**Конспект урока по русскому языку для 2 класса: «Слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?»**

**Учебные задачи:**

· Учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?

· Повторить понятия «имя существительное», «одушевленные и неодушевленные существительные»

· Учить различать слова, одинаковые по написанию, но различные по значению

· Учить различать имена существительные от других частей речи

· Развивать умение подкреплять теоретические понятия собственными примерами

· Развивать творческое воображение и творческое мышление

· Учить оцениванию своих знаний, формировать адекватную самооценку, учить выявлять собственные трудности при усвоении учебной темы

· Актуализировать умение работать в паре, в группе, индивидуально.

**Ход урока:**

**1. Орг.момент.**

Сегодня к нам на урок пришёл необычный гость, отгадайте загадку и вы поймёте, кто это ( можно использовать любую загадку или ребус про солнце).

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет?

(Появляется картинка с веселым солнцем).

Вместе с солнышком к нам пришли герои нашего учебника (Катюша Персикова, Петя Зайцев, Вова Колесников).

**2.  Введение в тему. Теоретические понятия.**

Нашему солнышку так понравились дети 2 класса, что оно запело песенку:

«Кто, кто в этом домике живет?

Кто, кто вместе с солнышком встает?»

(эта фраза написана на доске, рядом прикреплены рисунки куклы, мальчика, компьютера, щенка, розы)

-  Посмотрите внимательно на картинки и выберите те слова, которые могли бы служить ответом на вопрос солнышка. Обоснуйте свой ответ. (прикрепляется табличка кто?)

(дети выбирают слова мальчик, щенок)

- Как вы узнали, какие слова отвечают на вопрос кто? (прикрепляется табличка одушевленные)

- Какие слова в русском языке относятся к одушевленным существительным? (прикрепляется табличка люди и животные)

-  А на какой вопрос отвечают слова роза,компьютер,кукла? (прикрепляется табличка что?)

-  Какие слова отвечают на вопрос что? (прикрепляется табличка неодушевленные)

-  Какие слова относятся к неодушевленным существительным? (прикрепляется табличка остальные предметы)

-  А кто запомнил, как называются слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?  (прикрепляется табличка имена существительные)

**3. Постановка целей урока.**

- Посмотрите на доску, вставьте пропущенные слова и назовите тему нашего урока.

(На доске: Слова, которые отвечают на вопросы …? и …?- это ……….)

- Прочитаем тему урока еще раз все вместе.

- Сегодня мы с вами научимся различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?

**4.  Практическая работа по учебнику.**

А сейчас солнышко предлагает нам поработать с учебником.

Упр. 50 стр.36.

· Прочитаем задание (расположить слова в 2 столбика, которые отвечают на вопросы кто? и что? )

·  Как вы поняли, каким образом надо записать слова? (в столбик)

·  1 ученик выполняет задание на доске с проговариванием, полным объяснением)

·  Последние 3 слова дети пишут самостоятельно

·  Проверка самостоятельной работы

(Учитель обращает внимание детей на слова чудо и Чуковский)

-  Как мы отличали, какие слова отвечают на вопросы кто? и что?

**Физкультминутка для глаз.**

«Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали.

*(Поморгать глазами)*

Посмотрите все в окно,

*(Посмотреть влево - вправо)*

Ах, как солнце высоко.
 *(Посмотреть вверх.)*

Мы глаза сейчас закроем,
 *(Закрыть глаза ладошками)*

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,
 *(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)*

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз,

*(Посмотреть вниз)*

Жмурься сильно, но держись.

*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)*

**5. Проблемная ситуация (работа в группах).**

- Наши герои выполняли похожее задание по русскому языку, им встретилось слово мишка (прикрепляется табличка). Катюша написала это слово в 1 столбик (вопрос что?), Петя – во 2 столбик (вопрос кто?)

-  Посоветуйтесь в группах, кто прав? Обоснуйте свой ответ.

-  Проверка задания (чаще всего дети называют, что правы оба ученика, так как мишкой называют зверя (вопрос кто?) и игрушку (вопрос что?))

-  Некоторые дети предполагают, что мишкой был мальчик. Ребята из других групп возражают им, так как это слово написано с маленькой буквы, а имена людей пишутся с большой буквы (Учитель обращает внимание детей на то, что так называть ребенка неприлично, лучше назвать Михаил или Миша)

-  Кто из вас знает похожие слова? (зайчик, котик, и т.д.)

**Физкультминутка.**

Если учитель называет слово, которое отвечает на вопрос кто? - дети хлопают в ладоши.

Если учитель называет слово, которое отвечает на вопрос что? - дети приседают.

Если встречается слово другой части речи («ловушка»), дети скрещивают руки над головой.

**6. Самостоятельная работа.**

Под рисунком солнца прикрепляются домики, на которых написаны вопросы кто? и что? Рядом написаны слова: окно, тополь, писать, кошка, красный и т.д.

Установка: «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти»

-  Как вы поняли задание, как запишем слова в тетрадь? Не забывайте о словах-ловушках.

-  1 ученик выполняет задание за доской

- Задание для лидеров: придумайте и запишите свои примеры

-  Проверка (покажите ладошками знак согласия и несогласия)

-  Как мы рассуждали, какие слова отвечают на вопросы кто? и что?

- Проверка задания для лидеров.

**7. Работа в парах.**

-  Придумайте 2 вопроса для соседа (какие слова отвечают на вопросы кто? и что? )

**8. Творческие упражнения (задания по выбору)**

- Наши герои тоже придумали для нас задания. Выберите то, которое вам больше понравилось, выполните в тетради.

Петя.

(прикрепляется табличка с заданием)

Что?…, …, ….

Кто?…, …, ….

Катюша.

«Волшебное превращение»

(замени одну букву так, чтобы получилось слово, которое отвечает на вопрос кто?)

Что? Коса, мак, капля

Кто?……, ……, …….

(ответы: коса-оса, киса, коза, мак- рак, капля- цапля)

(2 ученика выполняют задание за доской)

**8. Экспресс-проверка теоретических знаний.**

- А  что же за задание приготовил для нас Вова Колесников? Он прислал аудиописьмо.

- Если вы согласны с его утверждением, ставьте в тетради +, если нет, ставьте -.

(1 ученик выполняет задание за доской)

Включается магнитофонная запись с детским голосом:

·  Имена существительные отвечают на вопросы какой?, какая?

·  К одушевленным именам существительным относятся только люди и животные

·  К одушевленным именам существительным относятся растения и люди

· Имена существительные отвечают на вопросы кто? и что?

·  Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто?

Запись в тетради: - + - + -

**9. Итоги, рефлексия.**

Вопросы.

-  Что нового узнали?

-  Что получалось легко?

-  Что было трудно?

-  Что стало получаться лучше, чем вчера?

- Нашему солнышку понравилось ваши ответы, ваша работа. Посмотрите, как оно нам улыбается! Солнышко дарит вам своих друзей - маленьких солнышек (детям учитель раздает картинки).

- Нарисуйте ваше настроение от сегодняшнего урока:

- веселое, радостное

- спокойное

- грустное

**10. Домашнее задание**. Дидактический материал упр.35