**Порядок ведения Листа индивидуальных достижений**

**учащихся начальной школы,**

**обучающихся по ФГОС**

**Общие положения**

1.1. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.

1.2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

1.4. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

1.5. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями. Один раз в четверть родители расписываются в Листе.

1.6. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

**Лист индивидуальных достижений**

ученика(цы) 1 классаМКОУ Королёвской СОШ

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Литературное чтение*** | | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | | | | | | | |
| I | | II | | | | III | | | IV |
| 1. | Темп чтения | Количество слов |  | |  | | | |  | | |  |
| 2 | Способ чтения | По буквам |  | |  | | | |  | | |  |
| Отрывистое слоговое |  | |  | | | |  | | |  |
| Плавное слоговое |  | |  | | | |  | | |  |
| Слог+слово |  | |  | | | |  | | |  |
| Словами |  | |  | | | |  | | |  |
| 3. | Правильность | Замена |  | |  | | | |  | | |  |
| Пропуск |  | |  | | | |  | | |  |
| Перестановка |  | |  | | | |  | | |  |
| Добавления |  | |  | | | |  | | |  |
| Искажения |  | |  | | | |  | | |  |
| Повторы |  | |  | | | |  | | |  |
| Ударение |  | |  | | | |  | | |  |
| 4. | Выразительность | Паузы |  | |  | | | |  | | |  |
| Логическое ударение |  | |  | | | |  | | |  |
| Интонация |  | |  | | | |  | | |  |
| Громкость и внятность |  | |  | | | |  | | |  |
| 5. | Осознанность | Понимание слова |  | |  | | | |  | | |  |
| Понимание содержания каждого из предложений |  | |  | | | |  | | |  |
| Понимание содержания отдельных частей |  | |  | | | |  | | |  |
| Понимание основного смысла всего текста |  | |  | | | |  | | |  |
| 6. | Творческая деятельность | сочинять рассказ по рисунку |  | |  | | | |  | | |  |
| сочинять истории на заданную тему |  | |  | | | |  | | |  |
| выразительно читать и учить наизусть стихотворения |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | | |  | | |  |
| Чтение по ролям |  | |  | | | |  | | |  |
| ***Русский язык*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Знание: | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1. | Алфавит | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2. | Гласные | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные | |  | |  | |  | | | |  | |
| 4. | Парные согласные | |  | |  | |  | | | |  | |
| 5. | Правописание жи-ши, | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | ча-ща | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | чу-щу | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | чк-чн | |  | |  | |  | | | |  | |
| 6. | Перенос слов | |  | |  | |  | | | |  | |
| 7. | Большая буква в фамилиях | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | в именах | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | в кличках | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | в географических названиях | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | Умения: | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1. | Писать буквы и соединения без искажений | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2. | Различать гласные и согласные | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3. | Распределять слова по алфавиту | |  | |  | |  | | | |  | |
| 4. | Ставить ударение | |  | |  | |  | | | |  | |
| 5. | Переносить несложные слова | |  | |  | |  | | | |  | |
| 6. | Списывать текст (*20слов*) | |  | |  | |  | | | |  | |
| 7. | Писать без ошибок словарные слова | |  | |  | |  | | | |  | |
| 8. | Писать без ошибок текст под диктовку (*20 слов*) | |  | |  | |  | | | |  | |
| 9. | Устно составлять предложение на тему | |  | |  | |  | | | |  | |
| ***Математика*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Знание: | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 20 | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2. | Названия компонентов и результата при сложении и вычитании | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3. | Переместительное свойство сложения | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 4. | Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | Умение: | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 1. | Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2. | Считать десятками в пределах 100 | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3. | В пределах 20 числа: читать | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | записывать | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | сравнивать | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 4. | Решать примеры до 20 вида: 16 -1 | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 4. | Решать примеры до 20 вида: 16 -1 | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | 16+1 | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | 10+6 | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | 16 -6 | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | 16-10 | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 5. | Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | нахождение разности | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | на сравнение | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | больше «на» | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | меньше «на» | | |  | |  | |  | |  | | | |
| ***Окружающий мир*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Знание: | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 1. | Части тела | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2. | Органы чувств | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3. | Правила личной гигиены | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 4. | Правила безопасного поведения | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 5. | Название страны, флаг, герб нашей страны | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 6. | Части растений | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 7. | Виды транспорта | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 8. | Признаки времён года | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 9. | Название месяцев в году | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 10 | О значении домашних животных в жизни человека | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | **Необходимо уметь:** | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 1. | Выполнять правила личной гигиены | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2. | Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3. | Правильно вести себя в природе | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 4. | Ухаживать за комнатными растениями | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | Учитель | | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | Роспись родителей: | | |  | |  | |  | |  | | | |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки