Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_\_\_\_от « » 2014г. | Согласованозаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Жукова« » 2014г. | УтвержденоДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Ремпельприказ № \_\_\_\_\_\_от « » 2014г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по русскому языку

образовательная область

ФИЛОЛОГИЯ

2-а класс

срок реализации: 1 год.

Составитель: Сивер Александра Ивановна,

учитель начальных классов

 с.Завьялово

 2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

( утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)

* примерной программы по учебным предметам (2010год)
* авторской программы по русскому языку *Н. В. Нечаевой* образовательной системы

Л. В. Занкова (Сборник программ начального общего образования по системе Л. В .Занкова - Самара: Издательский дом «Фёдоров, 2012год).

**Общая характеристика учебного предмета**

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: **системы языка и речи**. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Выделяются **две основные цели** преподавания русского языка: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цельпредполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

 б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательнаяцельсвязана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

. Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л.В.Занкова, решаются следующие **задачи**:

-обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;

-получение знаний о языке;

-системное изучение знаний, умений, навыков;

-получение знаний о морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии;

-формирование орфографических знаний

До конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Такое структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;

- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;

- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;

- соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

**Общая характеристика содержания**

**Систематический курс русского языка**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация»..

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие **темы: признаки текста,**

 **признаки предложения,**

**лексические и грамматические группы слов,**

 **звуки речи,**

**соотнесение звукового и буквенного состава слов**

Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выби-рать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*I. Развитие речи*

Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать.

Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к текстам, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу.

Работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

*II. Система языка*

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Назовем предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса.

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов *(сапог, помидоров)*, употребления в речи неизменяемых слов *(эскимо, пальто, метро)*.

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, с многозначными словами, с фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, прилагательных и глаголов (в рамках изученного);

нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов ***и, а, но***, частицы ***не*** при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети освоят роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного - дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного - определением, с ролью личного местоимения - подлежащим, с ролью наречия - обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*III. Орфография, пунктуация*

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах.. Вводится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова. Тогда же (во 2 классе) ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

**Ценностные ориентиры содержания** **учебного предмета**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. . Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, для их личностного развития, для формирования метапредметных и предметных действий

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

При проведении уроков используются различные формы организации деятельности обучающихся:

* индивидуальная работа
* групповая работа (в т.ч. в паре)
* самостоятельная работа

Уроки строятся на основе технологии РО Л. В. Занкова, деятельностного метода обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ -технологии, носят личностно- ориентированный характер, включают:

* широкий спектр заданий развивающего направления;
* использование эвристических приёмов;
* регулярное включение моментов рефлексивного характера;
* чёткую логику построения;
* оптимальный для данного класса темп;
* использование ситуаций диалога, обмена мнениями;
* создание ситуации успеха, обеспечение сохранения самооценки ученика;
* учёт индивидуальных особенностей уч-ся;
* использование самостоятельных работ для инициации творчества учащихся

Приоритетными общедидактическими методами обучения являются:

 проблемно-поисковые,

 индуктивные, дедуктивные,

 наглядно-иллюстративные,

 репродуктивные,

 словесные,

практические.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» для 2 класса отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели).Резервных уроков-18. Итоговые контрольные работы по программе Н. Нечаевой выполняются по полугодиям- 2 (списывание, диктант, орфографические и диагностирующие задания ):

 ***Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе -2***

***Количество контрольных списываний-2***

***Итоговая комплексная конnрольная работа -1***

В авторскую программу изменения не внесены.

Контроль и оценка планируемых результатов

В соответствии со ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования** : личностных достижений, метапредметных результатов и предметных.

**Текущий контроль** проводится систематически из урока в урок в устной и письменной форме

( самостоятельные работы на 10-15 минут урока , словарные диктанты по 8-10 слов).

**Итоговый** контроль: авторские контрольные работы «Владение письменной речью» по итогам 1 и 2 . *Итоговые диктанты и списывание* выполняются на отдельных уроках. Орфографические и диагностические задания, задания на проверку умения составлять предложения, текст из авторской контрольной работы 1, 2 полугодие планируются выполнять на нескольких уроках в изучаемых темах в виде **проверочных работ по 15-20-минут на уроке.**

 Средством проверки знаний учащихся является методическое пособие: «Контрольные и проверочные работы по системе Л. Занкова , Самара: Издательство «Учеб­ная литература»: Издательский дом «Федо­ров»2012 г, 1.2 часть».

Оценка выполнения заданий итоговых работ осуществляется в соответствии с авторскими критериями –уровнями (Контрольные и проверочные работы Самара: Издательство «Учеб­ная литература»: Издательский дом «Федо­ров»2012 г, 1.2 часть**).**

**Обработка результатов** производится по пятибалльной шкале и соответствует общим требованиям (нормам), указанным в документе . (КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ методическое письмо от 19.11.98 г. № 1561/14-15).

 **Итоговая комплексная работа на межпредметной основе в конце учебного года-1.**

Средство контроля : ОБ. Логинова С. Я Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы, 2 класс, Издательство Москва, «Просвещение», 2012г

**Контроль УУД**

 Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. **.**Средство контроля : пособии Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова **«Учимся Учиться и Действовать»(Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий) Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г.** **Это издание является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут в начале урока**

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя и у учащихся в рамках накопительной системы в «Книжке успешности» Портфолио (Положение о Потфолио ЗСШ№1)

**Используемые в тексте программы условные обозначения**

В описании планируемых результатов и в поурочно-тематическом планировании  *курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий ,расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающие как пропедевтика для дальнейшего обучения учащимся* **.**

РТ - рабочая тетрадь на печатной основе, УУД- универсальные учебные действия

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы по русскому языку**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*- интереса к познанию русского языка;*

*- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*- понимания чувств одноклассников, учителей;*

*- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

**-**принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения

-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- строить монологическое высказывание;*

*- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать другое мнение и позицию;*

*- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*- осуществлять действие взаимоконтроля*

**Предметными результатами**

изучения курса является сформированность следующих умений:

Развитие речи

Обучающийся научится:

– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение)

– анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

– понимать особенности диалогической формы речи;

– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

*– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*

*– находить средства связи между предложениями (поря док слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– определять последовательность частей текста;*

*– составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

–определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–не парный;

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка «Словарь произношения» в учебнике);

– использовать на письме разделительные *ь* и *ъ*;

Обучающийся получит возможность научиться:

*– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*

*– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);*

*– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

Лексика

Обучающийся научится:

– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*

*– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*

*– пользоваться словарями по указанию учителя;*

*– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

Морфемика

Обучающийся научится:

– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;

– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– различать словообразование и формоизменение;*

*– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*

*- различать* приставку *и предлог*

Морфология

Обучающийся научится:

-различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);*

*– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред лог, союзы и, а, но);*

*– узнавать местоимения (личные), числительные.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

– находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

– восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– опознавать предложения распространенные, нераспространенные;*

*– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

*– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– находить орфограммы в указанных учителем словах;

– использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;

– применять правила правописания:

● написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);

● отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;

● перенос слов;

● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

● непроверяемые гласные и со гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

● знаки препинания *(.?!)* в конце предложения;

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания

Обучающийся получит возможность научиться:

*– применять правила правописания:*

● *разделительные ь и ъ;*

● *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*

● *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);*

*– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2 класс (170 часов)

**I. Развитие речи**

*Устная речь (слушание, говорение)*

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов.

 Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

*Письменная речь (чтение, письмо)*

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 класса).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

**II. Система языка**

*Фонетика и орфоэпия*

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких - глухих, шипящих, мягких - твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный -непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

*Графика*

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

*Лексика*

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков и звуков (букв). Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

 Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

 Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

*Состав слова (морфемика)*

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.

*Морфология*

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

*Синтаксис*

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

**III. Орфография и пунктуация**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные

в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные

в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- разделительные ъ и ь;

- знаки препинания (.?!) в конце предложения;

- ь после шипящих в конце имен существительных (рожь- нож, ночь-мяч) (ознакомление).

**Тематическое планирование курса**

По авторской программе Н. В Нечаевой предусмотрено **18 резервных часов**. Резервные часы распределены в темы с учётом мониторинга предметных умений по результатам итоговой проверочной работы «Владение письменной речью» за курс 1 класса и для проведения контрольных и проверочных работ 1, 2 полугодие по русскому языку по программе Н. Нечаевой

**Распределение резервных часов**

(положение о рабочей программе ЗСШ№1, 3.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол часов** | **Куда распределяются**  | **Обоснование** |
| **1ч** | в тему «**Речь начинается со звуков и букв**» | Для выполнения **проверочной работы** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики»- 15 минут на уроке : (п. 2.1 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова и обобщения изученного о звуках и буквах.  |
| **4ч** | В раздел «Что такое родственные слова и формы слов»1ч в тему «Разделительный ь и ъ»2ч в тему «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»1чв тему «Правописание парных согласных в корне слова» | (1ч) -Для выполнения диагностирующего задания **«Проверка орфографической зоркости»-15 минут урока (**п. 2.2 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова и формирования навыка письма слов с ъ и ь, т.к ошибки в написании слов с ъ у 16%учащихся по результатам мониторинга итогового диктанта за 1 класс (2ч) –для отработки способа проверки безударных гласных в корне , т.к были допущены ошибки итоговой проверочной работы «Владение письменной речью» 1 класс на тему «Родственные слова « у 37% учащихся ; для **контрольного списывания** (п. 2.3 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова(1ч)- для проведения **контрольной работы** «Выявление уровня первичного усвоения орфограмм : букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова»( п. 2.4 контрольные и проверочные работы , 1 полугодие по программе Н. В. Нечаевой) система Л. Занкова |
| **6ч** | В раздел «Какие бывают грамматические группы слов»2ч в тему «Части речи»1чв тему «Имя существительное»1ч в тему «Имя прилагательное»1ч в тему «Глагол**»**1ч в тему «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» | 2ч-для совершенствования учения работать с тестом, для выполнения проверочного задания «Понимание лексической сочетаемости слов. Предложение, слово» (задание контрольной работы по программе Н. Нечаевой,1 полугодие п. 2.6, 2.8 и диагностирующего задания п.2.7), система Л Занкова(1ч)-на контрольный диктант 1полугодие ( п.2.5 контрольной работы по программе Н. Нечаевой)1ч – для для совершенствования умения использовать имена прилагательные в речи1ч-для осуществления проекта «Лучшее время года»-развитие речи ( по программе Н. Нечаевой)1ч – для орфографической работы и выполнения проверочной работы «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики. Проверка орфографической зоркости»( п. 2.1 2.2 контрольной работы по программе Н. Нечаевой 2 полугодие) |
| **1ч** | В тему «Главные члены предложения» | для совершенствования умения словесного выражения мысли(комбинаторные возможности) |
| **1ч** | В тему «Как строится текст» | Для совершенствования умения работать с текстом и выполнения проверочной работы «Восстановление деформированного текста» (15 мин урока)-п. 2.7 контрольной работы по программе Н. Нечаевой , 2 полугодие |
| **5ч** | Резервные | 1ч на выполнение контрольной работы по программе Н. Нечаевой , 2 полугодие – списывание текста и самоконтроль списывания (п. 2.3 )1ч – на написание итогового диктанта , 2 полугодие (п. 2.5 контрольной работы по программе Н. Нечаевой)3ч на повторение и закрепление пройденного материала за курс « Русский язык , 2 класс и написания итоговой комплексной работы на метапредметной основе  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1. Что нужно для общения** | **14**  |
| **2. Речь начинается со звуков и букв** | **17+1(резервный)** |
| Правописание удвоенных согласных в корне слов | 5  |
| **3. Что такое родственные слова и формы слов** | **30 +4(резервных) :** |
|  1) Корень. Окончание | 6  |
|  2) Приставка. Суффикс | 8 |
|  3) Разделительные ь и ъ | 5+1 |
|  4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов | 6+2 |
|  5) Правописание парных согласных в корне слов | 5+1 |
| резервный |  |
| **5. Какие бывают в грамматике группы слов** | **32 +6(резервных):** |
|  1) Части речи | 1ч + 2 |
|  2) Имя существительное | 9 +1 |
|  3) Имя прилагательное | 7+1 |
|  4) Глагол | 9+1 |
|  5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов | 6 +1 |
| **6. Как образуются предложения** | **21+1(резервный)** |
|  1) Главные члены предложения | 8+1ч |
|  2) Служебная часть речи – предлог | 13 |
| **7. Каждому слову свое место** | **15** |
|  1) Сочетания слов по смыслу | 6 |
|  2) Многозначные слова | 3 |
|  3) Синонимы. Антонимы | 6  |
| **8. Как строится текст** | **8+1(резервный)** |
| **9. Законы языка в практике речи** | **15**  |
| **Резервные часы :**итоговое списываниеитоговый диктантповторение и закрепление изученного | **5ч**1ч1ч3ч |
| **ИТОГО** | **170** |

**Для реализации программы по русскому языку используются**

Учебник «Русский язык» Н.В.Нечаева, 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2012 год.

2.Рабочие тетради (в 4 частях) С.Г.Яковлева, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2012 год.

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

■ классная магнитная доска

■ экспозиционный экран;

■ компьютер;

■ мультимедийный проектор

ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно, Год издания 2008 Издательство ООО Новый диск

 «Русский язык» 2 класс год издания 2011 Издательство ООО Новый диск

**Интернет-ресурсы:**

 Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.).

 Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.).

**Презентации** сайтов «Детские презентации Вики»

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**Поурочно-тематическое планирование**

**170 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Основные виды деятельности учащихся | Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение |

**Тема 1 . Что нужно для общения - 14ч**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы:***– интерес к учебному материалу;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;– представление о причинах успеха в учебе;– знание основных моральных норм поведения.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*– *положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;*– *ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;*– *понимания причин успеха в учебе;*– *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *этических чувств (сочувствия, стыда ,вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;*– *понимания чувств одноклассников, учителей* | Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;*– *находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;**– строить сообщение в устной форме;*– *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*– *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия*.****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– выполнять учебные действия в устной,письменной речи, во внутреннем плане.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*– *принимать роль в учебном сотрудничестве;*– *мобилизовывать силы в преодолении препятствий;*– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками* | **Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать участие в работе парами и группами;– допускать существование различных точек зрения;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– использовать в общении правила вежливости.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками*– *воспринимать другое мнение и позицию;*– *формулировать собственное мнение и позицию;*– *строить понятные для партнера высказывания;*– *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Компонентыречевой ситуацииЗвуки речи.Упр. 1–3.РТ 1, № 2 | *Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей*.Анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевойситуацией.Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называтьизвестные, соотносить с правилом).*Анализировать средства письменной речи;* записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы) | Освоение знаков, символов, таблиц,схем, справочного материала, приведенных в данном разделе учебника и РТ.Анализ речевых ситуаций; сравнениеразных приветствий по их соответствиюречевой ситуации.Выбор средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем.Запись слов-приветствий, нахождениеорфограмм.Установление соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные.Контролирование правильности записипредложений и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений в случае необходимости (постоянно | УчебникРТ №1Презентация «Звуки речи»ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 2 | Слова вежливого обращения. Звуки речи:РТ 1, № 1, 3–5 | Осваивать структуру и особенности оформления РТ.Приобретать опыт адекватного использования средств устной и *письменной речи*.Активизировать знания:– о частях речи (слова\_предметы, слова – признаки предмета),– о родственных словах и корне слова,– о слогоделении,– об особенностях фонетической системы русского языка | Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, приобщении1.Анализ средств грамотной письменнойречи2.Различение слов, обозначающих предметы.Подбор рифмы на основе звукового анализа слов, узнавание родственных слов,выделение корня.Анализ и группировка слов в ходе игрына выбывание: по количеству слогов,по принадлежности к словам-предметами словам – признакам предметов, живое–неживое.Фонетический анализ слов и слогов | ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 3 | Слова вежливогообращения.Звуки речи.Упр. 4–11.РТ 1, № 6–9 | Использовать средства устнойречи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученные средства письменной речи;адекватно использовать слова вежливого обращения.*Выполнять орфографический анализ слова.**Различать предложения по цели высказывания и по интонации; знать правила записи**предложения* | Классификация средств устной и письменной речи.Упражнение в выборе языковых средств,соответствующих цели и условиям общения. Упражнение в орфографическом анализе слов.Различение смысла многозначного словав словосочетании. Расширение активногословаря.Упражнение в различении предложенийпо цели высказывания и по интонациии их использовании в общении. Наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи.Сопоставление набора предложенийи текста: набора слов и предложения, набора букв и слов. Смысловая связь предложений в тексте; слов в предложении.Оформление предложений (первое словопишется с большой буквы, в конце ставятся знаки ***(. ? !)***). Раздельное написание слов. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. |
| 4 | Слова вежливогообращения.Звуки речи. |
| 5 | Признаки предложения.Употребление большой буквы в словах. Упр. 12, 13.РТ 1, № 10, 11 | Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации.Знать правила оформления предложения в письменной речи. Знать правила использованиябольшой буквы в письменной речи.Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов, ***орфографический анализ слов***.Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации:восклицательные предложения.Соотнесение звука и соответствующейему буквы. Характеристика звуков речи,звукобуквенный разбор, использованиеплана звукобуквенного разбора.Наблюдение чередований согласныхв корне; нахождение орфограмм (опасных мест).Анализ предложений с прямой речью.Наблюдение над оформлением предложений с прямой речью на письме.Ориентировка в справочном материалеучебника | Учебник, РТСлайд «Большая буква в словах» |
| 6 | Повторение фонетическихзнаний.Правописаниегласных послешипящих.Границыпредложения,его оформление.Упр. 14, 15.РТ 1, № 12, 13 | *Практически знакомиться**с признаками текста.*Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова;находить слова, обозначающие предмет, определять их род.Знать правила правописания гласных после шипящих | Деление слов на слоги, звуковой анализслов. Упражнение в написании гласныхпосле шипящих.Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений(первое слово пишется с большой буквы,в конце ставятся знаки ***(. ? !)***). Раздельное написание слов Орфографический анализ слов.Анализ текста в рубрике «Напоминание»о различении слов по роду.Применение правил при списывании и записи под диктовку | Учебник, РТПрезентация «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» |
| 7 | Непроверяемаяи *проверяемая*безударная гласнаяв корне слова.Упр. 16, 17.РТ 1, № 14,16 (1, 2, 3) | Различать:– слова и набор букв;– предметы и их названия;– слова с непроверяемой и *проверяемой* орфограммой.Находить сильную и слабую позицию звука в слове. *Узнавать родственные слова, находить в них корень* | Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм.Различение предмета и слова, его азывающего.Тематическая группа слов (овощи). Упражнение в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. Подбор слова по смыслу. Узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ слов на плашке: проверка безударнойгласной ***Е*** буквой ***Ё***. Расширение активного словаря | Учебник , РТ.Таблица «Безударная гласная» |
| 8 | Сильныеи слабые позициигласных в корнеслова. Орфограмма..Упр. 18–20.РТ 1, № 15 | Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значениеслова». Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживатьорфограммы. Учиться работать в группе | Ознакомление с лексическим и грамматическим значением слова. Определениеграмматических признаков: род, число.Упражнение в узнавании и подборе родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач | Учебник , РтСлайд «Орфограмма гласных в корне» |
| 9 | Лексическоеи грамматическоезначения слов. Родственныеслова. Корень.Упр. 21–24 | *Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение**слова».**Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению.**Находить родственные слова, выделять корень*.Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их.Определять сильную и слабую позиции звуков | Различение лексического и грамматического значения слова. Узнавание родственных слов, нахождение корня. Фонетический анализ.Классификация слов.Маркировка сильной и слабой позициигласного в корне. Расширение активного словаря | Учебник, РТЭОР , тест «Родственные слова»«Корень слова» |
| 10 | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственныеслова. Корень..Упр. 25, 26.РТ 1, № 17, 18 | Различать по смыслу слова,одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). *Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные*.Находить орфограммы и выделять их | Различение омонимичных форм именсобственных и нарицательных. Различение одушевленных и неодушевленныхназваний предметов, имен собственных инарицательных.Маркировка орфограмм |
| 11 | Грамматическиепризнаки. Именасобственныеи нарицательные,одушевленныеи неодушевленные.Упр. 27.РТ 1, № 19, 20 | *Приобретать опыт чтения**таблиц.* Уметь расшифровывать сокращенные слова.Сравнивать слова по их грамматическим признакам. Различать имена собственные инарицательные, одушевленные и неодушевленные.Осознавать роль большой буквы | Упражнение в умении «читать» таблицу.Расшифровка сокращенных понятий.Сравнение слов по грамматическим признакам.Сравнение имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Выбор большой и маленькой буквы | Учебник, РТСлайд «Имена собственные» |
| 12 | Словарные слова.Грамматическиепризнаки слов,фонетическиехарактеристики.Упр. 28–30. | Правильно писать изученные словарные слова.*Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам.*Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке *Ознакомиться с описанием**предмета* | Работа со словарными словами. Отгадывание слова по его грамматическим признакам и характеристике фонетическогосостава. Загадывание слова по грамматическим или звуковым особенностям. Работа в паре | Учебник, РТСлайд «Словарные слова» |
| 13 | Средства устнойи письменной речи.Фонетический анализ слов.Упр. 31, 32.РТ 1, № 22 | Применять правила выбора средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией.Знать правила культуры поведения в школе, в других общественных местах. Раскрыватьсмысл пословиц. Производить фонетический и звукобуквенный разбор слов | Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разныхречевых ситуациях, во время монологаи диалога.Понимание смысла пословиц. Фонетический анализ слов.Осознание правил культуры поведенияв школе, в других общественных местах | Слайд «Фонетический анали»Памятки ( по количеству учащихся в классе) |
| 14 |  Фонетическийи *грамматический*анализ слов.Словарные слова.Упр. 33, 34.РТ 1, № 23, 24. | *Приобретать умение формулировать свою мысль, оформлять ее по законам устной речи.*Знать написание изученных словарных слов.Уметь систематизировать слова по алфавиту.*Уметь сравнивать слова по грамматическим признакам.*Уметь находить орфограммы | Упражнение в выборе средств устной иписьменной речи.Фонетический анализ слов.Работа со словарными словами: букванепроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировкаорфограмм. Сравнение слов по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: одушевленное – неодушевленное,единственное – множественное число,мужской – женский род | Учебник, РТпамятки ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |

Тема 2. **Речь начинается со звуков и букв - 17ч +1ч резервный =18ч**

 На правописание удвоенных согласных -5ч

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– представление о причинах успеха в учебе;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;– знание основных моральных норм поведения.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *понимания причин успеха в учебе;*– *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*– *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *представления о своей семейной и этнической принадлежности;*– *ориентации в поведении на приняты моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей* | **Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить сообщение в устной форме;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;– воспринимать смысл предъявляемого учителем текста;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*– *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;– выполнять учебные действия в устной, речи, во внутреннем плане;– мобилизовать силы в преодолении препятствий;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решенияучебной задачи.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*– *принимать роль в учебном сотрудничестве;*– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем ,одноклассниками;.*– *с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | **Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные партнеру высказывания.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*– *воспринимать другое мнение и позицию;*– *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15(1) | Дифференциациязвуков.Звукобуквенныйи фонетическийанализ слов..Упр. 36–38.РТ 1, № 26 | Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ. Осваиватьорфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки. Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). *Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля* | Выделение звука в слове, его характеристика. Упражнение в соотнесении звукаи буквы. Анализ орфоэпических норм(без введения понятия). Объяснение орфоэпических ошибок. Сравнение орфоэпии и орфографии.Обоснование принадлежности текста кхудожественному.Дифференциация звуков: гласные–со\_гласные, мягкие –твердые согласные,звонкие –глухие согласные, шипящие.Преобразование слов. Различение лексического и грамматического значения слов | Учебник, РТслайд «Звукобуквенныйи фонетическийанализ слов»ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| 16(2) | Характеристика согласных звуков. Звукобуквенныйи орфографическийанализ.Упр. 39, 40.РТ 1, № 27, 28 | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков.Знать характеристики звуков.Уметь выполнять звукобуквенный и *орфографический анализ*.Участвовать в инсценировке | Формирование опыта этикетной речи входе совместной деятельности. Группировка звуков и букв. Преобразованиеслов. Наблюдение смысла местоимения.Орфографический анализ слов. Соотнесение звука и буквы. Наблюдение смыслоразличительной роли звуков. Звукобуквенный разбор. Инсценирование. | Учебник РтСлайд «Характеристика согласных звуков.»Лента буквпамятки для анализа |
| 17(3) | Сильнаяи слабая позициясогласного звука.Упр. 41–43.РТ 1, № 27 | Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов. Дифференцировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие. Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков.*Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова»*.Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число | Звуковой анализ слов (нахождение рифмы), самостоятельный подбор слов с заданной рифмой.Преобразование звукового состава слов.Дифференциация: мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. Упражнение в различении сильной и слабойпозиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова».Различение слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род,число | Учебник, РТСхема –модель «Сильнаяи слабая позициясогласного звука» |
| 18(4) | Дифференциация согласныхзвуков, обозначение звуков буквами. Упр. 44, 45.РТ 1, № 28, 29 | Приобретать опыт вежливогообщения по телефону. Выбирать адекватные средства устного общения в соответствиис предлагаемой речевой ситуацией.Дифференцировать согласныезвуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные | Ознакомление с правилами вежливогообщения по телефону. Участие в инсценировке, выбор средств устного общенияв соответствии с речевой ситуацией. Расширение активного словаря.Дифференциация звонких–глухих со\_гласных, мягких и твердых согласных,шипящих; согласные парные–непарные.Обозначение звуков речи буквами |
| 19(5) | Твердые–мягкие согласные.ЗвукобуквенныйразборСловарные слова.Предложение.Упр. 46–48.РТ 1, № 31 | Проводить учебное исследование: обозначение буквами звуков.Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкостисогласных.Познакомиться со случаями твердого произношения согласного звука перед буквой ***Е***.Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит.Уметь придумывать предложение по заданным признакам | Работа со считалкой. Дифференциация:мягкие–твердые согласные. Обсуждениерациональных методов выполнения задания.Работа с научным текстом («Говори правильно»): произношение некоторых иноязычных слов.Учебное исследование: обозначение звуков буквами.Работа со словарными словами: буквымягких согласных, алфавитный порядок,составление предложения по заданнымпризнакам | Учебник, РТПамятки анализа Слайд «Словарные слова» |
| 20(6) | Непарныесогласные по твердости и мягкости.Самостоятельныеи служебные частиречи. Упр. 49–51.РТ 1, № 30 | Осознавать понятие «непарный согласный». *Различать самостоятельные и служебные части речи*. Уметь писать слова с сочетаниями *жи\_ши*, *ча\_ща*, *чу\_щу*. Различать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятие «предложение» и правилаего оформления в письменной речи | Работа с докучной сказкой, ее особенностями. Звукобуквенный анализ слов с непарными твердыми согласными. Упражнение в различении самостоятельных и служебных частей речи.Формирование умения писать слова с сочетаниями ***жи'ши***, ***ча'ща***, ***чу'щу***. Упражнение в различении орфоэпической и орфографической нормы. Использование средств устной и письменной речи в составлении предложения. Упражнение в соотнесении звука и буквы | Учебник, РТСлайд « Непарные согласные»Лента букв |
| 21(7) | Текст. Типытекста: описаниеи повествование..Упр. 52–54.РТ 1, № 32 | *Ознакомиться с особенностями типов речи: описания и повествования. Приобретать**опыт различения текстов описаний и повествований*. Умение выполнять звукобуквенный анализ*Приобретать опыт в умении читать лингвистический текст.*Осознавать понятие «йотированные гласные». Уметь обозначать на письме звук [й’] | Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием.Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ слов со звуком [й’].Восстановление стихотворения. Расширение активного словаря | Учебник, РтПрезентация «Типы текстов» |
| 22(8) | Звукобуквенныйанализ. Словарныеслова. Составление текста.Упр. 55.РТ 1, № 33, 34 | Уметь по описанию отгадывать название животного. Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей.Демонстрировать умение переносить слова.Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов.*Уметь определять тип текста: описание или повествование*. Демонстрировать умение адекватно общаться в разных речевых ситуациях | Отгадывание названия животного по описанию и по характеристике звукового состава. Упражнение в звукобуквенном анализе слова.Работа со словарными словами и справочником правописания.Определение парных, непарных твердыхи мягких согласных. Деление слов для переноса.Составление текста по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определение типа текста. Накопление опыта общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | Учебник, рТ Слайды животных |
| 23(9) | Звук [й’].*Разделительные****Ь*** *и* ***Ъ***.Звукобуквенныйанализ. Перенос.Упр. 56–59 | Демонстрировать умения: выполнять звукобуквенный разбор слов, обнаруживать позиции в слове со звуком [й’], переносить слова, записывать слова в алфавитном порядкеанализировать слова на плашке (*корень; однокоренные слова; чередование согласных в**корне*; позиции, в которых появляется звук [й’]) | Выразительное чтение стихотворения.Звукобуквенный разбор слов (звук [й’],разделительные ***Ь*** и ***Ъ***). Анализ слов на плашке.Запись слов по алфавиту, деление словдля переноса | Учебник, РТПрезентация «*Разделительные****Ь*** *и* ***Ъ***.» |
| 24(10) | ***Ь***, его роль.Имена собственные.Упр. 60–63.РТ 1, № 35 | Устанавливать роли ***Ь*** в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращатьсяк людям разного возраста, разной степени знакомства. Участвовать в обсуждениисмысла пословиц. Восстанавливать структурутекста, определять его тему, придумывать соответствующий заголовок. Различатьповествовательные предложения и *самостоятельные части речи* | Наблюдение роли ***Ь*** в словах. Узнаваниеимен собственных, запись их по алфавиту. Употребление большой буквы. Участие в инсценировке с употреблением вежливого обращения.Анализ содержания пословиц. Анализситуаций учебного общения в классе. Накопление опыта общения. Орфографический анализ слов.Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений. Придумывание заголовка. Расширение активного словаря.Упражнение в анализе предложения. Звукобуквенный анализ слов со звуком [й’] | Учебник, Рт Слайд «ь , его роль»ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| 25(11) | Роли ***Ь*** и ***Ъ***.Фонетическийи звукобуквенныйанализ.Признаки частейречиУпр. 64–66.РТ 1, № 36 | Знать названия месяцев по сезонам. *Подбирать эпитеты (из данных) в соответствии с заданием*.Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетиеский и звукобуквенный анализ; определять роли ***Ь*** и ***Ъ***. Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число).*Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом).**Расширять опыт само\_ и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения* | Различение названий месяцев по сезонам. Дифференциация: проверяемые инепроверяемые орфограммы. Анализслучаев написания ***Ь*** (показатель мягкости согласного, разделительная функция).Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет.Звукобуквенный анализ слов с/без ***Ь***.Различение грамматических групп словпо значению (предмет, признак предмета, действие предмета).Анализ однокоренных слов на плашке:корень, фонетический смысл ***Ь*** и ***Ъ***.Анализ содержания упражнения в целяхсамостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образцу, написание ***Ь***). Взаимопроверка.Анализ юмористического стихотворения.Звукобуквенный анализ. Составлениесловосочетаний по вопросу.Лексическая работа (подбор эпитетов).Самооценка. | Учебник РтСлайд «Части речи» |
| 26(12) | Соотношение звуков и букв,Упр. 67–69.РТ 1, № 37 | Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков врусском языке.Понимать и объяснять содержание пословиц.*Различать самостоятельные и служебные группы слов.*Определять роли ***Ь***; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; *выполнять орфографический анализ* | Учебное исследование слов из справочника правописания с точки зрения их фонетического анализа. Взаимопроверка.Учебное исследование фонетических возможностей букв алфавита.Анализ содержания пословиц. Дифференциация грамматических групп слов: служебных и самостоятельных.Определение роли ***Ь***; нахождение и маркировка показателей мягкости согласных. Орфографический анализ слов ***труд, перетрут.***Расширение опыта работы в паре и группе | Учебник, РтЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| **Правописание удвоенных согласных в корне слов** |
| 27(13) | Введениеорфограммы«Удвоенныесогласные в корнеслова». Упр70-72Рт №39 | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Различать по смыслу и написанию слова\_омонимы*. Уметь читать лингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв).С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными | Анализ языкового материала в целяхформирования понятия об орфограмме«Удвоенные согласные в корне слова».Упражнение в написании слов с этой орфограммой.Лексическая работа (смысл слов), сравнение слов- омонимов. Чтение и анализ правила написания удвоенных согласныхв корне. Звукобуквенный анализ слов.Сравнение набора букв и слова. Работа сосправочником слов с удвоенными согласными. Составление своего словаря словс удвоенными согласными. Расширениеактивного словаря | Учебник, РТПрезентация «Удвоенные согласные» |
| 28(14) | Словас орфограммой«Удвоенные согласные в корне слова».Упр. 73, 74.РТ 1, № 40, 42 | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой*. Проводить звукобуквенный анализ. По напоминанию учителя дополнять словарь слов с удвоенными согласными | Нахождение и маркировка орфограммы«Удвоенные согласные в корне слова».Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании и переносе таких слов. Запись словв алфавитном порядке. Дополнение словаря слов с удвоенными согласными. Лексическая работа (смысл слова).Звукобуквенный анализ |
| 29(15) | Правописание словс удвоеннымисогласными.Имя собственное.Упр. 78–80, 82.РТ 1, № 41 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». *Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными*.Знать правила написаниябольшой буквы.Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. *Учиться находить информацию на заданную тему. Находить слова с переносным**значением* | Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка.Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов на плашке. Объяснение смысла пословиц.Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написаниебольшой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря. Самостоятельный поиск информации на заданную тему (дома) | Учебник, РТЭоР –трениг»Правописание слов с удвоенными согласными» |
| 30(16) | Правописание словс удвоеннымисогласными.Фонетическийи орфографическийанализ слов..Упр. 80–82.РТ 1, № 43, 44 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их всвою речь. *Представлять классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему* | Упражнение в написании и переносе словс орфограммой «Удвоенные согласныев корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему.Фонетический и орфографический анализ слов | Учебник, РТСлайды (тест) |
| 31 (17) | Правописание словс удвоеннымисогласными. | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». *Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными*.Знать правила написания большой буквы.Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. *Учиться находить информацию на заданную тему.**Находить слова с переносным значением* | Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка.Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов наплашке. Объяснение смысла пословиц.Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написаниебольшой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря.Самостоятельный поиск информации назаданную тему (дома) | Учебник, Слайд «Пословицы»ЭОР (школьная библиотека) «Русский язык» 2 класс |
| 32(18) | Обобщение изученного.**Проверочная работа** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики» | Уметь ставить в словах ударение, соотносить количество букв и звуков | Уровень сформированности фонетического анализа,(диагностирующее задание) умение выполнять звуко-буквенный анализ слов | Источник: контрольная работа по программе Н. Нечаевой **п 2.1****карточки – задания по числу учащихся** |

 **Тема 3. Что такое родственные слова и формы слов 30+4ч**

Корень. Окончание (6 часов)

Приставка. Суффикс (8 часов)

Разделительные Ь и Ъ (5 часов)+1=6ч

Правописание проверяемых безударных гласных в корне (6 часов)+2=8ч

Правописание парных согласных в корне слов (5часов)+1=6ч

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успеха в учебе;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;– знание основных моральных норм поведения***Обучающийся получит возможность******для формирования:****– оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;**– представления о своей семейной и этнической принадлежности;**– интереса к познанию русского языка;**– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;**– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;**– понимания чувств одноклассников, учителей* | **Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– строить сообщение в устной форме;– устанавливать причинно\_следственные связи в изучаемом круге явлений;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (критериям);– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом***Обучающийся получит возможность научиться:****– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;**– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;**– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;**– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу,соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;– принимать роль в учебном сотрудничестве;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане– мобилизовывать силы в преодолении препятствий.***Обучающийся получит возможность научиться:****– адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;**– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;**– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;**– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия* | **Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания.***Обучающийся получит возможность научиться:****– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;**– строить монологическое высказывание;**– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**– учитывать другое мнение и позицию;**– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);**– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;**– осуществлять действие взаимоконтроля.* |

|  |
| --- |
| **Корень. Окончание (6 часов)** |
| 33 (1) | Различение родственных слов и форм слов. Корень. по Упр. 83, 84.РТ 2, № 1 | *Учиться различать понятия: родственные слова, форма слова, корень слова. Учиться**формулировать лексическое значение слов*. Уметь выделять и комментировать орфограмму | Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова.Угадывание слова по его лексическомузначению. Орфографический анализ слов,подбор проверочных слов | Учебник, РтПрезентация «Родственные слова. Формы слов» |
| 34 (2) | Корень. Родственные(однокоренные)слова, Формы слов. .Упр. 85\_87.РТ 2, № 2, 3 | *Учиться различать существенные признаки родственных (однокоренных) слов.**Учиться выделять корень слова, различать родственные слова и формы слова*. Анализировать лингвистический текст (правило). Объяснять значение слова через контекст. Доказывать утверждение. *Понимать смысл многозначных слов* | Сравнение родственных слов по смыслуи по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный». Чтение и анализ научного текста – определения. Наблюдение единообразного написания корняродственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова.Участие в обсуждении учебных проблем |
| 35 (3) | Чередованиесогласных в корняхродственных слов.Упр. 88–89.РТ 2, № 5, 6 | *Учиться находить корень слова, различать родственные слова и формы слова. Различать смысл слов с корнями омонимами.* Продолжить знакомство с чередованием согласных в корне родственных слов. Различать изученные самостоятельные группы слов | Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Сравнение смысла слов с корнями-омонимами.Наблюдение над словами-предметами,признаками, действиями. Анализ словс чередующимися согласными в корне | Учебник, РТСлайд «Чередование согласных» |
| 36 (4) | Окончание. Рольокончания в слове. *Восстановление деформированного текста.*. Упр. 90–92.РТ 2, № 4, 7 | *Учиться понимать смысл**окончания: служит для связи**слов в предложении.* Уметь решать орфографические задачи. *Составлять продолжение текста и оформлять его по**законам письменной речи*.Определять тип текста, доказывать свое утверждение. Читать и анализировать лингвистический текст.*Различать родственные слова и формы слов* | Сравнение смысла форм слова с опорой навыделенные окончания. Исследованиероли окончания при составлении предложения.Составление текста по его началу. Обсуждение работ, определение типа текста.Расширение активного словаря.Работа со словарными словами.Чтение и анализ научного текста – определения.Дифференциация родственных слов иформ слов | Учебник, РтПрезентация «Окончание»Слайд «Типы текстов» |
| 37 (5) | Однокоренныеслова,. Сильныеи слабые позициигласных. *Предлог*. Упр. 93–95.РТ 2, № 8, 9 | *Учиться находить корень слова, окончание, предлог* и выделять их.Уметь находить сильные и слабые позиции гласных в слове.Осваивать правила вежливогоповедения за столом. Выбирать адекватные средства устного общения во время инсценирования. Осваивать оформление диалога в письменной речи. Расширять активный словарь.Самостоятельно дополнятьсправочник слов с удвоенными согласными.Учиться различать формыединственного и множественного числа у однокоренных слов. Различать однокоренныеслова, выделять в них корень.Решать орфографические задачи, составлять предложения. Различать набор предложений и текст | Наблюдение за изменением формы словав соответствии с вопросом. Нахождениеи маркировка корня, окончания, предлога. Различение сильных и слабых позиций гласных в слове.Освоение правил вежливого поведения застолом. Инсценирование. Взаимоконтроль.Дополнение справочника слов с удвоенными согласными в корне.Наблюдение над оформлением диалогав речи.Сравнение формы множественного числау однокоренных слов. Различение однокоренных слов, выделение корня. Решение орфографических задач. Составлениепредложений.Расширение активного словаря. Накопление опыта уместного использованиясредств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | Учебник, рТПрезентация «Разбор слова по составу»Памятка «Как найти окончание»«Как найти корень слова»(по количеству учащихся» |
| 38 (6) | Однокоренныеслова и формыслова. *Предлог*.Упр. 96.РТ 2, № 10–13 | Различать однокоренные слова и формы слова, выделять предлог.Знать написание словарныхслов. Решать орфографические задачи.Уметь выполнять фонетический анализ слова. *Понимать значения многозначного слова, уметь составлять предложения.**Учиться изменять слово по вопросам* | Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня.Нахождение форм заданного слова.Расшифровка словарных слов, подборк ним родственных слов.Подбор слова в нужной форме, маркировка предлога. Фонетический анализ слова.Расширение словаря.Понимание значений многозначного слова посредством составления предложения.Решение изографа, маркировка орфограмм, звукобуквенный анализ, изменение отгаданных слов по вопросам, составление предложения с ними | Учебник, РТЭоР –тренинг «Однокоренные слова»Слайд «Предлог» |

**Приставка. Суффикс (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39(1) | Роль приставокв образовании слов.Орфограммы корня. Работа с текстом. Упр. 97–99.РТ 2, № 14 | *Ознакомиться с ролью приставки в образовании слов. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова.* Ознакомиться со школьным словообразовательным словарем русского языка. Уметь анализировать лингвистический текст – определение. Находить и выделять в родственных словах корень, *приставку*, орфограммы в корне, *подбирать проверочные слова*. Восстанавливать текст из данных предложений, подбирать к нему заголовок, определять тип текста (описание или повествование) | Наблюдение способов образования родственных слов. Знакомство со школьнымсловообразовательным словарем русского языка. Работа с научным текстом – определением. Нахождение и маркировка в родственных словах корня, приставки, орфограмм в корне, подбор проверочного слова.Самостоятельное (в группе) нахождениеи маркировка приставки. Восстановление деформированного текста. Подбор заголовка, определение типа текста. Различение однокоренных слов и форм слова | Учебник, РтПрезентация «Приставка»Словообразовательный словарь русского языкаСлайд «Типы текстов» |
| 40 (2) | Роль приставкии суффиксав образовании слов.Различение текстов по типу..Упр. 100–103 | *Иметь представление о признаках текста--повествования.**Различать родственные слова, находить и маркировать приставки, определять смысловое значение приставки.*Составлять словосочетания. Получить представление о роли суффикса в различении смысла слов. Уметь работать с научным текстом – определением. Приобретать опыт работы со схемами состава слов | Анализ содержания текста. Доказательство его принадлежности к текстам\_повествованиям.Узнавание родственных слов, определение их принадлежности к словам, обозначающим действие предмета. Упражнение в выделении приставок в слове, роли приставки в различении смысла слов. Составление словосочетаний.Подбор слов, подходящих по смыслупредложения. Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова. Работа с научным текстом-определением.Работа со схемами состава слов | Учебник, РТ Презентация «Суффикс»Схемы состава слова |
| 41(3) | Роль суффиксав образованииродственных слов.Упр. 104, 105.РТ 2, № 15 | *Знакомиться с ролью местоимений в предложении, тексте. Находить родственные слова, производить морфемный анализ слов*, маркировать орфограммы. Решать орфографические задачи, в т.ч. в словарных словах | Нахождение родственных слов, объяснение их смысла, морфемный разбор, маркировка орфограмм. Работа со словарными словами | Учебник, РТ Слайд «Суффиксы , виды суффиксов»Памятка «Морфемный анализ»Слайд «Потешка» |
| 42(4) | Значение суффикса в слове. Морфемный анализ слов.  | *Определять значения суффиксов и роль эмоционально окрашенных слов в речи и произведениях устного народного**творчества. Умение выполнять морфемный анализ слова, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Узнавать и объяснять смысл слов с уменьшительно\_ласкательным значением*. Различать малые жанрыфольклора. Писать словарные слова. Сотавлять предложения, анализировать их по цели и интонации | Анализ значения суффикса в слове. Вывод об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов. Морфемный анализслов.Работа с потешкой. Узнавание слов суменьшительно-ласкательным значением. Морфемный анализ слов с чередующимися согласными в корне.Отгадывание изографов – названий с непроверяемыми гласными. Составлениепредложения, его анализ по цели речи иинтонации |  |
| 43(5) | Обобщение о частях слова*Морфемный**анализ слов*.Сравнение текстовУпр. 109–110.РТ 2, № 17–18 | *Понимать значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях*. Обнаруживать орфограммы и маркировать их.*Накапливать опыт в осознании роли окончания для формоизменения слова.**Анализировать стилистические особенности текста народной сказки, опираясь на значения приставок и суффиксов.**Выполнять морфемный анализ слов.* Различать слова, обозначающие действие предмета | Классификация слов в зависимости отсмысла, который придает им суффикс.Орфографический анализ слов, маркировка орфограмм. Наблюдение роли окончания в образовании форм слова (формы единственного и множественного числа).Анализ стилистических особенностей(без введения понятия) народной сказки,роли приставок и суффиксов в созданиихудожественного образа. Морфемныйанализ слов. Выделение слов, обозначающих действие предмета. Упражнение в определении и маркировке приставок, сравнение родственных слов по смыслу | Учебник, рТ Слайд «Состав слова»Карточки для самостоятельной работы «Состав слова» |
| 44(6) | Образование удвоенных согласных в корнях. Упр. 111–113.РТ 2, № 36 | *Различать возможные варианты состава слов.**Различать смысл родственных слов, связывая его с различиями в морфемном составе.**Делать вывод о написании удвоенных согласных на стыке двух морфем* | Сравнение возможных вариантов составаслов. Различение слов по их составу.Анализ смысла и состава родственныхслов. Наблюдение написания слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем | Учебник, рТ Слайд «Удвоенные согласные» |
| 45(7) | Удвоенные согласныена стыке двух морфем.Образованиеродственных слов.Упр. 114.РТ 2, № 19–21 | *Приобретать опыт по составлению заданий к предложенному содержанию.**Демонстрировать знание значимых частей слова и их функций.**Сравнивать смысл родственных слов, образованных с помощью суффикса.*. *Определять слова, противоположные по смыслу* | Составление заданий по правописаниюудвоенных согласных.Демонстрация знания значимых частейслова и их функций.Образование слов с помощью суффикса,лексический и грамматический анализэтих слов.Анализ слов, противоположных по смыслу. Подбор родственных слов по заданному лексическому значению. Маркировкасуффиксов | Учебник РТСлайд «Суффиксы» |
| 46(8) | Образованиеродственных слов,Разбор слов по составу.Упр. 115.РТ 2, № 22, 23 | Подбирать родственные слова, лексически и грамматически соответствующие контексту.*Разбирать слова по составу*.Решать орфографические задачи. *Определять слова, близкие по смыслу.*  | Подбор лексически и грамматически сочетаемых родственных слов в соответствии со смыслом предложения. Выделение корня.Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением с использованиемсуффиксов. Решение орфографических задач. Анализ художественно-выразительных средствпри сравнении двух текстов. Разбор словпо составу, маркировка частей слова | Учебник , РТ Схемы состава слов |

**Разделительные Ь и Ъ (5 часов)+1ч резервный=6ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 (1) | Случаи написания Ь и Ъ. Роль приставок в образовании словУпр. 116–118.РТ 2, № 24 | Сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой. Находитьошибкоопасные места (орфограммы). *Определять части слова*. Придумывать задания к заданному содержанию. Выполнять взаимопроверку. Использовать средства устной речи в соответствии с ситуацией общения. Участвовать в инсценировке | Наблюдение случаев написания ***Ъ*** и ***Ь***.Формулирование лексического значенияродственных слов. Маркировка орфограмм и частей слова. Анализ слов на плашке.Списывание текста начиная с заданногопредложения. Придумывание заданий к тексту. Взаимопроверка. Накопление опыта использования средств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. Инсценировка. Составление рассказа по ситуации.  | Учебник, рТПрезентация «Ъ и Ь» |
| 48(2) | Правила правописания разделительных Ь и Ъ . Роли ***Ь*** в словах.Упр. 119, 120.РТ 2, № 25, 26, 30 | На основе фонетического и морфемного анализа состава слов делать вывод о правописании **Ь** и **Ъ**, о разных ролях **Ь**. Осознавать влияние **Ъ** и **Ь** на соотношение в слове количества звуков и количества букв.Формулировать собственные высказывания в научном стиле. | Анализ языкового материала: фонетический и морфемный. Составление собственного высказывания в научном стиле. Упражнение в написании слов с ***Ъ***и ***Ь***. Классификация слов с ***Ь***, вывод о разных ролях ***Ь***. Анализ состава слов, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Фонетический анализ слов | Учебник, РТПамятки для фонетического анализа (индивидуально) |
| 49(3) | Правиланаписания ***Ъ*** и ***Ь***.Звукобуквенныйанализ слов с ***Ъ*** и ***Ь***.Упр. 121, 122.РТ 2, № 27, 28 | Уметь читать и анализироватьлингвистический текст. Осознавать функции разделительных ***Ъ*** и ***Ь*** и их правописание.Анализировать звукобуквенный состав слов с ***Ъ*** и ***Ь***. Выполнять грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Осваивать правила культуры поведения за столом | Чтение и анализ правила правописанияразделительных ***Ъ*** и ***Ь***. Анализ языкового материала. Упражнение в написаниислов с ***Ъ*** и ***Ь***. Звукобуквенный анализ,наблюдение случаев расхождения количества звуков и букв в словах с ***Ъ*** и ***Ь***.Грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Демонстрация правил культуры поведения за столом. Игра на выбывание: группировка слов на основе их разностороннего анализа | Учебник , РТЭоР –тест тренинг в написании ъи ь |
| 50 (4) | Правило переноса слов с ***Ъ*** и ***Ь***. Правиланаписания ***Ъ*** и ***Ь***.Упр. 123, 124.РТ 2, № 29, 35, 31,32 | *Осваивать правило переноса**слов с* ***Ъ****и* ***Ь****. Понимать правило выбора* ***Ъ****и* ***Ь*** и их функции. Анализировать количество звуков и букв в словах с ***Ъ***и ***Ь***. Сопоставлять слово и его модель | Анализ правила переноса слов с ***Ъ*** и ***Ь***.Упражнение в написании и переносе словс ***Ъ*** и ***Ь***. Упражнение в звукобуквенноманализе слов с ***Ъ*** и ***Ь***. Формулированиелексического значения слова. Сопоставление слова и его модели. Демонстрация знания правил правописания ***Ъ*** и ***Ь*** | Учебник, РТ слайд «Пернос слов с ъ и ь»Модели слов |
| 51(5) | Правила написанияи переноса словс ***Ъ*** и ***Ь***. Упр. 125–127.РТ 2, № 33, 34 | Осознавать функции ***Ъ*** и ***Ь***,*правила их выбора и переноса слов с* ***Ъ*** *и* ***Ь***.Учиться формулировать и объяснять порядок действий при решении орфографических за\_дач.Расширять опыт составленияс помощью опорных слов письменных текстов и их обсуждения.Различать слова, обозначающие действие предмета. Анализировать состав слова | Классификация слов с ***Ь***. Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными ***Ъ*** и ***Ь***. Решение орфографической задачи.Составление рассказа по опорным словам.Различение слов, обозначающих действие предмета. Различение и маркировкаприставки. Перенос слов с ***Ъ***.Классификация слов в соответствии сфункциями ***Ъ*** и ***Ь***. Звукобуквенный и фонетический анализ слов |
| 52(6) | Обобщение знанийо правописании***Ъ*** и ***Ь***. **Проверочная работа**«Проверка орфографической зоркости»Упр. 128, 129.РТ 2, № 37, 38 | Выполнять звукобуквенный ифонетический анализ слов.Уметь писать слова под диктовку с ъ и ь.Уметь находить в словах орфограммы | обобщение сведенийо правописании ***Ъ*** и ***Ь***.Звукобуквенный и фонетический анализ.Решение орфографической задачи: распределять слова с буквой-орфограммой и слова , в которых буква не является орфограммой | Источник : диагностирующее задание авторской контрольной работы Н, Нечаевой**п 2.2**Карточки для выполнения задания по количеству учащихся класса |

**Правописание проверяемых безударных гласных в корне (6 часов)+2часа резервных=8ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53(1) | Родственные словаи словоформы.Понятие сильнойи слабой позициигласного.Упр. 130–132.РТ 2, № 40–41 | Выписывать из текста слова по заданию. Различать родственные слова, маркироватьорфограммы сильных и слабых позиций гласных и части слова, в которой они находятся.Различать родственные слова и формы слов. | Различение родственных слов, маркировка орфограмм и частей слова, в которых они находятся.Различение родственных слов и словоформ.. Накопление опыта позитивного общения. Адекватное использование средств устного общения. | Учебник, рТПрезентация «**Правописание проверяемых безударных гласных в корне»**ЭОР-тренинг правописания безударной гласной в корне слова |
| 54(2) | Правописание словс орфограммой«Проверяемыебезударные гласныев корне слова».Проверочное слово,способы его подбора. Упр. 133–135.РТ 2, № 43 | Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями; родственные слова иформы слова; слабую и сильную позиции гласного в корне. Уметь подбирать среди данных слов проверочные слова.*Называть порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова*.Читать и анализировать научный текст – правило | Различение родственных слов и слов с похожими корнями. Сопоставление звуковв сильной и слабой позиции в корнеродственных слов. Анализ слов. Анализирующее чтение научного текста – правила. Сравнение позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. Обсуждение порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова |
| 55(3) | Правописание словс орфограммой«Проверяемыебезударные гласныев корне слова».Проверочное слово,способы его подбора. Упр. 133–135.РТ 2, № 43 |  Слайды со словарными словами  |
| 56(4) | Правописание словс орфограммой«Проверяемые и непроверяемыебезударные гласныев корне слова».Упр. 136–139.РТ 2, № 46, 47 | Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы «Проверяемые безударныегласные в корне». Отличать эту орфограмму от непроверяемой безударной гласной вкорне*. Учиться отгадывать лингвистические загадки* | Упражнение в написании слов сорфограммой «Проверяемые безударныегласные в корне слова».Различение родственных слов, объяснение их смысла. Маркировка безударныхгласных в корне слова, подбор проверочных слов. Различение проверяемых инепроверяемых безударных гласных в корне.Отгадывание лингвистических загадок по их грамматическим и фонетическим признакам. Разбор слов по составу |
| 57 (5) | Правописание словс орфограммой«Проверяемые и непроверяемые безударные гласныев корне слова». Упр. 140–142.РТ 2, № 49, 51 | *Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Осваивать**способы проверки проверяемых безударных гласных в корне*. Дифференцироватьзвуки речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке. Демонстрировать умение работать со справочными материалами, в т.ч. со словарем | Составление предложений в соответствиис предложенной ситуацией. Обсуждениеработ.Сравнение редуцированных звуков (без введения понятия) в разных словах, классификация слов по орфографическому основанию, подбор проверочного словав форме единственного или множественного числа .Работа со словарными словами |
| 58 (6) | Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».Упр. 143–146.РТ 2, № 45, 53 | Читать и объяснять схему правила проверки орфограммы «Проверяемые безударныегласные в корне слова». Описывать порядок действий. Применять алгоритм правилапроверки буквы безударного гласного в корне.На основе сравнения фонетического состава слов делать вывод о проверке буквы без\_ударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Учиться составлять текст описание с использованием опорных слов | Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила.Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова.Описание куклы с использованием опорных слов. | Учебник, рТСхема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». |
| 59 (7) | Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».Упр. 143–146.РТ 2, № 45, 53 |
| 60 (8) | **Контрольное** **списывание,** **1 полугодие.**  | *Умение списывать текст без пропусков и ошибок. Применять алгоритм орфографического правила на практике.*  |  . Уровень сформированности умения списывать текст.  | Источник : задание контрольной работы 1 полугодие по программе Н. Нечаевой**п 2.3** |

**Правописание парных согласных в корне слов (5часов) +1чрезервный=6ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 (1) | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные поглухости\_звонкости.Упр. 150–152.РТ 2, № 54, 55 | Различать согласные звуки: звонкие–глухие, парные–непарные. Различать и маркировать сильную/слабую позиции согласного, подбирать проверочные слова для парного согласного в корне. Уметь решать фонетические задачи. Маркировать корень слова в родственных словах с чередующимися согласными. Различать слова с прямым и переносным значением. Составлять предложение по заданным характеристикам | Классификация слов, звуков. Дифференциация согласных звуков: звонкие–глухие, парные–непарные. Сравнение фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне. Анализ лексики стихотворения: словас прямым и переносным смыслом. Подбор проверочных слов для буквы безударного гласного и парного согласного в корне.Составление предложения по заданнымхарактеристикам | Учебник РТЛента букв Презентация «Парные согласные поглухости\_звонкости» |
| 62(2) | Орфограмма«Парные согласныев корне слова».Проверочное слово.Упр. 153–156.РТ 2, № 57, 56, 64 | Осуществлять фонетический анализ слов. Различать сильные и слабые позиции парныхсогласных. Восстанавливать правило написания парных согласных. Расширять опыт решения орфографических задач, выражая словами порядок действий. | Исследование слабой и сильной позициипарного согласного в группе родственныхслов. Восстановление текста – правиланаписания парных согласных. Упражнение в решении орфографических задач. Составление алгоритма действий. Редактирование.Анализ смысла пословицы. Инсценировка. Выбор адекватных средств устного общения |  |
| 63(3) | Звук –буква .Правописание словс орфограммой«Парные согласныев корне слова».Упр. 157, 158, 161.РТ 2, № 58, 59. | Решать фонетические и орфографические задачи. *Применять правило проверки букв**парных согласных в корне слова*. Подбирать проверочные слова.Находить слова в справочнике правописания по заданным характеристикам. Писать словарные слова | Различение сильной и слабой позициипарного согласного.Расширение активного словаря. Работасо словарной статьей из толкового словаря.Орфографический анализ слов из справочника правописания. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта по подбору проверочного слова | Словарные слова- слайд |
| 64(4) | *Правописание слов**с орфограммой**«Парные согласные**в корне слова»*.Алгоритмее проверки.Предложенияпо целивысказывания.Анализ текста. Упр. 165.РТ 2, № 65–68 | Находить и маркировать орфограмму «Парные согласные в корне слова». Решать орфографические задачи. Различать предложения по цели высказывания.Анализировать текст. Составлять текст-объяснение этимологии слова | Лексическая работа: многозначность.Подбор родственных слов, их разбор посоставу, маркировка сильной и слабойпозиции парных согласных.Анализ текста. Различение побудительных предложений. Подбор родственныхслов с целью объяснения написания слов.Составление текста – объяснения этимологии слова.Упражнение в решении орфографических задач. Смысловое и звуковое сочетание слов (подбор слов-рифм) | УчебникРТСлайд «Алгоритм проверки парных согласных в корне слова» |
| 65(5) | Обобщениеизученного.Правописание слов с орфограммами «*«Парные согласные**в корне слова», «Безударная согласная в корне слова»* | Приобретать опыт нахождения орфограммы «Парные согласные в корне слова».Расширять представление о типах текстов. Приобретать опыт составления текста-рассуждения, ознакомиться с его структурными частями. меть решать орфографические задачи.Уметь характеризовать буквы согласных звуков.Уметь различать слова, называющие предметы, предметы одушевленные и неодушевленные | Упражнение в решении орфографических задач. Анализ состава слов, фонетический анализ слов. Разносторонний анализ слов («Игра на выбывание»). Различение слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, различение одушевленных и неодушевленных названийпредметов | Учебник, рТ ЦОр- тест тренинг |
|  |
| 66(6) | **Проверочная работа** «Выявление уровня первичного усвоения орфограмм : букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова»  | Проверить сформированность умения находить орфограммы корня. . | Уровень первичного усвоения орфограмм: букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне | Источник : задание контрольной работы по программе Н. Нечаевой, 1 полугодие**п 2.4****карточки с заданиями по числу учащихся класса** |

**Какие бывают в грамматике группы слов 32ч+6ч(резервных)=38ч**

Части речи 1ч +2ч резервный

Имя существительное (9 часов)+1 ч резервный

Имя прилагательное (7часов)+2часа резервных

Глагол (9 часов)

Правописание непроизносимых согласных в корне слов (6 часов)+1ч резервный

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы:***– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успеха в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины, совести, сочувствия) на основе анализа поступков одноклассников;– представление о своей семейной и этнической принадлежности***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *интереса к познанию русского языка;*– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей;*– *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку* | Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– строить сообщение в устной форме;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности***Обучающийся получит возможность научиться:***– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*– *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, друзьями, другими лицами– принимать роль в учебном сотрудничестве;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *контролировать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;**– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия* | Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить монологическое высказывание;*– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*– *учитывать другое мнение и позицию;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*– *контролировать действия партнера:**оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*– *выполнять действие взаимоконтроля* |

**Части речи -1ч+2ч(резервных)=3ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67(1) | Лексическоеи грамматическоезначение слов.*Самостоятельные**и служебные части**речи* Упр. 166–171.Части речи. Анализ текста- описания,*составление**сравнительного**описания животных*. Упр. 166–171.РТ 2, № 72, 73 | . Различать смысл слова (еголексическое значение) и грамматическое значение. *Осознавать смысл понятия «части речи». Учиться различать самостоятельные части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и служебные части речи (без дифференциации).* Приобретать опыт работы с текстом- описанием, *учиться составлять сравнительное описание животных на основе текста и собственных наблюдений* | Различение лексического и грамматического знания слов. Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные».Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи.Упражнение в определении частей речи.Анализ текста-описания с целью составления сравнительной характеристики животных | УчебникРТСлайд «Лексическоеи грамматическоезначение слов.»Слайд «*Самостоятельные**и служебные части**речи»*Презентация «Текст-описание»Фотографии животных |
| 68(2) |   |
| 69(3) | **Проверочная работа** «Понимание лексической сочетаемости слов. Слово. Предложение. Текст» | Понимать лексическую сочетаемость слов. Уметь из слов составлять предложения и текст | Выявление уровня усвоения понятий «предложение «слово», способностей к поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторных возможностей) | Источник : задания авторской контрольной работы по программе Н. Нечаевой,1 полугодие**п 2.6, 2.7.2.8** |

**Имя существительное (9 часов)+1ч резервный=10ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 (1) | Имясуществительноекак часть речи.Грамматическиепризнаки именисуществительного. Упр. 172–175.РТ 2, № 69, 74 | *Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прилаг., сущ. + глаг.*Определять грамматическое значение имени существительного, *его грамматические**признаки: собственное* – *нарицательное, одушевленное* –*неодушевленное, число, род*.Уметь работать со справочником правописания в соответствии с заданием. | Анализ языкового материала. Упражнение в умении устанавливать лексическуюи грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. +глаг. Определение грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное.Работа со справочником правописания. | **Учебник РТ**Презентация «Имя существительное» |
| 7 1(2) | *Начальная форма**имени существительного* Орфографическая работа.Упр. 176–178.РТ 2, № 76–78 | *Иметь представление о начальной форме имени существительного*. Определять изученные грамматические признаки имени существительного. *Ознакомиться с существительными, которые имею**только одну форму числа*.Анализировать и понимать научный текст (лингвистический).Уметь писать слова с орфограммами: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный ***Ь*** | Анализ языкового материала. Наблюдение существительного как средства выразительности.Представление о начальной форме именисуществительного. Анализ научноголингвистического текста. Нахождениеслов, имеющих только одну форму числа.Маркировка орфограмм: «Проверяемыебезударные гласные в корне слова»,«Парные согласные в корне слова», «Разделительный ***Ь***». Составление и заполнение таблицы орфограмм. Определение грамматических признаков имени существительного | Слайд «Начальная форма» |
| 72(3) | Имясуществительное:*начальная форма*, формы рода, числа. Орфографическая работа.Упр. 179–182.РТ 2, № 79 | *Иметь представление о начальной форме имени существительного*, уметь определятьпредлагаемые учебником и учителем грамматические признаки имен существительных. *Получить представление об абстрактных и конкретных существительных .*Давать характеристику предложения по цели высказывания. Решать предлагаемые орфографические задачи. Отгадывать слова по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам | Анализ языкового материала. Различение предложений по цели высказывания.Классификация существительных поразличным грамматическим признакам.Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальнойформы имен существительных. Упражнение в решении орфографических задач.Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам | Слайд «Грамматические признаки имени существительного» |
| 73(4) | Имясуществительноекак часть речи. Орфография корня. Состав слова. *Лексическая работа*.Упр. 183–185.РТ 2, № 80 | *Учиться разбирать имя существительное как часть речи с опорой на справочный материал.*Решать предлагаемые орфографические задачи в корне слова.*Получить представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного**с опорой на вопрос* | Разбор имени существительного как части речи. Работа со справочным материалом.Упражнение в решении орфографических задач в корне слова. Наблюдение лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос | Слайд «Разбор имени существительного «памятки |
| 74(5) | *Ь после шипящих в конце существительных.* Роли Ь. Орфографическая работа. Упр. 186–188.РТ 2, № 81, 82 | *Получить представление о правописании* ***Ь*** *после шипящих на конце существительных. Различать роль* ***Ь*** *в словах.* Выполнять звукобуквенный разбор слов с ***Ь***.Находить общее и особенное вправилах, связанных с шипящими согласными | Анализ языкового материала. Работас лингвистическим текстом. Упражнениев написании существительных с ***Ь***. Различение случаев выбора ***Ь***. Обобщениеизученных правил, связанных с особенностями шипящих согласных, их классификация.Звукобуквенный анализ слов с ***Ь*** | Учебник РТПрезентация «Ь после шипящих в конце существительных». ЭоР –тест –тренингПамятки для анализов и разборов (индивидуально)Толковые словари ( по количеству учащихся) |
| 75(6) | *Правописание* ***Ь****после шипящих**на конце**существительных*.Роль ***Ь***.Грамматическаясочетаемостьсуществительногои прилагательного Упр. 189–191.РТ 2, № 84 | Уметь устанавливать связи между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст).*Наблюдать зависимость грамматических признаков**прилагательного от существительного.**Осознавать особенность правила написания* ***Ь*** *после шипящих на конце существительных*. Различать роль ***Ь*** в словахВосстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями.Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с ***Ь***.Анализ лингвистического текста. | Восстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями.Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с ***Ь***.Анализ лингвистического текста. |
| 76(7) | Имя существительное (закрепление).Фонетическая работа. Упр. 192, 193.РТ 2, № 83, 75 | Определять роль существительных и прилагательных в художественных текстах.Определять грамматические признаки существительного *и зависимого от него прилагательного*.Выполнять предлагаемый фонетический и орфографический анализ слов.Объяснять переносный смысл слов | Анализ стихотворных текстов. Переносный смысл слов. Имя существительноекак средство выразительности. Упражнение в умении определять грамматическиепризнаки имени существительного.Фонетический и орфографический анализ слов.Прилагательное как средство выразительности. Анализ связи грамматических признаков существительного и прилагательного.Работа со статьей толкового словаря |
| 77(8) | Грамматическаясвязь существительногои прилагательного.Работа с орфограммами.Переносный смыслслов.Упр. 192, 193.РТ 2, № 83, 75 |
| 78(9) | **Итоговый диктант 1 полугодие** | Умение грамотно писать текст под диктовку с изученными орфограммами.  | Контроль знаний Уровень освоения изученных орфограмм на конец 1 полугодия | Источник : задание авторской контрольной работы по программе Н. Нечаевой,1 полугодие**п 2.5** |
| 79(10) | Объявление. Компоненты объявления Сравнение текста объявленияи текста записки. Составление текста объявления | Получить представление об объявлении как виде текста: структурные и языковые особенности. Сравнивать со структурными и языковыми особенностями записки. Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирования | Накопление опыта составления объявления, обсуждения и редактирования написанных работ. Анализ общего и особенного между объявлением и запиской | Учебник, презентация «Тексты. Объявление. Записка. Компоненты» |

**Имя прилагательное (7часов)+1час резервный=8ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 (1) | Имя прилагательноекак часть речи. Окончание и грамматические формы.Согласование прилагательногос существительнымУпр. 197–200 | *Устанавливать зависимость**грамматических признаков**прилагательного от существительного. Делать вывод о зависимости грамматических форм прилагательного от грамматических форм существительного. Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число, – связывая их**с окончанием.* Правильно устанавливать сочетаемость прилагательного с существительным по смыслу | Анализ языкового материала. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализ окончания прилагательного как показателя грамматических признаков | **Учебник, рТ****Презентация «Имя прилагательное»** |
| 81(2) | Имя прилагательное. Грамматические признаки.Разбор по составу.Орфографическаяработа.Упр. 201–203.РТ 2, № 85, 86 | Разбирать слова по составу; определять части речи. *Определять грамматические признаки имени прилагательного**с опорой на вопрос.* Решать орфографические задачи. *Учиться анализировать текст. Различать лексические группы слов* и однокоренные слов . Использовать прилагательные как средство художественнойвыразительности. Составлять загадки по образцу | Анализ текста\_рассуждения («Почему говорят «дремучие леса») по предложенным вопросам. Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различение однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов неоднокоренных, но близких по смыслу.Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумываниезагадок с опорой на прилагательные.Решение орфографических задач | Слайд «Грамматические признаки» |
| 82(3) | *Изложение**на основе анализа**данного текста.* Орфографическая работа. Упр. 204 | Анализировать предложенный текст по вопросам. *Писать по данному тексту изложение, учиться обсуждать**написанные работы*.Развивать орфографическую зоркость | Анализ текста по предложенным вопросам. Написание изложения, обсуждениенаписанных работ. Расширение активного словаря..Развитие орфографической зоркости | Учебник  слайд «Части текста» |
| 83(4) | Имя прилагательное. Грамматические признаки Однокоренныеслова. Словарныеслова Упр. 205–206.РТ 2, № 87 | Различать однокоренные слова. Уметь писать словарные слова, знать алфавит.Устанавливать лексическую играмматическую сочетаемостьприлагательного с существительным.Развивать орфографическую зоркость | Различение однокоренных слов.Работа со словарными словами, их записьв алфавитном порядке. Установлениелексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным.Развитие орфографической зоркости | Слайд «Грамматические признаки»Слайд «Словарные слова» |
| 84(5) | *Имя**числительное**как часть речи. Грамматическая**связь**существительного**и числительного**.* Упр. 207–210 | *Получить представление об**имени числительном, о его**грамматической связи с именем существительным. Учиться правильно писать**и произносить наиболее употребляемые числительные и выражения с ними* | Ознакомление с частью речи «имя числительное». Наблюдение связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая работа | Учебник, рТ Презентация «Имя числительное» |
| 85(6) | *Выделение имен числительных в речи.**Правописание имен числительных.* Упр. 211–214 | *Познакомиться с числительными как частью речи и некоторыми нормами их правописания и употребления* | Анализ языкового материала. Наблюдение употребления числительных в устнойи письменной речи |
| 86(7) | *Имена числительные.*Орфографическаяработа. Упр. 215РТ 2, № 88 | Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы.Уметь объяснять смысл пословиц.*Расширять опыт создания**Текста-описания, обсуждать**работы и редактировать их* | Орфоэпическая и орфографическая работа на материале разных частей речи.Анализ смысла пословиц. Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование | Слайд «Текст-описаниеСтруктура текста»» |
| 87(8) | Имя прилагательное. *Создание**текста-описания*  *упр.* 216. | Определять роль прилагательных в художественных текстах. *Расширять опыт создания текста-описания, обсуждать работы и редактировать их*  | .Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование |

**Глагол (9 часов)+1ч=10ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 88(1) | Глаголкак часть речи.Грамматическиепризнаки глагола.Лексическаяи грамматическаясочетаемость слов*.*Упр. 217-218, РТ 2, № 90 | Получить представление о глаголе как части речи. Устанавливать грамматическуюи лексическую сочетаемость существительных и глаголов с помощью вопроса. | Работа с загадкой: отгадывание предметапо его действиям; составление подобныхзаданий. Работа со считалкой: упражнение в подборе глаголов к данным существительным с учетом значения слова и поставленного вопроса. | Учебник РТПрезентация «Глагол» |
| 89(2) | Роль глаголовв речи. Составлениеинструкции. Правила общения Родственные слова.Упр 219-220 | Знакомиться с ролью глаголов в речи *(в художественном и деловом стилях)*.Приобретать опыт в составлении текста- инструкции.Анализировать языковые особенности поэтического произведения. Определять изученные части речи. Находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень | Составление текста – инструкции для перехода улицы. Обсуждение речевой ситуации. Приобретение опыта использования средств устной речи. Наблюдение роли глагола в речи. Оценка поведения других людей.Анализ языковых особенностей поэтического текста. Нахождение родственных слов. Выделение частей речи | Учебник Презентация «Как составить инсирукцию» |
| 90(3) | *Глагол**как часть речи.*Грамматическиепризнаки глагола(число, род).Использованиеглаголов в речи.Текст-повествование. Упр. 221–223РТ 2, № 91 | Наблюдать роль глаголов в тексте. *Устанавливать грамматическую связь существительного и глагола. Определять род и число глагола с помощью окончания и вопроса.* Приобретать опыт работы с текстом- повествованием, учиться сочинять продолжение предложенного текста.Находить в тексте глаголы | Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число).Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса.Решение нравственной проблемы, представленной в тексте, сочинение продолжения истории. Обсуждение работ. Нахождение глаголов в тексте | Слайд «Грамматические признаки глагола» |
| 91(4) | Языковые особенностихудожественныхтекстов.Сочинение о зиме.Упр 225 | Приобретать опыт анализа написанных сочинений. Учиться видеть языковые особенности художественного текста, выделять глаголы среди других частей речи, обогащать словарный запас. *Учиться анализировать текст с точки зрения его структуры и содержания, соответствия теме, писать сочинения о времени года (о зиме).* | Сравнение смысла стихотворений с ихритмом и звуковым составом. Выделениеглаголов в тексте. Упражнение в решении орфографических задач.Анализ текста сочинения: структура, соответствие теме, тип текста, смысловаясвязь предложений. Подготовка к проекту. «Лучшее время года» | Учебник, Презентация «Художественный текстСлайды «Зима» фотозарисовки |
| 92(5) | Развитие речи. Проект «Лучшее время года»Упр 226 | Первый опыт собственных сочинений. Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием | Слайды времён года фотозарисовки |
| 93(6) | Грамматическиепризнакисуществительногои глагола и *связь**между ними* Орфографическаяработа.224, 227 | *Готовиться к знакомству с главными членами предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы. Участвовать в обсуждении порядка действий в совместной деятельности над проектом*. Демонстрировать знание изученных орфограмм и орфографическую зоркость | Определение грамматической основы:выделение существительных в начальнойформе и глаголов. Сравнение их грамматических признаков. Работа со словарнымии словами (зимние месяцы). Организационная беседа, касающаяся выполнения проекта, оценка материала урокас точки зрения задач проекта | Слайд «Связь существительного и глагола» |
| 94(7) | Родственные слова.Орфографическаяработа. *Типы**текста.* Разборглаголов по составу.Упр. 228–230 | Писать текст по памяти. Находить и объяснять изученныеорфограммы, делить слова наслоги, ставить ударение, определять части речи.Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, образовывать однокоренные слова за\_данной части речи, пользоваться словарем в учебнике, **правильно писать изученные****словарные слова.**Различать текст- писание иТекст- повествование. Выделять корень и окончание в глаголах. *Понимать, на кого**(что) указывает личное местоимения* | Написание текста по памяти. Маркировка и объяснение орфограмм. Разделениеслов на слоги. Обозначение частей речи.Выстраивание словарных слов – глаголовв алфавитном порядке, подбор однокоренных слов другой части речи (существительного), проверка выполнения орфографического задания по словарю.Подбор глагола, соответствующего вопросу.Определение типа текста, выделение корня и окончания в глаголах. Анализ смысла личных местоимений | Учебник, памятка разбора глагола по составуСлайд «Типы текстов» |
| 95 (8) | Глагол . Характеристика предложений по целивысказывания. Словарные слова. Этимология слов...Упр. 231–233,  | Приобретать опыт адекватного использования средств устной речи при выразительномчтении. Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации). Находить орфограммы, выделять их и объяснять изученные. Понимать и объяснять смысл пословиц, приобретать опытработы с различными типами словарей. *Расширять представление о научно-популярном и художественном стилях («цель текста»), учиться применять знание этимологии словарного слова для объяснения его написания*. Устанавливать смысловую играмматическую сочетаемость существительного и глагола | Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации:восклицательные предложения. Смысловой и лексический анализ пословицы, словарная работа с незнакомымисловами. Подбор слов, подходящих посмыслу предложения. Определение целитекста – сообщение информации или воз\_действие на чувства человека. Объяснение написания словарных слов с помощью знакомства с их происхождением.Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу | Учебник РТТаблица  «Виды предложений» |
| 96 (9) |  Глагол (закрепление) 234-235 | Определять части речи, находить однокоренные слова,уметь разбирать их по составу. Устанавливать смысловую играмматическую сочетаемость существительного и глагола | Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу Маркировка ошибкоопасных мест, объяснениеизученных орфограмм.Контроль знаний  | Учебник, РТ |
| 97(10) | Лексическаяи грамматическаясвязь слов. Составлениепредложений и текста.*Грамматическая**основа предложения*.236, 237 | Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. *Готовиться к знакомству с главными членами**предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы, устанавливать между ними смысловую и грамматическую связь.*Уметь выделять орфограммы.Узнавать и различать части речи | Определение частей речи, нахождениеродственных слов и их разбор по составу.Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение получившихся работ,их оценка. Восстановление деформированного предложения, текста, озаглавливание полученного текста. Упражнение в умении устанавливать лексическуюи грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. Маркировка орфограмм.Узнавание и различение частей речи | учебник |

**Правописание непроизносимых согласных в корне слов (6 часов)+1ч резервный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 98(1) | Сильная и слабаяпозиция согласныхзвуков. Непроизносимые согласные в корне. Способы проверки Продолжение рассказа по его началуУпр. 238–240.РТ 3, № 1 | *Познакомиться с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», словарными словами с этой орфограммой.**Учиться находить слова с изучаемой орфограммой, подбирать проверочные слова.*Уметь определять сильную и слабую позицию согласных звуков.Приобретать опыт анализа языкового материала, учиться выявлять общее и различное, обобщать имеющиеся теоретические сведения (изученные правила).Составлять тексты по заданному началу | Упражнение в подборе форм слов и родственных слов с целью различения словс орфограммой и проверочных слов. Анализ и обобщение способов проверки изученных орфограмм в корне. Определениесильной и слабой позиции согласных звуков. Работа с лингвистическим текстом –правилом.Знакомство со словарными словами с изучаемой орфограммой.Учебное исследование: звукобуквенныйанализ слов с непроизносимыми согласными, выявление «опасных» сочетаний звуков, подбор проверочных слов.Составление с использованием слов с непроизносимыми согласными текста –продолжения истории | Учебник, РтПрезентация «Непроизносимые согласные в корне слова»Схема алгоритма проверки |
| 99(2) | Правописание словс непроизносимымисогласными. Перенос . Фонетическая работа.Орфографическаяработа.Упр. 241, 242.РТ 3, № 2, 4, 5 | *Находить слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова. Знать правописание словарных слов с изучаемой орфограммой.* Учиться переносить слова с непроизносимыми согласными.Демонстрировать умение образовать однокоренные прилагательные от данных существительных по продуктивным моделям. Упражняться в решении лингвистических задач,звукобуквенном анализе слов | Орфографическая работа со словамис непроизносимыми согласными в корне.Упражнение в образовании однокоренных слов другой части речи.Деление слов с непроизносимым согласным для переноса.Решение лингвистических задач. Звукобуквенный анализ слов |
| 100(3) | Непроизносимые согласные в корне.Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Упр. 243–245.РТ 3, № 3, 8 | Учиться писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки словс этой орфограммой. Демонстрировать умение составлять предложения с помощью данных слов, придумывать задания к ним.Расширять опыт групповой работы.Наблюдать отражение смысла некоторых слов в их звуковом облике.Решать лингвистические задачи, выполнять звукобуквенный разбор, выделять корень.Различать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование выбора сочетания ***стн*** или ***сн***.Составление предложений с использованием данных слов.Участие в обсуждении учебных задач. Составление задания к данному языковомуматериалу. Сопоставление звукового образа слова и его лексического значения. Решениеорфографических задач, звукобуквенныйанализ слов, маркировка корня.Характеристика предложений по целивысказывания и эмоциональной окраске | Учебник, РТ ЭоР- тест -тренинг |
| 101(4) | *Правописание слов**с непроизносимыми**согласными*. Орфографическая работа.. Текст –объявление.Упр. 246, 247.РТ 3, № 6, 7 | *Различать слова с сочетаниями* ***сн*** *и* ***стн****, объяснять их написание*. Уметь ранжироватьслова в алфавитном порядке,обозначать ударение.Выполнять звукобуквенныйанализ слов, *расширить представления о случаях несовпадения количества звуков**и букв в слове*. Упражняться в запоминаниислов с непроверяемыми гласными в корне. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим словарем.Продолжать знакомиться с жанром объявления, *уметь составлять собственный текст**в этом жанре* | Классификация слов с непроизносимымисогласными и без них.Звукобуквенный анализ слов, в которыхне совпадает количество звуков и букв.Орфографическая работа со словарнымисловами. Постановка ударения. Систематизация слов по алфавиту.Анализ структуры текста объявления,составление собственного текста | Учебник РТСлайд «Текс-объявление. Структура» |
| 102(5) | Непроизносимые согласные.Способ их проверки.Поздравление. Составление поздравления.Упр. 248–250.РТ 3, № 9, 10 | Упражняться в выполнении звукобуквенного анализа слов, расширить представления ослучаях несовпадения количества звуков и букв в слове.Демонстрировать пониманиеразличий прямого и переносного значения слов.Приобретать опыт чтения и понимания лингвистического текста.Учиться использовать этикетные формулы обращения и прощания в соответствиис ситуацией общения и адресатом.Упражнение в написании текста – письменного поздравления | Анализ языка художественного текста(стихотворения): звукобуквенный анализслов, обобщение знаний о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове; различение прямого и переносногозначения слов.Работа с научным текстом – словарнойстатьей.Упражнение в выборе речевых средствв соответствии с ситуацией общения и адресатом.Написание текста – поздравления | Учебник РТСлайд «Текст-поздравление. Структура» |
| 103(6) | Обобщениетемы «Написаниенепроизносимогосогласного в корнеслов».Упр. 251.РТ 3, № 11, 12 | Закрепить умение писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки слов с этой орфограммой | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование выбора сочетания ***стн*** или ***сн***. | Учебник, РТЭоР- тренинг |
| 104(7) | Повторение изученного. **Проверочная работа** «Фонетический анализ, Проверка орфографической зоркости» | Демонстрировать умение ставить ударение в словах, находить орфограммы в словах | Источник : задания п. 2.1 2. 2 авторской контрольной работы по программе Н. Нечаевой, 2 полугодие ,система Л. ЗанковаКарточки с заданием по числу учащихся |

**Тема 5.Как образуются предложения- 21ч+1ч резервный=22ч**

Главные члены предложения (8часов)+1ч резервный

Служебная часть речи – предлог (13 часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы:***– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание оценок и предложений учителей и товарищей;– понимание причин успехов в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;– представление о своей семейной и этнической принадлежности.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *интереса к познанию русского языка;*– *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*– *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей;*– *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку*. | Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить сообщение в устной форме;– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– воспринимать смысл предъявляемого текста;***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;*– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*– *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вноситьнеобходимые коррективы в исполнение в конце действия;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– принимать роль в учебном сотрудничестве.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*. | Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить монологическое высказывание;*– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*– *учитывать другое мнение и позицию;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*– *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*– *осуществлять действие взаимоконтроля*. |

**Главные члены предложения -8ч +1ч = 9ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 105(1) | Главные члены предложения Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое. Связь между подлежащим и сказуемым *(род, число)*.Упр. 252, 253.РТ 3, № 13–15 | Демонстрировать понимание понятия «предложение» как синтаксической единицы, знание признаков предложения (в рамках изученного).*Получить представление о грамматической основе предложения. Познакомиться со**смысловыми и основными грамматическими признаками подлежащего и сказуемого.**Учиться устанавливать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым*.Расширять опыт работы с лингвистическим текстом. Упражняться в решении орфографических задач | Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль.Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем говорится (сказуемого).Работа с лингвистическим текстом – правилом.Знакомство с подлежащим и сказуемыми их признаками.Наблюдение грамматической связи между подлежащим и сказуемым, координации подлежащего и сказуемого в роде и числе.Орфографическая работа | УчебникРТПрезентация «Главные члены предложения» |
| 106(2) | Главныечлены предложения. Второстепенные члены предложения Распространенныеи нераспространенные предложенияУпр. 254–256.РТ 3, № 16, 17 | *Познакомиться с понятием «второстепенные члены предложения», учиться различать грамматическую основу* *предложения и второстепенные члены.**Получить представление о распространенности и нераспространенности предложения, о способах выражения.*Уметь восстанавливать непунктированный текст, работать со схемой предложения(состоящей из вопросов). Уметь составлять нераспространенные предложения, *преобразовывать их в распространенные*; демонстрировать орфографическую зоркость. Расширять словарный запас. Находить в тексте и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | Упражнение в распространении предложения с помощью вопросов, маркировкаграмматической основы. Ознакомлениес понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. Ознакомление с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения».Выделение предложения и его оформление по законам письменной речи, определение главных членов предложения,обозначение частей речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое.Нахождение предложения по схеме.Составление нераспространенных предложений с опорой на рисунки и заданныеслова; преобразование составленных предложений в распространенные; демонстрация орфографической зоркости.Лексическая работа.Решение орфографических задач | Учебник РтПрезентация «Второстепенные члены предложения» |
| 107(3) | Главные и второстепенныечлены предложения. Монолог. Орфографическая работа. *Предлог.*  Составлениепредложений.Упр. 257–259.РТ 3, № 18, 21, 22 | Упражняться в решении орфографических задач.Учиться выделять главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы кним, *читать и составлять схемы.**Наблюдать*. *синтаксическую, стилистическую и смысловую роль местоимений в тексте*Получать опыт создания устного рассказа на заданную тему, адекватного использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей. Ознакомиться с понятием «монолог». Уметь составлять предложения, восстанавливать порядок предложений в тексте, *находить в нем предлоги, отличая от приставок* | Орфографическая работа. Маркировкаграмматической основы и способов ее выражения. Наблюдение роли местоименийв тексте. Анализ предложений и нахождение их по данной схеме, составление подобных схем.Ознакомление с монологом. Сочинение устного рассказа, участие в инсценировке. Упражнение в использовании изобразительных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения.Определение главных и второстепенныхчленов предложения и способов их выражения. Наблюдение зависимости смыслапредложения от синтаксической функции слова в нем.Составление предложений и их схем,маркировка вопросов, на которые отвечают главные члены. Нахождение повествовательных предложений, маркировкаглавных членов и способов их обозначения. Различение приставок и предлогов.Восстановление деформированного текста, маркировка местоимений | Учебник РТИллюстрация для составления устного рассказа |
| 108(4) | Средстваписьменной речи.*Роль местоимений**в языке и речи*.Предложенияпо целивысказывания.. Упр. 260–262.РТ 3, № 20, 24 | Осознавать значение и функции знаков препинания, наблюдать роль местоимений вязыке и речи.Находить орфограммы в тексте, приобретать опыт работы с разными формами представления информации (таблицы).*Наблюдать роль фразеологизмов в речи, находить их в текстах* | Наблюдение роли знаков препинания,местоимений в тексте.Определение предложений по цели высказывания. Смысловой анализ текста.Орфографический анализ текста по заданным орфограммам, обобщение результатов в таблице; дифференциация орфограмм на орфограммы гласных и орфограммы согласных.Узнавание фразеологизмов, анализ ихсмысла. | УчебникРТСлайд «Местоимения»Таблица «Виды предложений» |
| 109(5) | Восстановлениетекста.. Признакипредложения.Главные членыпредложения.Упр. 263–264. | Демонстрировать умение оформлять стихотворный текст, пунктировать текст.Осознавать различие между предложением и группой слов. Уметь восстанавливать предложения, определять тему текста, озаглавливая его, выделять грамматическую основу предложения.Различать слова среди буквосочетаний; составлять предложения (распространенные или нераспространенные), *находить слова-указатели (местоимения).*Развивать навыки взаимопроверки | Деление текста на предложения, оформление текста по правилам стихотворной письменной речи. Участие во взаимопроверке.Учебное исследование различий междугруппой слов и предложением.Восстановление предложений и текста изданных слов, озаглавливание текста, выборочная маркировка главных членовпредложения. Нахождение слов среди избыточных буквосочетаний; составление из них предложений (распространенных или нераспространенных); решение орфографическихзадач; установление границ предложений и грамматических основ; нахождение слов-указателей (местоимений).Решение лингвистических задач | Учебник, РтСлайд «Подлежащее. Сказуемое»Презентация «Омонимы» |
| 110(6) | Признаки предложения.Главные членыпредложения.Упр. 265.РТ 3, № 19 |
| 111(7) | Главные членыпредложенияи части речи Лексическая работа (омонимы). Упр. 266–268. | *Познакомиться с явлением**омонимии (слова, похожие по**написанию и/или произношению, но разные по смыслу),с видами омонимов (на уровне**наблюдения, без специального их выделения).**Находить в тексте омонимы, объяснять их значение, отталкиваясь от контекста*.Маркировать грамматическую основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения.*Давать характеристику словам - омонимам как частям речи в зависимости от их значения*.Выполнять звукобуквенныйи морфемный разбор | Наблюдение зависимости смысла слов отсмысла предложения. Распознаваниев тексте слов с одинаковым написаниеми/или произношением, но разным значения (слов-омонимов). Определение грамматических признаков главных членов предложения.Составление словосочетаний со словами омонимами; демонстрация орфографической зоркости. Участие в обсужденииработ.Знакомство с различными видами омонимов.Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор омонимов |
| 112(8) | Лексическаяи грамматическаясочетаемость слов.Морфологический,морфемныйи звукобуквенныйразбор.РТ 3, № 23 | Маркировать грамматическую основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения.*Давать характеристику словам - омонимам как частям речи в зависимости от их значения*.Выполнять звукобуквенныйи морфемный разбор | Определение грамматических признаков главных членов предложения.демонстрация орфографической зоркости. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор омонимов | Слайд «Грамматическая основа»Карточки для индивидуальной самостоятельной работы по разбору предложений |
| 113(9) | Обобщение изученного: грамматическая основа, части речи. . Орфографическая работа |

**Служебная часть речи – предлог (13 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114(1) | Основа предложений. Связь слов в предложении.*Служебная часть речи – предлог* Упр. 269–272.РТ 3, № 25 | Находить главные члены предложения, устанавливать связь грамматической основы с второстепенными членами предложения.Находить слова по их грамматическим и фонетическим признакам.Раскрывать смысл пословиц,получать опыт составления задания к данному материалу, обсуждения выполненной работы *Познакомиться с частью речи – предлогом, наблюдать его лексическую и синтаксическую функции, упражняться в подборе подходящих по контексту предлогов.*Знать основные речевые средства выражения вежливости, получать опыт классификации по заданному основанию | Определение грамматической основыпредложения, установление связи междуглавными и второстепенными членамипредложения.Отгадывание лингвистической загадки:по морфологическим и фонетическимпризнакам.Понимание смысла пословицы, составление задания, обсуждение результатов.Наблюдение роли предлога в речи, упражнение в использовании подходящихпо смыслу и грамматически предлогов.Обобщение знаний об этикетных формулах речи | Учебник РтПрезентация «Предлог» |
| 115(2) | *Предлог**как часть речи*.Правописание словс предлогамии приставками.Упр. 273–275.РТ 3, № 26 | Осваивать произношение и написание словарных слов, овладевать навыками работы со словарем.Уметь выбирать средства устного общения для передачи особенностей читаемого вслухтекста, получать опыт анализа языка поэтического текста, *роли разных частей речи в нем*. Устанавливать связи в словосочетаниях с предлогами, *различать предлог и приставку,**осознавать их функции, упражняться в правописании приставок и предлогов*.Участвовать в организации и проведении учебного исследования о связи предлога с другими частями речи. *Понимать роль предлога в предложении* | Упражнение в произношении, написаниисловарных слов, работа со «Справочником правописания».Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении,анализ языковых особенностей художественного текста, наблюдение роли в речи прилагательных и глаголов. Установление связи глаг. + сущ. с предл. Маркировка слитного написания приставок и раздельного – предлогов.Формулирование вывода о назначенииприставки и предлога.Учебное исследование: какой части речи«служат» предлоги. Восстановление текста, анализ выполненной работы | Слайд «Правописание предлогов и приставок» |
| 116(3) | Предлог. Типы текста. Формы слова.Орфографическаяработа.Упр. 276, 277.РТ 3, № 27, 28 | *Познакомиться с предложно-падежной формой слова.*Учиться различать текст-описание и текст-повествование.Использовать подходящие по смыслу и грамматически предлоги, находить их в тексте, выделять окончания существительных. Демонстрировать владение орфографическиманализом слова. Находить орфограммы в тексте, *знакомиться с типологией орфограмм, классифицировать найденные*. Уметь описывать пространственное расположение предметов с помощью предложно-падежной формы существительного | . Анализ способов образованияформы слова (окончание, предлог).Подбор предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировка показателей формы существительного.Определение типа текста. Подбор предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения,маркировка показателей формы существительного. Орфографический разбор слов, классификация орфограмм.Описание расположения объектов на рисунке (предлоги со значением места) | УчебникРтСлайды «Текс-описание»Текст-повествование» |
| 117(4) | Работа с текстом:композиция, план.*Составление**текста* – *описания**насекомого*.Упр. 278.РТ 3, № 29 | Получать опыт работы с текстом. Демонстрировать понимание смысла прочитанного, умение сравнить содержаниетекста с иллюстрацией.*Упражняться в делении текста на части, в подборе к ним заголовков, составлении плана*.*Учиться вычленять необходимую информацию из текста, пересказывать ее; составлять текст-описание*.Находить предлоги в тексте | Сравнение информации, содержащейсяв тексте и на рисунке. Анализ структурытекста: вступление, основная часть, заключение. Составление плана. Написание выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька).Маркировка предлогов | Учебник слайд «Текст-описание»Фото-зарисовки насекомых |
| 118(5) | Типы текста.Маркировкасуществительныхс предлогами.Упр. 279–281.РТ 3, № 30 | Учиться определять тип текста, *обосновывать свой вывод с помощью сравнения с другим текстом, выявления сходства и различия*. Находить в тексте предлоги и существительные, к которым эти предлоги относятся.Демонстрировать умение составлять грамматически и семантически правильные предложения на основе данного языкового материала. Определять грамматическую основу, устанавливать связи между главными и второстепенными членами предложения.Понимать смысл пословиц, решать орфографические задачи. | Определение типа текста, признаков этого типа в данном тексте, сравнение текстов по типу, выделение смысловых частей текста. Выборочное списывание.Маркировка существительных с предлогами.Составление предложений с использованием данных слов. Маркировка главных членов, установление связи с второстепенными членами. Обсуждение смысла пословиц, выделениеорфограмм. | Учебник РтСлайд «Типы текстов» |
| 119(6) | Смысловаяи грамматическаясочетаемость слов.*Правописание**предлога и приставки*.Упр. 282–284.РТ 3, № 31 | Демонстрировать умение составлять словосочетания из данных слов, *правильно использовать предлоги* ***в*** *и* ***на***.*Учиться различать предлог и приставку, правильно писать их.*Обозначать в тексте подлежащее и сказуемое и их связи с другими членами предложения | Составление словосочетаний с предлогами ***в*** и ***на***, наблюдение использованияразных предлогов с разными словами привыражении одного и того же типа значения.Различение в тексте предлогов и приставок, упражнение в их правописании.Различение в предложении омонимичных предлогов и приставок. Маркировкаосновы предложения, ее связей с другимичленами предложения | Слайд «Правописание предлогов» |
| 120(7) | Словарныеслова. Лексическаяи грамматическаясочетаемость слов. Предлог и приставка. Упр. 285–287.РТ 3, № 32, 34 | Осваивать написание словарных слов, уметь составлять рассказ, используя данныеслова. Соблюдать грамматическуюи семантическую сочетаемость слов.Упражняться в образовании форм существительного с опорой на вопрос, решать возникающие в связи с этим орфографические задачи (сочетания ***чу***, ***щу***). Различать приставку и предлог.Осознавать роль предлога и приставки, *знать правила их написания* | Работа над правописанием словарныхслов, составление с их помощью рассказа.Преобразование текста: сочетание словграмматически и по смыслу. Осознаниепорядка своих действий.Образование формы существительного позаданному вопросу.Решение орфографических задач.Упражнение в различении и написаниипредлогов и приставок.Обобщение знаний о роли предлогаи приставки и их правописании | Слайд со словарными словами.  |
| 121(8) | Использованиепредлогов в речи Сочинениерассказа о том, как играли дети. *Монолог. Диалог.* .Упр. 288, 289.РТ 3, № 36, 35 | Уметь составлять предложения, находить подлежащее и сказуемое, определять частиречи, которыми выражена грамматическая основа. Учиться писать сочинение напредложенный на рисунке сюжет, *получать опыт редактирования своего текста*.Находить в данных словах орфографические ошибки и исправлять их. *Различать тексты* – *монолог и диалог* | Составление предложений с даннымисловами, определение главных членови способов их выражения.Сочинение рассказа, содержащего предлоги, с опорой на рисунок, стилистическая работа над своим текстом. Решение орфографических задач, определение формы текста (диалог, монолог) | УчебникРтСлайд «Структура текста» |
| 122(9) | Грамматическая основа предложения.Грамматические признаки слов. Краткий ответна вопрос.290-291 РТ 3, № 37,33 | Уметь обозначать подлежащее и сказуемое, определять грамматические признаки существительного, находить предлоги.*Осознавать зависимость смысла предложения от интонации и логического ударения.* Учиться давать краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ на вопрос. Демонстрировать умение составлять предложения из данных слов с учетом их лексического и грамматическогозначения.Получать опыт сочинения письма- ответа, адекватного использования речевых этикетных формул обращения и прощания, оформления письма | Маркировка главных членов предложения, грамматических признаков существительного, предлогов.Наблюдение изменения смысла вопросительного предложения в зависимости от места логического ударения. Упражнение в формулировании краткого утвердительного и отрицательного ответа.Составление предложений из данныхслов, упражнение в сочетании слов по смыслу и грамматически. Преобразование составленного текста.Составление письма- ответа, использование слов-обращений и слов-прощаний,оформление письма: адресат, адресант, адрес, индекс | Учебник РтСлайд «Структура текта» |
| 123(10) | Восстановление деформированныхпредложений. Монолог. Диалог. Реплики.Орфографическая работа292-294 | Уметь восстанавливать текст диалог.Получать опыт адекватного использования средств устного общения, выражений приветствия, прощания, вежливости, просьбы. Участвовать в инсценировании. Решать орфографические задачи.Составлять свои тексты в соответствии с учебной задачей.Уметь восстанавливать текст –диалогУчиться писать сочинения, *анализировать текст (раскрыта ли тема, интересно ли**содержание, связаны ли предложения в тексте между собой и др.)*, участвовать в обсуждении его достоинств и недостатков. Получать опыт редактирования текста.Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами.Осваивать написание словарных слов | Восстановление диалога по данным репликам.Адекватное использование средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценировании заданной ситуации.Понимание смысловой несообразноститекста (нелепицы). Орфографическаяработа, определение грамматической основы.Составление своего высказывания напримере данного в учебнике материала | Презентация  «Диалог» Слайд «Главные члены предложения»Слайд «Структура текста» |
| 124(11) | Монолог. Д*иалог*. Оформление диалога. Восстановлениетекста. Главные членыпредложения.295-296 РТ 3, № 38, 40, |
| 125(12) | Средства устной речи.. Составлениерассказа. Анализполучившихся текстов. Упр. 298.РТ 3, 42 упр–297.РТ 3, № 41 |
| 126(13) | Составлениерассказа. Анализполучившихся текстов. Упр. 298.РТ 3, 42  | Учиться писать сочинения, *анализировать текст (раскрыта ли тема, интересно ли**содержание, связаны ли предложения в тексте между собой и др.)*, участвовать в обсуждении его достоинств и недостатков. Получать опыт редактирования текста.Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами.Осваивать написание словарных слов | Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение получившихсяработ: соответствие теме, содержание,стилистические особенности, грамматика. Редактирование текста.Восстановление текста: выбор подходящего по смыслу и грамматически слова.Работа со словарными словами.Восстановление диалога по данным репликам |

**Тема 7. Каждому слову свое место- 15ч**

Сочетание слов по смыслу (6 часов)

Многозначные слова (3 часа)

Синонимы. Антонимы (6часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы:***– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успехов в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– представление о своей семейной и этнической принадлежности.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *интереса к познанию русского языка;* – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*– *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» какгражданин России;*– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей;*– *представления о красоте природы России и родного края*  | Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;– воспринимать смысл заданного текста;– строить сообщение в устной форме;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно\_следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*– *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу,соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– принимать роль в учебном сотрудничестве.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в отрудничестве с учителем и одноклассниками;*– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить монологическое высказывание;*– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*– *учитывать другое мнение и позицию;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*– *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*– *осуществлять действие взаимоконтроля.* |

**Сочетание слов по смыслу (6 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 127(1) | *Лексическая сочетаемость слов*.Однокоренные слова.Небылица.Упр. 299–301.РТ 3, № 43, 44 | *Учиться анализировать язык произведений фольклора и авторской литературы*, выявлять характерные языковые черты, *создавать собственные подобные тексты*.Решать орфографические задачи. Расширять словарный запас, *учиться сочетать слова по смыслу*, находить однокоренные слова, *формулировать различия в их лексическом**значении*. Актуализировать теоретические знания о системе языке, о значениях изученных лингвистических терминов. | Работа с авторскими и народными небылицами.Наблюдение лексической сочетаемости инесочетаемости слов. Сочинение небылиц.Орфографическая работа.Составление словосочетаний, нахождение однокоренных слов, определение различий в их значениях.Игра «четвертое лишнее»: дифференциация лингвистических терминов.Лексический и морфологический анализомонимов (без введения понятия) | Учебник РтСлайд « Словосочетания»Таблица «Виды предложений»Слайды со словарными словами |
| 128(2) | *Лексическая**и грамматическая**сочетаемость слов*.Предложения по целивысказывания и эмоциональнойокраске.Упр. 302–304.РТ 3, № 46 | *Учиться составлять словосочетания по заданным признакам в соответствии с лексической и грамматической сочетаемостью.* Адекватно выбирать средства устной речи при чтении стихотворного текста. Уметь дифференцировать предложенияпо цели высказывания и по эмоциональной окраске | Составление словосочетаний с учетомлексической и грамматической сочетаемости.Использование средств устной речи привыразительном чтении.Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Выборочное списывание. Звукобуквенный разбор слов |
| 129(3) | Лексическаяи грамматическаясочетаемость слов.Словарные слова.Упр. 305–308.РТ 3, № 45 | Уметь подбирать слово по лексическому значению и звуковым признакам.Осваивать написание словарных слов, развивать навыки работы со словарем, демонстрировать умение выделять орфограммы.Подбирать слова по заданным условиям лексической и грамматической сочетаемости.Учиться составлять предложения с заданными синтаксическими особенностями и используя данные слова. Выполнять морфемный и орфографический анализ слов | Отгадывание слова по его лексическомузначению и фонетическим особенностям.Поиск слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм Отгадывание слова по особенностям еголексической и грамматической сочетаемости.Отгадывание слова по данным глаголами вопросу. Составление предложенийс заданными словами и синтаксическимипризнаками. Морфемный и орфографический разбор |
| 130(4) | Редактированиетекста. Лексическаясочетаемость.Упр. 309–311РТ 3, № 47 | *Учиться находить и исправлять стилистические ошибки.*Получать опыт разностороннего анализа лингвистического материала, учиться составлять по нему задания.Преобразовывать текст, решать лингвистические задачи | Анализ предложений, исправление стилистических ошибок.Составление задания к предложенномуязыковому материалу, выполнение заданий одноклассников.Анализ текста, его преобразование (словообразовательный, фонетический обликслова, лексическая сочетаемость).Орфографическая работа, решение лингвистических задач | Учебник РТ |
| 131(5) | Составление текста.Редактированиепредложений. Упр. 312.РТ 3, № 48 | *Расширять опыт коллективной работы, участвовать в составлении текстов разных типов на заданную тему, обсуждении результатов.* Учиться находить и исправлять лексические ошибки | Групповая работа: составление текстов –описания, повествования, рассужденияна заданную тему, обсуждение получившихся работ. Редактирование предложений, исправление лексических ошибок | Учебник, РтСлайд «Части текста» |
| 132(6) | Повторение изученных орфограмм. **Проверочная работа «**Понимание лексической сочетаемости слов», «Составление предложений из слов» | Подбирать слова по заданным условиям лексической и грамматической сочетаемостиСоставлять предложения из слов ( изменяя форму слова, используя служебные слова) | Выявление умения подбирать слова по условиям лексической сочетаемости , составлять предложения из данных слов | Источник проверочной работы : **п.2.5, 2.6** авторской контрольной работы по программе Н. Нечаевой , 2 полугодиеКарточки заданий по количеству учащихся класса |

**Многозначные слова** (3 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 133(1) | Многозначныеслова. Прямое и переносное значение слова.Упр. 316–318.РТ 3, № 49 | Продолжать знакомство с многозначными словами, *их употреблением в речи. Упражняться в различении прямого и переносного значения слов*, составлении словосочетаний. Получать опыт адекватного использования средств устной речи для выразительного чтения. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое, определять части речи, которыми выражена грамматическая основа; различать распространенные и нераспространенные предложения. Выполнять звукобуквенный разбор.Расширять опыт работы с научным текстом – правилом | Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний.Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова. Разбор предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. Звукобуквенный анализ слов.Работа с лингвистическим текстом – правилом | Учебник Презентация «Многозначные слова»«Прямое и переносное значение «Учебник РтСлайды со словарными словами |
| 134(2) | Многозначные слова. Прямое и переносноезначение слов.Упр. 319–320.РТ 3, № 50, 51 | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов.Решать орфографические задачи.Различать прямое и переносное значение слов.Разгадывать кроссворды, знать написание выученных словарных слов | Выделение признаков многозначныхслов, подтверждение выводов примерами.Решение орфографических задач.Определение прямого и переносного значения слов.Разгадывание кроссворда со словарнымисловами |
| 135(3) | Обобщениеизученного.Словарные слова.РТ 3, № 52–59 | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов.Решать орфографические задачи. | Выделение признаков многозначныхслов, подтверждение выводов примерами.Решение орфографических задач |
| **Синонимы. Антонимы. 6ч** |
| 136(1) | Синонимы. Написание текста по памяти.Части речи.Упр. 321–323.РТ 4, № 2 | Демонстрировать понимание значения слов, различать слова с близким значением, познакомиться с понятием «синонимы», уметь определять части речи.Приобретать навыки работы с научным лингвистическим текстом – правилом.*Учиться различать родственные слова и синонимы, осознавать их общие признаки и различия*. Выполнять морфемный и морфологический анализ слов, .расширять словарный запас, получать опыт работы со словарем синонимов | Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи.Работа с лингвистическим текстом – правилом.Сравнительный анализ синонимов иродственных слов, обнаружение сходстваи различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков.Инсценировка, демонстрация понимания различий в значениях слов-синонимов. Работа с группами синонимов (рубрика «Наш словарь») | Учебник  Рт Презентация «Синонимы»Слайд «Части речи»Словарь синонимов |
| 137(2) | Синонимы.Использованиесинонимов в речи.Упр. 324–325.РТ 4, № 1 | Расширять словарный запас, учиться различать синонимы в ряду слов, выполнять морфологический разбор существительных. Уметь пользоваться справочным материалом учебника.Подбирать подходящее слово из ряда синонимов в зависимости от контекста.Адекватно использовать средства устного общения при выразительном чтении, участвовать в обсуждении, учиться выражать свое мнение и формулировать устно и письменно свою позицию, находить в тексте синонимы | Выделение синонимов из данного рядаслов, морфологический разбор существительного. Обращение к справочному материалу.Выбор слова из ряда синонимов в зависимости от контекста.Выразительное чтение стихотворения,анализ речевой ситуации, содержащейсяв нем, формулирование собственной позиции, работа с синонимами |
| 138(3) | *Роль прилагательных**в речи.* Сравнение.Написаниесобственноготекста-сопоставления.Упр. 326–329 | Наблюдать роль прилагательных втексте, Познакомиться со стилистическим приемом – сравнением.Упражняться в составлении сравнительных оборотов, определять части речи, используемые в таких конструкциях, решать орфографические задачи.Уметь различать прямое и переносное значение слов, получать опыт составления собственного текста-сопоставления с опорой на данный текст. | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения, анализ роли прилагательных в тексте, функции повторяющихся звуков, их характеристика. Наблюдение использования сравнений в тексте.Подбор сравнений к данным словам, орфографическая работа.Наблюдение использования прямого ипереносного значения слов для составления развернутого сравнения в художественном тексте. Сочинение своего подобного по содержанию текста.Наблюдение использования сравненийдля описания, анализ роли повторяющихся звуков для создания определенного образа | Учебник Слайд «Структура текса» |
| 139(4) | Антонимы.Интонационнаяхарактеристикаречи человека.Антонимическиепары.Упр. 330–334.РТ 4, № 4, 10 | Получать опыт создания интонационной характеристики речи героев прочитанных произведений. Познакомиться с явлением антонимии.Развивать навык работы с лингвистическим текстом –правилом. Учиться использовать антонимы в речи, составлять с нимисловосочетания.Упражняться в работе с разными способами оформления информации (таблица), выполнять орфографический анализ слов, классифицировать орфограммы по заданным критериям. Расширять словарный запас.Упражняться в составлении антонимических пар, определять части речи.Решать орфографические задачи | Обсуждение речевых особенностей героевпроизведения, создание интонационногопортрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов.Работа с научным текстом – правилом.Составление предложений, содержащихантонимы, сравнение вариантов.Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа.Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи.Решение орфографических задач | Учебник Рт Презентация «Антонимы» |
| 140(5) | Текст –сравнительноеописание, его структура.Антонимы. Устаревшие слова.Упр. 335, 336.РТ 4, № 5 | Получать опыт работы с текстом – сравнительным описанием: учиться анализировать композицию, выделять языковые средства, используемые для сравнения и описания, вычленять необходимую информацию и составлять свой текст-описание одного из объектов. Демонстрировать умение находить орфограммы.Учиться составлять свой текст – сравнительное описание, опираясь на данные иллюстрации.Решать лингвистические задачи, *познакомиться с устаревшими словами*.Уметь подбирать антонимы в соответствии с контекстом | Анализ структуры текста – сравнительного описания, особенностей использованных в нем языковых средств. Выделение признаков описываемых объектов,составление описания одного из двух объектов. Маркировка орфограмм.Написание собственного сравнительногоописания с опорой на иллюстрации.Решение лингвистических задач: деление слов на слоги, составление новыхслов, подбор синонимов, выделение устаревших слов среди данных.Подбор антонимов с учетом контекста | Учебник Слайд «Текст –сравнение» «Структура текса» |
| 141(6) | Способы образованияантонимов. *Фразеологизмы.*Лексический анализ текста.Упр. 337–340 | Выполнять морфемный и орфографический анализ антонимов.Осознавать понятие «антонимы», различать прямое и переносное употребление слова,подбирать антонимические пары в соответствии со значением исходного слова.Познакомиться с фразеологизмами, *их функцией в языке, наблюдать использование в тексте*. Расширять словарный запас, опыт работы со словарнойстатьей (рубрика «Наш словарь»).*Учиться выполнять лексический разбор текста* | Морфемный разбор слов-антонимов, орфографическая работа.Упражнение в образовании антонимических пар в зависимости от употребленияслова в прямом или переносном значении.Наблюдение использования в тексте фразеологизмов, словарная работа.Лексический анализ текста | Учебник Презентация «Фразеологизмы» |

**Тема 8 . Как строится текст -8ч +1ч резервный=9ч**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успехов в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– представление о своей семейной и этнической принадлежности;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *интереса к познанию русского языка;*– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*– *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей;*– *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку*. | **Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– строить сообщение в устной форме;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании учителем количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.– осуществлять синтез как составление целого из частей;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;*– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*– *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*– *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)*. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*. | **Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить монологическое высказывание;*– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*– *учитывать другое мнение и позицию;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*– *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*– *осуществлять действие взаимоконтроля.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 142(1) | Текст. Его признаки,структура.Упр. 341–343.РТ 4, № 14 | Упражняться в различении группы предложений и текста, составлении своего текста на основе данного.Расширять опыт работы с научным текстом (рубрика «Напоминание»), *знать признаки**текста*.*Анализировать текст*, опознавать слова, использованные в переносном значении, *понимать их роль в тексте*.Демонстрировать умение находить границы предложений, оформлять предложенияпо законам письменной речи, учиться выделять смысловые части в тексте, подбирать к нему подходящий заголовок, наблюдать языковые средства, позволяющие избежать повторов | Анализ группы предложений в опоре наизвестные признаки текста, составлениесвоего текста на основе данных предложений.Работа с лингвистическим текстом.Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции.Пунктирование текста, определение егоструктурных частей, подбор заголовка,наблюдение стилистических особенностей | Учебник Презентация. «Текст»«Структура текста». |
| 143(2) | *Научный**и художественный**стили*.Редактированиетекста.Звукобуквенныйанализ слов.Упр. 345–347.РТ 4, № 15 | Уметь делить текст на предложения и расставлять знаки препинания. *Знакомиться с задачей как текстом научно-учебного стиля (без использования термина), осознавать его отличие от текста художественного стиля*.Демонстрировать знание полного и краткого имени, выполнять звукобуквенный разбор.Решать лингвистические задачи.Получать опыт редактирования текста, работы с таблицей, развивать навыки классификации по заданным критериям, расширять словарныйзапас | Пунктирование текста, сравнение научо-ного и художественного стилей.Работа с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора.Разгадывание загадок-шуток, решениеорфографических задач, звукобуквенныйразбор слова.Редактирование текста, словарная работа, заполнение таблицы орфограмм | Учебник РтСлайд «Научный и художественные стили»ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 144(3) | Диалог, разговорная речь ,*их языковые**особенности*.Редактированиетекста.Упр. 348–351.РТ 4, № 16 | Участвовать в инсценировке, адекватно использовать средства устного общения при чтении по ролям . Демонстрировать умение различать монолог и диалог. *Получать опыт анализа языковых особенностей**диалога и разговорной речи*.Демонстрировать навыки списывания текста, звукобуквенного анализа слов.*Анализировать связи предложений в тексте*. Решать лингвистические задачи, выполнять морфемный и морфологический разбор слов.Получать опыт редактирования текста | Использование средств устного общения в соответствии с особенностями языкового материала – художественное произведение юмористического характера с элементами разговорного стиля. Наблюдение особенностей разговорной речи и диалога.Списывание, звукобуквенный анализрифмующихся слов.Решение лингвистических задач, морфемный разбор слов. Взаимопроверка.Различение сильной и слабой позициизвука. Наблюдение связи предложений втексте. Морфемный и морфологическийанализ слов. Редактирование текста | Учебник Памятка «Как списывать текст» |
| 145(4) | Работа с текстом.*Этимология имен**собственных*.Упр. 352–354.РТ 4, № 20 | Демонстрировать умение восстанавливать текст из данных предложений, находить родственные слова, выполнять морфемный и орфографический разбор.расширять опыт работы со словарной статьей,определения ее как принадлежащую к научному стилю. Сравнивать значения исторически однокоренных слов, *исследовать этимологию имен, обращаться за помощью к словарям*.Получать опыт работы с таблицей, классифицировать языковые факты по данным критериям, демонстрировать умение выделять границы предложений и оформлять текст поправилам письменной речи, делить текст на части, оценивать предложенный план, составлять собственный | Восстановление текста, маркировка однокоренных слов, определение частейречи, значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, орфографическая работа.Подготовка викторины и участие в ней,работа со словарной статьей, анализ еепринадлежности к научному стилю.Объяснение этимологии слов, значенияимен. Определение источника информации.Пунктирование текста, орфографическаяработа, заполнение таблицы орфограмм,анализ композиции текста, оценка предложенного плана, составление собственного плана | УчебникРтСлайд «Структура текста»ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 146(5) | *Научно-популярный**текст*.Изложение.Упр. 355–358 | Получить представление о научно-популярном стиле, его особенностях, функциях.Выполнять различные лексические и грамматические задания по тексту, упражняться в делении текста на части, составлении плана.Учиться писать изложение текста.Выделять слова с удвоенными согласнымиРедактировать текст изложения. | Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научно-популярного стиля.Грамматическая и лексическая работа потексту.Написание изложения.Маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова»Редактирование текста изложения.  |
| 147(6) | Редактированиетекста. |
| 148(7) | Речевая ситуация.Характеристикапредложения.Написание продолжениятекста по началу.Упр. 359, 360.РТ 4, № 19 | Демонстрировать умение решать орфографические задачи, находить в тексте формы одного слова, определять грамматические признаки слов.Принимать участие в обсуждении речевой ситуации, представленной в тексте, совершенствовать навык характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Выполнять орфографический и морфемный состав слова. Упражняться в сочинениипродолжения текста по заданному началу, получить опыт оценки своей работы и работодноклассников, редактирования текста | Орфографическая работа, маркировкаокончаний форм одного слова, определение грамматических признаков этих слов.Анализ речевой ситуации. Определениехарактеристики предложений по целивысказывания и эмоциональной окраске.Орфографический, морфемный разбор.Продолжение текста по его началу, обсуждение готовой работы и ее редактирование |
| 149(8) | Обобщениеизученного в главе«Как строитсятекст»:, написание своего текста, его анализ.РТ 4, № 17, 21, 22 | Упражняться в сочинении текста получить опыт оценки своей работы и работодноклассников, редактирования текста | Написание своего текста, обсуждение готовой работы и ее редактирование | Учебник РТПрезентация «Текст»ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 150(9) | Работа с текстом **Проверочная работа** «Восстановление деформированного текста» | Уметь располагать предложения так, чтобы получился текст Качество знаний. . | Источник : задание **2.7** авторской контрольной работы, 2 полугодие по программе Н. Нечаевой |

**Тема 9. Законы языка в практике речи. -15ч**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успехов в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– представление о своей семейной и этнической принадлежности;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *интереса к познанию русского языка;*– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*– *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей;*– *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.* | **Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить сообщение в устной форме;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– воспринимать смысл заданного текста; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;*– *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*– *проводить сравнение. сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*– *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– принимать роль в учебном сотрудничестве;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | **Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *строить монологическое высказывание;*– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*– *учитывать другое мнение и позицию;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*– *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;*– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;**– осуществлять действие взаимоконтроля.* |
| 151(1) | Речевая ситуация.Как мы говорим.Диалог. Орфографическаяработа.Упр. 361–363.РТ 4, № 23, 24 | Объяснять смысл высказывания, раскрывать смысл пословиц.Демонстрировать понимание речевой ситуации, учитьсяадекватно выбирать средства устной речи, этикетные формулы в соответствии с речевой ситуации.Различать реплики участников диалога.Проявлять орфографическуюзоркость, исправлять орфографические ошибки | Обсуждение смысла высказываний, объяснение значения пословиц.Обсуждение речевой ситуации, выборсредств устной речи, использование формул вежливости.Различение реплик участников диалога.Орфографическая работа | Учебник РтПрезентация «Вежливые слова»ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 152(2) | Средства письменной и устной речи. Выборсредств устной речи в соответствии с речевойситуацией.. Слова вежливого обращенияУпр. 364–366.РТ 4, № 25, 26 | Упражняться в использовании средств устной речи в соответствии с ситуацией, анализировать предложенные речевые ситуации, *речь персонажей, их поведение*Учиться классифицировать языковой материал (формулы вежливости, средства устнойи письменной речи, речевые действия) по предложенным критериям, обобщать изученные теоретические сведения.Демонстрировать орфографическую зоркость, *находить стилистические ошибки*, исправлять найденные ошибки | Адекватное использование средств устной речи, анализ речевых ситуаций, речи персонажей, их поведения.Различение средств и действий устной иписьменной речи.Работа с известными выражениями вежливости.Редактирование предложений |
| 153(3) |  *Стили языка, их функции* Речевая характеристикаучастников речевойситуации.Редактированиетекста.Упр. 367, 368.РТ 4, № 27 | *Получить опыт сравнения текстов, принадлежащих разным функциональным стилям*, работы с лингвистическим текстом – правилом. Обсуждать представленнуюречевую ситуацию, *учиться составлять речевой портрет персонажей*.Разбирать текст, его содержание, *стилистические особенности*, редактировать, определять цель текста, решать орфографические задачи | Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическимтекстом – правилом.Анализ речевых ситуаций, составлениеречевого портрета персонажей.Стилистическое и содержательное редактирование текста, орфографическаяработа | Учебник РтПамятка «Как составить портрет персонажа»ЭОР (школьная библиотека) Аствацатуров Г,О»Развитие речи. Учимся говорить правильно |
| 154(4) | Речевая ситуация.Звукобуквенныйразбор. Сочинениетекста – описанияживотного.Упр. 369–371.РТ 4, № 28 | Получать опыт подготовки к инсценировке, *составления речевой и поведенческой характеристики персонажа*, участвовать в инсценировке. Продолжать учиться работать с лингвистическим текстом. Получать опыт анализа детской речи, демонстрироватьумение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковомуматериалу.Развивать навык составления текста-описания | Обсуждение ситуации, поведения, речи,поз персонажей, участие в инсценировке,изучение содержания научного текста –правила.Анализ детской речи, сравнение с речьювзрослых, звукобуквенный разбор слов,составление заданий к ним.Составление текста – описания животного | Учебник РтПрезентация «Виды текстов»«Текст-описание»Фото-зарисовки животных |
| 155(5) | Роль стихотворного текста.Различные видыразбора слов.Лексическое играмматическоезначение слова.Упр. 372–375 | Учиться анализировать языковые особенности художественного текста, находить рифмующиеся слова, выполнять их разбор.Отгадывать слова по их лексическому значению, уметь объяснять роль отдельных буквв слове.Демонстрировать умение различать слова-омонимы, давать им морфологическую, звуко-буквенную, лексическую характеристику.Понимать и различать изученные лингвистические термины. Анализировать слова с лексической и грамматической точки зрения, осознавать использование лингвистических терминов при выполнении учебных заданий | Обсуждение языковых особенностей художественного текста – стихотворения,звукобуквенный, орфографический иморфологический разбор рифмующихсяслов.Отгадывание слов по их лексическомузначению, определение роли отдельныхбукв в них.Распознавание слов-омонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. Понимание и различениелингвистических терминов.Различение лексического и грамматического значения слов, осознание необходимых для ответа лингвистических терминов, различение устной и письменной форм речи | Учебник Памятки различных видов разбора |
| 156(6) | Многозначныеслова. Понятиянауки о русскомязыке. Лексическоеи грамматическоезначение слов.Упр. 376–378.РТ 4, № 30 | Демонстрировать умение различать значения многозначных слов в разных контекстах.Находить лингвистическиетермины, понимать и объяснять их значение.*Расширять опыт анализа роли функциональных стилей в речи, сферы их использования, рефлексировать над процессом создания собственного текста.*Упражняться в произнесении скороговорки, анализировать ее звуковой состав, характеризовать слова по их лексическому и грамматическому значению.Решать лингвистические задачи | Определение значений многозначныхслов в контексте. Узнавание в тексте терминов науки о русском языке, объяснение их значения.Анализ роли функциональных стилейв различных ситуациях с опорой на текстправила.Продолжение предложения по его началу, анализ написанного.Упражнение в произнесении скороговорки, ее фонетический анализ, лексическоеи грамматическое значение слов, входящих в скороговорку.Решение лингвистических задач: орфографический, звукобуквенный анализслов, угадывание слов по их морфологическим признакам | Учебник, Ртскороговорки |
| 157(7) | Составление текста по его началу . Решениелингвистическихзадач.Упр. 379, 380.РТ 4, № 29, 31 | Демонстрировать умение применять орфографические знания для записи текста, устанавливать тип текста, *учиться определять его стилистическую принадлежность*.*Получать опыт стилистического анализа текста*, писать продолжение текста поего началу, сравнивать написанные тексты.Опознавать имена собственные, показывать умение выстраивать слова по алфавиту,определять их родовую принадлежность.Решать лингвистические задачи | Использование орфографических знанийдля записи текста, определение его типа,стилистической принадлежности.Стилистический анализ текстов, написание продолжения текста по данному началу. Сравнение написанных текстов.Работа с именами собственными – названиями городов, ранжирование их по алфавиту, определение рода.Решение лингвистических задач | Учебник РтСлайд «Структура текста» |
| 158(8) | Средства устнойи письменной речи.Словарные слова.Составление заданий.Упр. 381–384.РТ 4, № 32 | Демонстрировать умение использовать средства письменной речи для записи текста,понимание различий между устной и письменной речью. Анализировать грамматическое значение слов, отгадыватьслова по грамматическим признакам, выполнять разбор слова по составу.Осваивать написание словарных слов.Учиться составлять заданияк данному языковому материалу | Использование средств письменной речидля записи текста, объяснение различиймежду устной речью и письменной.Отгадывание слова по его грамматическим признакам, морфемный разбор.Словарная работа (по «Справочнику правописания»).Составление заданий к данному языковому материалу | Учебник, РтСловарные слова (слайд)Памятки разборов слов |
| 159(9) | Речевая ситуация. Сравнениепредложений по цели высказывания. Переносноезначение слов Упр. 385–387.РТ 4, № 33, 34 | Получать опыт анализа речевой ситуации, *оценки самого процесса обсуждения*.Решать орфографические задачи, выполнять морфемный анализ слов, *учиться понимать функции местоимений**в тексте*. Давать характеристику предложениям по цели высказывания и эмоциональной окраске *учиться оценивать содержание предложения по отношению к течению времени*.Находить в тексте глаголы и прилагательные, расширять словарный запас, демонстрировать понимание использования слова в прямом или переносном значении слов | Обсуждение речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, позперсонажей, их речи. Оценка обсуждения: характера речи, интонации, движения, мимики.Орфографическая работа, морфемныйанализ слов, объяснение роли местоимений в тексте. Определение предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания,по порядку следования во времени.Маркировка в тексте прилагательныхи глаголов, словарная работа (по словарюэпитетов), использование слов в прямоми переносном значении | Учебник РтСлайд «Виды предложенийСлайд «Переносное значение слов» |
| 160(10) | Анализ речевой ситуации. *Речевая**характеристика**персонажа*.Орфографическаяработа.Упр. 388–390.РТ 4, № 35, 36 | Расширять опыт анализа речевой ситуации. Демонстрировать умение решать орфографические задачи, выполнятьразбор глаголов по составу и как части речи.Использовать средства письменной речи, давать характеристику звукам.*Учиться определять принадлежность речи персонажу по содержанию и речевым характеристикам.* Выделять орфограммы, маркировать среди них изученные, *осознавать границы своего знания и незнания*.Уметь решать лингвистические задачи.Упражняться в произнесении скороговорки, различать омонимы и однокоренные слова | Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов.Обозначение звуков буквами по законамписьменной речи, характеристика звуков.Определение персонажа художественного произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные Решение лингвистических задач.Чтение скороговорки, различение омонимов и однокоренных слов | Учебник РтПамятки морфемного и морфологического разбора глаголафрагменты мультфильмовИллюстрации персонажей литературных героев Слайд «омонимы» |
| 161(11) | Прямое ипереносноезначение слова.Речевая ситуация, Упр. 391–394РТ 4, № 37 | Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, учитывать знакипрепинания при выборе интонации. Обдумывать начало и конец истории, придумыватьпродолжение по началу текста. Выполнять звукобуквенный разбор слов. Анализировать свои действия.Различать использование слова в прямом и переносном значении. Анализировать слова сточки зрения изученных законов языка.Расширять опыт работы со словарем | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения.Понимание роли знаков препинания длявыбора интонации чтения.Прогнозирование поступков героя поданному началу и концу произведения.Звукобуквенный разбор слов. Анализсвоих действий по поиску заданных слов.Анализ прямого и переносного значенияслова.Анализ слов с точки зрения изученныхзаконов языка.Работа со словарем | УчебникРтСлайд «Структура текста»  |
| 162(12) | Речевая ситуация,сочинениепродолженияистории.395,397 |
| 163(13) | Анализ разных видов .объявлений, их компоненты.  | Различать жанры речи : объявление,записка, телеграмма, письмо.Уметь составить собственный текст.  | Различение объявлений, письма , телеграмм, записки Составление собственного текста.  |
| 164(14) | Составление текстов малых форм. Орфографическая работа.  |  |
| 165(15) | Повторениеизученных орфограмм. Вывод о значении системыязыка для речи396 | Показывать умение адекватно использовать средства устной речиДемонстрировать умение решать орфографические задачи | Адекватное использование средств устной речи Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов.Обозначение звуков буквами по законамписьменной речи, характеристика звуков. | учебник |

Резервные часы-5ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 166(1) | **Контрольное списывание , 2 полугодие**  | Демонстрировать умение списывать текст  | Источник: задание **2.3**авторской контрольной работы «Владение письменной речью»2 полугодие по программе Н. Нечаевой |
| 167(2) | **Итоговый контрольный диктант.** **2 полугодие.**  | Решать орфографические задачи при написании теста под диктовку.  | Источник: задание**2.4**контрольной работы по программе Н. Нечаевой «Владение письменной речью» , 2 полугодие  |
| 168(3) | Повторение и закрепление пройденного материала | Решать орфографические задачи.Анализировать результаты контрольного диктанта , маркировать орфограммы, на которые допущены ошибкиВыполнять работу над ошибками.  | Умение решать орфографические задачи. Маркировать орфограммы, осознавать, на какие орфограммы допущены ошибки, умение их исправлять. | Бланки итоговой комплексной работы  |
| 169(4) | Повторение закрепление пройденного материала | Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, Решать орфографические задачи. умение работать с информацией, данной в тексте; владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятием информации, классификацией, обобщением, самоконтролем и самокоррекцией | Адекватное использование средств устной речи Умение решать орфографические задачиВыполнение заданий интегрированной комплексной работы |
| 170(5) | Повторение и закрепление пройденного материала |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Количество и темы контрольных работ**

**Итоговый контроль «Владение письменной речью»** 2 класс по программе Н. Нечаевой проводится в форме контрольных и проверочных работ по полугодиям- списывание, диктант, орфографические и диагностирующие задания , задания по работе с предложением и текстом. Задания авторских итоговых контрольных работ по полугодиям (п 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 1 полугодия и п 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7 2 выполняются на нескольких уроках по 10-15 минут в виде проверочных работ в соответствующих темах.

 ***Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе – 2***

***Количество проверочных работ -7***

 ***Количество контрольных списываний-2***

***Итоговая комплексная контрольная работа -1(ФГОС)***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные и проверочные работы по итогам 1 полугодия «Владение письменной речью»**Диктант** (1)-задание **2.5****Списывание** (1) –задание 2.3**Проверочных** (4) по 10-15 минут урока* **Проверочная работа** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики» задание 2.1
* **Проверочная работа**

«Проверка орфографической зоркости» задание 2.2* **Проверочная работа** «Выявление уровня первичного усвоения орфограмм : букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова»задание 2.4
* **Проверочная работа** «Понимание лексической сочетаемости слов. Слово Предложение. Текст»

задание 2.6 2.7 2.8  | Авторская контрольная работа по итогам 2 полугодия-1 **Диктантов**-1 п.2.4**Списывание** -1 . 2.3**Проверочных**- (3) по 15-20- минут урока* **Проверочная работа** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики Проверка орфографической зоркости» п. 2.1 2.2
* **Проверочная работа «**Понимание лексической сочетаемости слов», «Составление предложений из слов» П. 2.5.. 2.6
* **Проверочная работа**

«Восстановление деформированного текста» п. 2.7 |
| Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (ФГОС) -1 |

Оценка выполнения заданий контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с авторскими критериями –уровнями (источник: Контрольные и проверочные работы Самара: Издательство «Учеб­ная литература»: Издательский дом «Федо­ров»2012 г, 1.2 часть**).** Диагностические задания \* оценке не подлежат

**Обработка результатов**

Выполнение работы оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с нормативными требованиями «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе от 19. 11. 1998№ 156/14-15.» При выполнении заданий проверочных работ оценивается полнота выполнения каждого задания и по уровням (4-1) критерии которых даны в авторских контрольных работах.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объём** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-35слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-60- слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 75-90 слов |

. **Оценки**:

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на правило.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

 предложения записано с заглавной буквы;

 • единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

 **За одну ошибку в диктанте считаются:**

 • два исправления;

 • две пунктуационные ошибки;

 • повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

 • повторение одной и той же буквы в слове;

 • недописанное слово;

 • перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

 • дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## Грамматические задания

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

  К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

 Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

 В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-         допускается 1 --2исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-         имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-         допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

-                   две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         допущены отклонения от авторского текста;

-         отклонение от темы;

-         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-         беден словарь;

-         имеются речевые неточности;

-         допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

-                   3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

 **Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         работа не соответствует теме;

-         имеются значительные отступления от авторской темы;

-         много фактических неточностей;

-         нарушена последовательность изложения мыслей;

-         во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-         словарь беден;

-         более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

-                   более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

 Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью **осуществления текущего контроля**

 **Объем:**

**1 класс- 6-8 (2 полугодие)**

 2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

 4-й класс - 12-15 слов.

 ***Оценки:***

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

**ТЕСТ**

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

 «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

  Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы- в «Книжке успешности» Портфолио ученика

Приложение

**Контрольные и проверочные работы 1 полугодие**

*По программе Н. В. Нечаевой*

Знаком \* отмечены диагностирующие задания. Результат их выполнения не влияет на общую оценку контрольной работы.

2 класс

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

**2.1. Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики**

а)\* Расставь ударение в словах.

Детям о людях, с шарфом, в алфавите, без свёклы, зво­нят.

б) Запиши слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

Овощи, язык, мальчик, этаж, комар.

**Оценивается** полнота выполнения каждого задания.

 **2.2. Проверка орфографической зоркости\***

«Прочитай, произнеси, как мы обычно говорим». Далее возможны разные формулировки задания:

1) подчеркни все орфограммы; 2) подчеркни все опасные места.

Задание может быть самостоятельным, а может быть проведено на любом предложении или наборе СЛОВ, приве­денных в данных проверочных работах.

Примеры текстов с вариантом выполнения задания:

Жил-был карась,

Boi и сказка началась.

Пруд ещё не замёрз, а в воздухе уже появились первые снежинки.

**Оценивается** полнота выполнения задания.

Если в классе принято, могут быть подчеркнуты пробе­лы между предлогом **и** следующим словом, большая буква в начале предложения и пунктуационные знаки.

За ошибку не считаются отсутствие подчеркивания бук­вы глухого согласного в конце слова и, напротив, подчерки­вание *Ь* - показателя мягкости согласного.

Задание можно предложить и по-другому: дать слова, в которых пропущены буквы звуков, стоящих как в слабой, так и в сильной позициях. Ученик должен распределить эти слова в две группы: с пропущенной буквой-орфограммой и с пропущенной буквой, которая не является орфограм­мой.

Пример задания:

Кап\_\_ста, голу\_ь, \_бед, гр\_бы, хокк\_й, ч\_стушка, бер\_за, собака, тетра\_ь.

**2.3. Списывание текста**

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является сведение в таблицу средних результатов это­го вида домашней и классной работы за последнюю неделю или две недели - в зависимости от конкретных обстоя­тельств.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъ­является текст с прямым заданием правильно его списать, после чего возможны и другие задания.

Примеры текстов для списывания:

Серая шёрстка,

 Глазки-напёрстки,

Тонкие тени-усы,

Хвостик пушистый

И серебристый,

Дивной Мяука красы.

*(В. Лунин)*

ЦЕПКИЙ КЕДР

 Кедр растёт высоко в горах, ветры его клонят, стара­ются к земле пригнуть, скрючить. А он вцепится в землю корнями и тянется всё выше и выше. На конце веток шишки висят. В каждой шишке - настоящие сундучки с орехами.

*(Но Г. Я. Снегирёву)*

После списывания возможно задание на самопроверку: «Сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если ими есть». Возможно и грамматическое задание: «В первых тух предложениях подчеркни буквы мягких согласных туков (вариант: в первых двух предложениях подчеркни все орфограммы)».

Списывание может быть и непреднамеренным, как необ­ходимый этап выполнения другого задания, например, 11>;1мматического (см. 2.4), или при восстановлении деформированного текста (см. 2.8).

Оценка **списывания**

4 *й уровень -* переписывает правильно, без ошибок.

 3 *уровень* - допущены отдельные (одна-две) ошибки или отдельные (одно-три) исправления.

2 *уровень* - допущены:

 а) четыре ошибки или четыре исправления; б) одна две ошибки и одно-три исправления.

 1 *уровень* - работа выявляет значительные трудности ребёнка при списывании.

Оценка самоконтроля (фиксируется в работах, оцененных 3-1 уровнями списывания)

 *4 уровень* исправляет все ошибки самостоятельно.

*3-й уровень* - реагирует на сигнал (точку, палочку), поставленный учителем на полях.

*2-й уровень -* реагирует на сигнал учителя, поставлен­ный рядом со словом.

*1-й уровень* - реагирует на сигнал учителя, поставлен­ный ошибочно написанной буквой.

**2.4. Выявление уровня первичного усвоения орфограмм :букв проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне**

1. а) Распредели данные слова по группам родственных слов.

Прибрежный, хохот, хохотушка, сбережения, бережок, хохолок, набережная, берег, берёг.

б) Отметь корень.

в) Отметь буквы проверяемых безударных гласных в корне слов.

г) Подчеркни проверочные слова.
**Оценивается** полнота выполнения каждого задания.

2. Напиши по законам письменной речи.

Сугро[п], малы[ш], тру[с], медве[т'], полё[т], 6ро[ф'], наро[т], шка[ф], эта[ш].

**Оценивается** полнота выполнения задания.

**2.5. Диктант с его последующим орфографическим проговариванием с целью проверки**

Проверяется правописание *Ь,* первичное усвоение прове­ряемых безударных гласных, парных согласных, оформле­ние предложения.

**Оценивается** диктант двумя уровнями:

*1-й уровень* фиксирует реальную грамотность;

*2-й уровень -* умение ребенка сверять совпадающий зву­ковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

ЗИМОЙ В ЛЕСУ

Стали белыми поля и луга. Льдом покрылась река. Кра­сиво в лесу. На ёлках и соснах лежат снеговые шубы. На ветви деревьев зимушка надела пушистые варежки. Моло­дые кустики укрылись снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как они красивы! *(43 слова)*

**2.6. Понимание лексической сочетаемости слов**

Впиши подходящие по смыслу слова. Выбери: дорогой, милый, драгоценный.

Меня мама зовёт: «Мой малыш».

Этот велосипед слишком .

На витрине сверкал камень.

Ответ: милый, дорогой, драгоценный.

Оценка

4 *и уровень -* слова подобраны правильно.

*3 й* и *2-й уровни -* слова подобраны частично правильно

 (соответственно в двух и в одном случаях).

1 уровень *-* слова подобраны неправильно.

**2.7. Выявление уровня усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способности ребенка к поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторных возможностей)\***

Из данных слов составь как можно больше предложений.

*Открытка, Малыш, Карлсон, подписать*.

**Ответ**

Количество вариантов связано с изменением порядка слов в предложении (например: *Малыш подписал открытку Карлсону. Карлсон подписывает открытку для Малыша*. *Малыш и Карлсон подписывают открытку. Открытка подпи­сана Малышом и Карлсоном...);* с выходом на повествова­тельные и вопросительные предложения; с изменением формы глагола (подпишет, подписал, подписывает, подпи­сывают...).

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

**Оценка составления предложений**

*4-й уровень* - составлено не меньше пяти вариантов предложений.

*3-й уровень* - составлено два-четыре предложения.

 *2-й уровень -* составлено одно предложение.

 *1-й уровень -* задание не выполнено.

**2.8. Выявление умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями; оценка качества непреднамеренного списывания и каллиграфических навыков**

Восстановление деформированного текста. Составь из предложений текст.

(а) Убегала лиса от собак.

(б) Охотник отогнал собак.

(в) А плутовка вскочила и была такова.

(г) Выбилась она из сил.

(д) И бросил её во дворе.

(е) Упала и притворилась мёртвой.

(ж) Повёз он лисицу домой. *(30 слов)*

**Оценка составления текста**

*4-й уровень* - все логико-смысловые связи установлены правильно (а, г, е, б, ж, д, в).

*3-й уровень -* большинство связей установлено правильно.

*2-й уровень -* большинство связей установлено непра­вильно.

*1-й уровень -* хаотический набор предложений.

**Контрольные и проверочные работы 2 полугодие**

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

**2.1. Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики**

ЗАДАНИЕ 1\*

Расставь ударение в словах:

а) ягода, (сколько) слогов, (два) шарфа, алфавит, свёк
ла, отлично, позвонишь;

б) алфавит, щавель, маятник, погода, детям, звонит.

ЗАДАНИЕ 2\*

**2.2. Проверка орфографической зоркости**

Прочитай, произнеси слова так, как мы обычно говорим. Примеры текстов:

Бабочка-коробочка,

 Полети на облачко.

 Там твои детки

На берёзовой ветке.

*(Из фольклора)*

Променяла Прасковья карася

 На три пары полосатых поросят

. Побежали поросята по росе

, Простудились поросята, да не все.

*(Из фольклора)*

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу:

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

*(М. Бородицкая)*

Далее возможны разные формулировки задания:

1. Подчеркни все орфограммы (подчеркиваются все, а не только изученные орфограммы).
2. Подчеркни все опасные места (кроме орфограмм, под­черкиваются большая буква в начале предложения, пробелы между словами и знаки в конце предложения).

Задание может быть как самостоятельным, так и прово­диться на любом предложении или наборе слов, приведен­ных в данных проверочных работах.

**Оценка орфографической зоркости**

*4-й уровень -* найдено 7 и более орфограмм или ОПАСНЫХ мест.

*3-й уровень -* найдено 4-6 орфограмм или опасных мест,

*2-й уровень -* найдено 1 - 3 орфограммы или опасных места.

*1-й уровень -* задание не выполнено

Орфографическую зоркость можно проверить иначе: дать слова, в которых пропущены буквы звуков, стоящих как в слабой, так и в сильной позициях.

Ученик должен записать слова в две группы: 1) с пропу­щенной буквой-орфограммой;

2) с пропущенной буквой, которая не является орфограммой.

К...рова, п...тница, клю..., поз...ний, вы...окий, б...рёза, М...сква, капус.ный, птен...ц.

Оценивается правильность выполнения задания.

**2.3. Списывание текста**

**ЗАДАНИЕ 3**

Пример текста:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Главный язык нашей страны - русский. Русский язык звучный и красивый. Сколько в нём метких слов! В словах можно услышать вой вьюги, жужжание пчёл... На этом языке писал стихи Пушкин, рассказы для детей - Толстой. Учительница Алла Ивановна раскрывает тайны русского языка своим ученикам. *(44 слова)*

 Задания после **списывания**

 1)Сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки

2) В тексте обозначь одно существительное мужского рода, одно существительное женского рода и одно – среднего рода. Обозначь один глагол и одно прилагательное.

**Оценка списывания**

*4-й уровень -* текст переписан правильно, без ошибок.

*3-й уровень -* допущены 1-2 ошибки или внесены 1-3 исправления.

*2-й уровень -* допущены 1-2 ошибки и 1-3 исправления, или 3-4 ошибки, или 4 исправления.

*1-й уровень* - работа выявляет значительные затрудне­ния ученика при списывании.

**Оценка самоконтроля** (фиксируется в работах, оценен­ных 3-1 уровнями списывания)

*4-й уровень -* исправляет все ошибки самостоятельно.

*3-й уровень -* реагирует на знак (точку, палочку), постав­ленный учителем на полях.

*2-й уровень -* реагирует на знак учителя, поставленный рядом со словом.

*1-й уровень -* реагирует на знак учителя, поставленный под ошибочно написанной буквой.

В грамматических заданиях оценивается количество пра­вильно выполненных заданий.

**2.4 Диктант**

ЗАДАНИЕ 4

Проверяются правописание *ь* как показателя мягкости предшествующего согласного, отсутствие *ь* в сочетаниях ***ч*** и *щ* с другими согласными, правописание гласных после шипящих, проверяемых безударных гласных, парных со­гласных, ранее изученных орфограмм и оформление пред­ложения.

Пример текста:

У Миши Чудова поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать малыша? Побежал щенок по полу. Как серый клубок покатился. Назвали щенка Клубком. Он гонял мяч лапками и прятал под кровать тапочки. Щенок таскал зуба­ми по полу пальто. Вот озорник! Мальчик и Клубок подру­жились. *(42 слова)*

**Грамматические задания**

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу.
2. В этом же предложении обозначь части речи.

Оценку **самоконтроля** см. в задании № 3. В грамматическом задании оценивается количество правильно выполненных заданий.

**2.5 Понимание лексической сочетаемости слов**

Задание 5

Впиши подходящие по смыслу слова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пчёл,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гусей.

 У пилы .

Выбирай : табун, рой, стадо, зубы, зубья,

 Оценивается задание по количеству правильно дописанных слов

**2.6 Составление предложений из данных слов**

Задание 6

Из данных слов составь как можно больше предложений. Можно изменять форму слов и использовать служебные слова

Вышивать, Катя, салфетка, мама

**Назначение задания:** выявить уровень усвоения уче­никами понятий «предложение», «слово», способность к поиску» разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторные возможности). Количество вариантов свя­зано с изменением порядка слов, их форм, с выходом на по­вествовательные и вопросительные предложения (напри­мер: *Катя вышивает салфетку маме. Катя вышивает салфетку для мамы. Мама вышивает салфетку Кате? Катя, вышей маме салфетку. Катя и мама вышивают салфетку...).*

**Оценка составления предложений**

*4-й уровень* - составлено не меньше 4 вариантов предло­жений.

*3-й уровень* - составлено 2-3 предложения. *2-й уровень -* составлено 1 предложение.

 *1-й уровень -* задание не выполнено.

**2.7. Восстановление деформированного текста**

**ЗАДАНИЕ 7**

Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Они удивляются хитрости зайца.

Он всего боится.

А заяц и не думал хитрить.

Заяц ночью бегает по лесам и полям без страха.

Но утром он мечется от страха и путает следы.

Его следы прямые.

Охотники сами путаются по двойным следам и далёким прыжкам. *(43 слова)*

**Оценка составления текста**

*4-й уровень* - все логико-смысловые связи установлены правильно.

*3-й уровень* - большинство логико-смысловых связей установлено правильно.

*2-й уровень* - большинство связей установлено неправильно

*1-й уровень* хаотичный набор предложений.