КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Окружающий мир.

Класс: «4» А,Б,В,Г.

Дата составления: «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | дата | тема | кол-во ча-сов | форма урока/педагогические средства | деятельность обучающегося | планируемые результаты | | | | | вид контроля, КИМы |
| основные понятия | | предметные | УУД | личностные |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Мир глазами астронома | 1 | *Урок введения в новую тему* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности | Астрономия  астроном | | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека  ***Коммуникативные:***  умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | -формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы | 1 | *Урок изучения нового материала* | Различать планеты и их спутники; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; формулировать выводы из изученного материала. | Астрономия  астроном | | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 3 |  | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | *Урок-путешествие* | Изучать правила наблюдения звёздного неба; находить на карте знакомые созвездия; определять направления на север по Полярной звезде; моделировать изучаемые созвездия. | Меркурий  Венера  Земля  Марс  Юпитер  Сатурн  Уран  Нептун Большая Медведица  Малая Медведица  Полярная звезда  Большой пёс  Сириус  Телец  Альдебаран  Плеяды | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,  ***Коммуникативные:*** овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку соб. |  |  |
| 4 |  | Мир глазами географа | 1 | *Урок-исследование* | Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. | географ  географическая карта  карта  полушарий  глобус  физическая карта  политическая карта  масштаб | | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: координировать принимать различные позиции | -осознавать ценность каждого человека в обществе;  -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. |  |
| 5 |  | Мир глазами историка | 1 | *Урок изучения нового материала* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. | история  историк  историческая карта  исторический источник  архив  летопись  археология  археолог | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  ***Коммуникативные:*** умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  |
| 6 |  | Когда и где? | 1 | *Комбинированный урок* | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях. |  | | Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | -осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 7 |  | Мир глазами эколога | 1 | *Комбинированный урок* | Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с Международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. |  | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познав.задач. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе |  |
| 8 |  | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | *Урок изучения нового материала* | Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия. | Экологи-ческие проблемы  Гринпис | |  | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.  ***Коммуникативные:*** стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 | *Комбинированный урок* | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; извлекать из дополнительной лит-ры Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Красной книги. |  | | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| **Раздел «Равнины горы России»(10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Равнины и горы России. Ильменский заповедник. | 1 | *Урок систематизации новых знаний* | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России. | Всемирное природное наследие  Всемирное культурное наследие | | Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 11 |  | Моря, озера и реки России | 1 | *Урок-проект* | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки; характеризовать особенности изучаемых водных объектов |  | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение  работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе. | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей |  |
| 12 |  | Природные зоны России | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Знакомиться с картой природных зон России; определять по карте природные зоны России; высказывать предположения о причинах их смены | Ильменский заповедник | | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |
| 13 |  | Зона арктических пустынь | 1 | *Комбинированный урок* | Находить и показывать на карте природных зон России зону арктических пустынь; характеризовать зону арктических пустынь по плану; рассказывать об экологических связях в природной зоне, моделировать характерные цепи питания | Дальневосточ-  ный морской заповедник | | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |  |
| 14 |  | Тундра | 1 | *Урок изучения нового материала* | Находить и показывать на карте природных зон России зону тундры; характеризовать зону тундры по плану; рассказывать об экологических связях в природной зоне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни | Заповедник «Остров Врангеля» | | Описывать климат, особенности растительного мира | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |
| 15 |  | Леса России | 1 | *Комбинированный урок* | Находить и показывать на карте природных зон России зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов; сравнивать зону тундры и лесных зон; моделировать характерные цепи питания | Таймырский заповедник | |  | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. |  |
| 16 |  | Лес и человек | 1 | *Комбинированный урок* | Работать в паре: с помощью текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни человека; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу |  | |  | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |
| 17 |  | Зона степей | 1 | *Комбинированный урок* | Находить и показывать на карте природных зон России зону степей; сравнивать общий вид леса и степей; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения | Приокско-Террасный заповедник | |  | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  ***Познавательные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 18 |  | Пустыни | 1 | *Урок-исследование* | Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; знакомится с растительным и животным миром пустынь; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения |  | |  | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 19 |  | У Черного моря | 1 | *Урок изучения нового материала* | Находить и показывать на карте зону субтропиков; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Чёрного моря. | Заповедник «Чёрные земли» Черноморское побережье Кавказа  субтропики | |  | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| **Раздел «Родной край-часть большой страны»(15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Наш край | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; |  | |  | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  ***Познавательные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |
| 21 |  | Поверхность нашего края. Экскурсия. | 1 | *Комбинированный урок* | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; обсуждать меры по охране поверхности родного края; |  | |  | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 22 |  | Водные богатства нашего края. | 1 | *Комбинированный урок* | Составлять список водных объектов своего региона; составлять план описания одного из водных объектов; моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе. |  | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 23 |  | Наши подземные богатства | 1 | *Комбинированный урок* | Находить и показывать на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, описывать изученное ископаемое, готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые. |  | | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 24 |  | Земля-кормилица | 1 | *Урок изучения нового материала* | Различать типы почв; извлекать информацию о типах почв своего региона, извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. | названия почв нашего края | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 25 |  | Жизнь леса | 1 | *Урок изучения нового материала* | Выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие грибы, растения и животные встречаются в лесах родного края; Моделировать цепи питания; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути их решения. |  | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |
| 26 |  | Жизнь луга | 1 | *Комбинированный урок* | Выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания; выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути их решения. |  | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 27 |  | Жизнь в пресных водах | 1 | *Комбинированный урок* | Выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. |  | | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 28 |  | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 | *Комбинированный урок* | Наблюдать объекты и явления природы;  определять природные объекты; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |  | | Характеризовать природное сообщество **лес**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **лес.** | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 29 |  | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 | *Урок изучения нового материала* | Наблюдать объекты и явления природы;  определять природные объекты; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |  | | Характеризовать природное сообщество **луг**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **луг.** | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 30 |  | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Наблюдать объекты и явления природы;  определять природные объекты; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |  | | Характеризовать природное сообщество **водоём**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **водоём.** | ***Регулятивные:*** планировать необходимые действия, действовать по плану  ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 31 |  | Растениеводство в нашем крае | 1 |  | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; знакомиться с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений; | названия отраслей растениеводства нашего края | |  | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | . осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 32 |  | Животноводство в нашем крае | 1 | *Комбинированный урок* | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; знакомиться с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных; | названия отраслей животноводства нашего края | |  | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. |  |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 | *Урок изучения нового материала* | Выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  | |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |  |
| 34 |  | Презентация проектов | 1 | *Комбинированный урок* | Извлекать информацию из дополнительных источников; готовить иллюстрации для презентации проекта; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  | | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, | ***Регулятивные:***  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную | -Ориентироваться на выполнение моральных норм. |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории»(5часов)** | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Начало истории человечества | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества |  | | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 36 |  | Мир древности: далекий и близкий | 1 | *Урок изучения нового материала* | Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. | Первобытные люди Древний мир  иероглифы  пирамиды | | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.  ***Коммуникативные:***  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. | Средние века  христианство  ислам  буддизм  рыцарь  замок | |  | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 38 |  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Определять по «ленте времени» длительность Нового времени; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени |  | |  | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  извлекать нужную информацию, понимать информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня |  | *Урок развития умений и навыков* | Определять по «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктиды для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях ХХ-ХХ1 веков |  | |  | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России»(20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | Жизнь древних славян | 1 | *Комбинированный урок* | Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище. |  | |  | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании деятельности.  ***Познавательные:***  выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 41 |  | Во времена Древней Руси | 1 | *Урок-исследование* | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 1Х-Х1 веках; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. |  | |  | **Регулятивные:**  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  **Познавательные:**  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Коммуникативные:**  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 42 |  | Страна городов | 1 | *Комбинированный урок* | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; характеризовать значение летописи об основании Москвы. |  | | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; выявлять роль летописей для изучения истории России; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | великий князь  бояре  дружина  князь Владимир  Крещение Руси  христианство  988 год | |  | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию. |  |  |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле | 1 | *Комбинированный урок* | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения в ходе монгольского нашествия; находить на карте места сражений Александра Невского; | кремль  Великий Новгород  Москва  Юрий Долгорукий  1147 год | |  | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |
| 45 |  | Русь расправляет крылья | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; | Кирилл  Мефодий  кириллица  IХ век  летописи  монах Нестор | |  | ***Регулятивные:***  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |  |
| 46 |  | Куликовская битва | 1 | *Комбинированный урок* | Составлять план рассказа о Куликовской битве; моделировать ход Куликовской битвы; рассказывать о поединках богатырей. | дань  хан Батый  Золотая орда  1237 год  Александр Невский  1240 год | | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи**.**  ***Коммуникативные:*** распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |
| 47 |  | Иван Третий | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига и венчания Ивана Грозного на царство. | монастырь  Иван Калита | |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  -Проводить закаливание своего организма. |  |
| 48 |  | Мастера печатных дел | 1 | *Урок-утренник* | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первопечатные учебники. |  | |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |
| 49 |  | Патриоты России | 1 | *Урок изучения нового материала* | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. | Народное ополчение  Минин и Пожарский  1612 год | |  | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 50 |  | Петр Великий | 1 | *Комбинированный урок* | Рассказывать о реформах Петра I; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. | Иван Фёдоров  книгопечатание  первопечатники | |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | осознавать необходимость ответственного отношения к своему народу. |  |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | *Комбинированный урок* | Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; обсуждать, каковы были заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры; |  | |  | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Гордость за отчизну ,за великих людей. |  |
| 52 |  | Екатерина Великая | 1 | *Урок изучения нового материала* | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. | Михаил Фёдорович  Романов  1613 год | |  | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года | 1 | *Комбинированный урок* | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812года; обсуждать, почему война 1812г. называется Отечественной? |  | |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 54 |  | Страницы истории XIX века | 1 | *Комбинированный урок* | Сопоставлять исторические источники; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; | император  1721 год  Санкт-Петербург  16 мая 1703 года янА.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворе | |  | ***Регулятивны*е:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |  |
| 55 |  | Россия вступает в XX век | 1 | *Урок изучения нового материала* | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века | Московский университет  1755 год | |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. |  |
| 56 |  | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | *Комбинированный урок* | Знакомиться по карте СССР с административно- территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР; |  | | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 57 |  | Великая война и Великая Победа | 1 | *Комбинированный урок* | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны; Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; | Отечественная война  Бородинская битва  1812 год  Кутузов М.И.  Наполеон | |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 58 |  | Великая война и Великая Победа. Цена победы. | 1 | *Комбинированный урок* | Делиться впечатлениями от фотографий военных лет; собирать материал о мероприятиях пазднования годовщины Победы в родном городе, в регионе. | 1941-1945  Великая Отечественная война. | |  | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные:*** работа в парах, со взрослыми. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |  |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос | 1 | *Урок изучения нового материала* | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. | Э.К. Циолковский  С.П. Королёв  Ю.А. Гагарин | |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. |  |
| **Раздел «Современная Россия»(9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | Основной закон России и права человека | 1 | *Комбинированный урок* | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа и области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. | | Конституция |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |  |
| 61 |  | Мы – граждане России | 1 | *Комбинированный урок* | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; моделировать деятельность депутата. | | Конвенция | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные:*** работа в парах, со взрослыми. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. |  |
| 62 |  | Славные символы России | 1 | *Комбинированный урок* | Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других стран; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы | | флаг  герб  гимн | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за |  |
| 63 |  | Такие разные праздники | 1 | *Урок обобщения и систематизации.* | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; | |  |  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 64 |  | Путешествия по России | 1 | *Комбинированный урок* | Знакомиться п материалам учебника с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии в разные города России; посещать музеи и осматривать памятники истории культуры. | |  | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные:*** работа в парах, со взрослыми. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны |  |
| 65 |  | Путешествия по России | 1 | *Урок изучения нового материала* | Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. | |  | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 66 |  | Путешествия по России | 1 | *Комбинированный урок* | Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. | |  | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | |  | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). | ***Регулятивные:***  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 68 |  | Презентация проектов (по выбору) | 1 | Урок обобщение. | Извлекать информацию из дополнительных источников; готовить иллюстрации для презентации проекта; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | |  | . |  |  |  |