**Применение в практике средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.**

 «Что такое педагогическая диагностика? Нужна ли она?» Для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития детей, оно должно быть основано на знании уровня готовности к обучению каждого будущего школьника. Педагогу важно знать о таких параметрах, как сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, того, что является основой усвоения этих предметов.

 Именно учитель должен осуществлять такую диагностику и использовать данные, собранные в процессе её проведения для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода в обучении.

 В процессе обучения педагог должен обязательно учитывать различные уровни готовности своих учеников к систематическому овладению письменной речью и математикой. Не обеспечив детей с низким уровнем готовности к обучению необходимыми для успешного школьного старта условиями, главное из которых – специальная система заданий, мы неминуемо обрекаем этих детей на дальнейшую школьную неуспеваемость.

 Можно выделить четыре основные группы показателей готовности к успешному овладению языковой и математической грамотой:

а) соответствующий возрастной норме уровень общего развития;

б) достаточная степень развития ряда неречевых функций;

в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;

г) наличие у ребёнка интуитивных дочисловых представлений.

**Организация педагогической диагностики.**

Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им диагностических бланках. Второй этап – индивидуальное обследование, когда учитель непосредственно наблюдает за деятельностью одного ребёнка и сам записывает его устные ответы.

Предлагаемое экспресс – обследование включает следующие разделы:

* обследование состояния пространственного восприятия;
* выявление уровня зрительного восприятия;
* проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счёта, самим счётом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
* выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
* выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
* обследование фонематического слуха и восприятия;
* обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
* обследование состояния моторики и зрительно – моторных координаций.

 Педагогическую диагностику Вы проводите не только для того, чтобы выявить уровень развития у своих будущих учеников вышеперечисленных умений. Для Вас очень важно по результатам этой диагностики наметить предварительный план преодоления каждого обнаруженного в ходе обследования нарушения. Именно поэтому задания для индивидуальной диагностики включают в себя специальные виды помощи ребёнку и приёмы обучения отсутствующему умению.

 Это даёт возможность увидеть не только уровень, на котором находится ребёнок в настоящий момент, но, и это главное, «зону его ближайшего развития», т.е.то, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.

 В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

 Результатом фронтального и индивидуального обследования детей является заполнение бланка обследования. С помощью занесённых в него данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребёнка. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребёнка, о тех коррекционно – педагогических средствах, которые необходимо применить.

 Конечно, первоначальные наблюдения послужат лишь началом открытия Вами «секретов» взаимоотношений с каждым школьником, они пополнятся последующими наблюдениями. Результаты диагностики помогут Вам в выборе стратегии и тактики обучения для каждого ребёнка, в проведении, в случае необходимости, коррекционно – развивающей работы.

**Коррекционно – развивающая работа.**

На основании педагогической диагностики и некоторого периода обучения, учитель знает уровень готовности к овладению школьными знаниями, уровень обучаемости своих учеников. Вы уже выявили группу детей, которым необходимо с первых дней предложить задания повышенного уровня сложности, чтобы у них не пропал интерес к учёбе, чтобы по – прежнему все происходящее в школе было для них увлекательно, чтобы не появилась скука и тоска в их таких открытых и ясных глазах. Знаете вы и тех детей, которым нужно протянуть руку помощи.

**Условия успешного осуществления**

**коррекционно – развивающей работы.**

1. *Безграничная вера в ребёнка.* Каждый ребёнок может научиться всему.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху». Для ребёнка очень важно постоянно, на каждом уроке чувствовать свою успешность.
3. *Создание доброжелательной атмосферы на уроках.* Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.
4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.*
5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».*Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика, знать ту «точку», в которой он находится в данный момент, а также перспективы его развития.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать развитию учащихся.
9. Коррекционно – развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

 *Первая группа* – это дети с очень высоким уровнем готовности к обучению. Наиболее эффективный путь – углубление материала в рамках тех учебных материалов и действий, которые осваивают на уроках все дети. Большое количество такого материала включено в основной комплект. Этим детям можно дать для самостоятельного выполнения задания из коррекционно – развивающих тетрадей «Я учусь считать» и «Я учусь писать и читать» задолго до того, как этот материал будет предложен остальным детям. Тем самым снимается и существенный психологический барьер – работа в этих тетрадях воспринимается как награда, а не как наказание для «слабых» детей.

*Вторая группа* – дети с низким уровнем готовности к обучению.

Особенности обучения этих детей можно разбить на две большие группы: в первую входят способы организации деятельности детей, во вторую – особые приёмы обучения, используемые учителем, разработка новых типов заданий, обусловленных спецификой развития этих детей.

**Способы и формы организации деятельности детей с низким уровнем готовности к овладению грамотой и математикой.**

1. Необходимо внести изменения в структуру урока и в соотношение фронтальной, групповой и самостоятельной работы.

Можно выделить несколько принципов организации таких групп. Первый – по профилю трудностей. Второй – принцип организации групп связан со степенью успешности овладения программным материалом, отрабатываемым на определённом этапе обучения.

1. Требуется время как для устранения выявленных пробелов, так и для отработки задач каждого нового этапа обучения.
2. Очень важно увеличить количество упражнений для успешной автоматизации навыка.
3. Предлагаемые в тетрадях учебно – тренировочные упражнения нацелены на активизацию трёх ведущих форм восприятия: зрительного, слухового, двигательного.