**Тема урока: Праздники и календари.**

**Праздники буддизма и праздники христианства. (1-ый урок)**

**Цель урока:**

Освоение учащимися этнического смысла праздников традиционных религий России, формирование толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.

**Задачи:**

1.Расширить представление о многообразии праздников в религиях мира

2.Воспитать взаимоуважение и бережное отношение к традициям народов мира

3. Познакомить учащихся с ключевыми понятиями урока.

4. Создавать условия для формирования ценностного отношения к религиозным традициям, толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.

**Ожидаемые результаты урока:**

Учащиеся **узнают**: о главных праздниках буддистов; какие праздники существуют у христиан.

Учащиеся **научатся**: использовать ключевые понятия в собственной устной и письменной речи.

Учащиеся **усовершенствуют** умение в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связанного высказывания, работы в группах.

Межпредметные связи: чтение, русский язык, музыка.

**Тип урока:** знакомство с новым материалом.

**Форма урока:** урок – исследование.

**Форма организации работы учащихся:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Методы и приемы:** наглядный, сравнение, частично-поисковый, словесный, рассуждение, игровой.

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями, исследовательская деятельность, инсценировка обрядов.

**Основные термины и понятия**: Сагаалган. Дончод хурал. Рождество. Пасха. Вознесение. Троица. Крещение.

**Средства наглядности**: словарь Ожегова, фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников христиан, буддистов), презентация выполненная учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **I этап. Вводный (мотивационно - организационный).**  **Цель –** эмоциональный настрой на урок | - Мы все очень любим праздники. С какими словами у вас ассоциируется слово праздник? | Радость, веселье, подарки, угощение, отдых |
| **II этап. Актуализация**  **опорных знаний.**  **Цель** – актуализировать знания о словах, имеющих разные значения. | 1. - А кто знает лексическое значение слова праздник?  - Найдите и выпишите из словаря значение слова «Праздник»  2. – Праздники бывают разные. В конверте №1 есть названия праздников. На какие группы можно разделить их?   |  |  | | --- | --- | | **Государственные**  **праздники** | **Религиозные праздники** | | День Победы | Рождество | | День защитника Отечества | Пасха | | День конституции | Песах | | День матери | Мавлид | | День народного единства | Дончод | | Международный женский день | Ханука | | День учителя | Ураза-байрам | | Новый год | Майдари хурал | | Дети выписывают значение слова в тетради:  *«Праздник - нерабочий день, день радости, установленный в честь какого-либо события».* ***Слайд***  - Государственные и религиозные.  Дети на доске прикрепляют название праздников в соответствующие графы. |
| **III этап.**  **Основной (информационно - аналитический)**  **Цель** – объяснить новый материал на репродуктивном уровне | - Помимо повседневных обрядов в каждой религии есть праздники и праздничные обряды.  - А почему они выделены как праздничные?  - Кто-нибудь может назвать главные праздники христианства или других религий?  - Вот сегодня мы и узнаем о главных обрядовых праздниках христианства и буддизма, а о религиозных праздниках иудаизма и ислама мы узнаем на следующем уроке.  - Назовем еще раз главные праздники христианства.  - Как вы думаете, что объединяет их? С чьим именем они связаны?  - У вас на столах карточки № 2 с названиями этих праздников. Расположите эти праздники в хронологическом порядке.  Проверим выполнение задания.  - Чтобы запомнить последовательность всех праздников, что, по- вашему мнению, необходимо?  Существуют православный и буддистский календарь.  - На уроке мы должны еще узнать о главных праздниках буддистов и христиан. Для этого мы вы разделены на 4 группы. 2 группы выберет себе православный праздник, 2 группы - буддийский.  - Задача каждой группы: самостоятельно узнать о религиозном празднике.  - Итак, у вас на столе лежит памятка-подсказка.  Вы должны кратко письменно ответить на вопросы памятки. У каждой группы свой праздник.  **1 группа: Рождество**  Ответы вы узнаете из учебника с.63-64  - Чему посвящен этот праздник?  - Как христиане празднуют его?  - Что общего в подготовке к Рождеству и Пасхе?  - Что такое пост?  - Почему пост - Великий?  - Найдите предложение, в котором говорится что главное во время поста.  **2 группа: Пасха**  - Чему посвящен этот праздник?  - Как называется неделя перед Пасхой?  - Какие особенности Пасхального богослужения?  - Как христиане приветствуют друг друга в пасхальные дни?  - Главный подарок в Пасху, с чем связано?  **3 группа: Сагаалган**  **4 группа: Майдари**  **Памятка-подсказка:**   * Название праздника * В чем заключается суть * Как готовятся к празднику * Традиционное угощение * Какие ритуалы, вещи с ним связаны * Как отмечается в Бурятии   - Давайте проверим. Оцените свою работу в группе. | - Самое важное событие.  Ответы детей.  ***Слайд***  ***Слайд*** (Рождество, Троица, Пасха, Крещение, Вознесение)  Иисуса Христа  **Работа в группах.**  ***Слайд***  Рождество – 7 января, Крещение – 19 января, Пасха- 15 апреля, Вознесение -24 мая, Троица – на пятидесятый день после Пасхи.  - Календарь.  ***Слайд***  Группы выбирают  праздники.  Работа с учебником с. 63-64  День рождения Иисуса.  Соблюдают пост (не едят мясо, молочную пищу, не развлекаются)  Пост.  ***Словарная работа.***  Пост – воздержание от скромной пищи по предписанию церкви, а также период такого воздержания.  Самый большой.  Стать лучше, работать над собой.  Воскресению Иисуса Христа  Страстная седмица.  Пасхальная полночь.  Дружеский поцелуй - «похристосоваться».  Пасхальное яйцо – новая жизнь.  Самостоятельная работа учащихся.  Защита работ.  Оценивание работ в группе |
| **IV этап. Первичное закрепление.**  **Цель** – выполнить продуктивное задание. | **Игра «Угадай предмет» 2-3 мин**  - Вспомним праздники, о которых сегодня мы с вами говорили. Для этого вам необходимо узнать предмет или иллюстрацию и назвать праздник. | ***Слайд***  (кулич, береза, лампада, крашеные яйца, далга, хороводы, костер, рождественская ночь, конь) |
| **V этап. Творческий.**  **Цель** – инсценировка буддистского и христианского обряда | - Самый любимый буддистский праздник – праздник **Белого месяца - Сагаалган**. Он является символом обновления человека, открытости и чистоты помыслов, надежды и добрых ожиданий. В дацанах начинаются большие молебны, ламы обращаются к защитникам учения о защите всех живых существ и об устранении препятствий на пути к учению. В эти дни люди должны перебывать в хорошем расположении духа, ходить друг другу в гости.  - **Масленица (масленичная неделя) —** христианский постный праздник подготовки к Великому посту, в который после воскресенья запрещается, есть мясо, но еще разрешаются рыба, молочные продукты и сливочное масло;отсюда в XVI веке появилось ее народное название — Масленица. Это последняя неделя перед Великим постом. | 1.Благопожелание – Цыдыпова Дарима  2.Подношение хадака – С.Дарима.  3.Песня «Сагаалган»  - дует девочек.  4.Монолог – Б.Витя    Масленица  (см. Приложение) |
| **VI . Рефлексия.**  **Цель** – осознание обучающимися своих действий | - На какие вопросы мы ответили?  - С чем связаны праздники у христиан?  - С чем связаны праздники у буддистов?  - Что показалось вам самым интересным и важным? | Религиозные праздники.  С рождением, просветлением, смертью и воскрешению Иисуса Христа.  С рождением, просветлением, учением и смертью Будды Шакьямуни. |
| **VII. Задание на дом.** | Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках буддизма и христианства.  Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно прочитай текст из учебника).  Узнайте, какие еще есть праздники. |  |

**Приложение.**

**Скоморох 1.**

Праздник общий, мирской

И все-таки самый важный!

Праздник семейный, домашний

Ведется порядком строгим давно.

Не нами, а умными заведено!

**Скоморох 2.**

Масленица - обряд древний!

**Учитель.** Февраль и март в России - месяцы переломные. На улице еще зима, да все знают, что к концу она подходит.

Масленица - самый веселый, самый разгульный и поистине всеобщий народный праздник. У нее много других названий: Честная, Широкая, Веселая, Семикова племянница, Объедуха, Сырная неделя.

**Скоморох 1.**

Масленица зиму прощает,

Холодную жизнь кончает!

**Скоморох 2.**

Эх, честной народ, выходи во двор

Масленицу провожать.

*(Под музыку все выходят во двор школы, ведущий несет чучело Масленицы.)*

**Скоморох 1** (разводит руки широким жестом, указывает на Масленицу).

Ой да Масленица на двор въезжает,

Широкая на двор въезжает!

**Скоморох 2** (пританцовывая, кланяясь).

Ой да Масленица, погостюй недельку,

Ой да Масленица, погостюй другую!

**Скоморох 3** (с масленицей в руках).

Масленица-кривошейка,

Состречаем тебя хорошенько –

С блинцами, с каравайцами, с вареничками!

*(Устанавливают чучело.)*

**Скоморох 1.**

Дорогая наша Масленица!

**Скоморохи (все вместе).**

Авдотьюшка Изотьевна!

Дуня белая, Дуня румяная!

Коса длинная, трехаршинная!

Платок ситцевый, новомодненький!

Лента алая двухполтинная!

Шубка синяя, латки красные!

Лапти частые, головастые!

Портянки белые, набеленные!

Песня «Пых-пых, Самовар»

**Учитель.**

Пора нам, ребята, прощаться с Масленицей.

Ты прощай, прощай, наша Масленица.

Ты прощай, прощай, наша широкая.

**Скоморох 3.**

И сегодня, к сожаленью, наше кончится веселье.

Ты прощай, прощай, наша Масленица!

*(Сжигают чучело Масленицы.)*

**Скоморох 1.**

Масленица зиму замыкала, весну зазывала.

Давайте и мы с вами весну встречать.

*(Выходит Весна.)*

**Весна.** Здравствуйте, а вот и я следом за зимой пожаловала. Рады ли вы мне? Дети. Рады!

*(Пляска с Весной. Угощение блинами.)*

**Литература:**

1.А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапова. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс Издательство: [Просвещение](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856042/)

2.А.В. Кураев. Основы православной культуры. 4-5 класс. Издательство: [Просвещение](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856042/)

3. В.Л. Чимитдоржиев. Основы Буддийской культуры. 4-5 класс. Издательство: [Просвещение](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856042/)

4. Буддийский календарь 2014. г. Улан – Удэ, ООО «Байкал - ГЕО»

**Интернет-ресурсы:**

1.http://www.pravmir.ru/pasxa.html

2.http://www.pravmir.ru/category/cerkov/doroga-k-xramu/prazdniki/voznesenie/