформление предложений (первое слово  пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки ***(. ? !)***). Раздельное написание слов. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. |
| 4 | Слова вежливого  обращения.  Звуки речи. |
| 5 | Признаки предложения.  Употребление большой буквы в словах.  Упр. 12, 13.  РТ 1, № 10, 11 | Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации.  Знать правила оформления предложения в письменной речи. Знать правила использования  большой буквы в письменной речи.  Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов, ***орфографический анализ слов***.  Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации:  восклицательные предложения.  Соотнесение звука и соответствующей  ему буквы. Характеристика звуков речи,  звукобуквенный разбор, использование  плана звукобуквенного разбора.  Наблюдение чередований согласных  в корне; нахождение орфограмм (опасных мест).  Анализ предложений с прямой речью.  Наблюдение над оформлением предложений с прямой речью на письме.  Ориентировка в справочном материале  учебника | Учебник, РТ  Слайд «Большая буква в словах» |
| 6 | Повторение фонетических  знаний.  Правописание  гласных после  шипящих.  Границы  предложения,  его оформление.  Упр. 14, 15.  РТ 1, № 12, 13 | *Практически знакомиться*  *с признаками текста.*  Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова;  находить слова, обозначающие предмет, определять их род.  Знать правила правописания гласных после шипящих | Деление слов на слоги, звуковой анализ  слов. Упражнение в написании гласных  после шипящих.  Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений  (первое слово пишется с большой буквы,  в конце ставятся знаки ***(. ? !)***). Раздельное написание слов Орфографический анализ слов.  Анализ текста в рубрике «Напоминание»  о различении слов по роду.  Применение правил при списывании и записи под диктовку | Учебник, РТ  Презентация «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» |
| 7 | Непроверяемая  и *проверяемая*  безударная гласная  в корне слова.  Упр. 16, 17.  РТ 1, № 14,  16 (1, 2, 3) | Различать:  – слова и набор букв;  – предметы и их названия;  – слова с непроверяемой и *проверяемой* орфограммой.  Находить сильную и слабую позицию звука в слове. *Узнавать родственные слова, находить в них корень* | Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм.  Различение предмета и слова, его азывающего.  Тематическая группа слов (овощи). Упражнение в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. Подбор слова по смыслу. Узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ слов на плашке: проверка безударной  гласной ***Е*** буквой ***Ё***. Расширение активного словаря | Учебник , РТ.  Таблица «Безударная гласная» |
| 8 | Сильные  и слабые позиции  гласных в корне  слова. Орфограмма.  .  Упр. 18–20.  РТ 1, № 15 | Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение  слова». Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать  орфограммы. Учиться работать в группе | Ознакомление с лексическим и грамматическим значением слова. Определение  грамматических признаков: род, число.  Упражнение в узнавании и подборе  родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач | Учебник , Рт  Слайд «Орфограмма гласных в корне» |
| 9 | Лексическое  и грамматическое  значения слов. Родственные  слова. Корень.  Упр. 21–24 | *Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение*  *слова».*  *Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению.*  *Находить родственные слова, выделять корень*.  Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их.  Определять сильную и слабую позиции звуков | Различение лексического и грамматического значения слова. Узнавание родственных слов, нахождение корня. Фонетический анализ.  Классификация слов.  Маркировка сильной и слабой позиции  гласного в корне. Расширение активного словаря | Учебник, РТ  ЭОР , тест «Родственные слова»  «Корень слова» |
| 10 | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные  слова. Корень.  .  Упр. 25, 26.  РТ 1, № 17, 18 | Различать по смыслу слова,  одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). *Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные*.  Находить орфограммы и выделять их | Различение омонимичных форм имен  собственных и нарицательных. Различение одушевленных и неодушевленных  названий предметов, имен собственных и  нарицательных.  Маркировка орфограмм |
| 11 | Грамматические  признаки. Имена  собственные  и нарицательные,  одушевленные  и неодушевленные.  Упр. 27.  РТ 1, № 19, 20 | *Приобретать опыт чтения*  *таблиц.* Уметь расшифровывать сокращенные слова.  Сравнивать слова по их грамматическим признакам. Различать имена собственные и  нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  Осознавать роль большой буквы | Упражнение в умении «читать» таблицу.  Расшифровка сокращенных понятий.  Сравнение слов по грамматическим признакам.  Сравнение имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Выбор большой и маленькой буквы | Учебник, РТ  Слайд «Имена собственные» |
| 12 | Словарные слова.  Грамматические  признаки слов,  фонетические  характеристики.  Упр. 28–30. | Правильно писать изученные словарные слова.  *Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам.*  Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке *Ознакомиться с описанием*  *предмета* | Работа со словарными словами. Отгадывание слова по его грамматическим признакам и характеристике фонетического  состава. Загадывание слова по грамматическим или звуковым особенностям. Работа в паре | Учебник, РТ  Слайд «Словарные слова» |
| 13 | Средства устной  и письменной речи.  Фонетический анализ слов.  Упр. 31, 32.  РТ 1, № 22 | Применять правила выбора средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией.  Знать правила культуры поведения в школе, в других общественных местах. Раскрывать  смысл пословиц. Производить фонетический и звукобуквенный разбор слов | Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных  речевых ситуациях, во время монолога  и диалога.  Понимание смысла пословиц. Фонетический анализ слов.  Осознание правил культуры поведения  в школе, в других общественных местах | Слайд «Фонетический анали»  Памятки ( по количеству учащихся в классе) |
| 14 | Фонетический  и *грамматический*  анализ слов.  Словарные слова.  Упр. 33, 34.  РТ 1, № 23, 24. | *Приобретать умение формулировать свою мысль, оформлять ее по законам устной речи.*  Знать написание изученных словарных слов.  Уметь систематизировать слова по алфавиту.  *Уметь сравнивать слова по грамматическим признакам.*  Уметь находить орфограммы | Упражнение в выборе средств устной и  письменной речи.  Фонетический анализ слов.  Работа со словарными словами: буква  непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка  орфограмм. Сравнение слов по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: одушевленное – неодушевленное,  единственное – множественное число,  мужской – женский род | Учебник, РТ  памятки  ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |

Тема 2. **Речь начинается со звуков и букв - 17ч +1ч резервный =18ч**

На правописание удвоенных согласных -5ч

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – представление о причинах успеха в учебе;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  – знание основных моральных норм поведения.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *понимания причин успеха в учебе;*  – *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*  – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *представления о своей семейной и этнической принадлежности;*  – *ориентации в поведении на приняты моральные нормы;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей* | **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;  – воспринимать смысл предъявляемого учителем текста;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*  – *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  – *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*  – *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;  – выполнять учебные действия в устной, речи, во внутреннем плане;  – мобилизовать силы в преодолении препятствий;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решенияучебной задачи.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*  – *принимать роль в учебном сотрудничестве;*  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем ,одноклассниками;.*  – *с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные партнеру высказывания.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  – *воспринимать другое мнение и позицию;*  – *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  – *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15(1) | Дифференциация  звуков.  Звукобуквенный  и фонетический  анализ слов.  .  Упр. 36–38.  РТ 1, № 26 | Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ. Осваивать  орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки. Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). *Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля* | Выделение звука в слове, его характеристика. Упражнение в соотнесении звука  и буквы. Анализ орфоэпических норм  (без введения понятия). Объяснение орфоэпических ошибок. Сравнение орфоэпии и орфографии.  Обоснование принадлежности текста к  художественному.  Дифференциация звуков: гласные–со\_  гласные, мягкие –твердые согласные,  звонкие –глухие согласные, шипящие.  Преобразование слов. Различение лексического и грамматического значения слов | Учебник, РТ  слайд «Звукобуквенный  и фонетический  анализ слов»  ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| 16  (2) | Характеристика согласных  звуков.  Звукобуквенный  и орфографический  анализ.  Упр. 39, 40.  РТ 1, № 27, 28 | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков.  Знать характеристики звуков.  Уметь выполнять звукобуквенный и *орфографический анализ*.  Участвовать в инсценировке | Формирование опыта этикетной речи в  ходе совместной деятельности. Группировка звуков и букв. Преобразование  слов. Наблюдение смысла местоимения.  Орфографический анализ слов. Соотнесение звука и буквы. Наблюдение смыслоразличительной роли звуков. Звукобуквенный разбор. Инсценирование. | Учебник Рт  Слайд «Характеристика согласных звуков.»  Лента букв  памятки для анализа |
| 17  (3) | Сильная  и слабая позиция  согласного звука.  Упр. 41–43.  РТ 1, № 27 | Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов. Дифференцировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие. Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков.  *Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова»*.  Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число | Звуковой анализ слов (нахождение рифмы), самостоятельный подбор слов с заданной рифмой.  Преобразование звукового состава слов.  Дифференциация: мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. Упражнение в различении сильной и слабой  позиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова».  Различение слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род,число | Учебник, РТ  Схема –модель  «Сильная  и слабая позиция  согласного звука» |
| 18  (4) | Дифференциация согласных  звуков, обозначение звуков буквами.  Упр. 44, 45.  РТ 1, № 28, 29 | Приобретать опыт вежливого  общения по телефону. Выбирать адекватные средства устного общения в соответствии  с предлагаемой речевой ситуацией.  Дифференцировать согласные  звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные | Ознакомление с правилами вежливого  общения по телефону. Участие в инсценировке, выбор средств устного общения  в соответствии с речевой ситуацией. Расширение активного словаря.  Дифференциация звонких–глухих со\_  гласных, мягких и твердых согласных,  шипящих; согласные парные–непарные.  Обозначение звуков речи буквами |
| 19  (5) | Твердые–  мягкие согласные.  Звукобуквенный  разбор  Словарные слова.  Предложение.  Упр. 46–48.  РТ 1, № 31 | Проводить учебное исследование: обозначение буквами звуков.  Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкости  согласных.  Познакомиться со случаями твердого произношения согласного звука перед буквой ***Е***.  Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит.  Уметь придумывать предложение по заданным признакам | Работа со считалкой. Дифференциация:  мягкие–твердые согласные. Обсуждение  рациональных методов выполнения задания.  Работа с научным текстом («Говори правильно»): произношение некоторых иноязычных слов.  Учебное исследование: обозначение звуков буквами.  Работа со словарными словами: буквы  мягких согласных, алфавитный порядок,  составление предложения по заданным  признакам | Учебник, РТ  Памятки анализа  Слайд «Словарные слова» |
| 20  (6) | Непарные  согласные по твердости и мягкости.  Самостоятельные  и служебные части  речи.  Упр. 49–51.  РТ 1, № 30 | Осознавать понятие «непарный согласный». *Различать самостоятельные и служебные части речи*. Уметь писать слова с сочетаниями *жи\_ши*, *ча\_ща*, *чу\_щу*. Различать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятие «предложение» и правила  его оформления в письменной речи | Работа с докучной сказкой, ее особенностями. Звукобуквенный анализ слов с непарными твердыми согласными. Упражнение в различении самостоятельных и служебных частей речи.  Формирование умения писать слова с сочетаниями ***жи'ши***, ***ча'ща***, ***чу'щу***. Упражнение в различении орфоэпической и орфографической нормы. Использование средств устной и письменной речи в составлении предложения. Упражнение в соотнесении звука и буквы | Учебник, РТ  Слайд « Непарные согласные»  Лента букв |
| 21  (7) | Текст. Типы  текста: описание  и повествование.  .  Упр. 52–54.  РТ 1, № 32 | *Ознакомиться с особенностями типов речи: описания и повествования. Приобретать*  *опыт различения текстов описаний и повествований*. Умение выполнять звукобуквенный анализ  *Приобретать опыт в умении читать лингвистический текст.*  Осознавать понятие «йотированные гласные». Уметь обозначать на письме звук [й’] | Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием.  Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ слов со звуком [й’].  Восстановление стихотворения. Расширение активного словаря | Учебник, Рт  Презентация  «Типы текстов» |
| 22  (8) | Звукобуквенный  анализ. Словарные  слова.  Составление текста.  Упр. 55.  РТ 1, № 33, 34 | Уметь по описанию отгадывать название животного. Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей.  Демонстрировать умение переносить слова.  Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов.  *Уметь определять тип текста: описание или повествование*. Демонстрировать умение адекватно общаться в разных речевых ситуациях | Отгадывание названия животного по описанию и по характеристике звукового состава. Упражнение в звукобуквенном анализе слова.  Работа со словарными словами и справочником правописания.  Определение парных, непарных твердых  и мягких согласных. Деление слов для переноса.  Составление текста по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определение типа текста. Накопление опыта общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | Учебник, рТ  Слайды животных |
| 23  (9) | Звук [й’].  *Разделительные*  ***Ь*** *и* ***Ъ***.  Звукобуквенный  анализ.  Перенос.  Упр. 56–59 | Демонстрировать умения: выполнять звукобуквенный разбор слов, обнаруживать позиции в слове со звуком [й’], переносить слова, записывать слова в алфавитном порядке  анализировать слова на плашке (*корень; однокоренные слова; чередование согласных в*  *корне*; позиции, в которых появляется звук [й’]) | Выразительное чтение стихотворения.  Звукобуквенный разбор слов (звук [й’],  разделительные ***Ь*** и ***Ъ***). Анализ слов на плашке.  Запись слов по алфавиту, деление слов  для переноса | Учебник, РТ  Презентация «*Разделительные*  ***Ь*** *и* ***Ъ***.» |
| 24  (10) | ***Ь***, его роль.  Имена собственные.  Упр. 60–63.  РТ 1, № 35 | Устанавливать роли ***Ь*** в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращаться  к людям разного возраста, разной степени знакомства. Участвовать в обсуждении  смысла пословиц. Восстанавливать структуру  текста, определять его тему, придумывать соответствующий заголовок. Различать  повествовательные предложения и *самостоятельные части речи* | Наблюдение роли ***Ь*** в словах. Узнавание  имен собственных, запись их по алфавиту. Употребление большой буквы. Участие в инсценировке с употреблением вежливого обращения.  Анализ содержания пословиц. Анализ  ситуаций учебного общения в классе. Накопление опыта общения. Орфографический анализ слов.  Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений. Придумывание заголовка. Расширение активного словаря.  Упражнение в анализе предложения. Звукобуквенный анализ слов со звуком [й’] | Учебник, Рт  Слайд «ь , его роль»  ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| 25  (11) | Роли ***Ь*** и ***Ъ***.  Фонетический  и звукобуквенный  анализ.  Признаки частей  речи  Упр. 64–66.  РТ 1, № 36 | Знать названия месяцев по сезонам. *Подбирать эпитеты (из данных) в соответствии с заданием*.  Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетиеский и звукобуквенный анализ; определять роли ***Ь*** и ***Ъ***. Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число).  *Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом).*  *Расширять опыт само\_ и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения* | Различение названий месяцев по сезонам. Дифференциация: проверяемые и  непроверяемые орфограммы. Анализ  случаев написания ***Ь*** (показатель мягкости согласного, разделительная функция).  Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет.  Звукобуквенный анализ слов с/без ***Ь***.  Различение грамматических групп слов  по значению (предмет, признак предмета, действие предмета).  Анализ однокоренных слов на плашке:  корень, фонетический смысл ***Ь*** и ***Ъ***.  Анализ содержания упражнения в целях  самостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образцу, написание ***Ь***). Взаимопроверка.  Анализ юмористического стихотворения.  Звукобуквенный анализ. Составление  словосочетаний по вопросу.  Лексическая работа (подбор эпитетов).  Самооценка. | Учебник  Рт  Слайд «Части речи» |
| 26  (12) | Соотношение звуков и букв,  Упр. 67–69.  РТ 1, № 37 | Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в  русском языке.  Понимать и объяснять содержание пословиц.  *Различать самостоятельные и служебные группы слов.*  Определять роли ***Ь***; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; *выполнять орфографический анализ* | Учебное исследование слов из справочника правописания с точки зрения их фонетического анализа. Взаимопроверка.  Учебное исследование фонетических возможностей букв алфавита.  Анализ содержания пословиц. Дифференциация грамматических групп слов: служебных и самостоятельных.  Определение роли ***Ь***; нахождение и маркировка показателей мягкости согласных. Орфографический анализ слов ***труд, перетрут.***  Расширение опыта работы в паре и группе | Учебник, Рт  ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| **Правописание удвоенных согласных в корне слов** | | | | |
| 27  (13) | Введение  орфограммы  «Удвоенные  согласные в корне  слова».  Упр70-72  Рт №39 | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Различать по смыслу и написанию слова\_омонимы*. Уметь читать лингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв).  С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными | Анализ языкового материала в целях  формирования понятия об орфограмме  «Удвоенные согласные в корне слова».  Упражнение в написании слов с этой орфограммой.  Лексическая работа (смысл слов), сравнение слов- омонимов. Чтение и анализ правила написания удвоенных согласных  в корне. Звукобуквенный анализ слов.  Сравнение набора букв и слова. Работа со  справочником слов с удвоенными согласными. Составление своего словаря слов  с удвоенными согласными. Расширение  активного словаря | Учебник, РТ  Презентация  «Удвоенные согласные» |
| 28  (14) | Слова  с орфограммой  «Удвоенные согласные в корне слова».  Упр. 73, 74.  РТ 1, № 40, 42 | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой*. Проводить звукобуквенный анализ. По напоминанию учителя дополнять словарь слов с удвоенными согласными | Нахождение и маркировка орфограммы  «Удвоенные согласные в корне слова».  Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании и переносе таких слов. Запись слов  в алфавитном порядке. Дополнение словаря слов с удвоенными согласными. Лексическая работа (смысл слова).  Звукобуквенный анализ |
| 29  (15) | Правописание слов  с удвоенными  согласными.  Имя собственное.  Упр. 78–80, 82.  РТ 1, № 41 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». *Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными*.  Знать правила написания  большой буквы.  Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. *Учиться находить информацию на заданную тему. Находить слова с переносным*  *значением* | Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка.  Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов на плашке. Объяснение смысла пословиц.  Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написание  большой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря. Самостоятельный поиск информации на заданную тему (дома) | Учебник, РТ  ЭоР –трениг»Правописание слов с удвоенными согласными» |
| 30  (16) | Правописание слов  с удвоенными  согласными.  Фонетический  и орфографический  анализ слов.  .  Упр. 80–82.  РТ 1, № 43, 44 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их в  свою речь. *Представлять классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему* | Упражнение в написании и переносе слов  с орфограммой «Удвоенные согласные  в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему.  Фонетический и орфографический анализ слов | Учебник, РТ  Слайды (тест) |
| 31  (17) | Правописание слов  с удвоенными  согласными. | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». *Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными*.  Знать правила написания большой буквы.  Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. *Учиться находить информацию на заданную тему.*  *Находить слова с переносным значением* | Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка.  Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов на  плашке. Объяснение смысла пословиц.  Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написание  большой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря.  Самостоятельный поиск информации на  заданную тему (дома) | Учебник,  Слайд «Пословицы»  ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| 32  (18) | Обобщение изученного.  **Проверочная работа** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики» | Уметь ставить в словах ударение, соотносить количество букв и звуков | Уровень сформированности фонетического анализа,(диагностирующее задание) умение выполнять звуко-буквенный анализ слов | Источник: контрольная работа по программе  Н. Нечаевой  **п 2.1**  **карточки – задания по числу учащихся** |

**Тема 3. Что такое родственные слова и формы слов 30+4ч**

Корень. Окончание (6 часов)

Приставка. Суффикс (8 часов)

Разделительные Ь и Ъ (5 часов)+1=6ч

Правописание проверяемых безударных гласных в корне (6 часов)+2=8ч

Правописание парных согласных в корне слов (5часов)+1=6ч

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  – знание основных моральных норм поведения  ***Обучающийся получит возможность***  ***для формирования:***  *– оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– представления о своей семейной и этнической принадлежности;*  *– интереса к познанию русского языка;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *– понимания чувств одноклассников, учителей* | **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – строить сообщение в устной форме;  – устанавливать причинно\_следственные связи в изучаемом круге явлений;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  *– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  *– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане  – мобилизовывать силы в преодолении препятствий.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*  *– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия* | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*  *– строить монологическое высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение и позицию;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Корень. Окончание (6 часов)** | | | | |
| 33  (1) | Различение родственных слов и форм слов. Корень. по Упр. 83, 84.  РТ 2, № 1 | *Учиться различать понятия: родственные слова, форма слова, корень слова. Учиться*  *формулировать лексическое значение слов*. Уметь выделять и комментировать орфограмму | Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова.  Угадывание слова по его лексическому  значению. Орфографический анализ слов,  подбор проверочных слов | Учебник, Рт  Презентация «Родственные слова. Формы слов» |
| 34  (2) | Корень. Родственные  (однокоренные)  слова, Формы слов.  .  Упр. 85\_87.  РТ 2, № 2, 3 | *Учиться различать существенные признаки родственных (однокоренных) слов.*  *Учиться выделять корень слова, различать родственные слова и формы слова*. Анализировать лингвистический текст (правило). Объяснять значение слова через контекст. Доказывать утверждение. *Понимать смысл многозначных слов* | Сравнение родственных слов по смыслу  и по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный». Чтение и анализ научного текста – определения. Наблюдение единообразного написания корня  родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова.  Участие в обсуждении учебных проблем |
| 35  (3) | Чередование  согласных в корнях  родственных слов.  Упр. 88–89.  РТ 2, № 5, 6 | *Учиться находить корень слова, различать родственные слова и формы слова. Различать смысл слов с корнями омонимами.* Продолжить знакомство с чередованием согласных в корне родственных слов. Различать изученные самостоятельные группы слов | Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Сравнение смысла слов с корнями-омонимами.  Наблюдение над словами-предметами,  признаками, действиями. Анализ слов  с чередующимися согласными в корне | Учебник, РТ  Слайд «Чередование согласных» |
| 36  (4) | Окончание. Роль  окончания в слове.  *Восстановление деформированного текста.*.  Упр. 90–92.  РТ 2, № 4, 7 | *Учиться понимать смысл*  *окончания: служит для связи*  *слов в предложении.* Уметь решать орфографические задачи. *Составлять продолжение текста и оформлять его по*  *законам письменной речи*.  Определять тип текста, доказывать свое утверждение. Читать и анализировать лингвистический текст.  *Различать родственные слова и формы слов* | Сравнение смысла форм слова с опорой на  выделенные окончания. Исследование  роли окончания при составлении предложения.  Составление текста по его началу. Обсуждение работ, определение типа текста.  Расширение активного словаря.  Работа со словарными словами.  Чтение и анализ научного текста – определения.  Дифференциация родственных слов и  форм слов | Учебник, Рт  Презентация «Окончание»  Слайд «Типы текстов» |
| 37  (5) | Однокоренные  слова,. Сильные  и слабые позиции  гласных. *Предлог*  . Упр. 93–95.  РТ 2, № 8, 9 | *Учиться находить корень слова, окончание, предлог* и выделять их.  Уметь находить сильные и слабые позиции гласных в слове.  Осваивать правила вежливого  поведения за столом. Выбирать адекватные средства устного общения во время инсценирования. Осваивать оформление диалога в письменной речи. Расширять активный словарь.  Самостоятельно дополнять  справочник слов с удвоенными согласными.  Учиться различать формы  единственного и множественного числа у однокоренных слов. Различать однокоренные  слова, выделять в них корень.  Решать орфографические задачи, составлять предложения. Различать набор предложений и текст | Наблюдение за изменением формы слова  в соответствии с вопросом. Нахождение  и маркировка корня, окончания, предлога. Различение сильных и слабых позиций гласных в слове.  Освоение правил вежливого поведения за  столом. Инсценирование. Взаимоконтроль.  Дополнение справочника слов с удвоенными согласными в корне.  Наблюдение над оформлением диалога  в речи.  Сравнение формы множественного числа  у однокоренных слов. Различение однокоренных слов, выделение корня. Решение орфографических задач. Составление  предложений.  Расширение активного словаря. Накопление опыта уместного использования  средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | Учебник, рТ  Презентация «Разбор слова по составу»  Памятка «Как найти окончание»  «Как найти корень слова»(по количеству учащихся» |
| 38  (6) | Однокоренные  слова и формы  слова. *Предлог*.  Упр. 96.  РТ 2, № 10–13 | Различать однокоренные слова и формы слова, выделять предлог.  Знать написание словарных  слов. Решать орфографические задачи.  Уметь выполнять фонетический анализ слова. *Понимать значения многозначного слова, уметь составлять предложения.*  *Учиться изменять слово по вопросам* | Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня.  Нахождение форм заданного слова.  Расшифровка словарных слов, подбор  к ним родственных слов.  Подбор слова в нужной форме, маркировка предлога. Фонетический анализ слова.  Расширение словаря.  Понимание значений многозначного слова посредством составления предложения.  Решение изографа, маркировка орфограмм, звукобуквенный анализ, изменение отгаданных слов по вопросам, составление предложения с ними | Учебник, РТ  ЭоР –тренинг «Однокоренные слова»  Слайд «Предлог» |

**Приставка. Суффикс (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39  (1) | Роль приставок  в образовании слов.  Орфограммы корня. Работа с текстом.  Упр. 97–99.  РТ 2, № 14 | *Ознакомиться с ролью приставки в образовании слов. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова.* Ознакомиться со школьным словообразовательным словарем русского языка. Уметь анализировать лингвистический текст – определение. Находить и выделять в родственных словах корень, *приставку*, орфограммы в корне, *подбирать проверочные слова*. Восстанавливать текст из данных предложений, подбирать к нему заголовок, определять тип текста (описание или повествование) | Наблюдение способов образования родственных слов. Знакомство со школьным  словообразовательным словарем русского языка. Работа с научным текстом – определением. Нахождение и маркировка в родственных словах корня, приставки, орфограмм в корне, подбор проверочного слова.  Самостоятельное (в группе) нахождение  и маркировка приставки. Восстановление деформированного текста. Подбор заголовка, определение типа текста. Различение однокоренных слов и форм слова | Учебник, Рт  Презентация «Приставка»  Словообразовательный словарь русского языка  Слайд «Типы текстов» |
| 40  (2) | Роль приставки  и суффикса  в образовании слов.  Различение текстов по типу..  Упр. 100–103 | *Иметь представление о признаках текста--повествования.*  *Различать родственные слова, находить и маркировать приставки, определять смысловое значение приставки.*  Составлять словосочетания. Получить представление о роли суффикса в различении смысла слов. Уметь работать с научным текстом – определением. Приобретать опыт работы со схемами состава слов | Анализ содержания текста. Доказательство его принадлежности к текстам\_повествованиям.  Узнавание родственных слов, определение их принадлежности к словам, обозначающим действие предмета. Упражнение в выделении приставок в слове, роли приставки в различении смысла слов. Составление словосочетаний.  Подбор слов, подходящих по смыслу  предложения. Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова. Работа с научным текстом-определением.  Работа со схемами состава слов | Учебник, РТ  Презентация «Суффикс»  Схемы состава слова |
| 41  (3) | Роль суффикса  в образовании  родственных слов.  Упр. 104, 105.  РТ 2, № 15 | *Знакомиться с ролью местоимений в предложении, тексте. Находить родственные слова, производить морфемный анализ слов*, маркировать орфограммы. Решать орфографические задачи, в т.ч. в словарных словах | Нахождение родственных слов, объяснение их смысла, морфемный разбор, маркировка орфограмм. Работа со словарными словами | Учебник, РТ  Слайд «Суффиксы , виды суффиксов»  Памятка «Морфемный анализ»  Слайд «Потешка» |
| 42  (4) | Значение суффикса в слове. Морфемный анализ слов. | *Определять значения суффиксов и роль эмоционально окрашенных слов в речи и произведениях устного народного*  *творчества. Умение выполнять морфемный анализ слова, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Узнавать и объяснять смысл слов с уменьшительно\_ласкательным значением*. Различать малые жанры  фольклора. Писать словарные слова. Сотавлять предложения, анализировать их по цели и интонации | Анализ значения суффикса в слове. Вывод об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов. Морфемный анализ  слов.  Работа с потешкой. Узнавание слов с  уменьшительно-ласкательным значением. Морфемный анализ слов с чередующимися согласными в корне.  Отгадывание изографов – названий с непроверяемыми гласными. Составление  предложения, его анализ по цели речи и  интонации |  |
| 43  (5) | Обобщение о частях слова  *Морфемный*  *анализ слов*.  Сравнение текстов  Упр. 109–110.  РТ 2, № 17–18 | *Понимать значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях*. Обнаруживать орфограммы и маркировать их.  *Накапливать опыт в осознании роли окончания для формоизменения слова.*  *Анализировать стилистические особенности текста народной сказки, опираясь на значения приставок и суффиксов.*  *Выполнять морфемный анализ слов.* Различать слова, обозначающие действие предмета | Классификация слов в зависимости от  смысла, который придает им суффикс.  Орфографический анализ слов, маркировка орфограмм. Наблюдение роли окончания в образовании форм слова (формы единственного и множественного числа).  Анализ стилистических особенностей  (без введения понятия) народной сказки,  роли приставок и суффиксов в создании  художественного образа. Морфемный  анализ слов. Выделение слов, обозначающих действие предмета. Упражнение в определении и маркировке приставок, сравнение родственных слов по смыслу | Учебник, рТ  Слайд «Состав слова»  Карточки для самостоятельной работы  «Состав слова» |
| 44  (6) | Образование удвоенных согласных в корнях  . Упр. 111–113.  РТ 2, № 36 | *Различать возможные варианты состава слов.*  *Различать смысл родственных слов, связывая его с различиями в морфемном составе.*  *Делать вывод о написании удвоенных согласных на стыке двух морфем* | Сравнение возможных вариантов состава  слов. Различение слов по их составу.  Анализ смысла и состава родственных  слов. Наблюдение написания слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем | Учебник, рТ  Слайд «Удвоенные согласные» |
| 45  (7) | Удвоенные согласные  на стыке двух морфем.  Образование  родственных слов.  Упр. 114.  РТ 2, № 19–21 | *Приобретать опыт по составлению заданий к предложенному содержанию.*  *Демонстрировать знание значимых частей слова и их функций.*  *Сравнивать смысл родственных слов, образованных с помощью суффикса.*  . *Определять слова, противоположные по смыслу* | Составление заданий по правописанию  удвоенных согласных.  Демонстрация знания значимых частей  слова и их функций.  Образование слов с помощью суффикса,  лексический и грамматический анализ  этих слов.  Анализ слов, противоположных по смыслу. Подбор родственных слов по заданному лексическому значению. Маркировка  суффиксов | Учебник РТ  Слайд «Суффиксы» |
| 46  (8) | Образование  родственных слов,  Разбор слов по составу.  Упр. 115.  РТ 2, № 22, 23 | Подбирать родственные слова, лексически и грамматически соответствующие контексту.  *Разбирать слова по составу*.  Решать орфографические задачи. *Определять слова, близкие по смыслу.* | Подбор лексически и грамматически сочетаемых родственных слов в соответствии со смыслом предложения. Выделение корня.  Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением с использованием  суффиксов. Решение орфографических задач. Анализ художественно-выразительных средств  при сравнении двух текстов. Разбор слов  по составу, маркировка частей слова | Учебник , РТ  Схемы состава слов |

**Разделительные Ь и Ъ (5 часов)+1ч резервный=6ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47  (1) | Случаи написания Ь и Ъ. Роль приставок в образовании слов  Упр. 116–118.  РТ 2, № 24 | Сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой. Находить  ошибкоопасные места (орфограммы). *Определять части слова*. Придумывать задания к заданному содержанию. Выполнять взаимопроверку. Использовать средства устной речи в соответствии с ситуацией общения. Участвовать в инсценировке | Наблюдение случаев написания ***Ъ*** и ***Ь***.  Формулирование лексического значения  родственных слов. Маркировка орфограмм и частей слова. Анализ слов на плашке.  Списывание текста начиная с заданного  предложения. Придумывание заданий к тексту. Взаимопроверка. Накопление опыта использования средств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. Инсценировка. Составление рассказа по ситуации. | Учебник, рТ  Презентация «Ъ и Ь» |
| 48  (2) | Правила правописания разделительных Ь и Ъ . Роли ***Ь*** в словах.  Упр. 119, 120.  РТ 2, № 25, 26, 30 | На основе фонетического и морфемного анализа состава слов делать вывод о  правописании **Ь** и **Ъ**, о разных ролях **Ь**. Осознавать влияние **Ъ** и **Ь** на соотношение в слове количества звуков и количества букв.  Формулировать собственные высказывания в научном стиле. | Анализ языкового материала: фонетический и морфемный. Составление собственного высказывания в научном стиле. Упражнение в написании слов с ***Ъ***и ***Ь***. Классификация слов с ***Ь***, вывод о разных ролях ***Ь***. Анализ состава слов, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Фонетический анализ слов | Учебник, РТ  Памятки для фонетического анализа (индивидуально) |
| 49  (3) | Правила  написания ***Ъ*** и ***Ь***.  Звукобуквенный  анализ слов с ***Ъ*** и ***Ь***.  Упр. 121, 122.  РТ 2, № 27, 28 | Уметь читать и анализировать  лингвистический текст. Осознавать функции разделительных ***Ъ*** и ***Ь*** и их правописание.  Анализировать звукобуквенный состав слов с ***Ъ*** и ***Ь***. Выполнять грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Осваивать правила культуры поведения за столом | Чтение и анализ правила правописания  разделительных ***Ъ*** и ***Ь***. Анализ языкового материала. Упражнение в написании  слов с ***Ъ*** и ***Ь***. Звукобуквенный анализ,  наблюдение случаев расхождения количества звуков и букв в словах с ***Ъ*** и ***Ь***.  Грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Демонстрация правил культуры поведения за столом. Игра на выбывание: группировка слов на основе их разностороннего анализа | Учебник , РТ  ЭоР –тест тренинг в написании ъи ь |
| 50  (4) | Правило переноса слов с ***Ъ*** и ***Ь***. Правила  написания ***Ъ*** и ***Ь***.  Упр. 123, 124.  РТ 2, № 29, 35, 31,  32 | *Осваивать правило переноса*  *слов с* ***Ъ****и* ***Ь****. Понимать правило выбора* ***Ъ****и* ***Ь*** и их функции. Анализировать количество звуков и букв в словах с ***Ъ***и ***Ь***. Сопоставлять слово и его модель | Анализ правила переноса слов с ***Ъ*** и ***Ь***.  Упражнение в написании и переносе слов  с ***Ъ*** и ***Ь***. Упражнение в звукобуквенном  анализе слов с ***Ъ*** и ***Ь***. Формулирование  лексического значения слова. Сопоставление слова и его модели. Демонстрация знания правил правописания ***Ъ*** и ***Ь*** | Учебник, РТ слайд «Пернос слов с ъ и ь»  Модели слов |
| 51  (5) | Правила  написания  и переноса слов  с ***Ъ*** и ***Ь***.  Упр. 125–127.  РТ 2, № 33, 34 | Осознавать функции ***Ъ*** и ***Ь***,  *правила их выбора и переноса слов с* ***Ъ*** *и* ***Ь***.  Учиться формулировать и объяснять порядок действий при решении орфографических за\_  дач.  Расширять опыт составления  с помощью опорных слов письменных текстов и их обсуждения.  Различать слова, обозначающие действие предмета. Анализировать состав слова | Классификация слов с ***Ь***. Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными ***Ъ*** и ***Ь***. Решение орфографической задачи.  Составление рассказа по опорным словам.  Различение слов, обозначающих действие предмета. Различение и маркировка  приставки. Перенос слов с ***Ъ***.  Классификация слов в соответствии с  функциями ***Ъ*** и ***Ь***. Звукобуквенный и фонетический анализ слов |
| 52  (6) | Обобщение знаний  о правописании  ***Ъ*** и ***Ь***.  **Проверочная работа**  «Проверка орфографической зоркости»  Упр. 128, 129.  РТ 2, № 37, 38 | Выполнять звукобуквенный и  фонетический анализ слов.  Уметь писать слова под диктовку с ъ и ь.  Уметь находить в словах орфограммы | обобщение сведений  о правописании ***Ъ*** и ***Ь***.  Звукобуквенный и фонетический анализ.  Решение орфографической задачи: распределять слова с буквой-орфограммой и слова , в которых буква не является орфограммой | Источник : диагностирующее задание авторской контрольной работы  Н, Нечаевой  **п 2.2**  Карточки для выполнения задания по количеству учащихся класса |

**Правописание проверяемых безударных гласных в корне (6 часов)+2часа резервных=8ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  (1) | Родственные слова  и словоформы.  Понятие сильной  и слабой позиции  гласного.  Упр. 130–132.  РТ 2, № 40–41 | Выписывать из текста слова по заданию. Различать родственные слова, маркировать  орфограммы сильных и слабых позиций гласных и части слова, в которой они находятся.  Различать родственные слова и формы слов. | Различение родственных слов, маркировка орфограмм и частей слова, в которых они находятся.  Различение родственных слов и словоформ.  . Накопление опыта позитивного общения. Адекватное использование средств устного общения. | Учебник, рТ  Презентация «**Правописание проверяемых безударных гласных в корне»**  ЭОР-тренинг правописания безударной гласной в корне слова |
| 54  (2) | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова».  Проверочное слово,  способы его подбора. Упр. 133–135.  РТ 2, № 43 | Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями; родственные слова и  формы слова; слабую и сильную позиции гласного в корне. Уметь подбирать среди данных слов проверочные слова.  *Называть порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова*.  Читать и анализировать научный текст – правило | Различение родственных слов и слов с похожими корнями. Сопоставление звуков  в сильной и слабой позиции в корне  родственных слов. Анализ слов. Анализирующее чтение научного текста – правила. Сравнение позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. Обсуждение порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова |
| 55  (3) | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова».  Проверочное слово,  способы его подбора. Упр. 133–135.  РТ 2, № 43 | Слайды со словарными словами |
| 56  (4) | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые и непроверяемые  безударные гласные  в корне слова».  Упр. 136–139.  РТ 2, № 46, 47 | Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы «Проверяемые безударные  гласные в корне». Отличать эту орфограмму от непроверяемой безударной гласной в  корне*. Учиться отгадывать лингвистические загадки* | Упражнение в написании слов с  орфограммой «Проверяемые безударные  гласные в корне слова».  Различение родственных слов, объяснение их смысла. Маркировка безударных  гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Различение проверяемых и  непроверяемых безударных гласных в корне.  Отгадывание лингвистических загадок по их грамматическим и фонетическим признакам. Разбор слов по составу |
| 57  (5) | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые и непроверяемые  безударные гласные  в корне слова».  Упр. 140–142.  РТ 2, № 49, 51 | *Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Осваивать*  *способы проверки проверяемых безударных гласных в корне*. Дифференцировать  звуки речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке. Демонстрировать умение работать со справочными материалами, в т.ч. со словарем | Составление предложений в соответствии  с предложенной ситуацией. Обсуждение  работ.  Сравнение редуцированных звуков (без введения понятия) в разных словах, классификация слов по орфографическому основанию, подбор проверочного слова  в форме единственного или множественного числа .Работа со словарными словами |
| 58  (6) | Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».  Упр. 143–146.  РТ 2, № 45, 53 | Читать и объяснять схему правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные  гласные в корне слова». Описывать порядок действий. Применять алгоритм правила  проверки буквы безударного гласного в корне.  На основе сравнения фонетического состава слов делать вывод о проверке буквы без\_  ударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Учиться составлять текст описание с использованием опорных слов | Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила.  Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова.  Описание куклы с использованием опорных слов. | Учебник, рТ  Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». |
| 59  (7) | Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».  Упр. 143–146.  РТ 2, № 45, 53 |
| 60  (8) | **Контрольное**  **списывание,**  **1 полугодие.** | *Умение списывать текст без пропусков и ошибок. Применять алгоритм орфографического правила на практике.* | . Уровень сформированности умения списывать текст. | Источник : задание контрольной работы 1 полугодие по программе Н. Нечаевой  **п 2.3** |

**Правописание парных согласных в корне слов (5часов) +1чрезервный=6ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 (1) | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по  глухости\_  звонкости.  Упр. 150–152.  РТ 2, № 54, 55 | Различать согласные звуки: звонкие–глухие, парные–непарные. Различать и маркировать сильную/слабую позиции согласного, подбирать проверочные слова для парного согласного в корне. Уметь решать фонетические задачи. Маркировать корень слова в родственных словах с чередующимися согласными. Различать слова с прямым и переносным значением. Составлять предложение по заданным характеристикам | Классификация слов, звуков. Дифференциация согласных звуков: звонкие–глухие, парные–непарные. Сравнение фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне. Анализ лексики стихотворения: слова  с прямым и переносным смыслом. Подбор проверочных слов для буквы безударного гласного и парного согласного в корне.  Составление предложения по заданным  характеристикам | Учебник  РТ  Лента букв  Презентация  «Парные согласные по  глухости\_  звонкости» |
| 62(2) | Орфограмма  «Парные согласные  в корне слова».  Проверочное слово.  Упр. 153–156.  РТ 2, № 57, 56, 64 | Осуществлять фонетический анализ слов. Различать сильные и слабые позиции парных  согласных. Восстанавливать правило написания парных согласных. Расширять опыт решения орфографических задач, выражая словами порядок действий. | Исследование слабой и сильной позиции  парного согласного в группе родственных  слов. Восстановление текста – правила  написания парных согласных. Упражнение в решении орфографических задач. Составление алгоритма действий. Редактирование.  Анализ смысла пословицы. Инсценировка. Выбор адекватных средств устного общения |  |
| 63(3) | Звук –буква .Правописание слов  с орфограммой  «Парные согласные  в корне слова».  Упр. 157, 158, 161.  РТ 2, № 58, 59  . | Решать фонетические и орфографические задачи. *Применять правило проверки букв*  *парных согласных в корне слова*. Подбирать проверочные слова.  Находить слова в справочнике правописания по заданным характеристикам. Писать словарные слова | Различение сильной и слабой позиции  парного согласного.  Расширение активного словаря. Работа  со словарной статьей из толкового словаря.  Орфографический анализ слов из справочника правописания. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта по подбору проверочного слова | Словарные слова- слайд |
| 64(4) | *Правописание слов*  *с орфограммой*  *«Парные согласные*  *в корне слова»*.  Алгоритм  ее проверки.  Предложения  по цели  высказывания.  Анализ текста. Упр. 165.  РТ 2, № 65–68 | Находить и маркировать орфограмму «Парные согласные в корне слова». Решать орфографические задачи. Различать предложения по цели высказывания.  Анализировать текст. Составлять текст-объяснение этимологии слова | Лексическая работа: многозначность.  Подбор родственных слов, их разбор по  составу, маркировка сильной и слабой  позиции парных согласных.  Анализ текста. Различение побудительных предложений. Подбор родственных  слов с целью объяснения написания слов.  Составление текста – объяснения этимологии слова.  Упражнение в решении орфографических задач. Смысловое и звуковое сочетание слов (подбор слов-рифм) | Учебник  РТ  Слайд «Алгоритм проверки парных согласных в корне слова» |
| 65(5) | Обобщение  изученного.  Правописание слов с орфограммами «*«Парные согласные*  *в корне слова», «Безударная согласная в корне слова»* | Приобретать опыт нахождения орфограммы «Парные согласные в корне слова».  Расширять представление о типах текстов. Приобретать опыт составления текста-рассуждения, ознакомиться с его структурными частями. меть решать орфографические задачи.  Уметь характеризовать буквы согласных звуков.  Уметь различать слова, называющие предметы, предметы одушевленные и неодушевленные | Упражнение в решении орфографических задач. Анализ состава слов, фонетический анализ слов. Разносторонний анализ слов («Игра на выбывание»). Различение слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, различение одушевленных и неодушевленных названий  предметов | Учебник, рТ  ЦОр- тест тренинг |
|  | | | | |
| 66(6) | **Проверочная работа** «Выявление уровня первичного усвоения орфограмм : букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова» | Проверить сформированность умения находить орфограммы корня. . | Уровень первичного усвоения орфограмм: букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне | Источник : задание контрольной работы по программе Н. Нечаевой, 1 полугодие  **п 2.4**  **карточки с заданиями по числу учащихся класса** |

**Какие бывают в грамматике группы слов 32ч+6ч(резервных)=38ч**

Части речи 1ч +2ч резервный

Имя существительное (9 часов)+1 ч резервный

Имя прилагательное (7часов)+2часа резервных

Глагол (9 часов)

Правописание непроизносимых согласных в корне слов (6 часов)+1ч резервный

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия  ***У обучающегося будут сформированы:***  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины, совести, сочувствия) на основе анализа поступков одноклассников;  – представление о своей семейной и этнической принадлежности  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *интереса к познанию русского языка;*  – *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  – *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  – *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей;*  – *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку* | Познавательные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – строить сообщение в устной форме;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  – *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  – *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  – *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, друзьями, другими лицами  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *контролировать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  – *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия* | Коммуникативные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить монологическое высказывание;*  – *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  – *учитывать другое мнение и позицию;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  – *контролировать действия партнера:*  *оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*  – *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  – *выполнять действие взаимоконтроля* |

**Части речи -1ч+2ч(резервных)=3ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67(1) | Лексическое  и грамматическое  значение слов.  *Самостоятельные*  *и служебные части*  *речи*  Упр. 166–171.  Части речи.  Анализ текста- описания,  *составление*  *сравнительного*  *описания животных*.  Упр. 166–171.  РТ 2, № 72, 73 | . Различать смысл слова (его  лексическое значение) и грамматическое значение. *Осознавать смысл понятия «части речи». Учиться различать самостоятельные части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и служебные части речи (без дифференциации).* Приобретать опыт работы с текстом- описанием, *учиться составлять сравнительное описание животных на основе текста и собственных наблюдений* | Различение лексического и грамматического знания слов. Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные».  Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи.  Упражнение в определении частей речи.  Анализ текста-описания с целью составления сравнительной характеристики животных | Учебник  РТ  Слайд «Лексическое  и грамматическое  значение слов.»  Слайд «*Самостоятельные*  *и служебные части*  *речи»*  Презентация  «Текст-описание»  Фотографии животных |
| 68  (2) |  | |
| 69  (3) | **Проверочная работа** «Понимание лексической сочетаемости слов. Слово. Предложение. Текст» | Понимать лексическую сочетаемость слов. Уметь из слов составлять предложения и текст | Выявление уровня усвоения понятий «предложение «слово», способностей к поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторных возможностей) | Источник : задания авторской контрольной работы по программе Н. Нечаевой,1 полугодие  **п 2.6, 2.7.2.8** |

**Имя существительное (9 часов)+1ч резервный=10ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 (1) | Имя  существительное  как часть речи.  Грамматические  признаки имени  существительного.  Упр. 172–175.  РТ 2, № 69, 74 | *Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прилаг., сущ. + глаг.*  Определять грамматическое значение имени существительного, *его грамматические*  *признаки: собственное* – *нарицательное, одушевленное* –*неодушевленное, число, род*.  Уметь работать со справочником правописания в соответствии с заданием. | Анализ языкового материала. Упражнение в умении устанавливать лексическую  и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. +  глаг. Определение грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное.  Работа со справочником правописания. | **Учебник РТ**  Презентация  «Имя существительное» |
| 7 1(2) | *Начальная форма*  *имени существительного* Орфографическая работа.  Упр. 176–178.  РТ 2, № 76–78 | *Иметь представление о начальной форме имени существительного*. Определять изученные грамматические признаки имени существительного. *Ознакомиться с существительными, которые имею*  *только одну форму числа*.  Анализировать и понимать научный текст (лингвистический).  Уметь писать слова с орфограммами: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный ***Ь*** | Анализ языкового материала. Наблюдение существительного как средства выразительности.  Представление о начальной форме имени  существительного. Анализ научного  лингвистического текста. Нахождение  слов, имеющих только одну форму числа.  Маркировка орфограмм: «Проверяемые  безударные гласные в корне слова»,  «Парные согласные в корне слова», «Разделительный ***Ь***». Составление и заполнение таблицы орфограмм. Определение грамматических признаков имени существительного | Слайд «Начальная форма» |
| 72(3) | Имя  существительное:  *начальная форма*, формы рода, числа.  Орфографическая работа.  Упр. 179–182.  РТ 2, № 79 | *Иметь представление о начальной форме имени существительного*, уметь определять  предлагаемые учебником и учителем грамматические признаки имен существительных. *Получить представление об абстрактных и конкретных существительных .*Давать характеристику предложения по цели высказывания. Решать предлагаемые орфографические задачи. Отгадывать слова по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам | Анализ языкового материала. Различение предложений по цели высказывания.  Классификация существительных по  различным грамматическим признакам.  Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальной  формы имен существительных. Упражнение в решении орфографических задач.  Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам | Слайд «Грамматические признаки имени существительного» |
| 73(4) | Имя  существительное  как часть речи. Орфография корня. Состав слова.  *Лексическая работа*.  Упр. 183–185.  РТ 2, № 80 | *Учиться разбирать имя существительное как часть речи с опорой на справочный материал.*  Решать предлагаемые орфографические задачи в корне слова.  *Получить представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного*  *с опорой на вопрос* | Разбор имени существительного как части речи. Работа со справочным материалом.  Упражнение в решении орфографических задач в корне слова. Наблюдение лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос | Слайд «Разбор имени существительного «  памятки |
| 74(5) | *Ь после шипящих в конце существительных.*  Роли Ь. Орфографическая работа. Упр. 186–188.  РТ 2, № 81, 82 | *Получить представление о правописании* ***Ь*** *после шипящих на конце существительных. Различать роль* ***Ь*** *в словах.* Выполнять звукобуквенный разбор слов с ***Ь***.  Находить общее и особенное в  правилах, связанных с шипящими согласными | Анализ языкового материала. Работа  с лингвистическим текстом. Упражнение  в написании существительных с ***Ь***. Различение случаев выбора ***Ь***. Обобщение  изученных правил, связанных с особенностями шипящих согласных, их классификация.  Звукобуквенный анализ слов с ***Ь*** | Учебник РТ  Презентация «Ь после шипящих в конце существительных».  ЭоР –тест –тренинг  Памятки для анализов и разборов (индивидуально)  Толковые словари ( по количеству учащихся) |
| 75(6) | *Правописание* ***Ь***  *после шипящих*  *на конце*  *существительных*.  Роль ***Ь***.  Грамматическая  сочетаемость  существительного  и прилагательного  Упр. 189–191.  РТ 2, № 84 | Уметь устанавливать связи между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст).*Наблюдать зависимость грамматических признаков*  *прилагательного от существительного.*  *Осознавать особенность правила написания* ***Ь*** *после шипящих на конце существительных*. Различать роль ***Ь*** в словах  Восстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями.  Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с ***Ь***.  Анализ лингвистического текста. | Восстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями.  Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с ***Ь***.  Анализ лингвистического текста. |
| 76(7) | Имя существительное (закрепление).  Фонетическая работа. Упр. 192, 193.  РТ 2, № 83, 75 | Определять роль существительных и прилагательных в художественных текстах.  Определять грамматические признаки существительного *и зависимого от него прилагательного*.  Выполнять предлагаемый фонетический и орфографический анализ слов.  Объяснять переносный смысл слов | Анализ стихотворных текстов. Переносный смысл слов. Имя существительное  как средство выразительности. Упражнение в умении определять грамматические  признаки имени существительного.  Фонетический и орфографический анализ слов.  Прилагательное как средство выразительности. Анализ связи грамматических признаков существительного и прилагательного.  Работа со статьей толкового словаря |
| 77(8) | Грамматическая  связь существительного  и прилагательного.  Работа с  орфограммами.  Переносный смысл  слов.  Упр. 192, 193.  РТ 2, № 83, 75 |
| 78(9) | **Итоговый диктант 1 полугодие** | Умение грамотно писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Контроль знаний Уровень освоения изученных орфограмм на конец 1 полугодия | Источник : задание авторской контрольной работы по программе  Н. Нечаевой,1 полугодие  **п 2.5** |
| 79(10) | Объявление. Компоненты объявления Сравнение текста объявления  и текста записки. Составление текста объявления | Получить представление об объявлении как виде текста: структурные и языковые особенности. Сравнивать со структурными и языковыми особенностями записки. Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирования | Накопление опыта составления объявления, обсуждения и редактирования написанных работ. Анализ общего и особенного между объявлением и запиской | Учебник, презентация «Тексты. Объявление. Записка. Компоненты» |

**Имя прилагательное (7часов)+1час резервный=8ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 (1) | Имя прилагательное  как часть речи. Окончание и грамматические формы.  Согласование прилагательного  с существительным  Упр. 197–200 | *Устанавливать зависимость*  *грамматических признаков*  *прилагательного от существительного. Делать вывод о зависимости грамматических форм прилагательного от грамматических форм существительного. Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число, – связывая их*  *с окончанием.* Правильно устанавливать сочетаемость прилагательного с существительным по смыслу | Анализ языкового материала. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализ окончания прилагательного как показателя грамматических признаков | **Учебник, рТ**  **Презентация «Имя прилагательное»** |
| 81(2) | Имя прилагательное. Грамматические признаки.  Разбор по составу.  Орфографическая  работа.  Упр. 201–203.  РТ 2, № 85, 86 | Разбирать слова по составу; определять части речи. *Определять грамматические признаки имени прилагательного*  *с опорой на вопрос.* Решать орфографические задачи. *Учиться анализировать текст. Различать лексические группы слов* и однокоренные слов . Использовать прилагательные как средство художественной  выразительности. Составлять загадки по образцу | Анализ текста\_рассуждения («Почему говорят «дремучие леса») по предложенным вопросам. Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различение однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов неоднокоренных, но близких по смыслу.Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумывание  загадок с опорой на прилагательные.  Решение орфографических задач | Слайд «Грамматические признаки» |
| 82(3) | *Изложение*  *на основе анализа*  *данного текста.* Орфографическая работа  .  Упр. 204 | Анализировать предложенный текст по вопросам. *Писать по данному тексту изложение, учиться обсуждать*  *написанные работы*.  Развивать орфографическую зоркость | Анализ текста по предложенным вопросам. Написание изложения, обсуждение  написанных работ. Расширение активного словаря.  .  Развитие орфографической зоркости | Учебник   слайд «Части текста» |
| 83(4) | Имя прилагательное. Грамматические признаки Однокоренные  слова. Словарные  слова Упр. 205–206.  РТ 2, № 87 | Различать однокоренные слова. Уметь писать словарные слова, знать алфавит.  Устанавливать лексическую и  грамматическую сочетаемость  прилагательного с существительным.  Развивать орфографическую зоркость | Различение однокоренных слов.  Работа со словарными словами, их запись  в алфавитном порядке. Установление  лексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным.  Развитие орфографической зоркости | Слайд «Грамматические признаки»  Слайд «Словарные слова» |
| 84(5) | *Имя*  *числительное*  *как часть речи. Грамматическая*  *связь*  *существительного*  *и числительного*  *.* Упр. 207–210 | *Получить представление об*  *имени числительном, о его*  *грамматической связи с именем существительным. Учиться правильно писать*  *и произносить наиболее употребляемые числительные и выражения с ними* | Ознакомление с частью речи «имя числительное». Наблюдение связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая работа | Учебник, рТ  Презентация «Имя числительное» |
| 85(6) | *Выделение имен числительных в речи.*  *Правописание имен числительных.*  Упр. 211–214 | *Познакомиться с числительными как частью речи и некоторыми нормами их правописания и употребления* | Анализ языкового материала. Наблюдение употребления числительных в устной  и письменной речи |
| 86(7) | *Имена числительные.*  Орфографическая  работа.  Упр. 215  РТ 2, № 88 | Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы.  Уметь объяснять смысл пословиц.  *Расширять опыт создания*  *Текста-описания, обсуждать*  *работы и редактировать их* | Орфоэпическая и орфографическая работа на материале разных частей речи.  Анализ смысла пословиц. Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование | Слайд «Текст-описание  Структура текста»» |
| 87(8) | Имя прилагательное.  *Создание*  *текста-описания*  *упр.* 216. | Определять роль прилагательных в художественных текстах. *Расширять опыт создания текста-описания, обсуждать работы и редактировать их* | .Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование |

**Глагол (9 часов)+1ч=10ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 88  (1) | Глагол  как часть речи.  Грамматические  признаки глагола.  Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов*.*  Упр. 217-218,  РТ 2, № 90 | Получить представление о глаголе как части речи. Устанавливать грамматическую  и лексическую сочетаемость существительных и глаголов с помощью вопроса. | Работа с загадкой: отгадывание предмета  по его действиям; составление подобных  заданий. Работа со считалкой: упражнение в подборе глаголов к данным существительным с учетом значения слова и поставленного вопроса. | Учебник РТ  Презентация «Глагол» |
| 89  (2) | Роль глаголов  в речи. Составление  инструкции. Правила общения  Родственные слова.  Упр 219-220 | Знакомиться с ролью глаголов в речи *(в художественном и деловом стилях)*.  Приобретать опыт в составлении текста- инструкции.  Анализировать языковые особенности поэтического произведения. Определять изученные части речи. Находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень | Составление текста – инструкции для перехода улицы. Обсуждение речевой ситуации. Приобретение опыта использования средств устной речи. Наблюдение роли глагола в речи. Оценка поведения других людей.  Анализ языковых особенностей поэтического текста. Нахождение родственных слов. Выделение частей речи | Учебник  Презентация «Как составить инсирукцию» |
| 90  (3) | *Глагол*  *как часть речи.*  Грамматические  признаки глагола  (число, род).  Использование  глаголов в речи.  Текст-повествование.  Упр. 221–223  РТ 2, № 91 | Наблюдать роль глаголов в тексте. *Устанавливать грамматическую связь существительного и глагола. Определять род и число глагола с помощью окончания и вопроса.* Приобретать опыт работы с текстом- повествованием, учиться сочинять продолжение предложенного текста.  Находить в тексте глаголы | Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число).  Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса.  Решение нравственной проблемы, представленной в тексте, сочинение продолжения истории. Обсуждение работ. Нахождение глаголов в тексте | Слайд «Грамматические признаки глагола» |
| 91  (4) | Языковые особенности  художественных  текстов.  Сочинение о зиме.  Упр 225 | Приобретать опыт анализа написанных сочинений. Учиться видеть языковые особенности художественного текста, выделять глаголы среди других частей речи, обогащать словарный запас. *Учиться анализировать текст с точки зрения его структуры и содержания, соответствия теме, писать сочинения о времени года (о зиме).* | Сравнение смысла стихотворений с их  ритмом и звуковым составом. Выделение  глаголов в тексте. Упражнение в решении орфографических задач.  Анализ текста сочинения: структура, соответствие теме, тип текста, смысловая  связь предложений. Подготовка к проекту. «Лучшее время года» | Учебник, Презентация  «Художественный текст  Слайды «Зима»  фотозарисовки |
| 92  (5) | Развитие речи. Проект «Лучшее время года»  Упр 226 | Первый опыт собственных сочинений. Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием | Слайды времён года  фотозарисовки |
| 93  (6) | Грамматические  признаки  существительного  и глагола и *связь*  *между ними* Орфографическая  работа.  224, 227 | *Готовиться к знакомству с главными членами предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы. Участвовать в обсуждении порядка действий в совместной деятельности над проектом*. Демонстрировать знание изученных орфограмм и орфографическую зоркость | Определение грамматической основы:  выделение существительных в начальной  форме и глаголов. Сравнение их грамматических признаков. Работа со словарнымии словами (зимние месяцы). Организационная беседа, касающаяся выполнения проекта, оценка материала урока  с точки зрения задач проекта | Слайд «Связь существительного и глагола» |
| 94  (7) | Родственные слова.  Орфографическая  работа. *Типы*  *текста.* Разбор  глаголов по составу.  Упр. 228–230 | Писать текст по памяти. Находить и объяснять изученные  орфограммы, делить слова на  слоги, ставить ударение, определять части речи.  Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, образовывать однокоренные слова за\_  данной части речи, пользоваться словарем в учебнике, **правильно писать изученные**  **словарные слова.**  Различать текст- писание и  Текст- повествование. Выделять корень и окончание в глаголах. *Понимать, на кого*  *(что) указывает личное местоимения* | Написание текста по памяти. Маркировка и объяснение орфограмм. Разделение  слов на слоги. Обозначение частей речи.  Выстраивание словарных слов – глаголов  в алфавитном порядке, подбор однокоренных слов другой части речи (существительного), проверка выполнения орфографического задания по словарю.  Подбор глагола, соответствующего вопросу.  Определение типа текста, выделение корня и окончания в глаголах. Анализ смысла личных местоимений | Учебник, памятка разбора глагола по составу  Слайд «Типы текстов» |
| 95  (8) | Глагол . Характеристика предложений по цели  высказывания. Словарные слова. Этимология слов..  .  Упр. 231–233, | Приобретать опыт адекватного использования средств устной речи при выразительном  чтении. Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации). Находить орфограммы, выделять их и объяснять изученные. Понимать и объяснять смысл пословиц, приобретать опыт  работы с различными типами словарей. *Расширять представление о научно-популярном и художественном стилях («цель текста»), учиться применять знание этимологии словарного слова для объяснения его написания*. Устанавливать смысловую и  грамматическую сочетаемость существительного и глагола | Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении.  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации:  восклицательные предложения.  Смысловой и лексический анализ пословицы, словарная работа с незнакомыми  словами. Подбор слов, подходящих по  смыслу предложения. Определение цели  текста – сообщение информации или воз\_  действие на чувства человека. Объяснение написания словарных слов с помощью знакомства с их происхождением.  Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу | Учебник РТ  Таблица  «Виды предложений» |
| 96  (9) | Глагол (закрепление)  234-235 | Определять части речи, находить однокоренные слова,уметь разбирать их по составу. Устанавливать смысловую и  грамматическую сочетаемость существительного и глагола | Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу Маркировка ошибкоопасных мест, объяснение  изученных орфограмм.  Контроль знаний | Учебник, РТ |
| 97  (10) | Лексическая  и грамматическая  связь слов. Составление  предложений и текста.  *Грамматическая*  *основа предложения*.  236, 237 | Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. *Готовиться к знакомству с главными членами*  *предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы, устанавливать между ними смысловую и грамматическую связь.*  Уметь выделять орфограммы.  Узнавать и различать части речи | Определение частей речи, нахождение  родственных слов и их разбор по составу.  Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение получившихся работ,  их оценка. Восстановление деформированного предложения, текста, озаглавливание полученного текста. Упражнение  в умении устанавливать лексическую  и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. Маркировка орфограмм.  Узнавание и различение частей речи | учебник |

**Правописание непроизносимых согласных в корне слов (6 часов)+1ч резервный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 98  (1) | Сильная и слабая  позиция согласных  звуков. Непроизносимые согласные в корне. Способы проверки  Продолжение рассказа по его началу  Упр. 238–240.  РТ 3, № 1 | *Познакомиться с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», словарными словами с этой орфограммой.*  *Учиться находить слова с изучаемой орфограммой, подбирать проверочные слова.*  Уметь определять сильную и слабую позицию согласных звуков.  Приобретать опыт анализа языкового материала, учиться выявлять общее и различное, обобщать имеющиеся теоретические сведения (изученные правила).  Составлять тексты по заданному началу | Упражнение в подборе форм слов и родственных слов с целью различения слов  с орфограммой и проверочных слов. Анализ и обобщение способов проверки изученных орфограмм в корне. Определение  сильной и слабой позиции согласных звуков. Работа с лингвистическим текстом –правилом.  Знакомство со словарными словами с изучаемой орфограммой.  Учебное исследование: звукобуквенный  анализ слов с непроизносимыми согласными, выявление «опасных» сочетаний  звуков, подбор проверочных слов.  Составление с использованием слов с непроизносимыми согласными текста –продолжения истории | Учебник, Рт  Презентация  «Непроизносимые согласные в корне слова»  Схема алгоритма проверки |
| 99  (2) | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными. Перенос . Фонетическая работа.  Орфографическая  работа.  Упр. 241, 242.  РТ 3, № 2, 4, 5 | *Находить слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова. Знать правописание словарных слов с изучаемой орфограммой.* Учиться переносить слова с непроизносимыми согласными.  Демонстрировать умение образовать однокоренные прилагательные от данных существительных по продуктивным моделям. Упражняться в решении лингвистических задач,  звукобуквенном анализе слов | Орфографическая работа со словами  с непроизносимыми согласными в корне.  Упражнение в образовании однокоренных слов другой части речи.  Деление слов с непроизносимым согласным для переноса.  Решение лингвистических задач. Звукобуквенный анализ слов |
| 100  (3) | Непроизносимые согласные в корне.  Звуко-буквенный анализ. Составление предложений.  Упр. 243–245.  РТ 3, № 3, 8 | Учиться писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки слов  с этой орфограммой. Демонстрировать умение составлять предложения с помощью данных слов, придумывать задания к ним.  Расширять опыт групповой работы.  Наблюдать отражение смысла некоторых слов в их звуковом облике.  Решать лингвистические задачи, выполнять звукобуквенный разбор, выделять корень.  Различать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование выбора сочетания ***стн*** или ***сн***.  Составление предложений с использованием данных слов.  Участие в обсуждении учебных задач. Составление задания к данному языковому  материалу. Сопоставление звукового образа слова и его лексического значения. Решение  орфографических задач, звукобуквенный  анализ слов, маркировка корня.  Характеристика предложений по цели  высказывания и эмоциональной окраске | Учебник, РТ  ЭоР- тест -тренинг |
| 101  (4) | *Правописание слов*  *с непроизносимыми*  *согласными*. Орфографическая работа.. Текст –объявление.  Упр. 246, 247.  РТ 3, № 6, 7 | *Различать слова с сочетаниями* ***сн*** *и* ***стн****, объяснять их написание*. Уметь ранжировать  слова в алфавитном порядке,обозначать ударение.  Выполнять звукобуквенный  анализ слов, *расширить представления о случаях несовпадения количества звуков*  *и букв в слове*. Упражняться в запоминании  слов с непроверяемыми гласными в корне. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим словарем.  Продолжать знакомиться с жанром объявления, *уметь составлять собственный текст*  *в этом жанре* | Классификация слов с непроизносимыми  согласными и без них.  Звукобуквенный анализ слов, в которых  не совпадает количество звуков и букв.  Орфографическая работа со словарными  словами. Постановка ударения. Систематизация слов по алфавиту.  Анализ структуры текста объявления,  составление собственного текста | Учебник  РТ  Слайд «Текс-объявление. Структура» |
| 102  (5) | Непроизносимые согласные.  Способ их проверки.  Поздравление.  Составление поздравления.  Упр. 248–250.  РТ 3, № 9, 10 | Упражняться в выполнении звукобуквенного анализа слов, расширить представления о  случаях несовпадения количества звуков и букв в слове.  Демонстрировать понимание  различий прямого и переносного значения слов.  Приобретать опыт чтения и понимания лингвистического текста.  Учиться использовать этикетные формулы обращения и прощания в соответствии  с ситуацией общения и адресатом.  Упражнение в написании  текста – письменного поздравления | Анализ языка художественного текста  (стихотворения): звукобуквенный анализ  слов, обобщение знаний о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове; различение прямого и переносного  значения слов.  Работа с научным текстом – словарной  статьей.  Упражнение в выборе речевых средств  в соответствии с ситуацией общения и адресатом.  Написание текста – поздравления | Учебник  РТ  Слайд «Текст-поздравление. Структура» |
| 103  (6) | Обобщение  темы «Написание  непроизносимого  согласного в корне  слов».  Упр. 251.  РТ 3, № 11, 12 | Закрепить умение писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки слов с этой орфограммой | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование выбора сочетания ***стн*** или ***сн***. | Учебник, РТ  ЭоР- тренинг |
| 104  (7) | Повторение изученного. **Проверочная работа** «Фонетический анализ, Проверка орфографической зоркости» | Демонстрировать умение ставить ударение в словах, находить орфограммы в словах | | Источник : задания  п. 2.1 2. 2 авторской контрольной работы по программе  Н. Нечаевой,  2 полугодие ,система  Л. Занкова  Карточки с заданием по числу учащихся |

**Тема 5.Как образуются предложения- 21ч+1ч резервный=22ч**

Главные члены предложения (8часов)+1ч резервный

Служебная часть речи – предлог (13 часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия  ***У обучающегося будут сформированы:***  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание оценок и предложений учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  – представление о своей семейной и этнической принадлежности.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *интереса к познанию русского языка;*  – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  – *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  – *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  – *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей;*  – *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку*. | Познавательные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщение в устной форме;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;*  – *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  – *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  – *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  – *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить  необходимые коррективы в исполнение в конце действия;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  – *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  – *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*. | Коммуникативные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить монологическое высказывание;*  – *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  – *учитывать другое мнение и позицию;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  – *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*  – *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  – *осуществлять действие взаимоконтроля*. |

**Главные члены предложения -8ч +1ч = 9ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 105  (1) | Главные члены предложения Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое. Связь между подлежащим  и сказуемым *(род, число)*.  Упр. 252, 253.  РТ 3, № 13–15 | Демонстрировать понимание понятия «предложение» как синтаксической единицы, знание признаков предложения (в рамках изученного).  *Получить представление о грамматической основе предложения. Познакомиться со*  *смысловыми и основными грамматическими признаками подлежащего и сказуемого.*  *Учиться устанавливать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым*.  Расширять опыт работы с лингвистическим текстом. Упражняться в решении орфографических задач | Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль.  Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем говорится (сказуемого).  Работа с лингвистическим текстом – правилом.  Знакомство с подлежащим и сказуемым  и их признаками.  Наблюдение грамматической связи между подлежащим и сказуемым, координации подлежащего и сказуемого в роде и числе.  Орфографическая работа | Учебник  РТ  Презентация  «Главные члены предложения» |
| 106  (2) | Главные  члены предложения. Второстепенные члены предложения Распространенные  и нераспространенные предложения  Упр. 254–256.  РТ 3, № 16, 17 | *Познакомиться с понятием «второстепенные члены предложения», учиться различать грамматическую основу*  *предложения и второстепенные члены.*  *Получить представление о распространенности и нераспространенности предложения, о способах выражения.*  Уметь восстанавливать непунктированный текст, работать со схемой предложения  (состоящей из вопросов).  Уметь составлять нераспространенные предложения, *преобразовывать их в распространенные*; демонстрировать орфографическую зоркость. Расширять словарный запас. Находить в тексте и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | Упражнение в распространении предложения с помощью вопросов, маркировка  грамматической основы. Ознакомление  с понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. Ознакомление с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения».  Выделение предложения и его оформление по законам письменной речи, определение главных членов предложения,  обозначение частей речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое.  Нахождение предложения по схеме.  Составление нераспространенных предложений с опорой на рисунки и заданные  слова; преобразование составленных предложений в распространенные; демонстрация орфографической зоркости.  Лексическая работа.  Решение орфографических задач | Учебник Рт  Презентация «Второстепенные члены предложения» |
| 107  (3) | Главные и второстепенные  члены предложения. Монолог.  Орфографическая работа. *Предлог.*  Составление  предложений.  Упр. 257–259.  РТ 3, № 18, 21, 22 | Упражняться в решении орфографических задач.  Учиться выделять главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к  ним, *читать и составлять схемы.*  *Наблюдать*. *синтаксическую, стилистическую и смысловую роль местоимений в тексте*  Получать опыт создания устного рассказа на заданную тему, адекватного использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей. Ознакомиться с понятием «монолог». Уметь составлять предложения, восстанавливать порядок предложений в тексте, *находить в нем предлоги, отличая от приставок* | Орфографическая работа. Маркировка  грамматической основы и способов ее выражения. Наблюдение роли местоимений  в тексте. Анализ предложений и нахождение их по данной схеме, составление подобных схем.  Ознакомление с монологом. Сочинение устного рассказа, участие в инсценировке. Упражнение в использовании изобразительных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения.  Определение главных и второстепенных  членов предложения и способов их выражения. Наблюдение зависимости смысла  предложения от синтаксической функции слова в нем.  Составление предложений и их схем,  маркировка вопросов, на которые отвечают главные члены. Нахождение повествовательных предложений, маркировка  главных членов и способов их обозначения. Различение приставок и предлогов.  Восстановление деформированного текста, маркировка местоимений | Учебник РТ  Иллюстрация для составления устного рассказа |
| 108  (4) | Средства  письменной речи.  *Роль местоимений*  *в языке и речи*.  Предложения  по цели  высказывания.  . Упр. 260–262.  РТ 3, № 20, 24 | Осознавать значение и функции знаков препинания, наблюдать роль местоимений в  языке и речи.  Находить орфограммы в тексте, приобретать опыт работы с разными формами представления информации (таблицы).  *Наблюдать роль фразеологизмов в речи, находить их в текстах* | Наблюдение роли знаков препинания,  местоимений в тексте.  Определение предложений по цели высказывания. Смысловой анализ текста.  Орфографический анализ текста по заданным орфограммам, обобщение результатов в таблице; дифференциация орфограмм на орфограммы гласных и орфограммы согласных.  Узнавание фразеологизмов, анализ их  смысла. | Учебник  РТ  Слайд «Местоимения»  Таблица «Виды предложений» |
| 109  (5) | Восстановление  текста.. Признаки  предложения.  Главные члены  предложения.  Упр. 263–264. | Демонстрировать умение оформлять стихотворный текст, пунктировать текст.  Осознавать различие между предложением и группой слов. Уметь восстанавливать предложения, определять тему текста, озаглавливая его, выделять грамматическую основу предложения.  Различать слова среди буквосочетаний; составлять предложения (распространенные или нераспространенные), *находить слова-указатели (местоимения).*  Развивать навыки взаимопроверки | Деление текста на предложения, оформление текста по правилам стихотворной письменной речи. Участие во взаимопроверке.  Учебное исследование различий между  группой слов и предложением.  Восстановление предложений и текста из  данных слов, озаглавливание текста, выборочная маркировка главных членов  предложения. Нахождение слов среди избыточных буквосочетаний; составление из них предложений (распространенных или нераспространенных); решение орфографических  задач; установление границ предложений и грамматических основ; нахождение слов-указателей (местоимений).  Решение лингвистических задач | Учебник, Рт  Слайд  «Подлежащее. Сказуемое»  Презентация «Омонимы» |
| 110  (6) | Признаки предложения.  Главные члены  предложения.  Упр. 265.  РТ 3, № 19 |
| 111  (7) | Главные члены  предложения  и части речи Лексическая работа (омонимы).  Упр. 266–268. | *Познакомиться с явлением*  *омонимии (слова, похожие по*  *написанию и/или произношению, но разные по смыслу),с видами омонимов (на уровне*  *наблюдения, без специального их выделения).*  *Находить в тексте омонимы, объяснять их значение, отталкиваясь от контекста*.  Маркировать грамматическую основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения.  *Давать характеристику словам - омонимам как частям речи в зависимости от их значения*.  Выполнять звукобуквенный  и морфемный разбор | Наблюдение зависимости смысла слов от  смысла предложения. Распознавание  в тексте слов с одинаковым написанием  и/или произношением, но разным значения  (слов-омонимов). Определение грамматических признаков главных членов предложения.  Составление словосочетаний со словами омонимами; демонстрация орфографической зоркости. Участие в обсуждении  работ.  Знакомство с различными видами омонимов.  Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор омонимов |
| 112  (8) | Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов.  Морфологический,  морфемный  и звукобуквенный  разбор.  РТ 3, № 23 | Маркировать грамматическую основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения.  *Давать характеристику словам - омонимам как частям речи в зависимости от их значения*.  Выполнять звукобуквенный  и морфемный разбор | Определение грамматических признаков главных членов предложения.  демонстрация орфографической зоркости.  Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор омонимов | Слайд «Грамматическая основа»  Карточки для индивидуальной самостоятельной работы по разбору предложений |
| 113  (9) | Обобщение изученного: грамматическая основа, части речи. . Орфографическая работа |

**Служебная часть речи – предлог (13 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114  (1) | Основа предложений. Связь слов в предложении.  *Служебная часть речи – предлог*  Упр. 269–272.  РТ 3, № 25 | Находить главные члены предложения, устанавливать связь грамматической основы с второстепенными членами предложения.  Находить слова по их грамматическим и фонетическим признакам.  Раскрывать смысл пословиц,  получать опыт составления задания к данному материалу, обсуждения выполненной работы *Познакомиться с частью речи – предлогом, наблюдать его лексическую и синтаксическую функции, упражняться в подборе подходящих по контексту предлогов.*  Знать основные речевые средства выражения вежливости, получать опыт классификации по заданному основанию | Определение грамматической основы  предложения, установление связи между  главными и второстепенными членами  предложения.  Отгадывание лингвистической загадки:  по морфологическим и фонетическим  признакам.  Понимание смысла пословицы, составление задания, обсуждение результатов.  Наблюдение роли предлога в речи, упражнение в использовании подходящих  по смыслу и грамматически предлогов.  Обобщение знаний об этикетных формулах речи | Учебник  Рт  Презентация  «Предлог» |
| 115  (2) | *Предлог*  *как часть речи*.  Правописание слов  с предлогами  и приставками.  Упр. 273–275.  РТ 3, № 26 | Осваивать произношение и написание словарных слов, овладевать навыками работы со словарем.  Уметь выбирать средства устного общения для передачи особенностей читаемого вслух  текста, получать опыт анализа языка поэтического текста, *роли разных частей речи в нем*. Устанавливать связи в словосочетаниях с предлогами, *различать предлог и приставку,*  *осознавать их функции, упражняться в правописании приставок и предлогов*.  Участвовать в организации и проведении учебного исследования о связи предлога с другими частями речи. *Понимать роль предлога в предложении* | Упражнение в произношении, написании  словарных слов, работа со «Справочником правописания».  Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении,  анализ языковых особенностей художественного текста, наблюдение роли в речи прилагательных и глаголов. Установление связи глаг. + сущ. с предл. Маркировка слитного написания приставок и раздельного – предлогов.  Формулирование вывода о назначении  приставки и предлога.  Учебное исследование: какой части речи  «служат» предлоги. Восстановление текста, анализ выполненной работы | Слайд  «Правописание предлогов и приставок» |
| 116  (3) | Предлог. Типы текста. Формы слова.  Орфографическая  работа.  Упр. 276, 277.  РТ 3, № 27, 28 | *Познакомиться с предложно-падежной формой слова.*  Учиться различать текст-описание и текст-повествование.  Использовать подходящие по смыслу и грамматически предлоги, находить их в тексте, выделять окончания существительных. Демонстрировать владение орфографическим  анализом слова. Находить орфограммы в тексте, *знакомиться с типологией орфограмм, классифицировать найденные*. Уметь описывать пространственное расположение предметов с помощью предложно-падежной формы существительного | . Анализ способов образования  формы слова (окончание, предлог).  Подбор предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировка показателей формы существительного.  Определение типа текста. Подбор предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения,  маркировка показателей формы существительного. Орфографический разбор слов, классификация орфограмм.  Описание расположения объектов на рисунке (предлоги со значением места) | Учебник  Рт  Слайды «Текс-описание»  Текст-повествование» |
| 117  (4) | Работа с текстом:  композиция, план.  *Составление*  *текста* – *описания*  *насекомого*.  Упр. 278.  РТ 3, № 29 | Получать опыт работы с текстом. Демонстрировать понимание смысла прочитанного, умение сравнить содержание  текста с иллюстрацией.  *Упражняться в делении текста на части, в подборе к ним заголовков, составлении плана*.  *Учиться вычленять необходимую информацию из текста, пересказывать ее; составлять текст-описание*.  Находить предлоги в тексте | Сравнение информации, содержащейся  в тексте и на рисунке. Анализ структуры  текста: вступление, основная часть, заключение. Составление плана. Написание выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька).Маркировка предлогов | Учебник  слайд «Текст-описание»  Фото-зарисовки насекомых |
| 118  (5) | Типы текста.  Маркировка  существительных  с предлогами.  Упр. 279–281.  РТ 3, № 30 | Учиться определять тип текста, *обосновывать свой вывод с помощью сравнения с другим текстом, выявления сходства и различия*. Находить в тексте предлоги и существительные, к которым эти предлоги относятся.  Демонстрировать умение составлять грамматически и семантически правильные предложения на основе данного языкового материала. Определять грамматическую основу, устанавливать связи между главными и второстепенными членами предложения.  Понимать смысл пословиц, решать орфографические задачи. | Определение типа текста, признаков этого типа в данном тексте, сравнение текстов по типу, выделение смысловых частей текста. Выборочное списывание.  Маркировка существительных с предлогами.  Составление предложений с использованием данных слов. Маркировка главных членов, установление связи с второстепенными членами. Обсуждение смысла пословиц, выделение  орфограмм. | Учебник  Рт  Слайд «Типы текстов» |
| 119  (6) | Смысловая  и грамматическая  сочетаемость слов.  *Правописание*  *предлога и приставки*.  Упр. 282–284.  РТ 3, № 31 | Демонстрировать умение составлять словосочетания из данных слов, *правильно использовать предлоги* ***в*** *и* ***на***.  *Учиться различать предлог и приставку, правильно писать их.*  Обозначать в тексте подлежащее и сказуемое и их связи с другими членами предложения | Составление словосочетаний с предлогами ***в*** и ***на***, наблюдение использования  разных предлогов с разными словами при  выражении одного и того же типа значения.  Различение в тексте предлогов и приставок, упражнение в их правописании.  Различение в предложении омонимичных предлогов и приставок. Маркировка  основы предложения, ее связей с другими  членами предложения | Слайд «Правописание предлогов» |
| 120  (7) | Словарные  слова. Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов. Предлог и приставка. Упр. 285–287.  РТ 3, № 32, 34 | Осваивать написание словарных слов, уметь составлять рассказ, используя данные  слова. Соблюдать грамматическую  и семантическую сочетаемость слов.  Упражняться в образовании форм существительного с опорой на вопрос, решать возникающие в связи с этим орфографические задачи (сочетания ***чу***, ***щу***). Различать приставку и предлог.  Осознавать роль предлога и приставки, *знать правила их написания* | Работа над правописанием словарных  слов, составление с их помощью рассказа.  Преобразование текста: сочетание слов  грамматически и по смыслу. Осознание  порядка своих действий.  Образование формы существительного по  заданному вопросу.  Решение орфографических задач.  Упражнение в различении и написании  предлогов и приставок.  Обобщение знаний о роли предлога  и приставки и их правописании | Слайд со словарными словами. |
| 121  (8) | Использование  предлогов в речи Сочинение  рассказа о том, как играли дети. *Монолог. Диалог.*  .  Упр. 288, 289.  РТ 3, № 36, 35 | Уметь составлять предложения, находить подлежащее и сказуемое, определять части  речи, которыми выражена грамматическая основа. Учиться писать сочинение на  предложенный на рисунке сюжет, *получать опыт редактирования своего текста*.  Находить в данных словах орфографические ошибки и исправлять их. *Различать тексты* – *монолог и диалог* | Составление предложений с данными  словами, определение главных членов  и способов их выражения.  Сочинение рассказа, содержащего предлоги, с опорой на рисунок, стилистическая работа над своим текстом. Решение орфографических задач, определение формы текста (диалог, монолог) | Учебник  Рт  Слайд «Структура текста» |
| 122  (9) | Грамматическая основа предложения.  Грамматические признаки слов. Краткий ответ  на вопрос.  290-291  РТ 3, № 37,33 | Уметь обозначать подлежащее и сказуемое, определять грамматические признаки существительного, находить предлоги.  *Осознавать зависимость смысла предложения от интонации и логического ударения.* Учиться давать краткий  утвердительный и краткий отрицательный ответ на вопрос. Демонстрировать умение составлять предложения из данных слов с учетом их лексического и грамматического  значения.  Получать опыт сочинения письма- ответа, адекватного использования речевых этикетных формул обращения и прощания, оформления письма | Маркировка главных членов предложения, грамматических признаков существительного, предлогов.  Наблюдение изменения смысла вопросительного предложения в зависимости от места логического ударения. Упражнение в формулировании краткого утвердительного и отрицательного ответа.  Составление предложений из данных  слов, упражнение в сочетании слов по смыслу и грамматически. Преобразование составленного текста.  Составление письма- ответа, использование слов-обращений и слов-прощаний,  оформление письма: адресат, адресант, адрес, индекс | Учебник Рт  Слайд «Структура текта» |
| 123  (10) | Восстановление деформированных  предложений. Монолог. Диалог. Реплики.  Орфографическая работа  292-294 | Уметь восстанавливать текст диалог.  Получать опыт адекватного использования средств устного общения, выражений приветствия, прощания, вежливости, просьбы. Участвовать в инсценировании.  Решать орфографические задачи.  Составлять свои тексты в соответствии с учебной задачей.  Уметь восстанавливать текст –диалог  Учиться писать сочинения, *анализировать текст (раскрыта ли тема, интересно ли*  *содержание, связаны ли предложения в тексте между собой и др.)*, участвовать в обсуждении его достоинств и недостатков. Получать опыт редактирования текста.  Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами.  Осваивать написание словарных слов | Восстановление диалога по данным репликам.  Адекватное использование средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценировании заданной ситуации.  Понимание смысловой несообразности  текста (нелепицы). Орфографическая  работа, определение грамматической основы.  Составление своего высказывания на  примере данного в учебнике материала | Презентация  «Диалог»  Слайд «Главные члены предложения»  Слайд «Структура текста» |
| 124  (11) | Монолог. Д*иалог*. Оформление диалога.  Восстановление  текста. Главные члены  предложения.  295-296  РТ 3, № 38, 40, |
| 125  (12) | Средства устной речи.  . Составление  рассказа. Анализ  получившихся текстов.  Упр. 298.  РТ 3, 42  упр–297.  РТ 3, № 41 |
| 126  (13) | Составление  рассказа. Анализ  получившихся текстов.  Упр. 298.  РТ 3, 42 | Учиться писать сочинения, *анализировать текст (раскрыта ли тема, интересно ли*  *содержание, связаны ли предложения в тексте между собой и др.)*, участвовать в обсуждении его достоинств и недостатков. Получать опыт редактирования текста.  Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами.  Осваивать написание словарных слов | Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение получившихся  работ: соответствие теме, содержание,  стилистические особенности, грамматика. Редактирование текста.  Восстановление текста: выбор подходящего по смыслу и грамматически слова.  Работа со словарными словами.  Восстановление диалога по данным репликам |

**Тема 7. Каждому слову свое место- 15ч**

Сочетание слов по смыслу (6 часов)

Многозначные слова (3 часа)

Синонимы. Антонимы (6часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия  ***У обучающегося будут сформированы:***  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей семейной и этнической принадлежности.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *интереса к познанию русского языка;* – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  – *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  – *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» какгражданин России;*  – *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей;*  – *представления о красоте природы России и родного края* | Познавательные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;  – воспринимать смысл заданного текста;  – строить сообщение в устной форме;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно\_следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  – *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  – *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  – *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  – *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу,соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  – *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в отрудничестве с учителем и одноклассниками;*  – *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | Коммуникативные универсальные учебные действия  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить монологическое высказывание;*  – *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  – *учитывать другое мнение и позицию;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  – *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*  – *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  – *осуществлять действие взаимоконтроля.* |

**Сочетание слов по смыслу (6 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 127  (1) | *Лексическая сочетаемость слов*.  Однокоренные слова.  Небылица.  Упр. 299–301.  РТ 3, № 43, 44 | *Учиться анализировать язык произведений фольклора и авторской литературы*, выявлять характерные языковые черты, *создавать собственные подобные тексты*.  Решать орфографические задачи. Расширять словарный запас, *учиться сочетать слова по смыслу*, находить однокоренные слова, *формулировать различия в их лексическом*  *значении*. Актуализировать теоретические знания о системе языке, о значениях изученных лингвистических терминов. | Работа с авторскими и народными небылицами.  Наблюдение лексической сочетаемости и  несочетаемости слов. Сочинение небылиц.  Орфографическая работа.  Составление словосочетаний, нахождение однокоренных слов, определение различий в их значениях.Игра «четвертое лишнее»: дифференциация лингвистических терминов.  Лексический и морфологический анализ  омонимов (без введения понятия) | Учебник  Рт  Слайд  « Словосочетания»  Таблица «Виды предложений»  Слайды со словарными словами |
| 128  (2) | *Лексическая*  *и грамматическая*  *сочетаемость слов*.  Предложения по цели  высказывания  и эмоциональной  окраске.  Упр. 302–304.  РТ 3, № 46 | *Учиться составлять словосочетания по заданным признакам в соответствии с лексической и грамматической сочетаемостью.* Адекватно выбирать средства устной речи при чтении стихотворного текста. Уметь дифференцировать предложения  по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Составление словосочетаний с учетом  лексической и грамматической сочетаемости.  Использование средств устной речи при  выразительном чтении.  Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Выборочное списывание. Звукобуквенный разбор слов |
| 129  (3) | Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов.  Словарные слова.  Упр. 305–308.  РТ 3, № 45 | Уметь подбирать слово по лексическому значению и звуковым признакам.  Осваивать написание словарных слов, развивать навыки работы со словарем, демонстрировать умение выделять орфограммы.  Подбирать слова по заданным условиям лексической и грамматической сочетаемости.  Учиться составлять предложения с заданными синтаксическими особенностями и используя данные слова. Выполнять морфемный и орфографический анализ слов | Отгадывание слова по его лексическому  значению и фонетическим особенностям.  Поиск слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм Отгадывание слова по особенностям его  лексической и грамматической сочетаемости.  Отгадывание слова по данным глаголам  и вопросу. Составление предложений  с заданными словами и синтаксическими  признаками. Морфемный и орфографический разбор |
| 130  (4) | Редактирование  текста. Лексическая  сочетаемость.  Упр. 309–311  РТ 3, № 47 | *Учиться находить и исправлять стилистические ошибки.*  Получать опыт разностороннего анализа лингвистического материала, учиться составлять по нему задания.  Преобразовывать текст, решать лингвистические задачи | Анализ предложений, исправление стилистических ошибок.  Составление задания к предложенному  языковому материалу, выполнение заданий одноклассников.  Анализ текста, его преобразование (словообразовательный, фонетический облик  слова, лексическая сочетаемость).  Орфографическая работа, решение лингвистических задач | Учебник  РТ |
| 131  (5) | Составление текста.  Редактирование  предложений.  Упр. 312.  РТ 3, № 48 | *Расширять опыт коллективной работы, участвовать в составлении текстов разных типов на заданную тему, обсуждении результатов.* Учиться находить и исправлять лексические ошибки | Групповая работа: составление текстов –  описания, повествования, рассуждения  на заданную тему, обсуждение получившихся работ. Редактирование предложений, исправление лексических ошибок | Учебник, Рт  Слайд «Части текста» |
| 132  (6) | Повторение изученных орфограмм.  **Проверочная работа «**Понимание лексической сочетаемости слов», «Составление предложений из слов» | Подбирать слова по заданным условиям лексической и грамматической сочетаемости  Составлять предложения из слов ( изменяя форму слова, используя служебные слова) | Выявление умения подбирать слова по условиям лексической сочетаемости , составлять предложения из данных слов | Источник проверочной работы :  **п.2.5, 2.6** авторской контрольной работы по программе  Н. Нечаевой , 2 полугодие  Карточки заданий по количеству учащихся класса |

**Многозначные слова** (3 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 133  (1) | Многозначные  слова. Прямое и переносное значение слова.  Упр. 316–318.  РТ 3, № 49 | Продолжать знакомство с многозначными словами, *их употреблением в речи. Упражняться в различении прямого и переносного значения слов*, составлении словосочетаний.  Получать опыт адекватного использования средств устной речи для выразительного чтения. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое, определять части речи, которыми выражена грамматическая основа; различать распространенные и нераспространенные предложения. Выполнять звукобуквенный разбор.  Расширять опыт работы с научным текстом – правилом | Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний.  Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова. Разбор предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. Звукобуквенный анализ слов.  Работа с лингвистическим текстом – правилом | Учебник  Презентация «Многозначные слова»  «Прямое и переносное значение «  Учебник  Рт  Слайды со словарными словами |
| 134  (2) | Многозначные слова. Прямое и переносное  значение слов.  Упр. 319–320.  РТ 3, № 50, 51 | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов.  Решать орфографические задачи.  Различать прямое и переносное значение слов.  Разгадывать кроссворды, знать написание выученных словарных слов | Выделение признаков многозначных  слов, подтверждение выводов примерами.  Решение орфографических задач.  Определение прямого и переносного значения слов.  Разгадывание кроссворда со словарными  словами |
| 135  (3) | Обобщение  изученного.Словарные слова.  РТ 3, № 52–59 | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов.  Решать орфографические задачи. | Выделение признаков многозначных  слов, подтверждение выводов примерами.  Решение орфографических задач |
| **Синонимы. Антонимы. 6ч** | | | | |
| 136  (1) | Синонимы. Написание текста по памяти.  Части речи.  Упр. 321–323.  РТ 4, № 2 | Демонстрировать понимание значения слов, различать слова с близким значением, познакомиться с понятием «синонимы», уметь определять части речи.  Приобретать навыки работы с научным лингвистическим текстом – правилом.  *Учиться различать родственные слова и синонимы, осознавать их общие признаки и различия*. Выполнять морфемный и морфологический анализ слов, .расширять словарный запас, получать опыт работы со словарем синонимов | Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи.  Работа с лингвистическим текстом – правилом.  Сравнительный анализ синонимов и  родственных слов, обнаружение сходства  и различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков.  Инсценировка, демонстрация понимания различий в значениях слов-синонимов. Работа с группами синонимов (рубрика «Наш словарь») | Учебник  Рт  Презентация «Синонимы»  Слайд «Части речи»  Словарь синонимов |
| 137  (2) | Синонимы.  Использование  синонимов в речи.  Упр. 324–325.  РТ 4, № 1 | Расширять словарный запас, учиться различать синонимы в ряду слов, выполнять морфологический разбор существительных. Уметь пользоваться справочным материалом учебника.  Подбирать подходящее слово из ряда синонимов в зависимости от контекста.  Адекватно использовать средства устного общения при выразительном чтении, участвовать в обсуждении, учиться выражать свое мнение и формулировать устно и письменно свою позицию, находить в тексте синонимы | Выделение синонимов из данного ряда  слов, морфологический разбор существительного. Обращение к справочному материалу.  Выбор слова из ряда синонимов в зависимости от контекста.  Выразительное чтение стихотворения,  анализ речевой ситуации, содержащейся  в нем, формулирование собственной позиции, работа с синонимами |
| 138  (3) | *Роль прилагательных*  *в речи.* Сравнение.  Написание  собственного  текста-сопоставления.  Упр. 326–329 | Наблюдать роль прилагательных в  тексте, Познакомиться со стилистическим приемом – сравнением.  Упражняться в составлении сравнительных оборотов, определять части речи, используемые в таких конструкциях, решать орфографические задачи.  Уметь различать прямое и переносное значение слов, получать опыт составления собственного текста-сопоставления с опорой на данный текст. | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения, анализ роли прилагательных в тексте, функции повторяющихся звуков, их характеристика. Наблюдение использования сравнений в тексте.  Подбор сравнений к данным словам, орфографическая работа.  Наблюдение использования прямого и  переносного значения слов для составления развернутого сравнения в художественном тексте. Сочинение своего подобного по содержанию текста.  Наблюдение использования сравнений  для описания, анализ роли повторяющихся звуков для создания определенного образа | Учебник  Слайд «Структура текса» |
| 139  (4) | Антонимы.  Интонационная  характеристика  речи человека.  Антонимические  пары.  Упр. 330–334.  РТ 4, № 4, 10 | Получать опыт создания интонационной характеристики речи героев прочитанных произведений. Познакомиться с явлением антонимии.  Развивать навык работы с лингвистическим текстом –правилом. Учиться использовать антонимы в речи, составлять с ними  словосочетания.  Упражняться в работе с разными способами оформления информации (таблица), выполнять орфографический анализ слов, классифицировать орфограммы по заданным критериям. Расширять словарный запас.  Упражняться в составлении антонимических пар, определять части речи.  Решать орфографические задачи | Обсуждение речевых особенностей героев  произведения, создание интонационного  портрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов.  Работа с научным текстом – правилом.  Составление предложений, содержащих  антонимы, сравнение вариантов.  Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа.  Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи.  Решение орфографических задач | Учебник  Рт  Презентация «Антонимы» |
| 140  (5) | Текст –сравнительное  описание, его структура.  Антонимы.  Устаревшие слова.  Упр. 335, 336.  РТ 4, № 5 | Получать опыт работы с текстом – сравнительным описанием: учиться анализировать композицию, выделять языковые средства, используемые для сравнения и описания, вычленять необходимую информацию и составлять свой текст-описание одного из объектов. Демонстрировать умение находить орфограммы.  Учиться составлять свой текст – сравнительное описание, опираясь на данные иллюстрации.  Решать лингвистические задачи, *познакомиться с устаревшими словами*.  Уметь подбирать антонимы в соответствии с контекстом | Анализ структуры текста – сравнительного описания, особенностей использованных в нем языковых средств. Выделение признаков описываемых объектов,  составление описания одного из двух объектов. Маркировка орфограмм.  Написание собственного сравнительного  описания с опорой на иллюстрации.  Решение лингвистических задач: деление слов на слоги, составление новых  слов, подбор синонимов, выделение устаревших слов среди данных.  Подбор антонимов с учетом контекста | Учебник  Слайд «Текст –сравнение»  «Структура текса» |
| 141  (6) | Способы образования  антонимов. *Фразеологизмы.*  Лексический анализ текста.  Упр. 337–340 | Выполнять морфемный и орфографический анализ антонимов.  Осознавать понятие «антонимы», различать прямое и переносное употребление слова,  подбирать антонимические пары в соответствии со значением исходного слова.  Познакомиться с фразеологизмами, *их функцией в языке, наблюдать использование в тексте*. Расширять словарный запас, опыт работы со словарной  статьей (рубрика «Наш словарь»).  *Учиться выполнять лексический разбор текста* | Морфемный разбор слов-антонимов, орфографическая работа.  Упражнение в образовании антонимических пар в зависимости от употребления  слова в прямом или переносном значении.  Наблюдение использования в тексте фразеологизмов, словарная работа.  Лексический анализ текста | Учебник  Презентация  «Фразеологизмы» |

**Тема 8 . Как строится текст -8ч +1ч резервный=9ч**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей семейной и этнической принадлежности;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *интереса к познанию русского языка;*  – *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  – *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  – *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  – *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей;*  – *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку*. | **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – строить сообщение в устной форме;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании учителем количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;*  – *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  – *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  – *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  – *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)*. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  – *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  – *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*. | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить монологическое высказывание;*  – *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  – *учитывать другое мнение и позицию;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  – *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*  – *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  – *осуществлять действие взаимоконтроля.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 142  (1) | Текст. Его признаки,  структура.  Упр. 341–343.  РТ 4, № 14 | Упражняться в различении группы предложений и текста, составлении своего текста на основе данного.  Расширять опыт работы с научным текстом (рубрика «Напоминание»), *знать признаки*  *текста*.  *Анализировать текст*, опознавать слова, использованные в переносном значении, *понимать их роль в тексте*.  Демонстрировать умение находить границы предложений, оформлять предложения  по законам письменной речи, учиться выделять смысловые части в тексте, подбирать к нему подходящий заголовок, наблюдать языковые средства, позволяющие избежать повторов | Анализ группы предложений в опоре на  известные признаки текста, составление  своего текста на основе данных предложений.  Работа с лингвистическим текстом.  Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции.  Пунктирование текста, определение его  структурных частей, подбор заголовка,  наблюдение стилистических особенностей | Учебник  Презентация. «Текст»  «Структура текста». |
| 143  (2) | *Научный*  *и художественный*  *стили*.  Редактирование  текста.  Звукобуквенный  анализ слов.  Упр. 345–347.  РТ 4, № 15 | Уметь делить текст на предложения и расставлять знаки препинания. *Знакомиться с задачей как текстом научно-учебного стиля (без использования термина), осознавать его отличие от текста художественного стиля*.  Демонстрировать знание полного и краткого имени, выполнять звукобуквенный разбор.  Решать лингвистические задачи.  Получать опыт редактирования текста, работы с таблицей, развивать навыки классификации по заданным критериям, расширять словарный  запас | Пунктирование текста, сравнение научо-  ного и художественного стилей.  Работа с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора.  Разгадывание загадок-шуток, решение  орфографических задач, звукобуквенный  разбор слова.  Редактирование текста, словарная работа, заполнение таблицы орфограмм | Учебник  Рт  Слайд «Научный и художественные стили»  ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 144  (3) | Диалог, разговорная речь ,*их языковые*  *особенности*.  Редактирование  текста.  Упр. 348–351.  РТ 4, № 16 | Участвовать в инсценировке, адекватно использовать средства устного общения при чтении по ролям . Демонстрировать умение различать монолог и диалог. *Получать опыт анализа языковых особенностей*  *диалога и разговорной речи*.  Демонстрировать навыки списывания текста, звукобуквенного анализа слов.  *Анализировать связи предложений в тексте*. Решать лингвистические задачи, выполнять морфемный и морфологический разбор слов.  Получать опыт редактирования текста | Использование средств устного общения в соответствии с особенностями языкового материала – художественное произведение юмористического характера с элементами разговорного стиля. Наблюдение особенностей разговорной речи и диалога.  Списывание, звукобуквенный анализ  рифмующихся слов.  Решение лингвистических задач, морфемный разбор слов. Взаимопроверка.  Различение сильной и слабой позиции  звука. Наблюдение связи предложений в  тексте. Морфемный и морфологический  анализ слов. Редактирование текста | Учебник  Памятка «Как списывать текст» |
| 145  (4) | Работа с текстом.  *Этимология имен*  *собственных*.  Упр. 352–354.  РТ 4, № 20 | Демонстрировать умение восстанавливать текст из данных предложений, находить родственные слова, выполнять морфемный и орфографический разбор.  расширять опыт работы со словарной статьей,  определения ее как принадлежащую к научному стилю. Сравнивать значения исторически однокоренных слов, *исследовать этимологию имен, обращаться за помощью к словарям*.  Получать опыт работы с таблицей, классифицировать языковые факты по данным критериям, демонстрировать умение выделять границы предложений и оформлять текст по  правилам письменной речи, делить текст на части, оценивать предложенный план, составлять собственный | Восстановление текста, маркировка однокоренных слов, определение частей  речи, значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, орфографическая работа.  Подготовка викторины и участие в ней,  работа со словарной статьей, анализ ее  принадлежности к научному стилю.  Объяснение этимологии слов, значения  имен. Определение источника информации.  Пунктирование текста, орфографическая  работа, заполнение таблицы орфограмм,  анализ композиции текста, оценка предложенного плана, составление собственного плана | Учебник  Рт  Слайд «Структура текста»  ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 146  (5) | *Научно-популярный*  *текст*.  Изложение.  Упр. 355–358 | Получить представление о научно-популярном стиле, его особенностях, функциях.  Выполнять различные лексические и грамматические задания по тексту, упражняться в делении текста на части, составлении плана.  Учиться писать изложение текста.  Выделять слова с удвоенными согласными  Редактировать текст изложения. | Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научно-популярного стиля.  Грамматическая и лексическая работа по  тексту.  Написание изложения.  Маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова»  Редактирование текста изложения. |
| 147  (6) | Редактирование  текста. |
| 148  (7) | Речевая ситуация.  Характеристика  предложения.  Написание продолжения  текста по началу.  Упр. 359, 360.  РТ 4, № 19 | Демонстрировать умение решать орфографические задачи, находить в тексте формы одного слова, определять грамматические признаки слов.  Принимать участие в обсуждении речевой ситуации, представленной в тексте, совершенствовать навык характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Выполнять орфографический и морфемный состав слова. Упражняться в сочинении  продолжения текста по заданному началу, получить опыт оценки своей работы и работ  одноклассников, редактирования текста | Орфографическая работа, маркировка  окончаний форм одного слова, определение грамматических признаков этих слов.  Анализ речевой ситуации. Определение  характеристики предложений по цели  высказывания и эмоциональной окраске.  Орфографический, морфемный разбор.  Продолжение текста по его началу, обсуждение готовой работы и ее редактирование |
| 149  (8) | Обобщение  изученного в главе  «Как строится  текст»:, написание своего текста, его анализ.  РТ 4, № 17, 21, 22 | Упражняться в сочинении текста  получить опыт оценки своей работы и работ  одноклассников, редактирования текста | Написание своего текста, обсуждение готовой работы и ее редактирование | Учебник РТ  Презентация «Текст»  ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 150  (9) | Работа с текстом **Проверочная работа**  «Восстановление деформированного текста» | Уметь располагать предложения так, чтобы получился текст Качество знаний.  . | | Источник : задание **2.7** авторской контрольной работы, 2 полугодие по программе Н. Нечаевой |

**Тема 9. Законы языка в практике речи. -15ч**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей семейной и этнической принадлежности;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *интереса к познанию русского языка;*  – *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  – *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  – *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  – *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей;*  – *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.* | | | **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – воспринимать смысл заданного текста; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;*  – *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  – *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  – *проводить сравнение. сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  – *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  – *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  – *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | | | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *строить монологическое высказывание;*  – *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  – *учитывать другое мнение и позицию;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  – *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*  – *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* | | |
| 151  (1) | Речевая ситуация.  Как мы говорим.  Диалог. Орфографическая  работа.  Упр. 361–363.  РТ 4, № 23, 24 | Объяснять смысл высказывания, раскрывать смысл пословиц.  Демонстрировать понимание речевой ситуации, учиться  адекватно выбирать средства устной речи, этикетные формулы в соответствии с речевой ситуации.  Различать реплики участников диалога.  Проявлять орфографическую  зоркость, исправлять орфографические ошибки | | Обсуждение смысла высказываний, объяснение значения пословиц.  Обсуждение речевой ситуации, выбор  средств устной речи, использование формул вежливости.  Различение реплик участников диалога.  Орфографическая работа | Учебник  Рт  Презентация «Вежливые слова»  ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 152  (2) | Средства письменной и устной речи. Выбор  средств устной речи в соответствии с речевой  ситуацией.. Слова вежливого обращения  Упр. 364–366.  РТ 4, № 25, 26 | Упражняться в использовании средств устной речи в соответствии с ситуацией, анализировать предложенные речевые ситуации, *речь персонажей, их поведение*  Учиться классифицировать языковой материал (формулы вежливости, средства устной  и письменной речи, речевые действия) по предложенным критериям, обобщать изученные теоретические сведения.  Демонстрировать орфографическую зоркость, *находить стилистические ошибки*, исправлять найденные ошибки | | Адекватное использование средств устной речи, анализ речевых ситуаций, речи персонажей, их поведения.  Различение средств и действий устной и  письменной речи.  Работа с известными выражениями вежливости.  Редактирование предложений |
| 153  (3) | *Стили языка, их функции*  Речевая характеристика  участников речевой  ситуации.  Редактирование  текста.  Упр. 367, 368.  РТ 4, № 27 | *Получить опыт сравнения текстов, принадлежащих разным функциональным стилям*, работы с лингвистическим текстом – правилом. Обсуждать представленную  речевую ситуацию, *учиться составлять речевой портрет персонажей*.  Разбирать текст, его содержание, *стилистические особенности*, редактировать, определять цель текста, решать орфографические задачи | | Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическим  текстом – правилом.  Анализ речевых ситуаций, составление  речевого портрета персонажей.  Стилистическое и содержательное редактирование текста, орфографическая  работа | Учебник  Рт  Памятка «Как составить  портрет персонажа»  ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 154  (4) | Речевая ситуация.  Звукобуквенный  разбор. Сочинение  текста – описания  животного.  Упр. 369–371.  РТ 4, № 28 | Получать опыт подготовки к инсценировке, *составления речевой и поведенческой характеристики персонажа*, участвовать в инсценировке.  Продолжать учиться работать с лингвистическим текстом. Получать опыт анализа детской речи, демонстрировать  умение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковому  материалу.  Развивать навык составления текста-описания | | Обсуждение ситуации, поведения, речи,  поз персонажей, участие в инсценировке,  изучение содержания научного текста –  правила.  Анализ детской речи, сравнение с речью  взрослых, звукобуквенный разбор слов,  составление заданий к ним.  Составление текста – описания животного | Учебник  Рт  Презентация  «Виды текстов»  «Текст-описание»  Фото-зарисовки животных |
| 155  (5) | Роль стихотворного текста.  Различные виды  разбора слов.  Лексическое и  грамматическое  значение слова.  Упр. 372–375 | Учиться анализировать языковые особенности художественного текста, находить рифмующиеся слова, выполнять их разбор.  Отгадывать слова по их лексическому значению, уметь объяснять роль отдельных букв  в слове.  Демонстрировать умение различать слова-омонимы, давать им морфологическую, звуко-буквенную, лексическую характеристику.  Понимать и различать изученные лингвистические термины. Анализировать слова с лексической и грамматической точки зрения, осознавать использование лингвистических терминов при выполнении учебных заданий | | Обсуждение языковых особенностей художественного текста – стихотворения,  звукобуквенный, орфографический и  морфологический разбор рифмующихся  слов.  Отгадывание слов по их лексическому  значению, определение роли отдельных  букв в них.  Распознавание слов-омонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. Понимание и различение  лингвистических терминов.  Различение лексического и грамматического значения слов, осознание необходимых для ответа лингвистических терминов, различение устной и письменной форм речи | Учебник  Памятки различных видов разбора |
| 156  (6) | Многозначные  слова. Понятия  науки о русском  языке. Лексическое  и грамматическое  значение слов.  Упр. 376–378.  РТ 4, № 30 | Демонстрировать умение различать значения многозначных слов в разных контекстах.  Находить лингвистические  термины, понимать и объяснять их значение.  *Расширять опыт анализа роли функциональных стилей в речи, сферы их использования, рефлексировать над процессом создания собственного текста.*  Упражняться в произнесении скороговорки, анализировать ее звуковой состав, характеризовать слова по их лексическому и грамматическому значению.  Решать лингвистические задачи | | Определение значений многозначных  слов в контексте. Узнавание в тексте терминов науки о русском языке, объяснение их значения.  Анализ роли функциональных стилей  в различных ситуациях с опорой на текст  правила.  Продолжение предложения по его началу, анализ написанного.  Упражнение в произнесении скороговорки, ее фонетический анализ, лексическое  и грамматическое значение слов, входящих в скороговорку.  Решение лингвистических задач: орфографический, звукобуквенный анализ  слов, угадывание слов по их морфологическим признакам | Учебник, Рт  скороговорки |
| 157  (7) | Составление текста по его началу . Решение  лингвистических  задач.  Упр. 379, 380.  РТ 4, № 29, 31 | Демонстрировать умение применять орфографические знания для записи текста, устанавливать тип текста, *учиться определять его стилистическую принадлежность*.  *Получать опыт стилистического анализа текста*, писать продолжение текста по  его началу, сравнивать написанные тексты.  Опознавать имена собственные, показывать умение выстраивать слова по алфавиту,  определять их родовую принадлежность.  Решать лингвистические задачи | | Использование орфографических знаний  для записи текста, определение его типа,  стилистической принадлежности.  Стилистический анализ текстов, написание продолжения текста по данному началу. Сравнение написанных текстов.  Работа с именами собственными – названиями городов, ранжирование их по алфавиту, определение рода.  Решение лингвистических задач | Учебник  Рт  Слайд «Структура текста» |
| 158  (8) | Средства устной  и письменной речи.  Словарные слова.  Составление заданий.  Упр. 381–384.  РТ 4, № 32 | Демонстрировать умение использовать средства письменной речи для записи текста,понимание различий между устной и письменной речью. Анализировать грамматическое значение слов, отгадывать  слова по грамматическим признакам, выполнять разбор слова по составу.  Осваивать написание словарных слов.  Учиться составлять задания  к данному языковому материалу | | Использование средств письменной речи  для записи текста, объяснение различий  между устной речью и письменной.  Отгадывание слова по его грамматическим признакам, морфемный разбор.  Словарная работа (по «Справочнику правописания»).  Составление заданий к данному языковому материалу | Учебник, Рт  Словарные слова (слайд)  Памятки разборов слов |
| 159  (9) | Речевая ситуация. Сравнение  предложений по цели высказывания.  Переносное  значение слов  Упр. 385–387.  РТ 4, № 33, 34 | Получать опыт анализа речевой ситуации, *оценки самого процесса обсуждения*.  Решать орфографические задачи, выполнять морфемный анализ слов, *учиться понимать функции местоимений*  *в тексте*. Давать характеристику предложениям по цели высказывания и эмоциональной окраске *учиться оценивать содержание предложения по отношению к течению времени*.  Находить в тексте глаголы и прилагательные, расширять словарный запас, демонстрировать понимание использования слова в прямом или переносном значении слов | | Обсуждение речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, поз  персонажей, их речи. Оценка обсуждения: характера речи, интонации, движения, мимики.  Орфографическая работа, морфемный  анализ слов, объяснение роли местоимений в тексте. Определение предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания,  по порядку следования во времени.  Маркировка в тексте прилагательных  и глаголов, словарная работа (по словарю  эпитетов), использование слов в прямом  и переносном значении | Учебник  Рт  Слайд «Виды предложений  Слайд «Переносное значение слов» |
| 160  (10) | Анализ речевой ситуации. *Речевая*  *характеристика*  *персонажа*.  Орфографическая  работа.  Упр. 388–390.  РТ 4, № 35, 36 | Расширять опыт анализа речевой ситуации. Демонстрировать умение решать орфографические задачи, выполнять  разбор глаголов по составу и как части речи.  Использовать средства письменной речи, давать характеристику звукам.  *Учиться определять принадлежность речи персонажу по содержанию и речевым характеристикам.* Выделять орфограммы, маркировать среди них изученные, *осознавать границы своего знания и незнания*.  Уметь решать лингвистические задачи.  Упражняться в произнесении скороговорки, различать омонимы и однокоренные слова | | Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов.  Обозначение звуков буквами по законам  письменной речи, характеристика звуков.  Определение персонажа художественного произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные Решение лингвистических задач.  Чтение скороговорки, различение омонимов и однокоренных слов | Учебник  Рт  Памятки морфемного и морфологического разбора глагола  фрагменты мультфильмов  Иллюстрации персонажей литературных героев  Слайд «омонимы» |
| 161  (11) | Прямое и  переносное  значение слова.  Речевая ситуация,  Упр. 391–394  РТ 4, № 37 | Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, учитывать знаки  препинания при выборе интонации. Обдумывать начало и конец истории, придумывать  продолжение по началу текста. Выполнять звукобуквенный разбор слов. Анализировать свои действия.  Различать использование слова в прямом и переносном значении. Анализировать слова с  точки зрения изученных законов языка.  Расширять опыт работы со словарем | | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения.  Понимание роли знаков препинания для  выбора интонации чтения.  Прогнозирование поступков героя по  данному началу и концу произведения.  Звукобуквенный разбор слов. Анализ  своих действий по поиску заданных слов.  Анализ прямого и переносного значения  слова.  Анализ слов с точки зрения изученных  законов языка.  Работа со словарем | Учебник  Рт  Слайд «Структура текста» |
| 162  (12) | Речевая ситуация,  сочинение  продолжения  истории.  395,397 |
| 163  (13) | Анализ разных видов .объявлений, их компоненты. | Различать жанры речи : объявление,  записка, телеграмма, письмо.  Уметь составить собственный текст. | | Различение объявлений, письма , телеграмм, записки Составление собственного текста. |
| 164  (14) | Составление текстов малых форм. Орфографическая работа. |  |
| 165  (15) | Повторение  изученных орфограмм.  Вывод о значении системы  языка для речи  396 | Показывать умение адекватно использовать средства устной речи  Демонстрировать умение решать орфографические задачи | | Адекватное использование средств устной речи Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов.  Обозначение звуков буквами по законам  письменной речи, характеристика звуков. | учебник |

Резервные часы-5ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 166  (1) | **Контрольное списывание , 2 полугодие** | Демонстрировать умение списывать текст | | Источник: задание  **2.3**  авторской контрольной работы «Владение письменной речью»2 полугодие по программе Н. Нечаевой |
| 167  (2) | **Итоговый контрольный диктант.**  **2 полугодие.** | Решать орфографические задачи при написании теста под диктовку. | | Источник: задание  **2.4**  контрольной работы по программе Н. Нечаевой «Владение письменной речью» , 2 полугодие |
| 168  (3) | Повторение и закрепление пройденного материала | Решать орфографические задачи.  Анализировать результаты контрольного диктанта , маркировать орфограммы, на которые допущены ошибки  Выполнять работу над ошибками. | Умение решать орфографические задачи.  Маркировать орфограммы, осознавать, на какие орфограммы допущены ошибки, умение их исправлять. | Бланки итоговой комплексной работы |
| 169  (4) | Повторение закрепление пройденного материала | Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, Решать орфографические задачи. умение работать с информацией, данной в тексте; владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятием информации, классификацией, обобщением, самоконтролем и самокоррекцией | Адекватное использование средств устной речи Умение решать орфографические задачи  Выполнение заданий интегрированной комплексной работы |
| 170  (5) | Повторение и закрепление пройденного материала |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Количество и темы контрольных работ**

**Итоговый контроль «Владение письменной речью»** 2 класс по программе Н. Нечаевой проводится в форме контрольных и проверочных работ по полугодиям- списывание, диктант, орфографические и диагностирующие задания , задания по работе с предложением и текстом. Задания авторских итоговых контрольных работ по полугодиям (п 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 1 полугодия и п 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7 2 выполняются на нескольких уроках по 10-15 минут в виде проверочных работ в соответствующих темах.

***Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе – 2***

***Количество проверочных работ -7***

***Количество контрольных списываний-2***

***Итоговая комплексная контрольная работа -1(ФГОС)***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные и проверочные работы по итогам 1 полугодия «Владение письменной речью»  **Диктант** (1)-задание **2.5**  **Списывание** (1) –задание 2.3  **Проверочных** (4) по 10-15 минут урока   * **Проверочная работа** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики» задание 2.1 * **Проверочная работа**   «Проверка орфографической зоркости» задание 2.2   * **Проверочная работа** «Выявление уровня первичного усвоения орфограмм : букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова»задание 2.4 * **Проверочная работа** «Понимание лексической сочетаемости слов. Слово Предложение. Текст»   задание 2.6 2.7 2.8 | Авторская контрольная работа по итогам 2 полугодия-1  **Диктантов**-1 п.2.4  **Списывание** -1 . 2.3  **Проверочных**- (3) по 15-20- минут урока   * **Проверочная работа** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики Проверка орфографической зоркости» п. 2.1 2.2 * **Проверочная работа «**Понимание лексической сочетаемости слов», «Составление предложений из слов» П. 2.5.. 2.6 * **Проверочная работа**   «Восстановление деформированного текста» п. 2.7 |
| Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (ФГОС) -1 | |

Оценка выполнения заданий контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с авторскими критериями –уровнями (источник: Контрольные и проверочные работы Самара: Издательство «Учеб­ная литература»: Издательский дом «Федо­ров»2012 г, 1.2 часть**).** Диагностические задания \* оценке не подлежат

**Обработка результатов**

Выполнение работы оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с нормативными требованиями «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе от 19. 11. 1998№ 156/14-15.» При выполнении заданий проверочных работ оценивается полнота выполнения каждого задания и по уровням (4-1) критерии которых даны в авторских контрольных работах.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объём** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-35слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-60- слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 75-90 слов |

. **Оценки**:

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на правило.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## Грамматические задания

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

  К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-         допускается 1 --2исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-         имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-         допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

-                   две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         допущены отклонения от авторского текста;

-         отклонение от темы;

-         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-         беден словарь;

-         имеются речевые неточности;

-         допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

-                   3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         работа не соответствует теме;

-         имеются значительные отступления от авторской темы;

-         много фактических неточностей;

-         нарушена последовательность изложения мыслей;

-         во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-         словарь беден;

-         более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

-                   более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью **осуществления текущего контроля**

**Объем:**

**1 класс- 6-8 (2 полугодие)**

 2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

 4-й класс - 12-15 слов.

***Оценки:***

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

**ТЕСТ**

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

 «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

  Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы- в «Книжке успешности» Портфолио ученика

Приложение

**Контрольные и проверочные работы 1 полугодие**

*По программе Н. В. Нечаевой*

Знаком \* отмечены диагностирующие задания. Результат их выполнения не влияет на общую оценку контрольной работы.

2 класс

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

**2.1. Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики**

а)\* Расставь ударение в словах.

Детям о людях, с шарфом, в алфавите, без свёклы, зво­нят.

б) Запиши слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

Овощи, язык, мальчик, этаж, комар.

**Оценивается** полнота выполнения каждого задания.

**2.2. Проверка орфографической зоркости\***

«Прочитай, произнеси, как мы обычно говорим». Далее возможны разные формулировки задания:

1) подчеркни все орфограммы; 2) подчеркни все опасные места.

Задание может быть самостоятельным, а может быть проведено на любом предложении или наборе СЛОВ, приве­денных в данных проверочных работах.

Примеры текстов с вариантом выполнения задания:

Жил-был карась,

Boi и сказка началась.

Пруд ещё не замёрз, а в воздухе уже появились первые снежинки.

**Оценивается** полнота выполнения задания.

Если в классе принято, могут быть подчеркнуты пробе­лы между предлогом **и** следующим словом, большая буква в начале предложения и пунктуационные знаки.

За ошибку не считаются отсутствие подчеркивания бук­вы глухого согласного в конце слова и, напротив, подчерки­вание *Ь* - показателя мягкости согласного.

Задание можно предложить и по-другому: дать слова, в которых пропущены буквы звуков, стоящих как в слабой, так и в сильной позициях. Ученик должен распределить эти слова в две группы: с пропущенной буквой-орфограммой и с пропущенной буквой, которая не является орфограм­мой.

Пример задания:

Кап\_\_ста, голу\_ь, \_бед, гр\_бы, хокк\_й, ч\_стушка, бер\_за, собака, тетра\_ь.

**2.3. Списывание текста**

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является сведение в таблицу средних результатов это­го вида домашней и классной работы за последнюю неделю или две недели - в зависимости от конкретных обстоя­тельств.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъ­является текст с прямым заданием правильно его списать, после чего возможны и другие задания.

Примеры текстов для списывания:

Серая шёрстка,

Глазки-напёрстки,

Тонкие тени-усы,

Хвостик пушистый

И серебристый,

Дивной Мяука красы.

*(В. Лунин)*

ЦЕПКИЙ КЕДР

Кедр растёт высоко в горах, ветры его клонят, стара­ются к земле пригнуть, скрючить. А он вцепится в землю корнями и тянется всё выше и выше. На конце веток шишки висят. В каждой шишке - настоящие сундучки с орехами.

*(Но Г. Я. Снегирёву)*

После списывания возможно задание на самопроверку: «Сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если ими есть». Возможно и грамматическое задание: «В первых тух предложениях подчеркни буквы мягких согласных туков (вариант: в первых двух предложениях подчеркни все орфограммы)».

Списывание может быть и непреднамеренным, как необ­ходимый этап выполнения другого задания, например, 11>;1мматического (см. 2.4), или при восстановлении деформированного текста (см. 2.8).

Оценка **списывания**

4 *й уровень -* переписывает правильно, без ошибок.

3 *уровень* - допущены отдельные (одна-две) ошибки или отдельные (одно-три) исправления.

2 *уровень* - допущены:

а) четыре ошибки или четыре исправления; б) одна две ошибки и одно-три исправления.

1 *уровень* - работа выявляет значительные трудности ребёнка при списывании.

Оценка самоконтроля (фиксируется в работах, оцененных 3-1 уровнями списывания)

*4 уровень* исправляет все ошибки самостоятельно.

*3-й уровень* - реагирует на сигнал (точку, палочку), поставленный учителем на полях.

*2-й уровень -* реагирует на сигнал учителя, поставлен­ный рядом со словом.

*1-й уровень* - реагирует на сигнал учителя, поставлен­ный ошибочно написанной буквой.

**2.4. Выявление уровня первичного усвоения орфограмм :букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне**

1. а) Распредели данные слова по группам родственных слов.

Прибрежный, хохот, хохотушка, сбережения, бережок, хохолок, набережная, берег, берёг.

б) Отметь корень.

в) Отметь буквы проверяемых безударных гласных в корне слов.

г) Подчеркни проверочные слова.  
**Оценивается** полнота выполнения каждого задания.

2. Напиши по законам письменной речи.

Сугро[п], малы[ш], тру[с], медве[т'], полё[т], 6ро[ф'], наро[т], шка[ф], эта[ш].

**Оценивается** полнота выполнения задания.

**2.5. Диктант с его последующим орфографическим проговариванием с целью проверки**

Проверяется правописание *Ь,* первичное усвоение прове­ряемых безударных гласных, парных согласных, оформле­ние предложения.

**Оценивается** диктант двумя уровнями:

*1-й уровень* фиксирует реальную грамотность;

*2-й уровень -* умение ребенка сверять совпадающий зву­ковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

ЗИМОЙ В ЛЕСУ

Стали белыми поля и луга. Льдом покрылась река. Кра­сиво в лесу. На ёлках и соснах лежат снеговые шубы. На ветви деревьев зимушка надела пушистые варежки. Моло­дые кустики укрылись снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как они красивы! *(43 слова)*

**2.6. Понимание лексической сочетаемости слов**

Впиши подходящие по смыслу слова. Выбери: дорогой, милый, драгоценный.

Меня мама зовёт: «Мой малыш».

Этот велосипед слишком .

На витрине сверкал камень.

Ответ: милый, дорогой, драгоценный.

Оценка

4 *и уровень -* слова подобраны правильно.

*3 й* и *2-й уровни -* слова подобраны частично правильно

(соответственно в двух и в одном случаях).

1 уровень *-* слова подобраны неправильно.

**2.7. Выявление уровня усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способности ребенка к поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторных возможностей)\***

Из данных слов составь как можно больше предложений.

*Открытка, Малыш, Карлсон, подписать*.

**Ответ**

Количество вариантов связано с изменением порядка слов в предложении (например: *Малыш подписал открытку Карлсону. Карлсон подписывает открытку для Малыша*. *Малыш и Карлсон подписывают открытку. Открытка подпи­сана Малышом и Карлсоном...);* с выходом на повествова­тельные и вопросительные предложения; с изменением формы глагола (подпишет, подписал, подписывает, подпи­сывают...).

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

**Оценка составления предложений**

*4-й уровень* - составлено не меньше пяти вариантов предложений.

*3-й уровень* - составлено два-четыре предложения.

*2-й уровень -* составлено одно предложение.

*1-й уровень -* задание не выполнено.

**2.8. Выявление умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями; оценка качества непреднамеренного списывания и каллиграфических навыков**

Восстановление деформированного текста. Составь из предложений текст.

(а) Убегала лиса от собак.

(б) Охотник отогнал собак.

(в) А плутовка вскочила и была такова.

(г) Выбилась она из сил.

(д) И бросил её во дворе.

(е) Упала и притворилась мёртвой.

(ж) Повёз он лисицу домой. *(30 слов)*

**Оценка составления текста**

*4-й уровень* - все логико-смысловые связи установлены правильно (а, г, е, б, ж, д, в).

*3-й уровень -* большинство связей установлено правильно.

*2-й уровень -* большинство связей установлено непра­вильно.

*1-й уровень -* хаотический набор предложений.

**Контрольные и проверочные работы 2 полугодие**

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

**2.1. Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики**

ЗАДАНИЕ 1\*

Расставь ударение в словах:

а) ягода, (сколько) слогов, (два) шарфа, алфавит, свёк  
ла, отлично, позвонишь;

б) алфавит, щавель, маятник, погода, детям, звонит.

ЗАДАНИЕ 2\*

**2.2. Проверка орфографической зоркости**

Прочитай, произнеси слова так, как мы обычно говорим. Примеры текстов:

Бабочка-коробочка,

Полети на облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

*(Из фольклора)*

Променяла Прасковья карася

На три пары полосатых поросят

. Побежали поросята по росе

, Простудились поросята, да не все.

*(Из фольклора)*

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу:

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

*(М. Бородицкая)*

Далее возможны разные формулировки задания:

1. Подчеркни все орфограммы (подчеркиваются все, а не только изученные орфограммы).
2. Подчеркни все опасные места (кроме орфограмм, под­черкиваются большая буква в начале предложения, пробелы между словами и знаки в конце предложения).

Задание может быть как самостоятельным, так и прово­диться на любом предложении или наборе слов, приведен­ных в данных проверочных работах.

**Оценка орфографической зоркости**

*4-й уровень -* найдено 7 и более орфограмм или ОПАСНЫХ мест.

*3-й уровень -* найдено 4-6 орфограмм или опасных мест,

*2-й уровень -* найдено 1 - 3 орфограммы или опасных места.

*1-й уровень -* задание не выполнено

Орфографическую зоркость можно проверить иначе: дать слова, в которых пропущены буквы звуков, стоящих как в слабой, так и в сильной позициях.

Ученик должен записать слова в две группы: 1) с пропу­щенной буквой-орфограммой;

2) с пропущенной буквой, которая не является орфограммой.

К...рова, п...тница, клю..., поз...ний, вы...окий, б...рёза, М...сква, капус.ный, птен...ц.

Оценивается правильность выполнения задания.

**2.3. Списывание текста**

**ЗАДАНИЕ 3**

Пример текста:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Главный язык нашей страны - русский. Русский язык звучный и красивый. Сколько в нём метких слов! В словах можно услышать вой вьюги, жужжание пчёл... На этом языке писал стихи Пушкин, рассказы для детей - Толстой. Учительница Алла Ивановна раскрывает тайны русского языка своим ученикам. *(44 слова)*

Задания после **списывания**

1)Сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки

2) В тексте обозначь одно существительное мужского рода, одно существительное женского рода и одно – среднего рода. Обозначь один глагол и одно прилагательное.

**Оценка списывания**

*4-й уровень -* текст переписан правильно, без ошибок.

*3-й уровень -* допущены 1-2 ошибки или внесены 1-3 исправления.

*2-й уровень -* допущены 1-2 ошибки и 1-3 исправления, или 3-4 ошибки, или 4 исправления.

*1-й уровень* - работа выявляет значительные затрудне­ния ученика при списывании.

**Оценка самоконтроля** (фиксируется в работах, оценен­ных 3-1 уровнями списывания)

*4-й уровень -* исправляет все ошибки самостоятельно.

*3-й уровень -* реагирует на знак (точку, палочку), постав­ленный учителем на полях.

*2-й уровень -* реагирует на знак учителя, поставленный рядом со словом.

*1-й уровень -* реагирует на знак учителя, поставленный под ошибочно написанной буквой.

В грамматических заданиях оценивается количество пра­вильно выполненных заданий.

**2.4 Диктант**

ЗАДАНИЕ 4

Проверяются правописание *ь* как показателя мягкости предшествующего согласного, отсутствие *ь* в сочетаниях ***ч*** и *щ* с другими согласными, правописание гласных после шипящих, проверяемых безударных гласных, парных со­гласных, ранее изученных орфограмм и оформление пред­ложения.

Пример текста:

У Миши Чудова поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать малыша? Побежал щенок по полу. Как серый клубок покатился. Назвали щенка Клубком. Он гонял мяч лапками и прятал под кровать тапочки. Щенок таскал зуба­ми по полу пальто. Вот озорник! Мальчик и Клубок подру­жились. *(42 слова)*

**Грамматические задания**

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу.
2. В этом же предложении обозначь части речи.

Оценку **самоконтроля** см. в задании № 3. В грамматическом задании оценивается количество правильно выполненных заданий.

**2.5 Понимание лексической сочетаемости слов**

Задание 5

Впиши подходящие по смыслу слова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пчёл,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гусей.

У пилы .

Выбирай : табун, рой, стадо, зубы, зубья,

Оценивается задание по количеству правильно дописанных слов

**2.6 Составление предложений из данных слов**

Задание 6

Из данных слов составь как можно больше предложений. Можно изменять форму слов и использовать служебные слова

Вышивать, Катя, салфетка, мама

**Назначение задания:** выявить уровень усвоения уче­никами понятий «предложение», «слово», способность к поиску» разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторные возможности). Количество вариантов свя­зано с изменением порядка слов, их форм, с выходом на по­вествовательные и вопросительные предложения (напри­мер: *Катя вышивает салфетку маме. Катя вышивает салфетку для мамы. Мама вышивает салфетку Кате? Катя, вышей маме салфетку. Катя и мама вышивают салфетку...).*

**Оценка составления предложений**

*4-й уровень* - составлено не меньше 4 вариантов предло­жений.

*3-й уровень* - составлено 2-3 предложения. *2-й уровень -* составлено 1 предложение.

*1-й уровень -* задание не выполнено.

**2.7. Восстановление деформированного текста**

**ЗАДАНИЕ 7**

Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Они удивляются хитрости зайца.

Он всего боится.

А заяц и не думал хитрить.

Заяц ночью бегает по лесам и полям без страха.

Но утром он мечется от страха и путает следы.

Его следы прямые.

Охотники сами путаются по двойным следам и далёким прыжкам. *(43 слова)*

**Оценка составления текста**

*4-й уровень* - все логико-смысловые связи установлены правильно.

*3-й уровень* - большинство логико-смысловых связей установлено правильно.

*2-й уровень* - большинство связей установлено неправильно

*1-й уровень* хаотичный набор предложений.